

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 89 Г.ТОМСКА**

**Конспект НОД по познавательному развитию в старшей группе по теме «Расскажите про покупки...»**

**Автор конспекта: Пономарёва Светлана Викторовна, воспитатель МБДОУ №89 г.Томска.**

**Задачи приоритетной образовательной области:**

Познавательное развитие:

- формировать умение пользоваться цифрами для обозначения количества предметов; продолжать формировать умение фиксировать результат цифрой;
- продолжать закреплять образ цифры от 1 до 6;
- закреплять умение составлять фигуру по схеме из конструктора, кубиков;
- закреплять пространственную ориентировку предметов на плоскости листа;
- закреплять представления детей по теме «Супермаркет», о сотрудниках, которые в нем работают (продавец, кассир).

**Задачи образовательных областей в интеграции:**

Социально-коммуникативное развитие:

- продолжать формировать у детей понятие о правилах поведения в общественном месте: супермаркете;
- продолжать знакомить с правилами культуры поведения, умение общаться со сверстниками и взрослыми, умение работать в коллективе сверстников;
- формировать у детей представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека;

Речевое развитие:

- развивать связную диалогическую и монологическую речь детей, как средства общения и культуры освоения этикета, взаимодействия в общественных местах (в супермаркете).

Физическое развитие:

- обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями, формирование потребности в двигательной активности).

**Предпосылки УД:** ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; устанавливает контакт со сверстниками, проявляя при этом определенную степень уверенности и инициативности; участвует в совместной деятельности со сверстниками; осуществляет действие по заданному правилу; умеет действовать по простейшему алгоритму.

**Оборудование для педагога:** интерактивная доска, мультфильм «Три Кота. Поход в магазин» производство ООО «Студии Метроном», ценники, предметы (продукты, игрушки, спорттовары с наклеенными ценниками) для организации игры «Супермаркет», 3 обруча.

**Оборудование для детей:** корзина покупателя, корзина, пластиковые ячейки от киндер-сюрпризов, фанты: покупатель, продавец, кассир, монеты пластиковые, кошелек детский, ценники пустые, контурное изображение фигур, конструктор, наклейки, конверты, счетный материал – медведи («Мате: плюс»), штампики, штемпельная подушка, схемы расположения медведей («Мате: плюс»), мини-контейнеры, мелкие игрушки, карточки с цифрами от 1 до 6, ячейки с этикеткой, монеты с цифрами, туба с цифрой, круги («Мате: плюс»).

Содержание ННОД	ОО (вид детс кой д-ти)	Наличие ср-ва для достижен ия обр. рез-та у каждого ребенка	Формы работы	Образовательные цели и задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<b>Вводная часть</b>					
<p>- Ребята, я предлагаю вам посмотреть мультфильм. (<i>Просмотр мультфильма «Три кота. Поход в магазин» производство ООО «Студии Метроном» (с 26 сек до 4 мин 11 сек)</i>) (Приложение №1)</p>	СКР/ ком муни кати вная	Слово	Просмо тр мультф ильма с дальней шим обсужд ением	- продолжать знакомить с правилами культуры поведения, умение общаться со сверстниками и взрослыми, умение работать в коллективе сверстников.	ребенок проявляет любознательность.
<p>- Кто главные герои мультфильма? Куда отправились герои? Как поступили котята, когда родители оставили их в магазине? Правильно ли поступили котята? Почему вы так считаете? (<i>ответы детей</i>) - Давайте уточним правила, которым нужно следовать в магазине (<i>дети предлагают свои варианты правил</i>) 1) Покупать только те продукты или вещи, которые тебе необходимы. Для этого нужно составить список того, что необходимо купить; 2) Покупать то, что просили родители; 3) Прежде, чем что-то купить необходимо посчитать деньги и убедиться, что их хватит на покупку.</p>	СКР/ ПР /ком муни кати вная	Слово	Ситуат ивный разгово р	- продолжать формировать у детей понятие о правилах поведения в общественном месте: супермаркете; - формировать у детей представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека, уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете. - развивать связную диалогическую и монологическую речь детей, как средства общения и культуры освоения этикета, взаимодействия в общественных местах (в супермаркете).	ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в общении; может следовать социальным нормам и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; обладает начальными знаниями о социальном мире, в котором живет; может выражать свои мысли.
<b>Основная часть</b>					
<p>- Ребята, мы познакомились с правилами поведения в магазине, и теперь отправимся в супермаркет за покупками. - Если мы идем за покупками в магазин, значит мы кто? (<i>покупатели</i>) - Кто продает товары в магазине? (<i>продавец</i>) - Кто пробивает чек на кассе? (<i>кассир</i>) - Давайте поделимся на продавцов, покупателей и кассиров.</p>	СКР/ ПР/к омм уник атив ная	Слово, «доска выбора», карточки «выбора»	Игровая ситуаци я, ситуати вный разгово р	- закреплять представления детей по теме «Супермаркет», о сотрудниках, которые в нем работают (продавец, кассир).	ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игре; может следовать социальным нормам и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, осуществляет действие по заданному правилу.

