



ПРОГРАММА UNITWIN / UNESCO  
пилотный проект

«МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ПАРТНЕРСТВО:  
УЧИМСЯ ЖИТЬ УСТОЙЧИВО В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ. ЭКОЛОГИЯ. ЗДОРОВЬЕ. БЕЗОПАСНОСТЬ»

<http://partner-unitwin.net/> [dziatkov@mail.ru](mailto:dziatkov@mail.ru) [izdatelstvoo@mail.ru](mailto:izdatelstvoo@mail.ru)

*Пекшева Надежда Александровна,  
заместитель директора по НМР  
Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
гимназии № 55 им. Е.Г.Вёрсткиной г.Томска  
Пекшева Валерия, ученица 8 А класса.*

## Урок экологии

Тема урока: «Устойчивое развитие, или Экологическое образование сегодня».

### Цели урока:

1. Создать условия для личностного погружения каждого участника урока в идеи образования для устойчивого развития;
2. Пробудить интерес и уважение детей к проблемам сохранения природного и культурного наследия;
3. Инициирование поиска обучающимися собственных шагов в формировании нового экологического мышления.

### Задачи урока:

1. Через просмотр кукольного мультипликационного фильма выйти на «зеленую аксиому» - сохранения природного и культурного разнообразия.
2. Раскрыть смысл понятий «устойчивое развитие», «образование для устойчивого развития», «экологический императив», «Хартия Земли».
3. Актуализировать смысл «зеленой аксиомы».
4. Познакомить с основными столпами и принципами Хартии Земли.
5. Побудить мотив обучающихся действовать в интересах устойчивого развития.

### Оборудование:

1. «Баланс»— немецкий кукольный мультипликационный фильм Кристофа и Вольфганга Лауэнштайн 1989 года. Обладатель премии «Оскар» в номинации «лучший анимационный короткометражный фильм». На плоской плавающей платформе находятся пятеро человек, одетых в серые пальто. Различить их можно лишь по номерам...
2. Иллюстрации, раскрывающие идеи устойчивого развития
3. Презентация к уроку с использованием «зеленых аксиом», помогающих обучающимся осмыслить связь образования для устойчивого развития с экологическим императивом Н.Н. Моисеева.

### Ход занятия

1. **Вступление.** Дорогие ребята! Кто из вас любит смотреть мультики? Какой мультик смотрели совсем недавно? О чем он? Чем мультики нас привлекают? Нам всегда понятен смысл мультфильма? А вам больше нравятся те, смысл которых сразу понятен, или те, над которыми нужно подумать? Предлагаю вам посмотреть один из тех, над смыслом которого нужно подумать.
2. **Проблемная ситуация.**  
Просмотр немецкого кукольного мультипликационного фильма Кристофа и Вольфганга Лауэнштайн 1989 года «Баланс».
3. **Обмен впечатлениями после просмотра фильма.**
  - Какое впечатление осталось от просмотра?
  - Настроение? Что повлияло на него?
  - Какова, по – вашему, тема этого фильма? Какими художественными средствами она подчеркнута?
  - Что можете сказать о сюжете, о героях, о деталях этого фильма?
  - Каков смысл этого фильма? Какими средствами художественной выразительности подчеркнута идея фильма? Как вы думаете, мы все смыслы фильма смогли увидеть, почувствовать, понять?
  - Как вы думаете, почему этот кукольный фильм - обладатель премии «Оскар» в номинации «лучший анимационный короткометражный фильм»? Знаете статут этой премии? За что она дается? Это мировое признание!! За что?
  - Какие же мировые, а значит, общечеловеческие проблемы (ценности) он поднимает?
  - Ребята, а с чем – то подобным в жизни, в книгах, в рассказах других людей вы встречались?
  - Как вы думаете, почему урок экологии мы начали с просмотра этого фильма? Как он связан с темой нашего разговора?
  - Помните, мы уже говорили о «зеленых аксиомах». Что такое «зеленая аксиома»? А экологический императив? Как они связаны между собой? Почему я об этом спрашиваю сейчас? Верно! И в этом фильме звучит экологический императив в мыслеобразе «зеленой аксиомы» (сохранение баланса, равновесия). *Обращение к инфографике данной аксиомы.*
4. **Формулирование темы и постановка цели урока экологии.**
  - Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить? А каков смысл нашего обращения к теме? Насколько актуален этот разговор?
5. **Определение границ «знания и незнания» вопросов темы. Понимание отличия экологического образования и образования для устойчивого развития.**
  - Что такое экология?

-А что такое «устойчивое развитие»?

-А в каких контекстах (случаях, сферах) вы слышали или употребляли выражения со словом «устойчивый»? (устойчивый оборот речи, устойчивые позиции и пр.) Что означает это слово? А с чем оно ассоциируется? Синонимично? («Прочность, постоянство, равновесие, баланс» и пр.)

- Что такое экологическое образование?

- А кто из вас слышал выражение «образование для устойчивого развития»?

- Так, какова, по – вашему, цель урока? Правильно, разобраться, каково отличие экологического образования и образования для устойчивого развития. А самое главное, понять, почему так важно не только различать эти понятия, но и принять идеи образования для устойчивого развития.

## **6. Новое знание. Погружение в тему урока. Попробуем выполнить задание с целью уточнения своего понимания.**

### **Задание 1.**

*Прочитайте определения. Сформулируйте или подчеркните главную мысль в каждом определении. Объясните, чем отличаются эти определения.*

*Экологическое образование – непрерывный процесс обучения, самообразования, накопления опыта и развития личности, направленный на формирование ценностных ориентаций, норм поведения и получение специальных знаний по охране окружающей природной среды и природопользованию, реализуемых в экологически грамотной деятельности*

*Устойчивое развитие - это такое развитие, при котором удовлетворяются потребности настоящего времени, но не ставится под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.*

*Образование для устойчивого развития – это СМЕЩЕНИЕ системы координат ВОСПРИЯТИЯ, ОЦЕНКИ И ПОНИМАНИЯ МИРА. Это образование о БУДУЩЕМ (сегодня школа – о прошлом и настоящем). Это МИРОВОЗЗРЕНИЕ, которого еще нет в массовом сознании.*

*Образование для устойчивого развития – это ПЕРЕВОРОТ В СОЗНАНИИ (Н.Н. Моисеев).*

- Проверка по эталону. Работа над смыслом слов: смещение, мировоззрение, переворот в сознании. Обогатили свое знание об устойчивом развитии?

## **7. Углубление понимания «образование для устойчивого развития».**

- Итак, что такое устойчивое развитие, мы рассмотрели, а почему рядом слово «образование»?

- Составление кластера «образование»: знания, умения, представления и пр.

- Так что такое «образование для устойчивого развития»? (ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ – это изучение и сохранение для будущих поколений наследия каждого из нас и нашего общего национального достояния – культурного и природного разнообразия России для устойчивого развития нашей страны, сохранения экологического равновесия на планете, мира и безопасности во всем мире.)

- Почему в современном мире так важно оно?

## **8. Причины рождения идей образования для устойчивого развития?**

- Можете привести примеры, что действительно это так?

**Задание 2.** *Прочитайте текст. Найдите в нем ответ на поставленный вопрос. Можно подчеркнуть предложения, в которых заключен самый главный смысл.*

- Из-за нерациональной хозяйственной деятельности людей, не учитывающей традиции гармоничного, сбалансированного сосуществования с природой, скорость вымирания различных видов животных и растений сегодня в сотни раз превышает «естественный», эволюционный процесс. По данным Международного союза охраны природы, ежегодно погибает один вид только позвоночных животных. Опасность исчезновения грозит более чем 600 видам птиц и около 120 видов млекопитающих, многим видам рыб, земноводных, пресмыкающихся. И это катастрофично, ведь в природе не существует «ненужных» биологических видов. Потеря любого биологического вида расшатывает экологическое равновесие в биосфере, приближает непоправимые природные катаклизмы. Американский эколог Ольдо Леопольд по этому поводу писал: «Самый большой невежда – тот человек, который спрашивает про растение или животное: а какой от него прок? Если механизм Земли хорош в целом, значит, хороша и каждая его часть, независимо от того, понимаем мы ее назначение или нет... Кто будет выбрасывать части механизма из машины, которые кажутся бесполезными? Сохранить каждый винтик, каждое колесико – вот первое правило тех, кто пробует разобраться в неведомой машине». Культурному разнообразию тоже грозит оскудение – там, где люди не помнят своей истории, забывают своих предков, стыдятся своего языка, народных песен и танцев, бездумно преклоняются перед иной культурой и не чтят своей. Потери от бесследного исчезновения биологических видов и целых пластов культуры невозполнимы. Не случайно, мир бьет тревогу: приняты Конвенция ООН об охране всемирного культурного и природного наследия, Конвенция ООН о биологическом разнообразии, Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии, Конвенция об охране нематериального культурного наследия. Уже второй раз подряд ООН объявляет о Втором десятилетии коренных народов мира. Принята Хартия Земли – договоренность людей планеты о совместных действиях по сохранению культурного и природного наследия. В нашей стране проблема сохранения биологического и культурного достояния России тоже стоит остро. Особенность культурного богатства России – в его многонациональности, которая представлена многообразием конкретных традиционных культур.

**9. Проверка выполнения. А здесь какая закралась «зеленая аксиома»? Снова обращение к инфографике «зеленой аксиомы».**

**10. А кто слышал о Хартии Земли? Ее принципах деятельности, ценностях?**

*(Хартия Земли—международная декларация (провозглашение) основополагающих принципов и ценностей для создания справедливого, устойчивого и мирного глобального общества в XXI веке.)*

- Действительно, идея Хартии Земли появилась в 1987 году, когда Международная комиссия по окружающей среде и развитию ООН призвала создать новую хартию, которая сформулировала бы фундаментальные принципы устойчивого развития. Текст был создан в процессе шестилетнего всемирного обсуждения (1994—2000 гг.). Заключительный вариант текста Хартии Земли был принят на собрании Комиссии Хартии Земли в штабе ЮНЕСКО в марте 2000 г. В нем записано: «...Наш мир становится всё более **взаимозависимым и хрупким**... Нам пора осознать, что при огромном разнообразии культур и форм жизни, мы являемся одной семьёй и единым сообществом с общей судьбой. **Мы должны объединиться и создать устойчивое общество, основанное на уважении к природе, правам человека, экономической справедливости и культуре мира.** Сохранение

биоразнообразия невозможно без формирования у людей природосберегающего мировоззрения... Эта работа должна вестись с учётом особенностей разных социальных групп, их отношения к природе... Малочисленные коренные народы и старожильческое население являются носителями природосберегающих традиций как в области технологий природопользования, так и в морально-этической сфере. Здесь задачей является сохранение и распространение их традиционной природосберегающей этики. Если уникальное и конкретное понимание различных культур человечества будет утрачено или просто сведено к наименьшему общему знаменателю, то мы утратим нечто драгоценное и очень важное для нашего коллективного выживания. **Мировые культуры должны быть сохранены во всём их разнообразии – ради их собственного процветания и нашего общего блага».**

- Ребята, найдите наиболее важные слова в этом тексте.

- Какая мысль звучит в этом обращении? (Мы должны объединиться...и создать...)

- Каков путь этого объединения? (Путь формирования у людей природосберегающего мировоззрения...; сохранение и распространение их традиционной природосберегающей этики...)

- Кто увидел здесь звучавшие ранее на наших уроках «зеленые аксиомы»?

**(ВЗАИМОЗАВИСИМОСТЬ – АКСИОМА ОБЩЕЙ ПРИРОДНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**ХРУПКОСТЬ – АКСИОМА МЕРЫ И СЛАБОГО ЗВЕНА**

**ОПАСНОСТЬ И НАДЕЖДА – АКСИОМА ВОЗМОЖНОСТИ ГАРМОНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ**

**ЕДИНСТВО МНОГООБРАЗИЯ: АКСИОМА СОХРАНЕНИЯ КУЛЬТУРНОГО И ПРИРОДНОГО РАЗНООБРАЗИЯ**

И самая главная аксиома: устойчивое развитие возможно только в рамках **ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ИМПЕРАТИВА** – при соблюдении абсолютных запретов во взаимодействии Общества и Природы)

**- А что мы можем сделать? (В этом стремлении крайне необходимо, чтобы мы, народы Земли, провозгласили нашу ответственность друг перед другом, перед великим сообществом всего живого и перед будущими поколениями.)**

**Хартия Земли провозгласила 4 столпа (что это такое?) и 16 принципов**

**Словарь:**

**Декларация – (фр. declaration — заявление): в конституционном праве название нормативно правового акта, имеющее целью придать ему торжественный характер, подчеркнуть его особо важное значение для судеб соответствующего государства...**

**Столп – основа, надежная опора**

**Принцип- основное исходное положение какой-л. теории, учения, науки и...**

**1 столп: Уважение живого сообщества Земли и забота о нём**

1. Уважать Землю и жизнь во всем её многообразии.

2. Заботиться о живом сообществе, относиться к нему с пониманием, состраданием и любовью.

3. Создавать справедливые, открытые для сотрудничества, устойчивые и миролюбивые демократические сообщества.

4. Сохранять богатство и красоту Земли для настоящего и будущих поколений.

### ***II. Экологическая целостность***

5. Защищать и сохранять целостность экосистем Земли, уделяя особое внимание биологическому разнообразию и природным процессам поддержания жизни.

6. Использовать в качестве лучшего метода защиты окружающей среды стратегию «предотвращения вреда», а при недостатке информации — стратегию «предосторожности».

7. Применять такие модели производства, потребления и воспроизводства, которые сохраняют регенеративные возможности Земли, права человека и благополучие сообществ.

8. Развивать исследования в области экологической устойчивости и осуществлять открытый обмен информацией и ее повсеместное применение на практике.

### ***III. Социальная и экономическая справедливость***

9. Рассматривать искоренение нищеты как этический, социальный и экологический императив.

10. Следить за тем, чтобы экономическая деятельность и экономические институты на всех уровнях способствовали развитию человека справедливым и устойчивым образом.

11. Поддерживать справедливость и равенство в отношениях между полами как предпосылку устойчивого развития и обеспечить всеобщий доступ к образованию, здравоохранению и возможностям экономического процветания.

12. Поддерживать права всех без исключения людей на природное и социальное окружение, поддерживающее человеческое достоинство, здоровье и духовное благополучие, уделяя особое внимание правам коренных народов и различных меньшинств.

### ***IV. Демократия, ненасилие и мир***

13. Укреплять демократические институты на всех уровнях, обеспечивать прозрачность и подотчетность в их управлении, включая участие в принятии решений и доступ к правосудию.

14. Вводить в системы формального и неформального образования знания, ценности и навыки, необходимые для устойчивого развития.

15. Относиться ко всем живым существам с уважением и вниманием.

16. Создавать культуру толерантности, ненасилия и мира.

11. Ребята, что же такое Хартия Земли для нас, каждого жителя планеты? (Дети высказывают разные мнения).

**Итог рассуждения:** 1. Можно сказать, что это указатель - ПУТЬ ВПЕРЕД!

Как никогда прежде в истории человечества, общая судьба призывает нас к поиску нового пути. Такое обновление может быть достигнуто с помощью принципов Хартии Земли. Для его достижения нам необходимо принять на себя обязательства следовать ценностям и целям Хартии. Это требует изменения нашего мышления и души. Согласны с этим?

2. У замечательной армянской поэтессы Маро Маркарян есть замечательные строки: «Все хотят изменить мир к лучшему. Но никто не хочет начинать с себя!»

### **Рефлексия урока:**

Ребята! Кто готов начать с себя? Что это значит с точки зрения идей устойчивого развития?