Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида №101»

муниципального образования города Братска

Сценарий родительского собрания

**«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

**В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»**

составила:

*старший воспитатель*

*Красавина Кристина Владимировна*

*высшая кв. категория*

**Цель:** повышение экологической компетентности родителей в вопросах формирования культуры «зеленного потребления» и экологически безопасного устойчивого образа жизни.

**Задачи:**

- трансляция системы работы в ДОУ по формированию норм и правил взаимодействия с природой, навыков экологически грамотного и безопасного поведения ребенка с окружающей природой;

- вовлечение родителей к сотрудничеству по формированию экологической культуры дошкольников.

**Предварительная работа:**

- анкетирование родителей «Экология дома и в детском саду»

- разработка памятки «Зеленое потребление»

- презентация «Экологическое образование в ДОУ»

- эко-цитаты, эко-рисунки детей для оформления музыкального зала.

Ход собрания:

**1.ВВЕДЕНИЕ.**

**1 слайд**

**Здравствуйте, уважаемые родители! Спасибо что нашли время и пришли сегодня к нам! Мы очень рады видеть вас!**

**Сегодня встреча у нас необычная -** Экологическое образование для устойчивого развития – эта тема актуальна в наше время, так как деятельность людей пагубно влияет на окружающую среду, животный и растительный мир.

2 слайд

Немного расскажу о том, что мы 3 год работаем в пилотном проекте по образованию для устойчивого развития.

3 слайд – учредители проекта

 4 слайд земля,

5 слайд вулкан

На сегодняшний день экологические изменения на нашей планете таковы, что они побуждают людей все глубже вникать в суть этой проблемы и включаться в ее практическое разрешение.

6 слайд фукусима

7слайд танкер

8 слайд Франция

Сегодня от экологического невежества людей до преступления перед человечеством - один шаг.

9 слайд спасатель и девочка

А формируются эти экологические невежды в семье, в детском саду, школе, институте.

Нельзя любить природу, не зная её. Чем больше знаешь, тем больше понимаешь и любишь.

Слайд 10 золотая рыбка

Через несколько лет наши с Вами дети станут взрослыми людьми. И на их плечи ляжет ответственность за жизнь нашего общества, за судьбу нашей земли.

**2.ПРОСМОТР МУЛЬТФИЛЬМА «ЧЕЛОВЕК НЕ ЦАРЬ ПРИРОДЫ»**

**Слайд 11 зеленые аксиомы**

**12 границы** Сегодня важно каждому:

- Осознать, что мы живем в глобальном мире, в котором среда жизни для всех Землян общая и экологические проблемы касаются каждого из нас.

**13 конфликт**- Понять, что необходимо не только знать запреты природы, но и воспитывать в себе волю, чтобы подчиняться им.

**14 учиться у природы**- Действовать для спасения и сохранения на Планете общего для всех землян наследия – природного и культурного разнообразия.

**15 экологич. След**- Избрать принципом своей жизни умеренность, так как мы живем в мире ограниченных ресурсов и в любом деле считаться с тем, что есть ДЕФИЦИТНЫЕ ресурсы, которых может не хватить для нас с вами и для всех Землян.

**16 два жадных медвежонка**- Овладеть секретами экологического просвещения, чтобы поделиться своими знаниями и умениями с окружающими.

**17 пчела**- Сформулировать для себя принципы действий на основе экологических привычек «Зеленые аксиомы», чтобы следовать им в любом деле, в новых ситуациях.

**18 лодка конфликтов** Быть готовым к творчеству для создания ЭКОМИРА: переосмыслению и перепроектированию нашего уклада жизни.

