

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

«Основные пути реализации Концепции общего экологического образования в интересах устойчивого развития на региональном, муниципальном и институциональном уровнях»

### Паспорт разработки

<b>ОО (название образовательной организации, полный адрес, контакты )</b>	МАОУ Гимназия №55 им. Е.Г. Версткиной, Ференца Мюнниха ул., д. 12/1, Томск, 634059, тел./факс, (3822) 76-27-94, e-mail: <a href="mailto:gimn55@yandex.ru">gimn55@yandex.ru</a> Учитель начальных классов: Карнович Ирина Фёдоровна
<b>Название инновации:</b>	Разработка урока экологии в рамках детского проекта Пекшевой Валерии, ученицы 8А класса. Научный руководитель проекта: Пекшева Надежда Александровна, учитель основ проектирования.
<b>Характеристика разработки и область ее применения (150-200 слов)</b>	<p>Данный проект направлен на решение следующей проблемы: реализации идей устойчивого развития не способствует отсутствие в нашей стране системы просветительской образовательной деятельности, направленной на развитие не только экологической грамотности, но и экологического мышления в интересах устойчивого развития.</p> <p>Отсюда <b>цель проекта:</b> разработка сценария экологического развивающего урока с целью просвещения обучающихся гимназии в осмыслении идей устойчивого развития</p> <p>В достижении данной цели были решены следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Изучить имеющуюся литературу, раскрывающую ценности устойчивого развития.</li><li>• Отобрать наиболее интересные, соответствующие нашему возрасту материалы, помогающие понять, что требуется от нашего поколения не только в присвоении идей, ценностей устойчивого развития, но и в практической деятельности.</li><li>• На основе освоенного материала разработать сценарий экологического развивающего урока.</li><li>• Приготовить к нему презентацию, помогающую ребятам овладеть основными понятиями и ценностями образования для устойчивого развития.</li><li>• Провести подготовленный урок.</li></ul> <p>В результате проектной деятельности был подготовлен и проведен данный урок</p>

	<p>следующего содержания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемная ситуация. Просмотр немецкого кукольного мультипликационного фильма Кристофа и Вольфганга Лауэнштайна 1989 года «Баланс».</li> <li>2. Обмен впечатлениями после просмотра фильма.</li> <li>3. Формулирование темы и постановка цели урока экологии.</li> <li>4. Определение границ «знания и незнания» вопросов темы. Понимание отличия экологического образования и образования для устойчивого развития.</li> <li>5. Новое знание. Углубление понимания «образование для устойчивого развития».</li> <li>6. О принципах деятельности, ценностях Хартии Земли.</li> <li>7. Рефлексия. А что мы можем сделать?</li> </ol>
<p><b>Педагогические и социальные результаты инновационного проекта (описание результатов, критериев и показателей достижения планируемых результатов)</b></p>	<p>Проведенный ученицей урок, разработанный совместно с научным руководителем, был принят восьмиклассниками с интересом и высокой активностью. Дети легко вышли на групповое обсуждение предложенного материала, активно приводили примеры из жизни, доказывающие важность изучения Хартии Земли, постижения идей устойчивого развития. А общая атмосфера урока вызвала активную дискуссию по поводу ответственного отношения к природе как родоначальнице человечества.</p> <p>Эта дискуссия проявила готовность обучающихся учиться у природы ее мудрости, учиться жить устойчиво в глобальном мире.</p>
<p><b>Степень новизны разработки (по аналогии, по аналогии с элементами новизны, новая комбинация известного, новая идея – назвать, какая)</b></p>	<p>Новизна в том, что прежде никто в гимназии не обращался к этому важному документу «Хартия Земли». Поэтому в уроке прослеживался мотивационный настрой, актуализация знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия. Проведенная рефлексия возникших чувств и эмоций проявила личностный смысл обучающихся в понимании предложенного материала через обращение к «Хартии Земли».</p>
<p><b>Описание новизны (4-5 строчек) или ссылка на аналогичные разработки</b></p>	<p>Предпринята попытка популяризации идей устойчивого развития . Опережающее экологическое образование и воспитание человека в данном уроке использована как приоритетная мера.</p>

<b>Где можно познакомиться подробнее (где опубликовано, где докладывалось, где размещено в интернете)</b>	Впервые размещается на сайте партнерства.
<b>Рекомендации по использованию разработки (возраст обучающихся, урочная или внеурочная деятельность, дополнительное образование; участие родителей и т.д.)</b>	Рекомендовано для проведения урока экологии в подростковых аудиториях.
<b>Условия использования (организационные, кадровые, материально-технические, технологические)</b>	Условия использования материально-технические
<b>Разработка выполнена образовательной организацией самостоятельно / при методической помощи / научном руководстве</b>	Разработка выполнена образовательной организацией самостоятельно
<b>Условия использования (в свободном доступе, подписание соглашения, проведение обучающего семинара или др.)</b>	Проведение обучающего семинара
<b>Контакты для связи</b>	89528974165 napeksh@mail.ru