

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия № 55 Е.Г. Вёрсткиной г. Томска

Согласовано
на педагогическом совете
пр.№ _____ от _____ 2017г.
Директор гимназии

Утверждено
«___» ___ 2017г.
приказ № _____

_____ Е.Ю.Черемных

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Экология учебной деятельности»

(Учусь учиться)

для 1-4 классов

Количество часов в неделю: *1*

Всего часов за год: *34*

Составители: Семенова Алина Алексеевна,
учитель высшей квалификационной категории.

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа экологического образования для дошкольного образования и 1-4 классов основной школы составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального образования. Примерная программа опирается на Программу развития и формирования универсальных учебных действий, примерные Программы отдельных учебных предметов и курсов, Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности действовать предосторожно; выполнять правила ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни; беречь природу как источник красоты, здоровья, познания, материального благополучия.

Программа реализует естественнонаучно-гуманитарную направленность экологического образования и направлена на формирование основ экологически грамотного поведения в учебе и повседневной жизни в процессе освоения нового вида ведущей деятельности – учебной.

Программа определяет минимальный объем содержания экологического образования в начальной школе, который может реализоваться через школьный компонент, тематическую составляющую базовых учебных предметов, вариативный урочный компонент, в том числе элективные учебные курсы, а также внеурочную деятельность, оставляя возможность образовательному учреждению ее дополнения.

Содержание программы структурировано в виде концентрических разделов - модулей:

- «Учусь в радость»,
- «Учусь экологическому мышлению»,
- «Учусь управлять собой, моя экологическая культура»,
- «Учусь действовать, мои экологические проекты»

Настоящая программа является неотъемлемым звеном в достижении целей начального общего экологического образования.

На этапе начального общего образования содержание экологического образования предусматривает формирование элементарных представлений об историческом опыте экологической культуры разных народов России; правилах экологически сообразного здорового образа жизни, учебы, общения; получение опыта совместных действий по улучшению экологического качества окружающей среды; развитие ценностных установок на бережное отношение к здоровью человека и природы, понимание их взаимосвязей.

Деятельностным средством формирования у обучающихся основ экологической грамотности выступает формирование у них универсальных учебных действий, необходимых для развития впоследствии экологического мышления, экологически ориентированных рефлексивно-оценочных действий; способности к осознанному проектированию экологически целесообразного здорового образа жизни; готовности к общественной деятельности экологической направленности. В программе предусмотрено развитие представленных в программах начального общего образования видов деятельности обучаемых. У учащихся накапливается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционально-ценностного переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды внеурочной деятельности: эмоционально-эстетическая, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно-значимые полезные дела и начала научно-познавательной деятельности.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически

безопасное поведение. Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типов.

Цель программы – формирование основ экологически грамотного поведения в учебе и повседневной жизни, средствами освоения нового вида ведущей деятельности – учебной; развитие экологически ориентированных рефлексивно-оценочных действий; мотивации к соблюдению правил здорового образа жизни, экологически безопасного для человека, окружающих людей и природной среды.

I. Планируемые результаты освоения учащимися программы

1 класс

Цель: Повышение школьной готовности детей к усвоению универсальных учебных действий для их применения при решении экологических проблем в повседневных ситуациях учебы и быта.

Задачи:

1. Сформировать первичные представления о связи здоровья человека и здоровья природы, их зависимости от экологической культуры; развить у учащихся мотивацию повышения своей экологической культуры.
2. Развить необходимые для начала систематического обучения и для экологически грамотного поведения в окружающей среде умения произвольной самоорганизации (действовать по образцу); пространственной и временной ориентации, выделения признаков предметов, их сравнения и нахождения различий; различения буквального и скрытого смысла поговорок и пословиц; составления вопросов и полных ответов.
3. Выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи по развитию школьной готовности к усвоению общеучебных умений. Заложить основу базы данных об индивидуальных особенностях каждого ребенка, как основы формирования у него эффективного, здоровьесберегающего стиля учебы, общения, жизнедеятельности.