**19 – контейнер**

**20 – что мы делаем по экологическому образованию в детском саду?**

**4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ**

Мы хотим поблагодарить вас за участие в анкетировании, которое мы предварительно провели:

1. **Любит ли ваш ребенок природу**? – 100% - да
2. **Как это проявляется?**

- не мусорит

- сажает деревья, цветы

- кормит птиц и животных

- ловит рыбу

- обирает грибы

- поливает цветочки

- ухаживает за домашними животными

- замечает красоту природы

- любит ходить по лесу

- любит бывать на природе

- наблюдает за букашками, муравьями, птицами

- в творчестве

- радуется снегу

1. **Как вы думаете, почему одни дети любят природу, оберегают животных, а другие - нет?**

– все зависит от воспитания родителей

- плохое воспитание

- личные качества ребенка

- если не привиты такие черты

- рассказы о бережном отношении к природе

- не до конца понимают всю красоту живого мира

- возможно у ребенка страх и боязнь животных

- упущение родителей

- не знаю 4%

1. **Есть ли у вас домашние животные?**

-нет 64%

- да 36%

1. **Часто ли вы бываете с ребенком на природе?**

- да 89%

- иногда, редко 12

1. **Знаете ли вы народные приметы о природе?**

- да 85%

- некоторые 7%

- нет 3%

1. **Учите ли вы с ребенком стихи о природе?**

- да 77%

- иногда, редко 23%

1. **Приходилось ли вам сажать деревья вместе с ребенком?**

Да 68%

Нет 32%

1. **Заготавливать корм для зимующих птиц?**

Нет 28%

Да 72%

- есть своя кормушка 1 (готовим, приносим и вешаем кормушки на участке!)

- нет, но будем 1

1. **Знает ли ваш ребенок правила поведения на природе?**

- частично 27%

- нет 12%

- да 39%

- я даже не задумывался об этом - 1

11. **Как Вы считаете, нужно ли в детском саду вести работу по экологическому образованию детей**? – 100% - да

Почему:

- конечно! Это важно! Да, т.к. у родителей не хватает на это времени;

- это формирует и развивает мировоззрение;

- от воспитания молодого поколения зависит будущее планеты;

- Природа – это наш дом

- проявление заботы, общее восприятие мира, все закладывается с детства;

- чтоб фундамент знания на будущее был.

- Природа – это наше все!

- чтобы научить ребенка бережно относиться к природе, для правильного экологического воспитания, всестороннего развития;

- нужно с детства научить детей ценить и сохранять природу;

- совместные усилия семьи и ДОУ дают очень хорошие результаты;

- чтобы став взрослыми, они не уничтожали природу ради денег;

- важно для будущего бережного природопользования;

- прежде всего, надо самому взрослому любить природу, людей и все окружающее

**12. Что, по вашему мнению, помогает воспитанию сострадания, доброго отношения ко всему живому?**

-наглядные примеры, поощрение добрых дел

- пример родителей – 80% ответов

- чтение русских народных сказок, фольклор

- показ отношения взрослых к природе

- забота о растениях и животных

- прогулки на природе

- чтение литературы о природе, экологических сказок о животных

- просмотр мультфильмов о природе, о жизни в лесу

- забота о ком то, умение ценить то что есть

- внимательное отношение к ребенку

- отношение общества

- наличие животных в семье

- рассказы и примеры о спасении животных, о том что все живое как и человек чувствует боль, радость

- каждодневные занятия с ребенком

- нужно с детства учить ребенка добру и любви.

 **ВИКТОРИНА** из нескольких вопросов о природе:

1. - Как называется дом, который люди строят для пчел? (улей)
2. - Кто в лесу без топоров строит избу, без углов? (Муравьи).
3. - Какая птица питается насекомыми на лету? (ласточка)
4. - Кто кукует у кукушки? (самец)
5. - Может ли страус назвать себя птицей? (нет, он не умеет говорить)
6. - Какой гриб носит название животного? (лисичка)
7. - Какая птица охотится ночью? (Сова)
8. - Что относится к живой природе? (человек, растения, животные, грибы, микробы)
9. -  Что относится к неживой природе? (солнце, воздух, вода, камни)
10. - Какое хвойное дерево сбрасывает листву на зиму? (лиственница)
11. - Какие лесные растения могут заменить мясо? (грибы – белые и шампиньоны наиболее питательные)
12. - Что ест зимой жаба? (Ничего не ест, она спит.)
13. - Может ли кулик прикусить себе язык? (у птицы нет зубов)
14. - Где на Земле грибы бывают выше деревьев? (В тундре)
15. -  Где у кузнечика уши? (на ногах)

- Что мы делаем в детском саду по экологическому образованию? Мы показываем мультики!

