Тема «The Ecological Footprint» («Экологический след») на уроках английского языка.

Гостюшкина Светлана Евгеньевна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №37 г.Томска

Экологическое образование и воспитание являются одним из приоритетных направленийразвития современной педагогической науки. Как и любое другое, экологическое воспитание — целенаправленный процесс. В зависимости от целевой группы и её возраста экологическое воспитание осуществляется различными методами, в разной среде деятельности, учитывая разный уровень подготовленности учащихся. При этом оно должно учитывать личность как духовную, физическую и социальную целостность. С точки зрения экологического воспитания важнейшим является осознание воздействия, исходящего от собственной деятельности, и нахождение более дружелюбного по отношению к окружающей среде образа действий. Имеет значение также и принятие на себя ответственности за собственные действия и их последствия.

Воспитание экологического образа жизни должно рассматриваться как одна из важнейших воспитательных задач на уроке. Воспитание на уроках иностранного языка целенаправленно подводит учащихся к осознанию того, что люди, владея культурой и технологией, как и все живые существа на планете, включены в глобальную экосистему.

**Организация урока с применением материалов на тему «Экология».**

(Предлагаемый материал реализуется в рамках уроков английского языка в 11 классе с использование ИКТ).

Методическая разработка урока английского языка **«The Ecological Footprint» («Экологический след»).**

**Цели урока:**

* образовательная - развитие речевых умений, умения систематизировать учебный материал, умения применять его в учебной ситуации;
* развивающая – развитие самостоятельности, индивидуальности, умения высказываться логично и связно, с достаточной скоростью, выражая законченную мысль;
* воспитательная - прививать учащимся любовь к родной стране, краю, уважительное отношение к своему народу; воспитывать умение работать в коллективе бесконфликтно и, следовательно, эффективно, прислушиваясь к мнению товарищей; формирование самостоятельности.
* социокультурный аспект – экологическое воспитание, действия по защите окружающей среды.
* учебный аспект – контроль ЗУН по теме «Экология».

**Оборудование:**интерактивная доска, раздаточный материал: тест и кроссворд.

**Ход урока.**

1. Организационный момент.

Teacher: Good morning, boys and girls. Today we’ll complete the topic “Ecology” and you’ll show your presentations, speak about ecological problems and the ways of our planets protection, and listen to some information connected with these problem s and do a crossword “Ecological problems”. Let’s begin!

1. Речевая зарядка.

Teacher: Now our planet is in serious danger. What are the problems?

P1: The air is polluted, factories emit tons of chemicals.

P2: The water is polluted, it is spoiled with poison.

P3: Forests are cut down and the country side is spoiled.

P4: Animals are hurt, some kinds of animals are killed.

Teacher: What can we do to save our planet?

P5: We can reduce using water, gas, electricity.

P6: We can recycle tins, paper, and plastic containers. We can reuse glass bottles, plastic bags.

P7: We can help animals.

Teacher: What should we do to help nature?

P8: We should put garbage in garbage bins.

P9: We should plant and water trees and flowers.

P10: We should clean parks, our school territory.

**Основная часть.**

1. Защита проектов, выполненных в форме презентаций, по разделам темы: «Экология».

Учащиеся представляют свои презентации и отвечают на вопросы одноклассников, затем оценивают ответы друг друга и определяют, чья презентация лучшая.

* Земля
* Космос
* Жизнь в XXI веке
* Можем ли мы жить дольше?
* Планета Земля и ее будущее.

1. **Чтение с извлечением конкретной информации.**

Учащиеся, читают текст «ENVIRONMENTAL PROTECTION», письменно выполняют тест и получают отметки.

Teacher: Please, now read the text “Environmental Protection”, look at the sentences in the tests on your desks but first pay attention to the words on the blackboard. Repeat them after me. Here is a little test – complete the sentences using the right word, we’ll see how you understand the text.

1. **Домашнее задание.**

Сделать презентацию на тему: “Экологические проблемы моего города”

**6. Заключительный этап урока.**

Подведение итогов. Рефлексия.

Teacher: Now we know more about our planet Earth, life in space, ecological problems and ways of their solutions. Your presentations are very informative and you should follow all pieces of advice we’ve listened to. (Учащиеся слушают оценку своих презентаций). Thank you for the lesson. I hope you’ve enjoyed it. Bye!

Выставление отметок.

**Заключение.**

Современное общество нуждается в экологически грамотном населении. Уроки английского языка помогают решить данную проблему. В ходе работы уч-ся научились правильно разрешать экологические задачи, иначе стали относиться к своему городу, задумываться о своем поведении на природе. Анализ проводимой работы показал, что уроки английского языка имеют огромный потенциал для формирования экологического воззрения школьников, позволяют расширить их кругозор. С помощью текстов о природе учащиесяся смогли ощутить ее красоту через богатство языка, пополняя тем самым свой словарный запас. Исследовательская работа на уроках помогла им выработать навык самостоятельной творческой работы, развить умение внимательно читать текст и погружаться в него, анализировать, доказывать, обобщать и делать выводы и, в конечном итоге, формировать собственные аргументы и суждения.

**Литература**

1.Бухаркина М. Ю., Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. – М. : Изд. Центр «Академия», 2010. – 368 с.

2.Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. М.Дрофа.,2003

3. Китайгородская Г.А.Методика интенсивного обучения иностранным языкам.- М.,1986.-51с.