Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида №101»

муниципального образования города Братска

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КВЕСТА ПО РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКЕ

«ГУСИ-ЛЕБЕДИ»

(СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

Авторы-составители:

Ворончихина Ольга Геннадьевна

Румянцева Елена Викторовна

**Цель:** создать условия для воспитания у детей позитивного эмоционально-ценностного отношения к экологической культуре через восприятие сказки.

**Задачи:**

*Образовательные:* - формировать познавательное, доброжелательное и ответственное отношение к природе, желание оказывать помощь природным объектам.

*Развивающие:* - развивать устойчивый интерес к природе, внимание, логическое мышление, умение работать в команде.

*Воспитательные:* - воспитывать экологическую культуру поведения, использовать полученные элементарные знания и навыки грамотного поведения в природе.

**«Зеленые аксиомы»: *Всегда есть границы дозволенного с природой, уважение и ценность всех форм жизни на земле, нужно учиться принимать с благодарностью, что дает природа.***

**Активизация словаря:** очищение, фильтрация, сортировка, экологические знаки.

**Образовательная область:** «Познавательное развитие. Экология»

**Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

**Предварительная работа:** просмотр мультфильма «Гуси - лебеди», инсценировка русской народной сказки «Гуси - лебеди»; игры, беседы, просмотр видео «Откуда хлеб пришел»; объяснение и заучивание пословиц и поговорок о хлебе; «чтение» схем; проведение в группе опытов и экспериментов с водой; знакомство с экологическими знаками; чтение и заучивание стихов о природе; экскурсии в парк «Что меняется в природе», беседы, подвижные игры экологической направленности.