Личностные результаты

рефлектировать:

свои чувства, эмоции, действия, индивидуальные особенности (как получилось сделать, что и как следует исправить, некоторые индивидуальные особенности и как их можно применить для успешной учебы);

оценивать:

- свою работу по заранее определенному критерию (двум критериям) и сравнивать свою оценку с внешней оценкой, проверять, правильно ли сделал: находить ошибку и пробовать исправить ее;
- себя (поведение, черты характера, умения), сравнивая с образцом.

Метапредметные результаты

описывать:

объекты окружающего мира, выделяя их признаки с помощью разных органов чувств;

сравнивать и находить отличия:

объектов окружающего мира по форме, размерам, расположению в пространстве, источникам звуков, их признакам, по цвету, по характеру движений;

различать буквальный и скрытый смысл поговорок и пословиц;

анализировать окружающее пространство, фигуры на плоскости, разыгрывать ситуации, содержащие экологические проблемы;

организовывать свою деятельность по образцу (инструкции):

- выполнять действие(я) по устной инструкции;
 - выполнять действие по зрительному образцу;
 - выполнять несколько действий по устной инструкции в определенном порядке;
- отвечать на вопросы – строить ответ (монолог) в виде графической речи, устной речи, движений;
- определять логическую последовательность событий;
 - приводить пример последовательности событий (сначала – потом)

Предметные результаты

называть:

чему учат в школе,

примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека, примеры экологической культуры,

примеры разнообразия окружающего мира – природного, мира людей, рукотворного мира; мира звуков, форм, цвета, движений;

роль ориентации животных и человека в пространстве, во времени, роль слуха, зрения, обоняния, осязания, правила сохранения зрения, слуха, заботы об обонянии и осязании

2 класс

Цель. Соответственно ведущему виду деятельности, во втором классе решается задача формирование опыта применения в жизненных ситуациях учения, общения и быту таких универсальных учебных действий, как планирование, произвольная самоорганизация поведения в экологически проблемных ситуациях (в соответствии с правилами экологической культуры, то есть по образцу), описание и характеристика отдельных элементов экологических связей, их сравнение и анализ; развитие рефлексивных способностей, формирование здоровьесберегающего индивидуального стиля учения и общения.

Задачи:

1. Развивать мотивацию учащихся к повышению своей экологической культуры, развитию необходимых для этого личностных качеств; к самопомощи в учебе, общении, экологически безопасном поведении в окружающей среде.

2. Развивать умения применять общеучебные умения описания, характеристики, выделения главного, планирования, произвольной самоорганизации, рефлексии и самооценки, предвидения экологических рисков, анализа, сравнения, нахождения ассоциаций – в проблемных экологических ситуациях; их совместного разыгрывания (инсценировки).

3. Формировать у учащегося первичные представления об экологической культуре, своих индивидуальных особенностях, эффективных и безопасных способах учебы, общения, жизнедеятельности.

Личностные результаты

оценивать:

- свою работу по заранее определенному критерию (двум критериям) и сравнивать свою оценку с внешней оценкой, проверять, правильно ли сделал: находить ошибку и пробовать исправить ее;

- себя (поведение, черты характера, умения), сравнивая с образцом. 7

Метапредметные результаты

описывать:

- признаки предмета, выделяемые с помощью одной модальности восприятия, с помощью ощущений другой модальности и переживаемых эмоций;

- свойства и качества объектов (характеризовать их);

- ранжировать предметы по нарастанию (убыванию) признака.

