Возможности школы в развитии экологического образования и формировании экологической культуры у обучающихся

Яковенко Валентина Николаевна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №37 г.Томска

Варзарова Элина Геннадьевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Академический лицей г.Томска имени Г.А. Псахье

Интенсивное использование природных ресурсов и загрязнение окружающей среды, широкое внедрение техники, формирование рыночных отношений, сопровождаются появлением и широким распространением различных природных, биологических, техногенных, экологических и других опасностей. Они требуют умения определять и осуществлять меры защиты от их неблагоприятного действия на организм человека и здоровье населения. Поэтому в настоящее время экологическое образование приобретает все большее значение в решении проблемы безопасности жизнедеятельности, в обеспечении нормальных (комфортных) условий деятельности людей, в защите человека и окружающей его среды от воздействия вредных факторов.

Гармонизация отношений общества с природой не может быть достигнута только техническими решениями. Сделать мир более устойчивым сможет только культура и образование.

В требованиях нового образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам образования, особо подчеркивается, что учащиеся должны «…овладеть основами экологической культуры, экологического мышления…, …приобрести опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности…, опыт решения практических задач охраны окружающей среды и рационального природопользования…», что является элементами экологической компетенции [1]. Таким образом, цели экологического образования имеют стратегическое значение как для развития современного общества в целом, так и для реализации модернизации российского образования. Целостное экологическое мировоззрение и развитие экологической культуры возможно только при формировании ценностей устойчивого развития на различных этапах образовательного процесса.

Одним из приоритетных направлений развития экологического образования является развитие экологического образования как общекультурного образования, направленного на улучшение качества жизни. Основная роль в непрерывном экологическом образовании отводится школе, где вопросы экологии изучаются в составе учебных предметов «Окружающий мир», «География», «География Томской области», «Биология», «Химия» и др., элективных курсов профильного обучения, программ внеурочной деятельности.

Уже несколько лет мы в школе делаем попытки обновления и совершенствования практики экологического образования: новые технологии, различные диагностики, стремимся обновить формы работы. Но не всегда у нас эти попытки бывают успешными. Более продуктивной, на наш взгляд, является идея построения экологического образования в основе которого лежит интеграция усилий общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования.

Большой вклад в экологическое образование наших учеников вносят учреждения дополнительного образования - партнеры школы, а также ВУЗы: НИ ТГУ, ТГПУ, НИ ТПУ. Целевые программы дополнительного образования и воспитания, направленные на реализацию проекта «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность», реализуемые в наших образовательных учреждениях: «Экополюс», «Диалог», «Память», «Игра – дело серьезное», «Я - гражданин. Обнимем юностью наш город», «Страна ТГУ», «Люби и знай свой город и край», «Скаут-патриот», «Школьные музеи».

Формирование практических навыков рационального природопользования у школьников осуществляется не только через урочную деятельность, но и через проектную, исследовательскую, внеурочную деятельность, а также образовательный туризм, участие в конкурсах.

Ежегодно наши ученики активно участвуют в научно-практических конференциях различного уровня «Сибирские Афины: вчера, сегодня, завтра», «Юные дарования Томску», «Формула творчества», «Всероссийский фестиваль наук», «Я изучаю природу» и др.

Обучающиеся принимают участие в проектной деятельности «Томского Атомного Центра», становятся участниками сетевых социально-образовательных проектов в области ядерных технологий «Детский Атомный Парламент» и «Ядерный лекторий для учащихся», участниками Дебатов по атомной энергетики. Участники проектов: специалисты Некоммерческого Партнерства по научной и инновационной деятельности «Томский Атомный Центр», Информационный центр по АЭ, обучающиеся МАОУ СОШ №37 г. Томска и МБОУ СОШ №84 ЗАТО Северск. Ежегодно Томский атомный центр (ТАЦ) совместно с Томским информационным центром по атомной энергии (ИЦАЭ) организуют встречи с ветеранами-ликвидаторами аварии на Чернобыльской АЭС.

Продуктивным направлением стало сотрудничество с Управлением культуры, спорта и молодежи администрации Асиновского района в рамках реализации проекта по организации и проведению мероприятий, направленных на содействие развитию детского и молодежного туризма государственной программы «Развитие внутреннего 0и въездного туризма на территории Томской области на 2013 – 2017 годы». Уже более пятиста обучающихся наших образовательных учреждений стали участниками этой программы, а также экскурсионного проекта по Асиновскому району «В Сибири есть такое место», проекте «Твой след на Земле». Проект носит комплексный характер. Помимо посещения усадьбы доктора Лампсакова, обучающиеся побывали на Экологической тропе (посетили станции «Реликтовое растение», «Живой уголок», «Красная книга», «Зеленый класс» и др.). Данный проект продолжается уже шестой год.

В условиях Академического лицея г.Томска им. Г.А. Псахье разработана и апробируется комплексная модель экологического образования, создана программа Летней экологической школы, обеспечивающая формирование экологической культуры обучающихся. Опыт организации Летней экологической школы позволит развить навыки обучающихся по изучению, участию и принятию ответственных действий по улучшению окружающей среды, а также повысит интерес к естественнонаучному образованию.

На базе ряда образовательных учреждений г.Томска прошли апробацию Программы внеурочной деятельности «Чрезвычайные ситуации природного характера» для обучающихся 6 классов, «Чрезвычайные ситуации техногенного характера» для 7 классов. Данные программы внеурочной деятельности составлены членами муниципальной проблемно-творческой группы «Развитие УУД средствами урочной и внеурочной деятельности по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО» в рамках проекта «Обновление содержания и организация образовательного процесса на уроках географии в основной школе в соответствии с ФГОС ООО», реализуемого по программе федеральной экспериментальной площадки кафедры развития образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

Мы считаем, что принципиальное отличие экологического образования в школе в настоящее время состоит в непрерывном способе организации деятельности, очных, заочных и дистанционных формах обучения и взаимодействия, а также в непрерывности и мотивированной преемственности программ различных уровней. При организации экологической деятельности обучающихся применяются системно-деятельстный подход, проблемно-поисковые и личностно-ориентированные технологии, проектный метод и метод творческого самовыражения.

В заключение, хочется подчеркнуть, что установление творческих контактов образовательного и социального партнерства между организациями, оказывает позитивное влияние на экологическое образование, формирование у детей и подростков практических навыков рационального природопользования, экологической культуры.

*Литература*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 г. №1897 [Электронный ресурс]. – URL : <https://fgos.ru> (дата обращения: 20.09.2019).