**Оборудование:** изготовление из бумаги (техника оригами) лебедей по количеству детей, один лебедь большого размера с заданием на крыльях; два обруча, стрелки; печка, сделанная из картонных коробок; набор карточек и разрезных картинок «Как хлеб в поле вырос»; аудиозапись; нарисованная на ватмане яблоня с плодами трех цветов; дидактические игры по содержанию квеста; спортивное оборудование; клубок шерстяных ниток; «мусор» для сортировки; фонограмма звуков природы; экологические карточки, клей, ватман; энциклопедия; оборудование для проведения эксперимента «Фильтрация воды»: прозрачные сосуды, воронки, уголь, салфетки, ткань, песок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура**  **Этапы прохождения квеста** | **Содержание** | **Планируемый результат** |
| **Вступление.**  **Пролог**  Организация детей установка на предстоящую деятельность, создание проблемной ситуации (вход в деятельность). | Предлагаем детям пройти в приемную, где на кабинках прикреплены бумажные гуси – лебеди, одна большая птица висит на шторке.  Вступительное слово:  - Ребята, пока вы завтракали, к нам прилетела стая гусей – лебедей. Как вы думаете, что они здесь делают? Посмотрите, а у этой птицы есть что-то на крыльях!  Рассматриваем задание: C:\Documents and Settings\Ольга\Рабочий стол\аа.jpg  **Игровая легенда:**  - Вспомните, из какой сказки к нам прилетели птицы? А вы бы хотели с ними попутешествовать? Куда?  **Проблемная ситуация:**  Как вы думаете: почему Гуси – Лебеди забрали Иванушку? Как нам можно попасть в сказку, чтобы помочь Машеньке с Иванушкой?  «Раз, два, три наклонись. Раз, два, три повернись. Раз, два, три покружись. И в сказке ты окажись». | Моделирование ситуации, вызывающей у детей неподдельный интерес к происходящему.  Создание положительного эмоционального настроя на совместную деятельность. |
| **Основная часть.**  **Экспозиция**  Создание условий для разнообразной активной деятельности детей. Актуализация имеющихся у детей знаний. Создание условий для достижения результата каждого ребенка. Осуществление дифференцированного подхода. | Дети попадают в Сказочную страну по **методу ТРИЗ «Вхождение в сказку»**  через обруч.  По стрелкам, нарисованным на полу, подходят к Печке (в группе).  Печка: (голос в записи) - Здравствуйте, ребята! С чем ко мне пожаловали? (ответы детей). - Я приготовила для вас два конверта: для девочек розовый, а для мальчиков голубой. Расскажите мне, как хлеб на стол пришел?  **Дидактическая игра «Как хлеб в поле вырос».** Девочки составляют цепочку из предложенных картинок. Мальчики собирают пазлы.  **Пословицы и поговорки о хлебе**  Печка: - Пословицы и поговорки о хлебе вы знаете? (дети называют: хлеб всему голова; хлеб драгоценность им не сори – хлеба к обеду в меру бери; без хлеба половина обеда; кто трудиться рад тот и хлебом богат; хлеб в пути не тягость; хлеб от земли – сила от хлеба; не надо храбриться, коль не знаешь, как хлеб родиться…).  Печка: - На Руси гостей дорогих всегда хлебом – солью встречали. Я для вас тоже приготовила угощение. Надеюсь, что моя подсказка, которая находиться в седьмом по счету пирожке, вам поможет спасти Машеньку и Иванушку. Удачи вам, ребята!  В седьмом по счету пирожке дети находят подсказку куда им идти дальше. Предлагается схема движения с преодолением препятствий: прыжки из обруча в обруч, проползти под дугой и не задеть колокольчик, ходьба боковым приставным шагом по веревке.  Дети подходят к Яблоньке. (нарисована на листе ватмана с изображением яблок трех цветов)  - Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, вольный ветерок, Здравствуй,  яблонька - дружок.  - Ребята, давайте поможем Яблоньке собрать созревший урожай, выбирайте по одному яблочку. (деление детей на три команды).  - Посмотрите на столы и подойдите к тому, где цвет яблока подходит к выбранному вами.  Красное яблоко: **Игра «Четвертый лишний»** - насекомые, деревья, цветы, рыбы, животные.  Зеленое яблоко: **Игра «Подбери пару»** - кто, где живет, у кого какой хвост, кто, чем питается, найди детеныша.  Желтое яблоко»: **Игра «Что перепутал художник»** - задания на развитие логического мышления.  Во время выполнения заданий звучат звуки леса, по окончанию дети рассказывают о результате.  Яблонька дарит клубок ниток, по ниточке дети двигаются дальше к Речке. По пути каждый ребенок помогает лесу.  **Упражнение «Сортируем предметы»** - каждый собирает мусор металлический, бумажный, стеклянный, пластиковый. Деление на 4 команды по убранному мусору: в мусорный контейнер (коробка) сортируют согласно этикеткам мусор.  Подходят к Молочной речке, она не молочного цвета, а серого, грязная.  - Как можно помочь Речке? Как очистить воду? (отстаивать, заморозить, прокипятить, пропустить через фильтр)  Приглашаем команды детей подойти к столам и очистить воду при помощи песка, угля, ваты, многослойной ткани. **Эксперимент «Фильтрация воды».**  Во время эксперимента звучит мелодия воды, журчания ручейка, водопада. Обмен мнениями и результатами эксперимента. Вывод: вода лучше всего чистится углем.  Речка: - Спасибо, что почистили мою воду. Моя подсказка находится в этом сосуде. Как ее достать, не переворачивая сосуд, догадайтесь сами.  Предположения детей о том, как достать из сосуда подсказку в киндер-сюрпризе (налить в сосуд воды и подсказка всплывет, потому что пластик легче воды).  