

Сценарий образовательной деятельности с детьми средней группы
(от развивающего обучения к развивающему образованию
на материале программы «Тропинки»)

Шахрай Екатерина Анатольевна, старший воспитатель МАДОУ № 96 г. Томска

Задачи приоритетной образовательной области:

«**Познавательное развитие**» - развитие интересов детей, любознательности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира: уточнить и расширить представления детей о животных, рождающихся из яйца (пресмыкающиеся - крокодилы, черепахи, ящерицы; насекомые – муравьи; рыбы – акулы; птицы – курица; млекопитающие - утконосы).

Задачи ОО в интеграции:

«**Речевое развитие**» - владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

«**Художественно – эстетическое развитие**» - восприятие художественной литературы; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

«**Физическое развитие**» - приобретение опыта в двигательной деятельности; развитие равновесия, координации движения.

Целевые ориентиры:

- Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы.
- Ребенок проявляет любознательность.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения.
- Ребенок подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок склонен наблюдать, экспериментировать.

Предпосылки учебной деятельности:

«**Коммуникативные**» - участвует в совместной деятельности; грамотно оформляет свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи, строит монологическое высказывание.

«**Личностные**» - познавательные мотивы преобладают над игровыми.

«**Регулятивные**» - слушает взрослого и выполняет его инструкции; способен удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый.

«**Познавательные**» - выделяет существенные признаки объектов.

Содержание НОД	Образовательная область (вид деятельности)	Наличие средств у детей	Форма работы	Образовательные задачи	Итоговый образовательный результат (формируемые у детей целевые ориентиры)
<p>Воспитатель, используя атрибуты кукольного театра, рассказывает детям сказку: - Жили себе дед да баба. И была у них корова Буренка. Как-то рано утром пошла баба корову подоить. Смотрит, а корова...снесла яичко! Да не простое – золотое! Разинула баба рот – глазам своим не верит. А потом опомнилась и давай деда звать: - Дед, дед! Иди скорее сюда, подивись: чудо – то какое! Наша Буренка яичко снесла, да не простое – золотое... - Что ты, старая, придумала? Где это видано, чтоб корова яйца несла, да еще золотые! Показалось тебе спросонок, - откликнулся с печки дед, но на всякий случай решил встать и пойти посмотреть. Подошел к корове и видит: та и впрямь золотое яичко снесла! Дед чуть бороду свою от удивления не съел. Стали думать дед и баба, что с яичком дальше делать. И решили они его разбить. Дед взял топор, бил, бил – не разбил. Баба схватила молоток, била, била – ничего не выходит... Тут мышка пробегала, хвостиком махнула: яичко упало и разбилось. Разрыдались дед и баба горячими слезами. А корова им и говорит: «Не плачь дед. Не плачь, баба. Яичка я вам больше не снесу – ни золотого, ни простого. А вот молочком вас каждый день поить буду.</p>	<p>ХЭР/ПР/ РР (восприятие художественной литературы и фольклора; познавательная)</p>	<p>Слух</p>	<p>Аудирование</p>	<p>Восприятие художественной литературы, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира. Понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p>	<p>Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы.</p>