**3.ПРОСМОТР МУЛЬТФИЛЬМА «МАЛЬЧИК И ЗЕМЛЯ»**

Экологическое воспитание занимает одно из важных мест в системе дошкольного образования. Учитывая возрастные особенности дошкольников, экологическое воспитание детей в детском саду строится на игровой основе, с большим включением разных видов деятельности.

 Начинать экологическое воспитание целесообразно с раннего детства.

Экологическое воспитание — это и есть познание живого, которое окружает ребенка, в своей среде обитания, и наша главная задача, научить их охранять и беречь то, что они видят.

Привлекая детей к тесному общению с природой, к познанию общения с природой, познанию мира растений и животных, мы, взрослые, способствуем активному развитию у детей таких качеств, как доброта, терпение, трудолюбие и милосердие. Эти черты, заложенные в детстве, прочно войдут в характер человека, станут его основой.

В своей работе мы используем наглядные, словесные, и практические методы, и приёмы, для формирования у детей младшего возраста бережного отношения к природе. (презентация)

«Что мы делаем для экологического образования в детском саду, или как воспитывать экологические привычки у детей»

**СЛАЙДОВАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

5. **СЦЕНКА «ОТДЫХ НА РЕКЕ»**

Приглашаю наших будущих выпускников группу «Родничок» - они приготовили для вас небольшую сценку.

Дети входят в зал по песню «Вместе весело шагать по просторам» (Муз. В. Шаинский, сл. М. Матусовский)

Ведущий приветствует детей и родителей.

Мы опять куда-то собираемся,

Нас зовёт вперёд дорога дальняя,

Та, в которой снова повстречаемся

С новыми легендами и тайнами,

Та, в которой столько неизвестного,

Та, в которой столько неоткрытого,

Милая, таёжная, чудесная,

Добрая, далёкая, забытая.

**Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Прогулка»**

**I.** К реке приходят отдыхающие с рюкзаками. Они размещаются на берегу реки, имитируют разведение костра, едят, веселятся, играют в мяч. Звучит весёлая музыка. Часть детей с родителями уходит, оставив после себя кучу мусора. Остальные дети продолжают «отдыхать». Появляются новые отдыхающие – четверо ребят с полными рюкзаками, у одного из них в руках мяч. Они ходят вдоль берега реки и не могут найти свободное, чистое место для отдыха, возмущаются.

**1ребёнок.**

 Мы приехали на речку

Воскресенье провести,

А свободного местечка

Возле речки не найти!

**2 ребёнок** (показывает на ребят с родителями)

Тут сидят и там сидят:

Загорают и едят,

Отдыхают, как хотят

Сотни взрослых и ребят.

**3 ребёнок** (подходит к месту, где разбросан мусор).

Мы по бережку прошли,

Место новое нашли,

Но и здесь до нас сидели;

**4-й ребёнок.**

Жгли костёр, бумагу жгли –

Тоже пили, тоже ели,

Насорили и ушли!

Мы прошли, конечно, мимо…

**1 ребёнок:**

 - Эй, ребята! - Крикнул Дима. (показывает на единственное чистое место)

Вот местечко хоть куда!

Родниковая вода!

Чудный вид!

Прекрасный пляж!

Распаковывай багаж!

