

Урок математики 3 класс УМК «Перспективная начальная школа»

**Тема урока:** Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.

**Цели урока:**

**Содержательная:** повторение и обобщение пройденного материала.

**Деятельностная:** формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционных норм (другими словами — научить фиксировать собственные трудности, выявлять причины этих затруднений и находить способы их преодоления).

**Содержательная экологическая линия:** формирование ответственного отношения к своим поступкам, учиться продумывать свои шаги к успеху.

**Предметные**

- совершенствовать вычислительные навыки;
- отрабатывать навыки нахождения площади прямоугольника;
- способствовать развитию математического и логического мышления.

**Метапредметные цели:**

<b>Личностные УУД:</b> с помощью учителя - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; - определять общие для всех правила поведения; - определять правила работы в парах; -оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.	<b>Регулятивные УУД:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - формулировать учебные задачи; - работать по предложенному плану, инструкции; - дифференцировать известное и неизвестное -определять отклонения и отличия от эталона в своей работе; -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.	<b>Познавательные УУД:</b> - находить необходимую информацию, -определять и формулировать проблему, -работать со знаково-символическими средствами -устанавливать причинно-следственные связи	<b>Коммуникативные УУД:</b> - формулировать наиболее значимые для решения проблемы вопросы - контролировать, корректировать действия партнёра в соответствии с ситуацией - создавать устные высказывания Тип урока: урок рефлексии
---	--	---	--

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, в парах.

Структура урока: линейная.

Содержание соответствует требованиям ФГОС и уровню сложности изложения содержания в учебнике.

Методы контроля: устный, письменный.

**Оборудование:** презентация к уроку, индивидуальные задания.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p><b>I. Самоопределение к деятельности (орг.момент) (2 мин)</b></p>	<p><b>Настрой на работу (слайд 1)</b></p> <p>- Ребята, наш урок я хочу начать с этой картины. Что вы видите?          - Что такое зеленая аксиома?          - Какое это правило?          Открыть запись.          - Как можно соединить это правило и урок математики?          - Правильно, человек должен продумывать свои шаги, чтобы не попасть в неприятную ситуацию. Думай, применяй правило, решай. Выполняй свои действия обдуманно.</p>	<p>Подготовка класса к работе.          Запись числа и классной работы.</p> <p><b><u>Человек должен быть осторожным, чтобы не попасть в беду. Его шаги должны быть продуманны.</u></b></p>	<p><i>Личностные:</i> самоопределение;  <i>Регулятивные:</i> целеполагание;  <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
<p><b>2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности (3 мин)</b></p>	<p>- Откройте тетради, запишите дату и классная работа. (слайд 2)</p> <p>нальконятротарабо          расшифруйте запись  <b>открывается вторая часть слайда</b></p> <p><b>1.Вычисли.</b></p> <p>981 - (259+523)=          772 : 2 +123 * 5=</p> <p><b>2. Реши задачу</b></p> <p>Длина прямоугольника равна 6см, а его площадь равна 24см<sup>2</sup>.          Найди периметр этого прямоугольника. Построй этот прямоугольник.          - Что это?          Можете соединить «Контрольная работа» и задания, чтобы определить тему урока?</p>	<p>расшифровывают «контрольная работа»          Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Дети формулируют тему урока          «Подготовка к контрольной работе»          Подготовиться к контрольной работе.          Тренироваться,</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  <i>Познавательные:</i> логические, анализ объектов с целью выделения признаков.</p>

«ЗЕЛЕНЕ АКСИОМЫ» УЧАТ ...



... НЕ ДЕЛАТЬ РЕЗКИХ ДВИЖЕНИЙ В УСЛОВИЯХ НЕУСТОЙЧИВОГО МИРА, ДЕЙСТВОВАТЬ ПРЕДОСТОРОЖНО

	<p>- Как вы думаете, какую цель нам надо поставить на сегодняшний урок?          -Как будем идти к этой цели?          Определить правило, по которому будете работать.          Применить его на практике.          Проверять по эталону.</p> <p>Работать, продумывая каждый шаг, т.е. по алгоритму.          Применять правила и алгоритм для решения заданий.          Учиться находить свои ошибки.</p> <p>- Как вы думаете, нам поможет правило «Действовать предосторожно, продуманно ...» в достижении целей урока?          Проверим?</p>	<p>выполняя задания.          Разбирать ошибки.          Проверять по алгоритму.</p>	
<p><b>3. Локализация затруднений (8 минут)</b></p>	<p>- Рассмотрите задание №1.          - Вызывает оно у вас затруднение?          - Какие теоретические знания нам надо применить, чтобы выполнить правильно эти задания?</p> <p><b>1.Вычисли.</b></p> <p>981 - (259+523)=          772 : 2 +123 * 5=</p> <p>- Инструмент вы получили. На выполнение этого задания 5 минут.</p> <p><b>Проверка по эталону. (слайд 3)</b></p> <p>1.Порядок действий.          981 – (259+523) = 199          2.259+523= 782          3. 981 – 782 = 199</p> <p><b>Организация учащихся на исследование проблемной ситуации.</b>          А теперь возьмите оценочный лист, который поможет найти, где имеются затруднения или их нет.          Подпишите его. Рассмотрите внимательно таблицу. Давайте</p>	<p><b>Ответы учащихся.</b>          1. Порядок действий          2. Таблица умножения и деления, складывать и вычитать в столбик.</p> <p>Дети сверяют по эталону.</p> <p>Заполняют оценочный лист. Находят затруднения.</p>	<p><i>Регулятивные:</i>          целеполагание;          -формирование умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план)  <i>Познавательные (Логические):</i>          анализ с целью выделения признаков.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Физминутка (6 мин)</b></p>	<p>заполним её. <b>(см. Приложение №1)</b></p> <p>Проверяем второе выражение. <b>(слайд 4)</b></p> <p>1.Порядок действий  <math>2.772:2 = 384</math>  <math>3.123*5 = 615</math>  <math>4.384+615 = 999</math></p> <p>Проведите оценку выполнения задания.  -Ребята, а есть такие, у кого не хватило времени для выполнения задания?  Есть ребята, у которых только плюсы. Замечательно.  Выявили затруднения. Как выйти из этой ситуации.  - Как помочь себе?  - Как правило помогает вам продвигаться вперед?</p> <p><b>«Восьмёрки»</b>  Прочитайте задание №2  <b>Задание № 2. Реши задачу</b>  Длина прямоугольника равна 6см, а его площадь равна 24см<sup>2</sup>.  <b>Найдите периметр прямоугольника. Постройте этот прямоугольник.</b></p> <p>Понятно для вас это задание?  <b>Разбор задачи.</b>  коллективное, с рассуждением вслух.  - Что известно в задаче?  - Что нужно узнать?  - Можем ли мы ответить сразу на вопрос задачи?  - Что необходимо найти сначала? Что потом?  Какие теоретические знания нужны для выполнения этого задания?</p> <p>На выполнение этого задания 7 минут.</p>	<p>Высказывают предположения.  Выполнять тренировочные упражнения.</p> <p>Читают задание.</p> <p>Правило нахождения стороны прямоугольника: если известна сторона и площадь этого прямоугольника.  Формулу нахождения периметра.  Правило построения прямоугольника.</p> <p>Дети выполняют это задание</p>	
--	--	--	--

<p>(3 мин)</p>	<p><b>Проверка по эталону (слайд 5) с ловушкой.</b>  1) <math>24:6 = 4</math> (см) – сторона прямоугольника.  2) <math>6*2+4*2 = 20</math> (см<sup>2</sup>)  Ответ: <math>P= 20\text{см}^2</math>  2. Проверка чертежа.  Возьмите оценочный лист.  Оцените себя.  Ребята, как вы думаете, почему часто предлагают решить подобные задачи. Где эти знания нам могут пригодиться в жизни.</p>		
<p><b>4. Построение проекта выхода из затруднения</b></p>	<p>- Определите по оценочному листу, где у вас возникают затруднения.</p> <p>- Обведите пункты, где у вас стоит «-».</p> <p>- Как вы считаете, как найти выход.</p> <p>- Какой вывод можем сделать?</p> <p>Вывод: обдуманное действие ведет к результату.</p>	<p>Дети оценивают свои возможности.</p> <p>Объясняют затруднения  Нужно  1.Вспомнить теорию (правило или формулу)  2.Применить его на практике.  Тренировочные упражнения.</p> <p>Свои действия надо продумывать</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планирование, прогнозирование;  <i>Логические</i> - решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование;  <i>Коммуникативные</i>-инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>
<p><b>5. Самостоятельная работа.</b> (10 мин) (2 мин)</p>	<p>Предлагаю выполнить самостоятельную работу. (если остается время) (Приложение № 2)  Рассчитайте свои силы на выполнение этого задания.</p> <p>Самопроверка по эталону.</p>	<p>Самостоятельная работа.  На время.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;  <i>Личностные:</i> самоопределение</p>
<p><b>6. Рефлексия деятельности</b></p>	<p><b>Организация рефлексии</b>  Какую цель поставили в начале урока? Достигли ли вы её?</p>	<p>Самооценка</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью</p>

<p><b>(итог урока)</b></p>	<p>-Что для вас было важным?  Посчитайте, сколько верных заданий вы выполнили?  Поднимите руки, кто выполнил все верно?  Что оказалось трудным? (вопрос для детей, допустивших ошибки)</p> <p>- Что понравилось? Что не понравилось?  - Кто доволен своей работой на уроке?  - А кто нет?  - Что ты хотел бы пожелать себе и своим товарищам на следующий урок?  Убедились ли мы, что зеленая аксиома (правило) помогает нам на уроке математики? Как?  Получилось ли у вас действовать продуманно?  Что бы вы посоветовали своим одноклассникам, чтобы у них все получалось?  Нарисуйте смайлик.  Спасибо за урок!</p>	<p>«ЗЕЛЕНЫЕ АКСИОМЫ» УЧАТ ...</p>  <p>... НЕ ДЕЛАТЬ РЕЗКИХ ДВИЖЕНИЙ В УСЛОВИЯХ НЕУСТОЙЧИВОГО МИРА, ДЕЙСТВОВАТЬ ПРЕДОСТОРОЖНО</p>	<p>результатов деятельности</p> <p>выражать свои мысли;  <i>Познавательные:</i> рефлексия;  <i>Личностные:</i> смыслообразование</p>
<p><b>Домашнее задание</b></p>	<p>- Как вы думаете, какое будет задание на дом.   На выбор задания с затруднением.</p>		

Оценочный лист \_\_\_\_\_

<b>ЗАДАНИЕ № 1</b>			
<b>Выражение 1</b>			
<b>№</b>	<b>Контролируемый элемент</b>	<b>Оценка «+» или «-»</b>	
1.1.	Порядок действий		
1.2	Сложение в столбик		
1.3	Вычитание в столбик		
1.4	Правильное оформление записи выражения		
<b>Выражение 2</b>			
2.1	Порядок действий		
2.2	Деление в столбик		
2.3	Умножение в столбик		
2.4	Сложение в столбик		
2.5	Правильное оформление записи выражения		
	Выполнено вовремя		
<b>ЗАДАНИЕ № 2</b>			
1	Задача решена верно. (Правильно найдена сторона прямоугольника, периметр).		
2	Подписаны наименования.		
3	Чертёж выполнен точно по линейке, оформлен верно.		
4	Уложились во времени		





прямоугольника. Построй этот прямоугольник.	этого прямоугольника. Построй этот прямоугольник.	прямоугольника. Построй этот прямоугольник.
---	---	---

<p style="text-align: center;"><b>Эталон</b></p> <p><b>1. Задание №1</b>  <math>(936 : 3 - 656 : 8) + 528 = 758</math>  1) <math>936 : 3 = 312</math>  2) <math>656 : 8 = 82</math>  3) <math>312 - 82 = 230</math>  4) <math>230 + 528 = 758</math></p> <p><b>2.Задание №2</b>  1) <math>12 : 3 = 4</math> (см)-длина  прямоугольника  2) <math>(4+3)*2 = 14</math> (см)  Ответ: <math>P = 14</math> см.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Эталон</b></p> <p><b>1. Задание №1</b>  <math>(936 : 3 - 656 : 8) + 528 = 758</math>  1) <math>936 : 3 = 312</math>  2) <math>656 : 8 = 82</math>  3) <math>312 - 82 = 230</math>  4) <math>230 + 528 = 758</math></p> <p><b>2.Задание №2</b>  1) <math>12 : 3 = 4</math> (см)-длина  прямоугольника  2) <math>(4+3)*2 = 14</math> (см)  Ответ: <math>P = 14</math> см.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Эталон</b></p> <p><b>1. Задание №1</b>  <math>(936 : 3 - 656 : 8) + 528 = 758</math>  1) <math>936 : 3 = 312</math>  2) <math>656 : 8 = 82</math>  3) <math>312 - 82 = 230</math>  4) <math>230 + 528 = 758</math></p> <p><b>2.Задание №2</b>  1) <math>12 : 3 = 4</math> (см)-длина  прямоугольника  2) <math>(4+3)*2 = 14</math> (см)  Ответ: <math>P = 14</math> см.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Эталон</b></p> <p><b>1. Задание №1</b>  <math>(936 : 3 - 656 : 8) + 528 = 758</math>  1) <math>936 : 3 = 312</math>  2) <math>656 : 8 = 82</math>  3) <math>312 - 82 = 230</math>  4) <math>230 + 528 = 758</math></p> <p><b>2.Задание №2</b>  1) <math>12 : 3 = 4</math> (см)-длина  прямоугольника  2) <math>(4+3)*2 = 14</math> (см)  Ответ: <math>P = 14</math> см.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Эталон</b></p> <p><b>1. Задание №1</b>  <math>(936 : 3 - 656 : 8) + 528 = 758</math>  1) <math>936 : 3 = 312</math>  2) <math>656 : 8 = 82</math>  3) <math>312 - 82 = 230</math>  4) <math>230 + 528 = 758</math></p> <p><b>2.Задание №2</b>  1) <math>12 : 3 = 4</math> (см)-длина  прямоугольника  2) <math>(4+3)*2 = 14</math> (см)  Ответ: <math>P = 14</math> см.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Эталон</b></p> <p><b>1. Задание №1</b>  <math>(936 : 3 - 656 : 8) + 528 = 758</math>  1) <math>936 : 3 = 312</math>  2) <math>656 : 8 = 82</math>  3) <math>312 - 82 = 230</math>  4) <math>230 + 528 = 758</math></p> <p><b>2.Задание №2</b>  1) <math>12 : 3 = 4</math> (см)-длина  прямоугольника  2) <math>(4+3)*2 = 14</math> (см)  Ответ: <math>P = 14</math> см.</p>

--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>Эталон**</b></p> <p><b>1.Задание</b>  <math>(396 : 9 + 234 * 4) - 408 : 4 = 858</math>            1) <math>396 : 9 = 44</math>            2) <math>234 * 4 = 936</math>            3) <math>936 + 44 = 980</math>            4) <math>408 : 4 = 102</math>            5) <math>960 - 102 = 858</math></p> <p><b>2. Задание</b>            1) <math>2 * 2 = 4</math> (см) 2 стороны.            2) <math>20 - 4 = 16</math> (см) – 2 стороны            3) <math>16 : 2 = 8</math> (см)            4) <math>2 * 8 = 16</math> (см<sup>2</sup>)            Ответ: S = 16 см<sup>2</sup></p>	<p style="text-align: center;"><b>Эталон**</b></p> <p><b>1.Задание</b>  <math>(396 : 9 + 234 * 4) - 408 : 4 = 858</math>            1) <math>396 : 9 = 44</math>            2) <math>234 * 4 = 936</math>            3) <math>936 + 44 = 980</math>            4) <math>408 : 4 = 102</math>            5) <math>960 - 102 = 858</math></p> <p><b>2. Задание</b>            1) <math>2 * 2 = 4</math> (см) 2 стороны.            2) <math>20 - 4 = 16</math> (см) – 2 стороны            3) <math>16 : 2 = 8</math> (см)            4) <math>2 * 8 = 16</math> (см<sup>2</sup>)            Ответ: S = 16 см<sup>2</sup></p>	<p style="text-align: center;"><b>Эталон**</b></p> <p><b>1.Задание</b>  <math>(396 : 9 + 234 * 4) - 408 : 4 = 858</math>            1) <math>396 : 9 = 44</math>            2) <math>234 * 4 = 936</math>            3) <math>936 + 44 = 980</math>            4) <math>408 : 4 = 102</math>            5) <math>960 - 102 = 858</math></p> <p><b>2. Задание</b>            1) <math>2 * 2 = 4</math> (см) 2 стороны.            2) <math>20 - 4 = 16</math> (см) – 2 стороны            3) <math>16 : 2 = 8</math> (см)            4) <math>2 * 8 = 16</math> (см<sup>2</sup>)            Ответ: S = 16 см<sup>2</sup></p>
<p style="text-align: center;"><b>Эталон**</b></p> <p><b>1.Задание</b>  <math>(396 : 9 + 234 * 4) - 408 : 4 = 858</math>            1) <math>396 : 9 = 44</math>            2) <math>234 * 4 = 936</math>            3) <math>936 + 44 = 980</math>            4) <math>408 : 4 = 102</math>            5) <math>960 - 102 = 858</math></p> <p><b>2. Задание</b>            1) <math>2 * 2 = 4</math> (см) 2 стороны.            2) <math>20 - 4 = 16</math> (см) – 2 стороны            3) <math>16 : 2 = 8</math> (см)            4) <math>2 * 8 = 16</math> (см<sup>2</sup>)            Ответ: S = 16 см<sup>2</sup></p>	<p style="text-align: center;"><b>Эталон**</b></p> <p><b>1.Задание</b>  <math>(396 : 9 + 234 * 4) - 408 : 4 = 858</math>            1) <math>396 : 9 = 44</math>            2) <math>234 * 4 = 936</math>            3) <math>936 + 44 = 980</math>            4) <math>408 : 4 = 102</math>            5) <math>960 - 102 = 858</math></p> <p><b>2. Задание</b>            1) <math>2 * 2 = 4</math> (см) 2 стороны.            2) <math>20 - 4 = 16</math> (см) – 2 стороны            3) <math>16 : 2 = 8</math> (см)            4) <math>2 * 8 = 16</math> (см<sup>2</sup>)            Ответ: S = 16 см<sup>2</sup></p>	<p style="text-align: center;"><b>Эталон**</b></p> <p><b>1.Задание</b>  <math>(396 : 9 + 234 * 4) - 408 : 4 = 858</math>            1) <math>396 : 9 = 44</math>            2) <math>234 * 4 = 936</math>            3) <math>936 + 44 = 980</math>            4) <math>408 : 4 = 102</math>            5) <math>960 - 102 = 858</math></p> <p><b>2. Задание</b>            1) <math>2 * 2 = 4</math> (см) 2 стороны.            2) <math>20 - 4 = 16</math> (см) – 2 стороны            3) <math>16 : 2 = 8</math> (см)            4) <math>2 * 8 = 16</math> (см<sup>2</sup>)            Ответ: S = 16 см<sup>2</sup></p>

