**Из опыта работы построение современного экологического занятия-урока**

**в МАОУ гимназия № 55 им. Е.Г. Вёрсткиной г. Томска**

**« Особенности построения урока с использованием «Зелёных аксиом»**

*Семенова Алина Алексеевна, учитель начальных классов*

 *МАОУ гимназии №55им. Е.Г. Вёрсткиной г. Томска*

Наша гимназия с сентября 2016 года является базовой площадкой межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН/ЮНЕСКО). А с мая 2018 года нашему учреждению присвоен статус стажировочной площадки по этому направлению.

В начале нашей работы два года назад нам не сразу стало понятно, что экологическое образование в интересах устойчивого развития - это  *вектор всего общего образования,* это смысловой центр учебных предметов.

 Это означает ***не привнесение дополнительного материала в учебный предмет, а придание уже имеющемуся учебному материалу новых значений, отражающих идеи и ценности*** образования в интересах устойчивого развития. **И в этом не заменима роль «Зеленых аксиом».**

Что такое «Зеленые аксиомы»? Как работать с ними?

«ЗА» - это нравственный императив (т.е. безусловное требование), соблюдение которого необходимо для выхода цивилизации из клубка глобальных проблем XXI века. Зеленые аксиомы не придуманы. Они ВЫВЕДЕНЫ из экологического императива. Понятие «экологический императив» впервые предложил академик Никита Николаевич Моисеев. Оно означает «ту границу допустимой активности человека, которую он не имеет права переступать ни при каких обстоятельствах». В древних культурах это называлось Табу природы.

Но как это донести до детей? Как на этом сформировать не только экологическую грамотность, но и экологическую культуру, т.е. научить детей правильному взаимодействию с природой? Как объяснить детям начальных классов такое сложное понятие?

Как превратить «зеленую аксиому» в инструмент для педагога в работе с детьми по освоению ими идей экологического образования для устойчивого развития, выявлению связей экологической, социальной, экономической сторон в любой деятельности человека.

Стоит заметить, что знакомство со смыслом и ситуацией «открытия» «зеленой аксиомы» проходит в рамках внеурочной деятельности (в нашей гимназии это курс «Учусь учиться» Е.Н.Дзятковской).

На таких экологических развивающих занятиях создаются ситуации «открытия» «зеленой аксиомы» самими школьниками, актуализируются ее новые значения, их понимание, то есть открывается «малый круг» концентрического принципа работы с содержанием «зеленой аксиомы».

Благодаря практикумам, проведенным Пустоваловой Вегой Вадимовной, директором МАУ ИМЦ г. Томска, и Злобиной Анной Константиновной, заместителем директора центра, мы овладели опытом организации и проведения экологических развивающих занятий с использования разработанной нами технологической карты на основе материалов практикумов.

В настоящий момент мы используем «зеленые аксиомы» («ЗА») в учебном материале.

Для погружения в эту работу необходимо было достичь общего понимания всеми педагогами роли «ЗА» в учебном материале, найти для него так называемое посадочное место, ибо «знания об экологическом императиве (запреты, табу в деятельности человека во благо планеты) могут остаться для человека просто информацией, не побуждающей к действию» [1]

И тогда «Зеленые аксиомы» становятся не только средством выявления идей устойчивого развития (УР) в содержании любых учебных предметов, но и одним «из путей преодоления барьера между знаниями как информированностью и функциональными знаниями» благодаря [2] своей образной, метафоричной форме, обеспечивающей их понимание на разных учебных предметах, то есть, перевод на другой «язык» с сохранением смысла. Одна и та же аксиома для детей разного возраста предстает в разных метафорических образах, доступных для их понимания. Вслед за Пустоваловой В.В., автором монографии и пособия «Метафора в педагогике». М., Центр «Образование и экология», 2016 г., мы называем метафору, исходя из перевода («тележка для переноса грузов») тележкой для перевозки смыслов, п.ч. она действительно «перевозит» смыслы из исследованной одной области действительности в другую область, которую еще только предстоит исследовать.

При этом важно при подготовке урока с «зеленой аксиомой» учителю соблюдать определенные шаги.

**1 шаг** – помнить, что работа с «ЗА» строится с учетом концентрического принципа. Малый (**первичное осмысление** «зеленой аксиомы»), средний (**расширение границ смыслового поля** «зеленой аксиомы» **через учебный материал урока,** проявление личностного смысла обучающихся в понимании учебного материала через обращение к «зеленой аксиоме») и большой круг (**личностное побуждение детей** на основе полученной информации совершить пробное действие, разработка этого действия и реализация).

**2 шаг - разработка сценария (технологической карты) урока с соблюдением следующих этапов:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Выход на **тему** занятия. |
| 2. | Определение предметно – деятельностной ***цели*** и ***задач*** изучения темы (что узнаю? что научусь делать?) Планируемые ***результаты***. |
| 3. | ***Проблемная ситуация***. Знание и незнание. Столкновение ЭГО и ЭКО. |
| 4. | Рассмотрение проблемной ситуации как экологической (***первичное осмысление «зеленой аксиомы»***) на основе малого круга концентрического принципа работы с «зелеными аксиомами». |
| 5. | ***Перевод экологической ситуации в учебную***: определение границ своего знания и незнания для решения экологической ситуации (расширение границ смыслового поля «зеленой аксиомы» на основе среднего круга концентрического принципа работы с «зелеными аксиомами». |
| 6. | Формулировка ***учебной задачи***, определение показателей критериального оценивания результатов ее решения. |
| 7. | ***Рефлексия и самооценка*** результата (решения учебной задачи, в целом занятия).  |
| 7а | Проявление личностного смысла обучающихся в понимании учебного материала через обращение к «зеленой аксиоме» на основе подступа к большому кругу концентрического принципа работы с «зелеными аксиомами». |
| 8. | **Внешняя и внутренняя оценка результата** (Что получилось? Что не получилось? Довольны ли собственной работой на уроке? Как воспользоваться полученными знаниями и первичным опытом? Каковы задачи на будущее? Что можно сделать?) |

**Несомненно, при решении учебной задачи важен** выбор деятельности обучающихся, направленной на достижение целей урока, раскрытие смыслов «ЗА», на побуждение детей к деятельности в интерактивном формате.

При этом важна роль рефлексии, направленная на выявление личностных смыслов каждого ученика. Считаем важным, чтобы дети не только научались использовать в реальной жизни опыт, полученный на уроке через поиск смыслов «зеленой аксиомы», но и обрели опыт реального практического действия через проектную, просветительскую, волонтерскую деятельность.

На данный момент подготовка урока с введением в его ход «зеленой аксиомы» для нас является непростым делом, которое требует особого, продуманного, тонкого подхода.

Используемая литература