<p><i>(Дети делают выбор, фиксируя его на «доске выбора»: покупатель, продавец или кассир.)</i></p> <p><i>(Дети-покупатели, дети-продавцы и дети-кассиры распределяются по центрам, в которых выполняют задания).</i></p>					
<p><b>Центр «Покупатели»</b>  - Что вам понадобится для того, чтобы совершить покупки? (Деньги)  - Вы будете пользоваться монетами. Складываем их куда? (кошелек).</p> <p><b>Д/и «Супермаркет»</b>  - Ребята, купите все нужные предметы по списку. Вы можете потратить все монеты.  <i>(Дети проходят в «Супермаркет», в котором располагаются отделы: «Продукты», «Игрушки», «Спорттовары». Складывают в корзину предметы из списка, пересчитывая монеты.)</i>  - Складываем покупки в корзину. (Приложение №2)</p>	<p>ПР/п  озн.-  иссл.  едов  ател  ьска  я,  игро  вая</p>	<p>Сумки,  монеты  игровые,  кошельки</p>	<p>Игровая  ситуаци  я, д/и</p>	<p>- формировать умение пользоваться цифрами для обозначения количества предметов;  - продолжать закреплять образ цифры от 1 до 6.</p>	<p>ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательной деятельности; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, осуществляет действие по заданному правилу; умеет действовать по простейшему алгоритму.</p>
<p><b>Центр «Покупатели»</b>  <b>Д/и «У нас акция»</b>  <i>(На витрине мини-контейнеры, в которых лежат мелкие игрушки и перевернутые карточки с цифрами от 1 до 6)</i>  - Ребята, в отделе «Игрушки» сегодня акция! Вы можете взять такое количество игрушек, которое соответствует изображенной цифре.  <i>(Ребенок вытягивает карточку с цифрой и берет такое количество игрушек, которое соответствует цифре на карточке).</i> (Приложение №3)</p>	<p>ПР/  позн.  -  иссл.  ,  игро  вая</p>	<p>Мини-  контейнер  ы,  «киндер-  игрушки»,  иллюстрац  ии с  изображен  ием цифр  3, 4, 5, 6.</p>	<p>Д/и</p>	<p>- формировать умение пользоваться цифрами для обозначения количества предметов;  - продолжать закреплять образ цифры от 1 до 6.</p>	<p>ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательной деятельности; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>
<p><b>Центр «Продавцы»</b>  <b>Д/и «Наведи порядок на витрине»</b>  - Что вы видите на витрине? <i>(Конструктор).</i>  - Постройки из конструктора сломались. Остался лишь контур от находящихся фигур. Давайте поможем навести порядок на витрине, и составим из конструктора постройки в соответствии со схемой.  - Наклейте на ценник столько кругов, сколько деталей конструктора в постройке.  <i>(Дети выбирают конструктор подходящего цвета, ориентируясь на контур предмета. Составляют фигуру в соответствие со схемой. Определяют количество</i></p>	<p>ПР/  позн.  -  иссл.  ,  игро  вая</p>	<p>Контурное  изображен  ие фигуры,  конструкт  ор, пустой  ценник,  наклейки</p>	<p>Д/и</p>	<p>- формировать умение пользоваться цифрами для обозначения количества предметов;  - продолжать закреплять образ цифры от 1 до 6;  - закреплять умение составлять фигуру по схеме из конструктора, кубиков.</p>	<p>ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательной деятельности; активно взаимодействует со сверстниками, участвует в совместных играх, умеет действовать по простейшему алгоритму.</p>