**II.** На берегу реки остались только главные герои. Они распаковывают багаж, играют в футбол, едят, разбрасывают мусор, купаются, рвут цветы на берегу. Потом берут пустые рюкзаки и мяч, а весь мусор оставляют на берегу реки. Идут домой, обсуждая, как отдохнули.

2- ребёнок. Мы купались, загорали,

3- ребёнок. Жгли костёр,

 В футбол играли

4-й ребёнок. Веселились, как могли!

 Пили квас, консервы ели,

 Хоровые песни пели…

**Все вместе:** Отдохнули и ушли. (уходят)

**Ведущий:**

И остались на полянке,

У потухшего костра:

Две разбитых ими банки (показывает),

Две размокшие баранки –

Словом, мусора гора!

Ведущий качает головой, пытается собрать мусор, но его слишком много.

С банкой и бумагой в руке ведущий уходит. Звучит грустная музыка.

 С полными рюкзаками и мячом снова появляются главные герои и пытаются снова найти место для отдыха. По очереди подходят к кучам мусора, возмущаются. Подходят к месту, где недавно сами отдыхали, и удивляются, почему там так грязно. Побродив по берегу реки и не найдя место для отдыха, собираются уходить домой.

1-й ребёнок. Мы приехали на речку

2-й ребёнок. Понедельник провести,

3-й ребёнок. Только чистого местечка

4-й ребёнок. Возле речки не найти!

Уходят, но их останавливает ведущий: - Постойте, ребята! Я знаю, как помочь вам и Реке. Давайте позовём ребят (обращается с просьбой к зрителям) и все вместе очистим берег Реки от мусора.

**Стихи:**

Не бросайте никогда корки, шкурки, палки –
Быстро наши города превратятся в свалки.
Если мусорить сейчас, то довольно скоро
Могут вырасти у нас Мусорные горы.

Но когда летать начнут в школу на ракете –
Пострашней произойдут беды на планете…
Как пойдут швырять вверху в космос из ракеты
Банки, склянки, шелуху, рваные пакеты…

Вот тогда не полетят в Новый год снежинки,
А посыплются как град старые ботинки.
А когда пойдут дожди из пустых бутылок –
На прогулку не ходи: береги затылок!

Что же вырастет в саду или в огороде,
Как пойдёт круговорот мусора в природе?..
И хотя мы в школьный класс не летим в ракете,
Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети! А.Усачев.

Не надо мусорить в лесу,
Природы портя всю красу -
Должны мы срочно прекращать
Леса в помойку превращать!

В лесу играйте и гуляйте,
Но мусор там не оставляйте -
Когда лес чист, красив, опрятен,
То отдых в нём вдвойне приятен! *М.Крюков*

Решение родительского собрания:

1.   Считать воспитание у детей любви к природе важным направлением совместной деятельности педагогов и родителей;

2.   Изготовить на участок кормушки;

3.   Принимать участие в акциях ДОУ: «Берегите елочку», «Собери макулатуру – сохрани жизнь дереву», «Мы за чистый город»

4.   Изготовить книжку – малышку «Экологическая сказка»

5.   Весной садим рассаду цветов, на участке посадить новые деревья и кустарники

6.   Пополнить экологическую грядку новыми лекарственными растениями;

7.   Приобрести в группу дидактические игры по экологическому воспитанию.

Будем рады, если вы нашли для себя что-то интересное, познавательное, если у вас появилось желание больше узнавать о природе, об ее чудесах и загадках. Мне хочется пожелать, чтобы вы и ваши дети стали настоящими друзьями природы. И придя домой, выйдите на улицу всей семьей, повесьте кормушки, покормите птиц, вспомните и прочитайте стихи, понаблюдайте за красотой природы, ведь она так прекрасна в зимнее время года. И хочется наше замечательное и необычное собрание закончить словами:

В гармонии с природой и с собою.

На свете чтобы жили малыши,

Воспитывайте в детях, берегите,

Храните экологию души!