**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 7 г.Томска**



**Методическая разработка урока по английскому языку по теме:**

**«Coast to coast»**

***(для учащихся 6 класса)***

**Учитель английского языка**

**МАОУ лицея №7**

**Волкова Е.В.**

**Томск - 2018**

**Пояснительная записка**

Федеральные государственные стандарты второго поколения ориентируют школу не только на предметные, но и на метапредметные и личностные образовательные результаты. Это все острее ставит вопрос поиска соответствующих инновационных форм организации образовательного процесса, технологий обучения.

Образование в интересах устойчивого развития является ценным источником такого инновационного опыта.

ОУР направлено в будущее. Эта направленность не является абстрактной и декларативной, а проявляется как в его целях и задачах, так и в самом содержании.

Данная методическая разработка представляет собой сценарий урока «От берега к берегу» для учащихся 6 класса с целью осведомленности школьников о проблеме загрязнения берега.

Урок ориентирован на совершенствование речевых навыков и умений по теме «От берега к берегу», формирование представления о проблеме загрязнения пляжей, навыков коллективной деятельности. На уроке учащиеся знакомятся с уникальными природными пляжами, их происхождением, поднимают вопрос об их сохранении, составляют список правил пользования пляжем.

В ходе занятия используются разнообразные виды деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо; индивидуальная, парная и групповая формы работы. Поставленные задачи достигались посредством выполнения заданий на знание лексического и теоретического материала, овладение навыками аудирования, монологической и диалогической речи в течение всего занятия.

## Цель УР 3: Обеспечение осведомленности о загрязнении пляжей.

**Цель урока:** активизация лексики по теме как средства повышения коммуникативной компетенции на иностранном языке.

**Задачи:**

**образовательная:** способствовать повышению общей языковой культуры выражения мыслей; расширению кругозора, развитию познавательного интереса к предмету через содержание учебного материала и эмоциональную атмосферу обучения;

**воспитательная:** развивать умение работать в парах, слушать и понимать партнера, добиваться выполнения поставленной задачи совместными усилиями, стимулировать учащихся общаться, высказывать свои мысли на английском языке;

**развивающая:** способствовать развитию способности осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия и использовать кратковременную память для передачи информации.

**Оборудование:**

* Английский в фокусе. 6 класс (Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс) М.: Просвещение, 2012, диски;
* раздаточный материал, карточки, картинки;
* компьютер, мультимедийный проектор, доска.

**Технологическая карта урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1. **Организационный этап.**   Учитель создает эмоционально благоприятную атмосферу для предстоящей деятельности. Определяет готовность учащихся к работе.  **T-Sts:** Good afternoon! Glad to see you. In a week you’ll have holidays. Where would you like to spend them? | Приветствуют учителя, отвечают на вопрос учителя, где бы они хотели провести каникулы.  Примерные ответы учащихся:  **St 1:** I will go to the dacha with my parents.  **St 2:** I like having holidays at the seaside.  **St 3:** I usually spend my holidays in the country. |
| **II. Постановка цели. Мотивация к деятельности.**  Учитель предлагает учащимся посмотреть видео и предположить, как видео связано с темой урока.  <https://www.youtube.com/watch?v=PhLrEC37494>  Затем просит учащихся открыть учебники на стр.103, посмотреть картинки, прочитать заголовок текста и побуждает учащихся сформулировать тему урока. | Учащиеся смотрят видео,  открывают учебники, рассматривают картинки, читают заголовок и совместно с учителем формулируют тему, цель и задачи урока. |
| **III. Актуализация знаний. Систематизация лексики по теме «Пляж».**  Учитель располагает карточки со словами на доске. Предлагает учащимся прочитать текст учебника и выполнить задания.  **T-Sts:** Look at the blackboard, read the words and translate them. | Учащиеся повторяют слова за учителем, читают, совмещают слова с их значением, выполняют упражнение 1, стр.103. |
| **IV. Просмотр видео, формулирование главного проблемного вопроса урока.**  Учитель предлагает учащимся посмотреть видео и сформулировать проблемный вопрос урока.  **T-Sts:** Watch a video, after watching ask the problem question of the lesson.  <https://www.youtube.com/watch?v=Z-DBjn_YxOw> | Смотрят видео и формулируют проблемный вопрос урока:  What should we do to protect beaches? |
| **V. Творческая работа в группах. Составление правил пользованием пляжем.**  На доске расположены фотографии загрязненных пляжей. Учитель предлагает обсудить, как произошло загрязнение и о его влиянии на окружающую среду и морских животных.  Учитель предлагает учащимся составить правила как пользоваться пляжами. | Учащиеся делятся по группам (3-4 человека), рассматривают картинки, обсуждают возможные причины загрязнения пляжей (деятельность человека). Затем в группах составляют список правил для пользователей пляжа, используя структуру предложений повелительного наклонения: такие как:  ‘Don’t …’, ‘Do remember to …’, ‘Don’t forget to …’, ‘Make sure …’, etc.  **For example:** ‘Don’t throw your plastic bags away’, ‘Take your bottles home’. |
| **VI. Закрепление полученной информации. Составление стихотворения. Работа в группах.**  Учитель организует работу учащихся в парах, выдает им копию шаблона стихотворения. Предлагает учащимся заполнить недостающие строки стихотворения, используя составленные правила ранее.  **T-Sts:** Work together and fill in the missing lines, using the rules you wrote in groups. | Учащиеся работают в парах и заполняют недостающие строки стихотворения , используя ранее составленные правила. Затем зачитывают свои стихотворения. |
| **VII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**  Учитель предлагает учащимся найти информацию в сети Интернет о любом пляже России или мира и сделать постер. На постере написать небольшой текст (60-80 слов) по плану учебника (упр.5, стр.103), нарисовать или приклеить картинки этого пляжа, приготовиться к представлению постера в классе. Задание может быть выполнено в группах, парах или индивидуально. | Слушают и записывают домашнее задание, распределяются по группам, парам. Выбирают страны и пляжи. о которых будут готовить домашнее задание. |
| **VIII. Рефлексия.**  Учитель проводит устную и письменную рефлексию, предлагая заполнить учащимся чек-листы.  **T-Sts**: Take check-lists and fill in them. | Учащиеся заполняют чек-листы **Приложение** . |

**Список литературы:**

1. Английский в фокусе. 6 класс (Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс) М.: Просвещение, 2012
2. Английский в фокусе. Книга для учителя. 6 класс (Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс) М.: Просвещение, 2011
3. British Council 201710 Spring Garden s London SW1A 2BN, UK
4. [www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org)
5. <https://www.youtube.com/watch?v=PhLrEC37494>
6. <https://www.youtube.com/watch?v=Z-DBjn_YxOw>

***Приложение 1***

|  |
| --- |
| **If you go down to the sea today**  Don’t let your litter stay  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  If you go down to the sea today  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Take everything away  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  If you go down to the sea today  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  And have a lovely day! |

***Приложение 2***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Students’ Check Form**  **Name:** ................................................................................. | | | |
| **I can/know** | **not very well (3)** | **OK (4)** | **very well (5)** |
| read and translate the text “Coast to Coast” |  |  |  |
| talk about beaches |  |  |  |
| rules for beach users |  |  |  |
| complete the poem |  |  |  |
| **20 scores Comments: Total:**  **«5»** - 20-18 scores  **«4»** - 17-15 scores  **«3»** - 14-11 scores | | | |