деталей в постройке и наклеивают на ценник нужное количество кругов). (Приложение №4)					
<p><b>П/и «Скорее в обруч»</b> У всех работников супермаркета бывает перерыв. - Ребята, давайте поиграем с вами в игру. Нужно зайти в обруч по окончании музыки. В обруч может зайти столько человек, какое количество вы услышите. (Игра проигрывается 2 – 3 раза, выбирается по желанию ребенок, который называет число).</p>	ФР/ Двигательная, игровая	Подвижная игра	Слово	- обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями, формирование потребности в двигательной активности).	ребенок подвижен, может контролировать и управлять своими движениями.
<p><b>Центр «Продавцы»</b> <b>Д/и «Определи количество»</b> - Возьмите конверт. Что лежит в конверте? Посчитайте, сколько медведей лежит в каждом конверте, и поставьте штампиком нужную цифру на конверте. (Дети считают медведей, лежащих в каждом конверте, и штампиком ставят на конверте соответствующую цифру.) (Приложение №5)</p>	ПР/ позн. - иссл. , игровая	конверты, раздаточный материал - медведи, штампик, штемпельная подушка	Д/и	- формировать умение пользоваться цифрами для обозначения количества предметов; - продолжать закреплять образ цифры от 1 до 6; - продолжать формировать умение фиксировать результат цифрой.	ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательной деятельности; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, умеет действовать по простейшему алгоритму.
<p><b>Центр «Продавцы»</b> <b>Д/и «Найди нужное место»</b> - Расположите медведей в нужной последовательности так, как изображено на схемах. (В ходе деятельности педагог может задавать соответствующие вопросы.) - Какой по размеру и цвету находится медведь в правом верхнем углу? в нижнем левом углу? Какой медведь по размеру и цвету находится в центре? (Приложение №6)</p>	ПР/ позн. - иссл. , игровая	Схема расположения, раздаточный материал – медведи.	Д/и	- закреплять пространственную ориентировку предметов на плоскости листа.	ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательной деятельности; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
<p><b>Центр «Кассиры»</b> <b>Д/и «У каждой монеты свое место»</b> - В кассе лежат монеты, на которых изображена определенная цифра. Разложите монеты по соответствующим ячейкам. (Дети раскладывают монеты в ячейки, соотносят цифру с количеством предметов на ячейке). (Приложение №7)</p>	ПР/ позн. - иссл. , игр.	Ячейки с этикеткой, монеты с цифрами.	Д/и	- формировать умение пользоваться цифрами для обозначения количества предметов; - продолжать закреплять образ цифры от 1 до 6.	ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательной деятельности.
<p><b>Центр «Кассиры»</b> <b>Д/и «Сколько фигур в тубе?»</b> - На каждой тубе написана цифра. Положите в тубу такое количество фигур, которое соответствует изображенной цифре. (Дети складывают в тубу такое количество фигур,</p>	ПР/ позн. - иссл. , игр	Туба с цифрой, фигуры	Д/и	- формировать умение пользоваться цифрами для обозначения количества предметов; - продолжать закреплять образ цифры от 1 до 6.	ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательной деятельности.

которое соответствует цифре на тубе). (Приложение №8)	вая				
<p><b>Центры «Покупатели» и «Кассиры»</b>  - (Педагог обращается к «Покупателям») Ребята, куда нужно пройти после того, как сделали покупку? (На кассу)  - Пройдите на кассу и оплатите свои покупки.  (Дети-покупатели после покупок отправляются на кассы, где их ожидают дети-кассиры. Кассир получает оплату монетами за покупки, проверяет нет ли лишних предметов в корзине, выдает пакет для покупок). (Приложение №9)</p>	ПР/С КР/к омм уник ., позн. - иссл. , игр.	Покупки в корзинах, игровые монеты, касса.	Д/и, свободное общение о теме	- продолжать знакомить с правилами культуры поведения, умение общаться со сверстниками и взрослыми, умение работать в коллективе сверстников.	ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
<b>Заключительная часть</b>					
<p>(По завершении игры дети проходят на «сбор».)  - Покупатели, расскажите, что вы купили? Все ли по списку вы купили? У кого остались монеты? (ответы детей)  - Кассиры, у всех покупателей хватило денег? (Педагог задает вопросы в зависимости от ситуации)  - Как вы думаете, почему вы не купили все по списку? Почему остались монеты?  (Все дети совместно с педагогом «пересчитывают» покупки детей-покупателей.)  - А вы соблюдали правила поведения в магазине? Какие правила было трудно выполнить?  - Как вы думаете, чем закончился мультфильм? (просмотр мультфильма «Три кота. Поход в магазин до конца»)   - Как поступили родители в мультфильме? Почему они не ругали своих детей?</p>	СКР/ ком муни кати вная	Слово, покупки, монеты, кошельки.	Ситуативный разговор, просмотр мультфильма с дальнейшим обсуждением.	- продолжать формировать у детей понятие о правилах поведения в общественном месте: супермаркете; - продолжать знакомить с правилами культуры поведения, умение общаться со сверстниками и взрослыми, умение работать в коллективе сверстников.	ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; может следовать социальным нормам и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам.