

УМК: ПНШ

Предмет: окружающий мир

Класс: 1 «Д»

Тема: «Какие растения весной цвести торопятся?»

Типология урока: урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Цели:

Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Экологическая: популяризировать экологически целесообразные сознательные привычки и стиль жизни на основе использования «Зеленых аксиом» (Экологический след)

Структура урока обретения новых знаний

- Мотивационный этап.
- Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
- Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия
- Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
- Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
- Первичное закрепление нового знания.
- Самостоятельная работа и проверка по эталону.
- Включение в систему знаний и умений.
- Рефлексия, включающая в себя и рефлекссию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлекссию чувств и эмоций.

Целевые установки урока (планируемые достижения уч-ся):

Предметные результаты: уточнение и обобщение знаний учащихся о жизни растений весной, знакомство с раннецветущими растениями, выяснение причин раннего цветения растений, формирование умений отличать некоторые раннецветущие растения от других растений,

Метапредметные результаты: понимание, принятие и сохранение учебной задачи, осуществление самоконтроля и самооценки, ориентация в материале учебника и нахождение по заданию учителя нужной информации, взаимодействие в паре и группе при выполнении учебных заданий, формирование навыка чтения,

Личностные результаты: осознание необходимости ответственного отношения к природе, формирование мотивационной основы учебной деятельности.

Формирование УУД

Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя, осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданием - эталоном, вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.

Познавательные УУД: обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для бережного отношения к природе, выделять существенную информацию из читаемых текстов.

Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в процессе диалога с одноклассниками, учителем.

Личностные УУД: осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранность, учиться «зеленому потреблению», мудрости у природы, проявление познавательной инициативы при выполнении заданий вместе с героями интриги.

Вид контроля: наблюдение

Формы работы: групповая, парная, фронтальная, листы –заготовки, оценочный лист , презентация, раздаточный материал <https://www.youtube.com/watch?v=aYstarBfEКУ>

Содержание урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1	Мотивационный этап	Вводное задание -Покажите с помощью «пантомимы» здоровое растение. -Как выглядит нездоровое растение? -Почему оно стало таким? -Чего ему не хватило? -Что нужно растениям для роста? -Чья деятельность может быть причиной нездорового растения?	Включение учащихся в учебную деятельность. Перечисляют условия, необходимые для жизни растений (свет, вода, тепло, почва, питательные вещества) Деятельность человека	<i>Личностные:</i> самоопределение; <i>Регулятивные:</i> целеполагание; <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2	Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия	Задание-активити -«Найди лишнюю картинку» (на доске изображены приметы зимы и 1 картинка с прорастающими первоцветами) -Перечислите приметы, присущие только весне - Просмотрите видеоролик «Рост и цветение за две минуты» https://www.youtube.com/watch?v=3gYUkILkb0w -Перед нами слайд «Зеленые аксиомы», фото с подснежниками, какая связь между роликом и данным слайдом, и фото? -Природа из сезона в сезон восстанавливается,	Называют «лишнюю» иллюстрацию, поясняют. Просмотр видеоролика «Рост и цветение за две минуты» <u>Человек должен оглядываться на свой «след», чтобы учиться</u>	<i>Коммуникативные :</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <i>Познавательные:</i> логические, анализ объектов с целью выделения признаков.

рассчитывает на свои силы, не занимается самоуничтожением. А человек – пользователь.

«ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ» УЧАТ ...



«ЗЕЛЕНОМУ» ПОТРЕБЛЕНИЮ.

3 **Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия (выход не тему, целеполагание)**

- Просмотрели видео в ускоренном режиме, зачем?
 -А могут растения на самом деле торопиться расти?



Прием «Корзина идей»

- Назовите тему урока (учитель корректирует тему, уточняет)
 «Какие растения весной цвести торопятся».
 - Какую учебную задачу поставим перед собой?
 «Узнать, какие растения цветут ранней весной»
 - А как мы можем проверить наши предположения?
 (возврат к «Корзине идей»)

- Чтобы иметь представление, какой период проходит растение от появления и до цветения.

Предлагают варианты, в каком случае растение может «торопиться» вырасти.

-Узнать, какие растения цветут ранней весной

Регулятивные:
 целеполагание;
 -формирование умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план)
Познавательные (Логические):
 анализ с целью выделения признаков.

