

Урок математики 3 класс УМК «Перспективная начальная школа»

Тема урока: Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.

Цели урока:

Содержательная: повторение и обобщение пройденного материала.

Деятельностная: формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционных норм (другими словами — научить фиксировать собственные трудности, выявлять причины этих затруднений и находить способы их преодоления).

Содержательная экологическая линия: формирование ответственного отношения к своим поступкам, учиться продумывать свои шаги к успеху.

Предметные

- совершенствовать вычислительные навыки;
- отрабатывать навыки нахождения площади прямоугольника;
- способствовать развитию математического и логического мышления.

Метапредметные цели:

<i>Личностные УУД:</i> с помощью учителя - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; - определять общие для всех правила поведения; - определять правила работы в парах; -оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.	<i>Регулятивные УУД:</i> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - формулировать учебные задачи; - работать по предложенному плану, инструкции; - дифференцировать известное и неизвестное -определять отклонения и отличия от эталона в своей работе; -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.	<i>Познавательные УУД:</i> - находить необходимую информацию, -определять и формулировать проблему, -работать со знаково-символическими средствами -устанавливать причинно-следственные связи	<i>Коммуникативные УУД:</i> - формулировать наиболее значимые для решения проблемы вопросы - контролировать, корректировать действия партнёра в соответствии с ситуацией - создавать устные высказывания Тип урока: урок рефлексии
---	--	---	--

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, в парах.

Структура урока: линейная.

Содержание соответствует требованиям ФГОС и уровню сложности изложения содержания в учебнике.

Методы контроля: устный, письменный.

Оборудование: презентация к уроку, индивидуальные задания.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>I. Самоопределение к деятельности (орг.момент) (2 мин)</p>	<p>Настрой на работу (слайд 1)</p> <p>- Ребята, наш урок я хочу начать с этой картины. Что вы видите? - Что такое зеленая аксиома? - Какое это правило? Открыть запись. - Как можно соединить это правило и урок математики? - Правильно, человек должен продумывать свои шаги, чтобы не попасть в неприятную ситуацию. Думай, применяй правило, решай. Выполняй свои действия обдуманно.</p>	<p>Подготовка класса к работе. Запись числа и классной работы.</p> <p><u>Человек должен быть осторожным, чтобы не попасть в беду. Его шаги должны быть продуманны.</u></p>	<p><i>Личностные:</i> самоопределение; <i>Регулятивные:</i> целеполагание; <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
<p>2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности (3 мин)</p>	<p>- Откройте тетради, запишите дату и классная работа. (слайд 2)</p> <p>нальконятротарабо расшифруйте запись открывается вторая часть слайда</p> <p>1.Вычисли.</p> <p>981 - (259+523)= 772 : 2 +123 * 5=</p> <p>2. Реши задачу</p> <p>Длина прямоугольника равна 6см, а его площадь равна 24см². Найди периметр этого прямоугольника. Построй этот прямоугольник. - Что это? Можете соединить «Контрольная работа» и задания, чтобы определить тему урока?</p>	<p>расшифровывают «контрольная работа» Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Дети формулируют тему урока «Подготовка к контрольной работе» Подготовиться к контрольной работе. Тренироваться,</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <i>Познавательные:</i> логические, анализ объектов с целью выделения признаков.</p>

«ЗЕЛЕНЕ АКСИОМЫ» УЧАТ ...




