

## **Формирование основ финансовой грамотности в ДОО**

*Харченко Татьяна Александровна,*

*старший воспитатель МБДОУ № 89 г. Томска*

Современный этап развития экономики, направленный на формирование информационного общества, подтверждает актуальность проблемы повышения грамотности населения в сфере пользования финансовыми услугами, культуры финансового планирования семейного бюджета и использования различных технологий эффективного управления финансами.

Роль финансовой грамотности населения определяется ростом значения личных финансовых решений в обеспечении благосостояния на всех этапах жизненного цикла любого человека и формируется в течение всей его жизни на основе принципа «от простого к сложному». Только при таком подходе можно сформировать необходимые знания, умения и навыки. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности благополучия на протяжении жизни [1, с. 443].

Давайте разберемся, что же такое финансовая грамотность?

**Финансовая грамотность** – достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения. Такое понятие финансовой грамотности даётся в словаре специальных финансовых терминов [2]. Википедия даёт нам определение финансовой грамотности, более приближенное к пониманию:

**Финансовая грамотность** - это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни; степень, в которой понимаются ключевые финансовые понятия, способность и уверенность в управлении личными финансами через соответствующие краткосрочные решения и долгосрочное финансовое с учётом жизненных событий и изменений экономических условий [3].

Из определения вытекает, что в дошкольной организации необходимо выстроить работу так, чтобы результатом данной работы стало формирование первичных предпосылок для дальнейшей успешной социализации и жизнедеятельности дошкольников, и в первую очередь, в вопросах финансовой грамотности.

Выстраивая работу в детском саду, опираемся на следующие нормативные документы:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155;
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506-р;
- Распоряжение департамента образования администрации Города Томска № 70 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в г. Томске на 2018г.» от 03.05.2018 г.;
- Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.;
- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Для детей 5-7 лет» / Министерство образования и науки РФ, ЦБ РФ.

Проанализировав вышеперечисленные документы, были определены основные задачи образовательной деятельности в условиях ДОО:

- понимать и ценить окружающий предметный мир;
- уважать людей, умеющих трудиться;
- осознавать понятия «труд – продукт - деньги»;
- признавать авторитетными такие качества как бережливость, экономность, трудолюбие;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Исходя из указанных задач, выделены следующие направления работы по формированию основ финансовой грамотности в детском саду:

- потребности
- труд. профессии
- результат труда. деньги
- семейный бюджет
- закрепление полезных финансовых навыков и привычек в различных жизненных ситуациях.

Необходимо отметить, что прежде, чем заниматься работой по финансовой грамотности с детьми дошкольного возраста, необходимо провести подготовительную

работу с педагогами. С этой целью в нашем учреждении проводятся семинары- практикумы и мастер-классы.

Остановимся чуть подробнее на формах работы с детьми по каждому направлению. Современные дети - это «Поколение гаджетов», поэтому самой доступной и понятной формой закрепления понятия о потребностях, на наш взгляд, являются мультфильмы и интерактивные игры, не остаются в стороне и произведения художественной литературы. На примере поступков того или иного героя детям раскрывается смысл необходимости того или иного предмета, они учатся понимать разницу между «хочу» и «надо».

Сформировав понятие о потребностях, мы знакомим детей с многообразием профессий, переходим к формированию понимания важности человеческого труда и уважения к нему. Здесь на помощь приходят всеми любимые сюжетно-ролевые и дидактические игры, непрерывная непосредственная образовательная деятельность. Не остаются в стороне и родители, которые охотно проводят мастер-классы для детей, рассказывая о своей профессии, принимают активное участие в организации «Экскурсий выходного дня», например в пожарную часть, аэропорт, библиотеку, магазин и т.д.

Выстраивая работу с детьми таким образом, мы подводим детей к пониманию понятия «деньги как результат труда». Важно донести до детей мысль, что любой труд должен вознаграждаться. На данном этапе в процессе игр и чтения сказок, дети знакомятся с понятиями «доходы, расходы, семейный бюджет», учатся считать «прибыль» и «убытки», экономить, узнают, как при помощи рекламы можно увеличить семейный бюджет, а также знакомятся с понятием «рубль и монета», узнают о том, что деньги в разных странах выглядят по-разному и т.д.

Важно отметить, что необходимо не только сформировать у детей полезные финансовые навыки и привычки, но и научить применять их в реальных жизненных ситуациях. Для дошкольников моделью взрослой жизни является сюжетно-ролевая игра, в ходе которой дети учатся реализовывать на практике полученные навыки и полезные финансовые привычки.

Еще А. С. Макаренко говорил о том, что деньги – это средство воспитания, и с ними знакомить нужно уже в дошкольном возрасте. Позднее идею раннего ознакомления ребёнка с деньгами изучали Г. Л. Могилевская, Г.А. Острикова, И. А. Сосова, А. Ф.Аменд и др. Они единодушны в том, что воспитание правильного взгляда на роль денег состоит в том, чтобы дать детям возможность понять их истинное значение, показать место в ряду основных жизненных ценностей. Добить поставленной цели помогает театрализация. Так с детьми поставлена сказка по мотивам произведения В. Катаева «Цветик-семицветик». Данная форма работы помогла донести до детей главную идею – деньги занимают весомое место в

жизни человека, но главными для человека всегда остаются такие общечеловеческие ценности, как любовь и уважение к ближнему, сострадание, честность, порядочность.

Таким образом, формирование финансовой культуры может происходить не только в процессе обучения дисциплинам финансового цикла, но и на всех этапах жизни человека. Как уже выше было сказано, важно в раннем возрасте заложить не только финансовую культуру, но и стимул к образованию, самообразованию и обучению на протяжении всей жизни. Инвестирование в повышение грамотности молодежи принесет наибольшую отдачу в стратегическом плане, потому что это наиболее восприимчивый к обучению слой населения [1, с. 454].

#### **Список использованных источников**

1. Финансовая грамотность населения в аспекте развития непрерывного образования / С. М. Вдовин [и др.] // Интеграция образования. 2018. Т. 22, № 3. С. 441–459. DOI: 10.15507/1991-9468.092.022.201803.441-459
2. <https://banks.academic.ru>
3. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Финансовая\\_грамотность](https://ru.wikipedia.org/wiki/Финансовая_грамотность)