<p>Воспитатель показывает детям коробочку с разборными игрушечными яичками и спрашивает:</p> <p>- Как вы думаете, кто в этих яичках сидит?</p> <p>Выслушав ответы детей, воспитатель предлагает детям раскрыть яички и назвать игрушки, находящиеся в них (цыпленок, крокодильчик, ящерица, черепашка, муравьишка, акула).</p> <p>Затем спрашивает:</p> <p>- Как вы думаете, ребята, что объединяет всех этих животных? (в случае затруднения детей, воспитатель, объясняет, что всех перечисленных животных объединяет то, что они рождаются из яйца, так как и крокодилы, и черепахи, и ящерицы, муравьи и акулы несут яйца).</p>	<p>ПР/РР (познавательная, коммуникативная)</p>	<p>Игрушки Слово</p>	<p>Ситуативный разговор</p>	<p>Развитие интересов детей, любознательности. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира. Обогащение активного словаря,</p>	<p>Ребенок проявляет любознательность; обладает элементарными представлениями из области живой природы.</p>
<p>Далее воспитатель предлагает детям послушать древнюю легенду о крокодиловых слезах:</p> <p>- Крокодил, поедая добычу, плачет «крокодиловыми слезами». Наиболее раннее известное упоминание о крокодиловых слезах встречается в Библиотеке константинопольского патриарха Фотия, сообщающее о крокодилах «которые, как говорят, головы людей оплакивают, которых они сожрали, и слезы льют на останки убиенных», из – за того, что «костистая голова не годится в пищу».</p> <p>На самом деле крокодилы «плачут» вовсе не от жалости. Все дело в переизбытке солей в организме, для удаления которых у</p>	<p>ХЭР/ПР/РР (восприятие художественной литературы и фольклора; познавательная)</p>	<p>Слух</p>	<p>Аудирование</p>	<p>Восприятие художественной литературы, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира. Понимание на слух текстов различных</p>	<p>Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы.</p>

<p>настоящих крокодилов есть специальные железы, открывающиеся наружу у самых глаз. Таким образом «крокодиловы слезы» - это защитная реакция организма, направленная на выведение избытка солей.</p>				жанров детской литературы.	
<p>Воспитатель выставляет картинку с изображением утконоса, обращается к детям: - Ребята, кто изображен на картинке? (в случае затруднения детей, воспитатель объясняет, что на картинке изображен утконос). - А вы знаете, где живет утконос? (в случае затруднения детей, сообщает, что утконос живет в Австралии). - Утконос что делает на картинке? (плавает) - Как вы считаете: утконос – это зверь (ведь у него нет крыльев), птица (у него клюв как у утки) или рыба, ведь он плавает под водой? (размышления детей) Воспитатель и дети подходят к доске, на которой представлены три черно – белые модели: зверь, птица, рыба. Воспитатель обращается к детям: - Ребята, предлагаю каждому из вас выразить свое мнение, как вы считаете, утконос – это кто? Если вы считаете, что утконос это зверь, то фишку прикрепите под этой картинкой (модель зверя), если считаете, что утконос – это птица, то под этой картинкой (модель птицы), если думаете, что утконос – это рыба, то прикрепляете фишку вот здесь (модель рыбы) (дети берут по одной фишке и делают свой выбор).</p>	<p>ПР/РР (познавательная, коммуникативная)</p>	<p>Слово Картинки</p>	<p>Беседа</p>	<p>Развитие интересов детей, любознательности. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p>	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения. Ребенок проявляет любознательность, обладает элементарными представлениями из области живой природы.</p>
	<p>ПР (познавательная)</p>	<p>Модели Фишки</p>	<p>Проблемная ситуация</p>	<p>Развитие интересов детей, любознательности. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.</p>	<p>Ребенок проявляет любознательность, обладает элементарными представлениями из области живой природы.</p>

<p>Воспитатель обращается к детям: - Ребята, а вы знаете, как рождаются утконосики? (если дети не знают, то педагог сообщает: утконосы откладывают яички, из которых потом появляются маленькие утконосики. Утконосики как и цыплята вылупляются из яйца).</p>	<p>ПР/РР (познавательная, коммуникативная)</p>	<p>Слово</p>	<p>Беседа</p>	<p>Развитие интересов детей, любознательности. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира. Владение речью как средством общения.</p>	<p>Ребенок проявляет любознательность. Обладает элементарными представлениями из области живой природы. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения.</p>
<p>Далее педагог предлагает детям послушать сказочную историю про то, что нужно утконосу: - Жила – была одна утка. Как – то раз она снесла яички – четыре простых и одно серебряное. Вскоре из простых яичек вылупились утята, а из серебряного – маленький смешной утконосик. Опечалилась утка, да ведь детей не выбирают. И пришлось ей признать утконосика своим сыночком. С утра и до вечера утята резвятся: бегают, плавают, играют. И только утконосик не хочет резвиться, все время плачет и ничего не ест. Все перепробовала утка – мать, чтобы успокоить сынка: и червей ему самых жирных приносила, и постельку из самой мягкой травки стелила. Ничего у нее не выходит. Горюет утконосик, и все тут. Тогда решила утка попросить помощи у других птиц и зверей. Все они были очень добрыми и сразу же откликнулись: цапля</p>	<p>ХЭР/ПР/РР (восприятие художественной литературы и фольклора; познавательная)</p>	<p>Слух</p>	<p>Аудирование</p>	<p>Восприятие художественной литературы, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира. Понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p>	<p>Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы.</p>