4 **Разработка проекта, плана**

-Необходимо составить план работы по проблеме.
План (фиксируется на доске)

Проговаривают шаги изучения новой темы, они были

Регулятивные:
 планирование, прогнозирование;

по выходу их создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.

1. Проблема



2. Идеи



3. Способы



4. Инструменты



5. Выводы



6. Оценка



-Как вы думаете, нам поможет правило «Экологического следа» в достижение целей урока?

-Давать оценку своей работе будем при помощи оценочного листа
(Приложение №1)

сформулированы
предыдущих уроках

на

Логические- решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование;
Коммуникативные- инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.

Перечисляют способы изучения наблюдения, эксперименты, информации, исследование

способы вопроса: опыты, поиск

Перечисляют инструменты: учебник, печатная видеоролики, лупа, линейка, бинокль...

инструменты: хрестоматия, тетрадь, энциклопедии,

Возвращаясь к шагам плана, мы оглядываемся на свой выполненный «след». Какую пользу работа принесла для достижения цели, почему получилось выполнить задание? Учимся

			<u>потреблению, применению своих знаний</u>	
5	<p>Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.</p>	<p>Групповая работа (Приложение №2) Повторить правила работы в группе. Распределить «роли» (желательно до урока) Задание: прочитать научную статью. Найти ответ на поставленный вопрос «Почему растения весной цвести торопятся?»</p> <p style="text-align: center;">Текст</p> <p style="text-align: center;">«Где искать первые весенние цветы»</p> <p>В весеннем лесу светло и просторно - деревья еще не оделись листвой, ничто не мешает солнцу проникать до самой земли. Этой короткой порой спешат воспользоваться самые разные лесные растения – зацветают многие деревья и кустарники, а у самой земли, там, где еще лежит снег, появляются первые раннецветущие растения.</p> <p>Каждая группа готовит ответы на 2 вопроса на листах-заготовках (используется приём «Закончи предложение») и крепят на доске под номером своей группы.</p> <p>Проверка по «ключу». Приглашаются 2-3 человека с «высокой мотивацией к обучению», для проверки по эталону. Они и дают оценку выполненной групповой работе.</p> <p>«Ключ» для проверки</p> <p>1.Первоцветы - это первые растения, которые зацветают ранней весной.</p> <p>2.Растения, которые зацветают ранней весной в лесу,</p>	<p>Самостоятельное чтение или возможно применить «совместное» чтение научной статьи с целью ответа на поставленный вопрос</p> <p>Учащиеся готовят ответы, заполнив лист-заготовку.</p> <p>1.Первоцветы - это _____растения, которые зацветают _____весной.</p> <p>2.Растения, которые зацветают _____весной в лесу, _____и потому развиваются, пока деревья _____листвой, которая _____свет.</p> 	<p><i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уж усвоено и что ещё подлежит усвоению;</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение</p>

**Первичное
закрепление нового
знания.**

светолюбивы и потому развиваются, пока деревья не оделись листвой, которая заслонит свет.

(Приложение №3)

Дифференцированное задание для отдельной группы (учащиеся с высоким уровнем мотивации)

Задание: исследовать фото елового леса и лиственного леса.



-В начале урока вы перечисляли условия жизни растений. Как данное задание связано с этим? (Оно доказало этот аргумент.)

Выступление учащихся дифференцированной группы, в это время идет проверка по эталону

Выход на вывод:

Ответ учащихся дифференцированной группы Учащиеся смогут прийти к выводу о том, что еловый лес тёмный, туда проникает мало света, и поэтому там практически не растут травы.



Вывод: свет является важным условием для роста растений. Солнечный свет даёт растениям энергию, благодаря которой они могут производить питательные вещества.

Первоцветы –это первые

-Где появляются первые цветы?
-Почему их так называют?

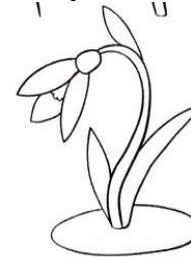
растения, природа их наделила чутьем, а именно воспользоваться отсутствием лиственной кроны для массового цветения и продолжения своей жизни на следующий год.

Работа в паре (Приложение №4)
Задание: исследовать изображения первоцветов (с применением лупы) с целью выявления их особенностей.



-Какую тайну первых весенних цветов раскрыли?
-Сформулируйте вывод по изученному материалу.
-Какие идеи мы выдвигали в начале урока?
Вывод: Растения, которые зацветают ранней весной в лесу, светолюбивы и потому развиваются, пока деревья не оделись листвой, которая заслонит свет. Раннецветущие растения готовятся к цветению под

Обсуждают в паре. Фиксируют свои выводы схематически на листе – заготовке, дорисовав на эскизе цветка ворсинки. Это вариант для оценки деятельности группы (для обратной видимой связи усвоения материала)



-Растения покрыты волосками, защита от весенних холодов. На ночь закрывают свой бутон и опускают его, пережидая холод

Регулятивные: контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уж усвоено и что ещё подлежит усвоению;
Личностные: самоопределение

6 Самостоятельная работа и проверка по эталону. Включение в систему знаний и умений

снегом. Снег защищает их от холода. Все эти растения хорошо переносят морозы, защищаясь особыми волосками. Смотрите, как мудро все устроено в природе!

Итак, мы выяснили причины раннего цветения растений. А что дальше? Как вы думаете? Легко такому растению появиться сразу же из-под снега и радовать нас своей красотой?

Вспомните, с чего мы начинали урок? О чем она? Как вы ее понимаете?) А после такого действия можно идти к учебнику?

Дети думают, о чем еще можно и нужно говорить в адрес этих растений

С «Зеленой аксиомы»
На свои действия надо
оглядываться, какие
последствия они принесут

Работа с учебником



- Миша спрашивает, можно ли собрать маленький букетик первоцветов?

Предлагают свои версии

Регулятивные:
контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уж усвоено и что ещё подлежит усвоению;
Личностные:
самоопределение



- Вы правы, этого ни в коем случае нельзя делать, если хотим, чтобы цветы радовали нас долгое время. А в букете такие растения вянут моментально.

-А еще почему? Кто знает о ней? Что это за книга?

-А какая иллюстрация напоминает о нашей аксиоме? Объясните.

- Какой вывод можем сделать?

Вывод: обдумывать последствия своих действий, вырабатывать у себя экологически сознательные привычки, стиль жизни по отношению к природе. Иными словами, учиться мудрости у природы!

- Как вы считаете, что можно для этого сделать?

Дети отвечают, что многие первоцветы занесены в Красную книгу.

Природа умеет себя очищать, восстанавливать, а человек нет.

На свои действия надо оглядываться, какие последствия они принесут

Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций

Возвращаемся к плану работы.

-Какие пункты плана нами выполнены ?

-Над какими пунктами продолжим еще работать?

-Дай оценку своей деятельности на листе самооценки.

-Как зеленое правило помогло нам на уроке ?

Оценочный лист с этапами урока

Возвращались к выполненным действиям, улучшали их. тем самым оставляли свой след на уроке, что способствовало достижению цели. Учились применять имеющиеся знания.

Коммуникативные:
умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

Познавательные :
рефлексия;

Личностные :
смыслообразование



Прием «Паутина»

Вам понадобятся разноцветные клубки шерсти или толстые мотки веревки. Для каждого игрока отрежьте от мотка куски нитки или бечевки длиной примерно 3-4 метра. Они крепятся к коробке или учитель концы держит в руке. Если нити будут разноцветными, ваша «конструкция» получится веселой и красивой. Теперь вы должны «соткать паутину», протягивая нити через весь кабинет к своему месту. Оглядываясь назад и стараясь не помешать другому.

-Как вы думаете, почему наш урок закончился именно этим заданием?

-Какой след оставил ты? Не навреди деятельности другого человека, чтобы все получили удовлетворение



Д/з

Совместное творческое задание для детей и родителей, подготовить листовку «Не губи первоцветы».

Рисунок, аппликация, видеоролик, слоган

Индивидуальный лист для самооценки

Лист самооценки			
Ф.И. _____			
Дата: _____			
Тема урока: «Какие растения весной цвести торопятся?»			
	Критерии самооценивания работы на уроке	Балл (+ -)	Совет
1	Устная работа на уроке		
2	Работа в паре		
3	Работа в группе		
4	Дополнительное задание		
5	Учусь слушать		

6	Моё настроение		
---	----------------	--	--

Приложение №1

Лист самооценки			
Ф.И. _____			
Дата: _____			
Тема урока: «Какие растения весной цвести торопятся?»			
	Критерии самооценивания работы на уроке	Балл (+ ± -)	Совет
1	Устная работа на уроке		
2	Работа в паре		
3	Работа в группе		
4	Дополнительное задание		
5	Учусь слушать		
6	Моё настроение		

Задание для группы

Текст

«Где искать первые весенние цветы»

В весеннем лесу светло и просторно - деревья еще не оделись листвой, ничто не мешает солнцу проникать до самой земли. Этой короткой порой спешат воспользоваться самые разные лесные растения – зацветают многие деревья и кустарники, а у самой земли, там, где еще лежит снег, появляются первые раннецветущие растения.

2.Найти ответ на поставленный вопрос «Почему растения весной цвести торопятся?»

3.Заполни лист-заготовку

Приложение №2

Лист-заготовка группы № _____

1.Первоцветы - это _____ растения, которые зацветают _____ весной.

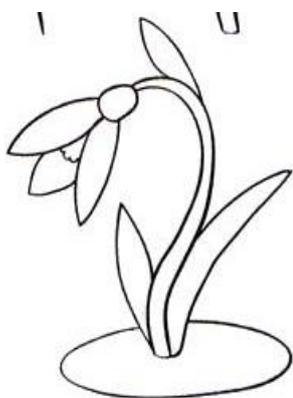
2.Растения, которые зацветают _____ весной в лесу, _____ и потому развиваются, пока деревья _____ листвой, которая _____ свет.

Задание для парной работы

Инструкция: исследовать изображения первоцветов (с применением лупы) с целью выявления их особенностей.



-Какую тайну первых весенних цветов раскрыли?
Зафиксировать свои выводы на листе –заготовке



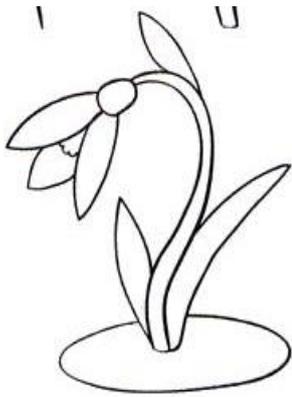
Приложение №4

Задание для парной работы

Инструкция: исследовать изображения первоцветов (с применением лупы) с целью выявления их особенностей.



-Какую тайну первых весенних цветов раскрыли?
Зафиксировать свои выводы на листе –заготовке

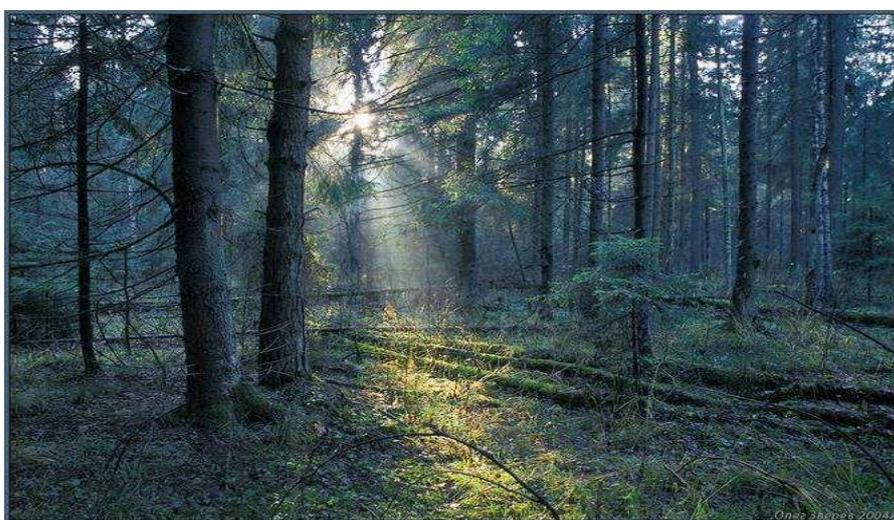


Дифференцированное задание для отдельной группы (учащиеся с высоким уровнем мотивации)

Задание: исследовать фото елового леса и лиственного леса.



Приложение №3



Вывод: _____