Подсказка для поиска Машеньки и Иванушки: 6 шагов вправо, 4 шага вперед, 4 шага влево, 2 оборота вокруг себя, 1 шаг вперед, 4 шага вправо, 7 шагов вперед, 2 шага влево…  2  1  6  1  3  2  4  Останавливаемся у избушки Бабы Яги. Стучимся.  - Избушка, избушка, встань по старому как мать поставила: к лесу задом, а к нам передом.  Баба Яга: - «Русским духом пахнет. Зачем в мой лес пожаловали? Напакостили, поди, пока шли? Кыш, кыш отседова. Вон, Иванушка траву топтал, цветочки рвал, я его к себе и забрала. И вас заберу – не помилую! Некому кроме меня нынче лес защищать, животинку оберегать»  - Баба Яга, может поиграешь с нами, а мы тебе потом расскажем, как в лесу себя вести надо, какие правила соблюдать?  **Музыкальная игра** с Бабой Ягой (фонограмма).  **Правила поведения в стихах**  Баба Яга: - Сейчас я проверю, как вы знаете правила поведения в лесу. Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорите «да», если плохо, то все вместе кричите «нет»!  Если я приду в лесок  И сорву ромашку? (нет)  Если съем я пирожок  И выброшу бумажку? (нет)  Если хлебушка кусок  На пеньке оставлю? (да)  Если ветку подвяжу,  Колышек подставлю? (да)  Если разведу костер,  А тушить не буду? (нет)  Если сильно насорю  И убрать забуду. (нет)  Если мусор уберу,  Банку закопаю? (да)  Я люблю свою природу,  Я ей помогаю! (да)  Баба Яга: - И правда, знаете как себя в лесе вести. А что обозначают эти знаки, расскажите мне?  Баба Яга: - Ай да молодцы, верю, верю вам. Надо не только знать, но и делать. Какие добрые дела вы уже сделали, чтобы сохранить природу?  Ответы детей: очистили лес от мусора, очистили воду в реке, не нарушали тишину, не мешали лесным жителям…  Баба Яга: - Молодцы! Мы живем с вами на одной планете с животными, с птицами, растениями. Земля наш общий дом. Нужно уважать и ценить все формы жизни на земле!  Дерево, трава, цветок и птица не всегда сумеют защититься.  Если будут уничтожены они, на планете мы останемся одни!  Я издам такой указ, чтоб каждый день и каждый час  Люди всей большой Земли мать – природу берегли!  Пусть и взрослые, и дети правила запомнят эти.  Люди слушайте указ! Выполняйте сей же час!  Дети наклеивают на плакат «Будь природе другом!» экологические знаки, что полезно для природы и чего делать нельзя.  C:\Documents and Settings\Ольга\Рабочий стол\знаки природы.jpg  C:\Documents and Settings\Ольга\Рабочий стол\ззнаки пприр.jpg  Баба Яга: - Ладно уж, верну я вам Иванушку с сестренкой, а вы научите их как правильно себя вести в природе как ей помогать! Приготовила я для вас подарочек. Да позабыла, куда положила. Вот вам подсказка.  Баба Яга прощается с детьми.  Иванушка с сестрой (куклы) остаются с ребятами, возвращаются с ними в группу.  «Раз, два, три наклонись. Раз, два, три повернись. Раз, два, три покружись. И в группе ты окажись». Дети попадают в группу по методу ТРИЗ (описание), проходя  через обруч. | Вхождение в тему, мотивация и принятие ребенком цели образовательной деятельности, как собственной.  Решение поставленных задач.  Обобщение и закрепление ранее полученных знаний, развитие умения внимательно слушать и верно выполнять задание.  Расширяется словарный запас.  Проявление заинтересованности.  Решение поставленных задач.  Развивается диалогическая речь, память.  Решение поставленных задач.  Обобщение и закрепление ранее полученных знаний, развитие умения внимательно слушать и верно выполнять задание.  Формирование навыков взаимодействия друг с другом.  Проявление заинтересованности.  Поднимает настроение, способствует двигательной активности.  Способствует развитию любознательности, наблюдательности и мышления, приучает к исследовательской деятельности.  Формирование навыков взаимодействия друг с другом.  Развивается умение отвечать на вопросы, формируется мышление, повышается познавательная активность, умение делать выводы.  Самостоятельное применение знаний на практике, умения устанавливать причинно-следственные связи.  Развивает произвольное внимание и умение выполнять задание, согласно тексту и схеме.  Проявление заинтересованности.  Поднимает настроение, способствует двигательной активности.  Развивается диалогическая речь, слуховое внимание.  Решение поставленных задач.  Обобщение и закрепление ранее полученных знаний.  Развивается диалогическая речь.  Расширяется словарный запас.  Самостоятельное применение знаний на практике, умения устанавливать причинно-следственные связи.  Формирование навыков взаимодействия друг с другом.  Выполнение игровых действий в соответствии с заданием. Развитие наблюдательности, внимания. |
| **Эпилог** подведение итогов деятельности, (выход из деятельности, учет индивидуального темпа ребенка).  обмен мнениями, награждение призами игроков команды, одержавшей победу. | Дети по схеме группы ищут подарок от Бабы Яги. (на схеме обозначено место, где находится мешочек с гостинцами и энциклопедия о природе)  - Ребята, понравилось вам путешествовать по сказке и помогать природе? Что запомнилось больше всего? Прикрепите своих Гусей-лебедей на голубое небо, если вы узнали что-то интересное, новое, и на серое небо, если вам было скучно и неинтересно.  Рассматривание энциклопедии о природе. | Эмоциональное удовлетворение от совместной деятельности, радость от выполнения поставленной задачи.  Рефлексия своих впечатлений.  Создание положительных эмоций. Осознание ребенком самого себя в собственной деятельности. |