Формирование экологического сознания

как ключевой этап экологического воспитания современного человека

Домникова Наталья Владимировна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №37 г.Томска

Экология, экологические проблемы, экологическое воспитание – эти понятия вошли в нашу жизнь относительно недавно.

Зачем они появились?

Откуда взялись экологические проблемы?

Почему вдруг в образовательном процессе возникла необходимость экологического воспитания?

Иногда мне кажется, что современный мир заболел. Болезнь угрожающе прогрессирует, разъедает то, что мы считали незыблемым, вечным. Высокие скорости, непрекращающийся интенсивный поток информации, технические прогресс – неужели это плохо? Магазины, заполненные товарами, доступ в любую точку мира, появление богатых людей – не это ли свидетельство нашего реального движения к так долго ожидаемому светлому будущему? Неужели все это неправильно? Неужели от всего этого мир может погибнуть? А как же наше учение, наши старания, наши надежды, наши мечты? Исчезнут? Испарятся?

Включаем телевизор, раскрываем газету. Огромное нефтяное пятно в океане, авария на атомной станции, пожары, птичий грипп… Конечно, все это не случается в одночасье, но, следует признать, вошло прочно в наш ежедневный «рацион». Взрыв в метро, падение самолета, убийство человека - это привычным не станет никогда, но мы уже не удивляемся!? Все вместе – это проявления той страшной болезни, которой еще пока нет названия.

Любой учитель, работающий в современной школе, не может не замечать, что из обихода наших учеников стремительно исчезают такие понятия, как сострадание, сочувствие, милосердие. Патриотизм, гражданская ответственность уступают место потребительству, хамству, вседозволенности. «Так разве это экологические проблемы?» -скажете вы. Разве это находится рядом с загрязнением окружающей среды? Разве от этого идут химические дожди? На первый взгляд нет. Только все то, что сегодня угрожает нашей природе, что – это все продукт деятельности человека, причем безразличной, бездушной, безграмотной деятельности.

В основе любой деятельности изначально стоит образование. Высокий профессионализм человека говорит, прежде всего, о его добротном, качественном образовании. И хорошо, если человек при этом чувствует себя приложением к огромному окружающему его миру, чувствует себя маленьким, но нужным винтиком во многофункциональном, постоянно развивающемся механизме!

Но, как только человек начинает представлять Вселенную с позиции «я - центр мира», слова «я», «мое», «для меня» становятся определяющими для него в его деятельности. Потому что «мое» можно увидеть, пощупать, «мое» стоит конкретных денег. А слова «наше», «общее», «для страны» находятся за пределами его сознания, а значит, не являются основополагающими в его деятельности.

Все это так. Но где же здесь место экологии? А дело в том, что большинство людей привыкли определять экологию как науку об отношениях растительных и животных организмов, о влиянии на эти отношения человека и технического прогресса. И только сравнительно недавно начала складываться экология человека. И вот тут резонно встает вопрос о соответствии культурного и образовательного уровня граждан общества техническому и культурному уровню самого общества. И вот в настоящее время это соответствие недопустимо нарушено. Пробелы в образовании, хаос и неразбериха в сознании,

отсутствие внутренней культуры у человека ведут его к дисбалансу, дестабилизации и разрушению. Этот процесс уже идет, и остановить его можно, но какие же мощные, титанические усилия для этого нужно приложить!

Ни для кого не секрет, что уже не одно поколение российских молодых людей потерялось во времени, не видит смысла своего существования. И вот тут перед учителем встает назревший вопрос: как воспитать для общества Человека с большой внутренней культурой, Человека грамотного, Человека - творца, экологически здорового Человека? На сцене появляется такое странное, на первый взгляд, понятие как «экологическое сознание».

Экологическое воспитание является сложным, многогранным процессом. Нельзя утверждать, что если мы ввели в школе предмет «Экология», то мы осуществляем экологическое образование (воспитание). Я считаю, экологическое воспитание имеет отношения не только к школе, так как это процесс глубокого духовного развития личности.

Экологическое сознание ребенка должно формироваться с самого рождения. Выработка привычек: чистить зубы, умываться, следить за гигиеной своего тела, убирать за собой игрушки, выносить мусор, делать уборку комнаты – уже является началом формирования у ребенка экологического сознания. Эту роль на начальном этапе должна сыграть семья. Я глубоко убеждена, что именно в семье должен начинаться процесс формирования экологического сознания.

Дальше школа. Школа должна умело подхватить нить воспитательного процесса и укрепить ее, сохранив при этом то, что вошло в привычки, в сознание ребенка. Что же должна делать школа? Я не предлагаю какие-либо программы экологического воспитания, не даю каких-либо рекомендаций. Тем более, что некоторые программы уже созданы и начали работать.

Я - учитель математики, вроде бы далекой от экологии науки, но это только на первый взгляд. В последние годы я часто сталкивалась с необъяснимыми для меня проявлениями равнодушия, безразличия учащихся к тому, что их окружает, к тому, что происходит вокруг, и в конечном итоге к самим себе, к своему будущему, к будущему общества, страны.

Работая в 5-х классах, я решила попробовать на уроках математики начать работу по формированию у детей экологического сознания. Мною были поставлены определенные цели:

1. Показать ученикам небольшими фрагментами окружающий их мир с точки зрения «хорошо – плохо», «вредно – полезно» и т.д.

2. Попытаться научить учащихся определять проблему в ходе заданной дискуссии.

3. Дать возможность учащимся самим предложить пути решения этой проблемы.

4. Получить элементарный «экономический» результат в завершении обсуждения.