прислала утконосику целое ведро лучших в мире лягушек, заяц – мешок моркови, ну, а медведь – сам явился, принес на себе огромную бочку Вот только не помогло все это утконосику, еще грустнее стал он. А тут как раз сорока прилетала. Утка ей и говорит: «Сорока – белобока, ты везде летаешь, все на свете знаешь. Как мне сыночку помочь?». «А ты корову Буренку попроси. Она и поможет», - протрещала на лету сорока. Позвала тогда утка Буренку. Пришла корова, посмотрела на утконосика и сказала утке: «Не печалься, я знаю, что нужно твоему сыночку».

- Ребята, как вы думаете, что нужно утконосику? (предположения детей:
- Молока! Молока ему дать нужно!).
- Верно. Дала Буренка утконосику кринку душистого и теплого парного молока. А тот молоко выпил, и все горе как рукой сняло. Сразу он стал веселым и начал резвиться вместе с утятами: бегать, плавать, играть. А мудрая сорока, присев отдохнуть на ветку, ухмыльнулась: «Эх ты, утка. Видать тому, кто яйца серебряные несет, не дано простого понять. Вот и ты не поняла: сыночек твой – не утенок, не птенец, а зверушкино дитяtko. Чтоб он рос сильным, здоровым и веселым ему ведь каждый день молоко давать нужно. Все звери большие и зверушки малые кормят молоком своих детишек. Моим сорочатам и твои утятам молока не надо. А утконосик, хоть и похож носом на утенка, - совсем другой. Так- то вот».

<p>- Какой мы теперь вывод можем с вами, ребята, сделать, утконос – это кто?</p> <p>- Значит, куда мы должны разместить наши фишки, раз утконос – это зверь? (дети переставляют свои фишки под модель с изображением зверя).</p>					
<p>Воспитатель обращается к детям: -Ребята, как изобразить черепаху, которая умеет летать, но при этом должна остаться черепахой? (рассуждения детей)</p>	<p>ПР/РР (познавательная, коммуникативная)</p>	<p>Слово</p>	<p>Проблемная ситуация</p>	<p>Развитие интересов детей, любознательности. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира. Владение речью как средством общения.</p>	<p>Ребенок проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает элементарными представлениями из области живой природы. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения.</p>
<p>Далее воспитатель предлагает детям придумать и изобразить черепаху, которая научилась летать, но при этом осталась черепахой, т.е. она и одновременно и ползет, и летит.</p>	<p>ФР/ПР (двигательная, познавательно - исследовательская)</p>	<p>Движения</p>	<p>Игровая ситуация</p>	<p>Приобретение опыта в двигательной деятельности. Развитие равновесия, координации движения. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.</p>	<p>Ребенок подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает элементарными представлениями из области живой природы.</p>

<p>Воспитатель обращается к детям: - Вот видите, яичко – всему начало, всему причина. Из него на свет появляется и тот, кто по воздуху на крыльях летает, и тот, у кого крылья есть, а летать не умеет (курица), и тот, у кого крыльев вообще нет.</p>	<p>ПР (познавательная)</p>	<p>Слово</p>	<p>Ситуативный разговор</p>	<p>Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.</p>	<p>Обладает элементарными представлениями из области живой природы.</p>
---	---------------------------------	--------------	----------------------------------	--	---