... НЕ ДЕЛАТЬ РЕЗКИХ ДВИЖЕНИЙ В УСЛОВИЯХ НЕУСТОЙЧИВОГО МИРА, ДЕЙСТВОВАТЬ ПРЕДОСТОРОЖНО

	<p>- Как вы думаете, какую цель нам надо поставить на сегодняшний урок? -Как будем идти к этой цели? Определить правило, по которому будете работать. Применить его на практике. Проверять по эталону.</p> <p>Работать, продумывая каждый шаг, т.е. по алгоритму. Применять правила и алгоритм для решения заданий. Учиться находить свои ошибки.</p> <p>- Как вы думаете, нам поможет правило «Действовать предосторожно, продуманно ...» в достижении целей урока? Проверим?</p>	<p>выполняя задания. Разбирать ошибки. Проверять по алгоритму.</p>	
<p>3. Локализация затруднений (8 минут)</p>	<p>- Рассмотрите задание №1.</p> <p>- Вызывает оно у вас затруднение?</p> <p>- Какие теоретические знания нам надо применить, чтобы выполнить правильно эти задания?</p> <p>1.Вычисли.</p> <p>981 - (259+523)=</p> <p>772 : 2 +123 * 5=</p> <p>- Инструмент вы получили. На выполнение этого задания 5 минут.</p> <p>Проверка по эталону. (слайд 3)</p> <p>1.Порядок действий. 981 – (259+523) = 199 2.259+523= 782 3. 981 – 782 = 199</p> <p>Организация учащихся на исследование проблемной ситуации. А теперь возьмите оценочный лист, который поможет найти, где имеются затруднения или их нет. Подпишите его. Рассмотрите внимательно таблицу. Давайте</p>	<p>Ответы учащихся.</p> <p>1. Порядок действий 2. Таблица умножения и деления, складывать и вычитать в столбик.</p> <p>Дети сверяют по эталону.</p> <p>Заполняют оценочный лист. Находят затруднения.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание; -формирование умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план) <i>Познавательные (Логические):</i> анализ с целью выделения признаков.</p>

<p style="text-align: center;">Физминутка (6 мин)</p>	<p>заполним её. (см. Приложение №1)</p> <p>Проверяем второе выражение. (слайд 4)</p> <p>1.Порядок действий $2.772:2 = 384$ $3.123*5 = 615$ $4.384+615 = 999$</p> <p>Проведите оценку выполнения задания. -Ребята, а есть такие, у кого не хватило времени для выполнения задания? Есть ребята, у которых только плюсы. Замечательно. Выявили затруднения. Как выйти из этой ситуации. - Как помочь себе? - Как правило помогает вам продвигаться вперед?</p> <p>«Восьмёрки» Прочитайте задание №2 Задание № 2. Реши задачу Длина прямоугольника равна 6см, а его площадь равна 24см². Найдите периметр прямоугольника. Постройте этот прямоугольник.</p> <p>Понятно для вас это задание? Разбор задачи. коллективное, с рассуждением вслух. - Что известно в задаче? - Что нужно узнать? - Можем ли мы ответить сразу на вопрос задачи? - Что необходимо найти сначала? Что потом? Какие теоретические знания нужны для выполнения этого задания?</p> <p>На выполнение этого задания 7 минут.</p>	<p>Высказывают предположения. Выполнять тренировочные упражнения.</p> <p>Читают задание.</p> <p>Правило нахождения стороны прямоугольника: если известна сторона и площадь этого прямоугольника. Формулу нахождения периметра. Правило построения прямоугольника.</p> <p>Дети выполняют это задание</p>	
--	---	--	--

<p>(3 мин)</p>	<p>Проверка по эталону (слайд 5) с ловушкой. 1) $24:6 = 4$ (см) – сторона прямоугольника. 2) $6*2+4*2 = 20$ (см²) Ответ: $P= 20\text{см}^2$ 2. Проверка чертежа. Возьмите оценочный лист. Оцените себя. Ребята, как вы думаете, почему часто предлагают решить подобные задачи. Где эти знания нам могут пригодиться в жизни.</p>		
<p>4. Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>- Определите по оценочному листу, где у вас возникают затруднения.</p> <p>- Обведите пункты, где у вас стоит «-».</p> <p>- Как вы считаете, как найти выход.</p> <p>- Какой вывод можем сделать?</p> <p>Вывод: обдуманные действия ведет к результату.</p>	<p>Дети оценивают свои возможности.</p> <p>Объясняют затруднения Нужно 1.Вспомнить теорию (правило или формулу) 2.Применить его на практике. Тренировочные упражнения.</p> <p>Свои действия надо продумывать</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планирование, прогнозирование; <i>Логические</i> - решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование; <i>Коммуникативные</i>-инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>
<p>5. Самостоятельная работа. (10 мин) (2 мин)</p>	<p>Предлагаю выполнить самостоятельную работу. (если остается время) (Приложение № 2) Рассчитайте свои силы на выполнение этого задания.</p> <p>Самопроверка по эталону.</p>	<p>Самостоятельная работа. На время.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уж усвоено и что ещё подлежит усвоению; <i>Личностные:</i> самоопределение</p>
<p>6. Рефлексия деятельности</p>	<p>Организация рефлексии Какую цель поставили в начале урока? Достигли ли вы её?</p>	<p>Самооценка</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью</p>

<p>(итог урока)</p>	<p>-Что для вас было важным? Посчитайте, сколько верных заданий вы выполнили? Поднимите руки, кто выполнил все верно? Что оказалось трудным? (вопрос для детей, допустивших ошибки)</p> <p>- Что понравилось? Что не понравилось? - Кто доволен своей работой на уроке? - А кто нет? - Что ты хотел бы пожелать себе и своим товарищам на следующий урок? Убедились ли мы, что зеленая аксиома (правило) помогает нам на уроке математики? Как? Получилось ли у вас действовать продуманно? Что бы вы посоветовали своим одноклассникам, чтобы у них все получалось? Нарисуйте смайлик. Спасибо за урок!</p>	<p>«ЗЕЛЕНЫЕ АКСИОМЫ» УЧАТ ...</p>  <p>... НЕ ДЕЛАТЬ РЕЗКИХ ДВИЖЕНИЙ В УСЛОВИЯХ НЕУСТОЙЧИВОГО МИРА, ДЕЙСТВОВАТЬ ПРЕДОСТОРОЖНО</p>	<p>результатов деятельности</p> <p>выражать свои мысли; <i>Познавательные:</i> рефлексия; <i>Личностные:</i> смыслообразование</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>- Как вы думаете, какое будет задание на дом. На выбор задания с затруднением.</p>		

Оценочный лист _____

ЗАДАНИЕ № 1			
Выражение 1			
№	Контролируемый элемент	Оценка «+» или «-»	
1.1.	Порядок действий		
1.2	Сложение в столбик		
1.3	Вычитание в столбик		
1.4	Правильное оформление записи выражения		
Выражение 2			
2.1	Порядок действий		
2.2	Деление в столбик		
2.3	Умножение в столбик		
2.4	Сложение в столбик		
2.5	Правильное оформление записи выражения		
	Выполнено вовремя		
ЗАДАНИЕ № 2			
1	Задача решена верно. (Правильно найдена сторона прямоугольника, периметр).		
2	Подписаны наименования.		
3	Чертёж выполнен точно по линейке, оформлен верно.		
4	Уложились во времени		

прямоугольника. Построй этот прямоугольник.	этого прямоугольника. Построй этот прямоугольник.	прямоугольника. Построй этот прямоугольник.
---	---	---

<p style="text-align: center;">Эталон</p> <p>1. Задание №1 $(936 : 3 - 656 : 8) + 528 = 758$ 1) $936 : 3 = 312$ 2) $656 : 8 = 82$ 3) $312 - 82 = 230$ 4) $230 + 528 = 758$</p> <p>2.Задание №2 1) $12 : 3 = 4$ (см)-длина прямоугольника 2) $(4+3)*2 = 14$ (см) Ответ: $P = 14$ см.</p>	<p style="text-align: center;">Эталон</p> <p>1. Задание №1 $(936 : 3 - 656 : 8) + 528 = 758$ 1) $936 : 3 = 312$ 2) $656 : 8 = 82$ 3) $312 - 82 = 230$ 4) $230 + 528 = 758$</p> <p>2.Задание №2 1) $12 : 3 = 4$ (см)-длина прямоугольника 2) $(4+3)*2 = 14$ (см) Ответ: $P = 14$ см.</p>	<p style="text-align: center;">Эталон</p> <p>1. Задание №1 $(936 : 3 - 656 : 8) + 528 = 758$ 1) $936 : 3 = 312$ 2) $656 : 8 = 82$ 3) $312 - 82 = 230$ 4) $230 + 528 = 758$</p> <p>2.Задание №2 1) $12 : 3 = 4$ (см)-длина прямоугольника 2) $(4+3)*2 = 14$ (см) Ответ: $P = 14$ см.</p>
<p style="text-align: center;">Эталон</p> <p>1. Задание №1 $(936 : 3 - 656 : 8) + 528 = 758$ 1) $936 : 3 = 312$ 2) $656 : 8 = 82$ 3) $312 - 82 = 230$ 4) $230 + 528 = 758$</p> <p>2.Задание №2 1) $12 : 3 = 4$ (см)-длина прямоугольника 2) $(4+3)*2 = 14$ (см) Ответ: $P = 14$ см.</p>	<p style="text-align: center;">Эталон</p> <p>1. Задание №1 $(936 : 3 - 656 : 8) + 528 = 758$ 1) $936 : 3 = 312$ 2) $656 : 8 = 82$ 3) $312 - 82 = 230$ 4) $230 + 528 = 758$</p> <p>2.Задание №2 1) $12 : 3 = 4$ (см)-длина прямоугольника 2) $(4+3)*2 = 14$ (см) Ответ: $P = 14$ см.</p>	<p style="text-align: center;">Эталон</p> <p>1. Задание №1 $(936 : 3 - 656 : 8) + 528 = 758$ 1) $936 : 3 = 312$ 2) $656 : 8 = 82$ 3) $312 - 82 = 230$ 4) $230 + 528 = 758$</p> <p>2.Задание №2 1) $12 : 3 = 4$ (см)-длина прямоугольника 2) $(4+3)*2 = 14$ (см) Ответ: $P = 14$ см.</p>

--	--	--

<p style="text-align: center;">Эталон**</p> <p>1.Задание $(396 : 9 + 234 * 4) - 408 : 4 = 858$ 1) $396 : 9 = 44$ 2) $234 * 4 = 936$ 3) $936 + 44 = 980$ 4) $408 : 4 = 102$ 5) $960 - 102 = 858$</p> <p>2. Задание 1) $2 * 2 = 4$ (см) 2 стороны. 2) $20 - 4 = 16$ (см) – 2 стороны 3) $16 : 2 = 8$ (см) 4) $2 * 8 = 16$ (см²) Ответ: S = 16 см²</p>	<p style="text-align: center;">Эталон**</p> <p>1.Задание $(396 : 9 + 234 * 4) - 408 : 4 = 858$ 1) $396 : 9 = 44$ 2) $234 * 4 = 936$ 3) $936 + 44 = 980$ 4) $408 : 4 = 102$ 5) $960 - 102 = 858$</p> <p>2. Задание 1) $2 * 2 = 4$ (см) 2 стороны. 2) $20 - 4 = 16$ (см) – 2 стороны 3) $16 : 2 = 8$ (см) 4) $2 * 8 = 16$ (см²) Ответ: S = 16 см²</p>	<p style="text-align: center;">Эталон**</p> <p>1.Задание $(396 : 9 + 234 * 4) - 408 : 4 = 858$ 1) $396 : 9 = 44$ 2) $234 * 4 = 936$ 3) $936 + 44 = 980$ 4) $408 : 4 = 102$ 5) $960 - 102 = 858$</p> <p>2. Задание 1) $2 * 2 = 4$ (см) 2 стороны. 2) $20 - 4 = 16$ (см) – 2 стороны 3) $16 : 2 = 8$ (см) 4) $2 * 8 = 16$ (см²) Ответ: S = 16 см²</p>
<p style="text-align: center;">Эталон**</p> <p>1.Задание $(396 : 9 + 234 * 4) - 408 : 4 = 858$ 1) $396 : 9 = 44$ 2) $234 * 4 = 936$ 3) $936 + 44 = 980$ 4) $408 : 4 = 102$ 5) $960 - 102 = 858$</p> <p>2. Задание 1) $2 * 2 = 4$ (см) 2 стороны. 2) $20 - 4 = 16$ (см) – 2 стороны 3) $16 : 2 = 8$ (см) 4) $2 * 8 = 16$ (см²) Ответ: S = 16 см²</p>	<p style="text-align: center;">Эталон**</p> <p>1.Задание $(396 : 9 + 234 * 4) - 408 : 4 = 858$ 1) $396 : 9 = 44$ 2) $234 * 4 = 936$ 3) $936 + 44 = 980$ 4) $408 : 4 = 102$ 5) $960 - 102 = 858$</p> <p>2. Задание 1) $2 * 2 = 4$ (см) 2 стороны. 2) $20 - 4 = 16$ (см) – 2 стороны 3) $16 : 2 = 8$ (см) 4) $2 * 8 = 16$ (см²) Ответ: S = 16 см²</p>	<p style="text-align: center;">Эталон**</p> <p>1.Задание $(396 : 9 + 234 * 4) - 408 : 4 = 858$ 1) $396 : 9 = 44$ 2) $234 * 4 = 936$ 3) $936 + 44 = 980$ 4) $408 : 4 = 102$ 5) $960 - 102 = 858$</p> <p>2. Задание 1) $2 * 2 = 4$ (см) 2 стороны. 2) $20 - 4 = 16$ (см) – 2 стороны 3) $16 : 2 = 8$ (см) 4) $2 * 8 = 16$ (см²) Ответ: S = 16 см²</p>