Для этого проводила один раз в неделю в конце урока так называемые «экологические пятиминутки». Ведь есть же у нас «физкультминутки». Тематика таких пятиминуток была очень разнообразна. Это и «Проблема бездомных животных», «Чистая вода», «Мусорные свалки крупных городов», «Парки и скверы Томска», «Заповедники», «Экологически чистые продукты» и др. Тем можно придумать очень много! Я думаю, что здесь должны пробиться и зазвучать сочувствие, сострадание, милосердие, чувство сопричастности к природе, к животным, к судьбам других людей, к своему городу, к своей стране.

Как же это будет происходить практически?

1. Начинается пятиминутка с вопроса, на который тут же получаю ответ «да» или «нет». Например, при обсуждении темы «Бездомные животные» вопросы могут звучать так: «Видели ли вы на улице собак и кошек без хозяина?»

2. Затем задаю вопрос из категории «хорошо-плохо», «полезно-вредно». Например, «Как вы думаете, это хорошо или плохо?», после этого начинается дискуссия, которая постепенно сводится к экологической проблематике. Учащиеся смогут доказать свою позицию, подтверждать ее случаями из своей жизни.

3. Далее формулируется конкретная проблема. Например, что можно сделать с бездомными животными? Далее следует предложение идей по решению проблемы. Совместно выделяется одна из предложенных идей (например, создание приютов для бездомных животных).

4. В завершении дискуссии я предлагаю детям небольшой экономический расчет в виде задачи (например, рассчитать, сколько денег требуется в месяц на содержание такого приюта). Числовые данные для условий задач можно придумать самой, брать в Интернете, в специальной литературе.

Схема экологической пятиминутки выглядит так:

вопрос – проблема – пути решения проблемы – выбор варианта – экономический расчет – вывод.

Дети любят зрелищность, наглядность, поэтому вместо вопроса было бы более эффектно показать видеосюжет, презентацию как обозначение проблемы. И вообще данная форма работы дает возможность широкому применению ИКТ. Ребята с энтузиазмом включаются в работу. Промежуточными итогами работы была фотовыставка «Я - частица природы», «издание» экологического журнала в картинках и числах, конкурс электронных эколого-математических кроссвордов, подготовка и защита мини-проектов.

Но это так называемые видимые перспективы и результаты.

Приведу пример экологической минутки **«Батарейки».**

В начале работы составляю диалог с ребятами для простановки проблемы.

В: Хорошо ли для окружающей среды выбрасывать батарейки на свалку?

О: Плохо.

В: Почему?

О: Загрязняют окружающую среду.

В: Куда девать отработанную батарейку?

О: Сдавать в пункты утилизации

В: Знаете ли вы, что в школе проходят акции по сбору переработанных батареек?

О: Да/нет

В: Можно ли приносить батарейки по этой акции в школу?

О: Да

Затем включаю видео «Фикси – советы. Что делать с батарейками?»<https://www.youtube.com/watch?v=BMJHRmPRdi8>

После этого в течении пяти минут ребята решают задачу.

**Задача:**

В большинстве батареек содержится свинец, цинк, марганец, кадмий и ртуть. ... В результате каждая батарейка, попавшая в среду, загрязняет 20 м² почвы — это территория, на которой могут обитать два крота, один еж, семь тысяч дождевых червей, а также деревья и проточные воды. За один год в настенных часах используется 4 батарейки. В каждом кабинете нашей школы висят часы. В нашей школе 30 кабинетов. Вопрос: сколько кротов, ежей и дождевых червей спасут учащиеся нашей школы за год, если будут в течение года сдавать батарейки из кабинетов в утилизатор?

Тот, кто первый решит задачу, пишет ответ на доске

Ответ: Кротов – 240, Ежей – 120, Червей – 840

После этого ребята получают задание на дом: составить задачу по теме экологической минутки «Батарейки». Оформить решение этой задачи, сделать рисунок по заданной теме. Это домашнее задание не является обязательным к выполнению, но 60% учеников его выполняют и выполняют качественно, добросовестно, творчески.

*Примечание:* задача может быть с экономическим содержанием, можно сравнить разные виды батареек и т.д.

В случае, если никто из ребят не составит задачи, у меня всегда в «запасе» задача, составленная мной заранее. При ее составлении я опираюсь на статистические данные.

**Статистика**  
1. По результатам исследования 3800 домохозяйств в России в среднем за 2011 год на семью приходилось 18,8 батареек или 6,96 батареек на человека.  
Подсчитано, что ежегодно на свалках одной Москвы оказывается более 15 миллионов батареек.

2. "Когда отработанные батарейки, имеющие поликомпонентный химический состав, захораниваются вместе со смешанными твердыми коммунальными отходами на свалках и полигонах, их корпуса постепенно разрушаются, а токсичное содержимое поступает в окружающую среду, загрязняя почву и подземные воды. За год в России выбрасывается примерно 600-650 млн батареек разных типов, около 99% из них попадают на свалки", — отмечают в Департаменте природных ресурсов Томской области.

3. Ежегодно на рынке Европейского Союза создается более 160 000 батареек для бытового использования. Более 45 % из них оказываются на городских свалках.

Я надеюсь, что мои ученики станут человечнее, добрее, красивее. Я надеюсь, что они не бросят камень в пробегающую по улице кошку, не бросят фантик от конфеты мимо урны, не будут равнодушны к живущим рядом людям. Наверное, это и является главной целью моей работы, моим вкладом в процесс формирования экологического сознания у детей. Я уверена, что эти проблемы волнуют многих, и очень многие мои коллеги размышляют о том, какой он будет – человек будущего, а сегодня наш ученик?