Интегрированный урок русского языка и литературы

«Пресс – конференция «Земля – наш дом»»

Шихман Ольга Рашидовна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №37 г.Томска

Индивидуальность – это неповторимое своеобразие каждого человека, которое формируется на основе наследованных природных задатков в процессе воспитания и одновременно в ходе саморазвития, самопознания, самореализации в различных видах деятельности [1].

Чтобы учитывать психологические особенности ребенка, осуществлять индивидуальную работу с каждым учеником, необходимо по-иному строить весь образовательный процесс. Все это позволяет осуществить личностно-ориентированное обучение. Для повышения познавательного интереса детей, уровня знаний, эмоционального развития ребенка можно проводить интегрированные уроки с элементами личностно-ориентированного обучения в виде игры. Например, урок русского языка и литературы «Пресс – конференция «Земля – наш дом»», целью которого является создание условий для формирования экологического мышления и экологического мировоззрения ребенка и понимание, какое место занимает человек в этом мире средствами русского языка.

Задачами урока являются не только обобщение знаний учащихся 4-ого класса о природоохранительных мероприятиях, проводимых в России и во всем мире, но и развитие стремления учащихся активно, наравне с взрослыми участвовать в деле охраны природы. Решение задач осуществляется в процессе закрепления характеристик звука и частей слова, отработки умений сочетать орфограммы по группам и составлять сложные предложения, давая им характеристику.

Такой урок проходит в виде игры: телевизионной пресс – конференции, в которой главными участниками являются дети. В роли ведущего выступает учитель, а на роль зрителей приглашаются учителя-предметники 5-х классов. Перед уроком младшие школьники самостоятельно распределяют роли между собой и выбирают одного руководителя группы: доктор наук, представитель организации ГРИНПИС, ГРИНТИМ.

Первый этап урока обеспечивает личностно значимый эмоциональный контакт учителя и учеников. Определяется тема и цели урока, звучат наводящие вопросы: как вы думаете, чему посвящена наша сегодняшняя пресс-конференция? как называется мероприятие, проходящее в России, посвященное проблеме охраны природы и в каком месяце оно проходит? Что такое экология? Что произошло с нашей планетой? Как решается проблема экологии в мире? И кто помогает это осуществлять? Сколько разнообразных и интересных вопросов поступило к нам в студию. На все эти вопросы нам и предстоит ответить. Что же для этого нам нужно сделать?

Этот этап является предпосылкой формирования и развития мотивационной сферы учащихся: ставится проблема, выясняется готовность к ее решению, нахождению путей достижения цели урока, определяется план работы урока. Он помогает детям не только четко, ясно и логично изложить содержание материала, но и быть ученику на каждом этапе урока активным, вовлечься в реальные взаимодействия, осознанно отнестись к материалу учебника.

Руководители групп выбирают по два вопроса, на которые группе надо найти ответы – это этап знакомства детей с информационным материалом. Используя материал, разложенный на столе, дети выбирают только тот материал, который позволяет ответить на данный им вопрос.

На данном этапе реализуется технология коллективного взаимообучения. В процессе взаимного общения включается память, каждый ученик чувствует себя раскованно. Учится добывать информацию самостоятельно и делиться ею с товарищами.

На следующем этапе дети знакомятся с новым материалом, сочетая с отработкой умений и навыков учебного материала по русскому языку.

Продолжение пресс-конференции.

*– Как называется мероприятие, проходящее в России, посвященное проблеме охраны природы и в каком месяце оно проходит? (*Для ответа на данный вопрос, детям предлагается задание на «Определение различных пройденных правил русского языка». Дети получают ответ «День Земли». Также детям предлагалось определить месяц проведения праздника, расположив буквы по алфавиту, «апрель»)

*– Что такое экология?*

Уважаемые специалисты, давайте повторим нашим телезрителям. Для кого этот дом? (Детям предлагались данные тексты, в которых они должны были определить орфограммы в словах. Работа велась в парах.)

– *Сколько лет существует наша планета и что с ней произошло за время существования? (*В предлагаемом для ознакомления тексте, звучали проблемы экологии в современном мире. И призыв, что только сообща мы можем остановить новые разрушения.)

 *– Какие существуют международные экологические организации и какие мероприятия они проводят?*

На данном этапе урока дети узнали, чем занимаются экологические организации ГРИНПИС и ГРИНТИМ. Как они сами могут помочь природе и сделать ее чище. Также на данном этапе дети работали с предложениями, выписывали, выполняя синтаксический разбор.

*– Есть ли в нашей стране организации, подобные ГРИНПИСу, и как они решают экологические проблемы?*

В ходе данной работы учащиеся выяснили, что эта организация Всероссийское общество охраны природы и о создании Красной книги.

*– Какие функции выполняют заповедники?*

*– Как решается проблема защиты овощей и фруктов, употребляемых в пищу человека, которые подвергаются обработке ядохимикатами?*

Этап урока изучения нового материала происходило сообщение нового материала, формируются знания учащихся в «нестандартной» форме организации их мыслительной активности. Формируются умения и навыки. Так же повышается степень самостоятельности в учебной деятельности, реализуется степень сотрудничества, в результате сочетания фронтальной работы с классом с групповыми формами деятельности.

Итогом урока стала цитата замечательного французского писателя Антуан де Сент-Экзюпери: «Все мы пассажиры одного корабля по имени Земля», и пересесть из него просто некуда.

Человек сегодня никакой не властелин и не царь природы. Мы привыкли считать, что природа всесильна, забывая при этом, что она ранима и хрупка. Природу надо защищать, потому что «судьба природы – наша судьба». Забота об окружающей среде даст процветание, а неразумное использование – гибель.

*– Как мы можем помочь природе?*

Зачитывают заранее подготовленные дома ответы (не бросать мусор, кормить птиц и т.п.)

Дома, по желанию, дети составляют небольшой проект на тему: «Каким мы хотим увидеть мир через тридцать - сорок лет, если люди будут жить по законам экологии?» Нарисовать рисунок как будет выглядеть улица или лес.

На данном этапе происходит обобщение всех полученных в ходе урока знаний и их систематизация. Дети достигли результата, донеся до зрителя и гостей нужную информацию.

1. Якиманская, И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. - М. : Сентябрь, 2002. – 96 с.