сравнивать и находить сходство:

- объектов окружающего мира по форме, размерам, расположению в пространстве, источникам звуков, их признакам, по цвету, по характеру движений (на примере природного мира, мира вещей, знаков и символов);

- своего поведения с модельными образцами и делать вывод, какие качества в себе надо воспитывать, чтобы быть похожим на... и не быть похожим на... (как поступать стыдно);

анализировать:

- свое поведение в проблемных ситуациях общения, дорожные знаки;

- выделять главное в учебном материале (правописание словарных слов, применение правил русского языка и математики, различение парных звуков);

понимать и объяснять:

- связь здоровья природы и здоровья человека; зачем и как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы (точное выполнение правил предосторожного поведения, экономия в быту, вежливость, контроль за настроением, помощь людям);

- приводить примеры необходимости управления собой, своим поведением; экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; предосторожного поведения;
- следования законам природы, подражания ей при организации своего окружения; роль творчества и воображения для этого;
- организовывать свою деятельность точно по образцу (инструкции);
- планировать:
 - составлять порядок предстоящих дел – как основы режима, самоорганизации;
 - самостоятельно организовывать свою деятельность по образцу, по составленному самим плану (из 2-4 действий) :
 - выполнять действия по плану;
- разыгрывать ситуации, содержащие экологические проблемы;
- составлять монологическое высказывание рефлексивной направленности;
- представлять информацию с помощью слов, графики, цвета, жестов и мимики, звуков; ассоциаций.

Предметные результаты

называть:

- что такое экологическая культура, приводить примеры правил экологически безопасного поведения в окружающей среде с привлечением собственного опыта;
- что такое «признак», «описать», «характеризовать», «свойство» и «качество» объекта, «план», «режим», «анализ»;
- слова-синонимы и слова-антонимы, необходимые для описания сходства и отличий окружающего мира;
- какие есть способы регуляции настроения, разные способы запоминания, произвольного внимания; как избегать конфликты при общении (в т.ч. мальчиков и девочек)

3 класс

Цель. Соответственно ведущему виду деятельности, в третьем классе решается задача формирования опыта применения следующих универсальных учебных действий в реальных ситуациях учебы, общения и быту: самостоятельно находить информацию, проверять ее, представлять в разных видах, использовать для объяснения экологических связей; проводить самоанализ и оценивать свое поведение в экологически проблемных ситуациях, а также формирования индивидуального стиля учения и общения.

Задачи:

1. Развивать мотивацию учащихся к повышению своей экологической культуры, развитию необходимых для этого личностных качеств, самоанализу, самооценке; самопомощи в учебе, общении, экологически безопасном поведении в окружающей среде.
2. Развивать умения действовать по самостоятельно составленному плану; целенаправленно находить информацию, определять ее главную мысль, группировать, проверять и представлять в виде таблицы, схемы, образа; наблюдать, делать выводы, выявлять причинно-следственные экологические связи; оценивать свое поведение в экологически проблемных ситуациях (в соответствии с правилами экологической культуры, то есть по образцу), проводить самоанализ, описывать и характеризовать отдельные элементы цепочки экологических связей, здоровьесберегающего индивидуального стиля учения и общения
3. Развивать представления об универсальных экологических связях всего со всем; экологической культуре, своих индивидуальных способностях.

Личностные результаты

самостоятельно ставить и достигать цель творческой учебной работы;

оценивать:

- трудности в работе, способы самопомощи,
- свой вклад в общую работу,
- свое общение с гендерных позиций;
- себя (поведение, черты характера, умения), сравнивая с образцом;
- действия людей с точки зрения их последствий для здоровья природы и здоровья человека.

Метапредметные результаты

описывать:

- свойства и качества природных объектов (характеризовать их);

группировать:

условия, необходимые для жизни, роль света, тепла, чистой пресной воды и воздуха, плодородия почвы для природы и человека;

анализировать:

- свои чувства, мысли, действия, состояния, объекты природы;

предвидеть последствия хозяйственной деятельности человека для здоровья природы: если..., то...

объяснять:

связи между здоровьем природы и здоровьем человека, здоровья природы и хозяйственной деятельностью человека, его потреблением;

зачем и как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы (точное выполнение правил предосторожного поведения, экономия в быту, вежливость, контроль за настроением, помощь людям);

приводить примеры цепочек экологических связей, экологически предосторожного поведения; делать выводы о результатах своей работы;

наблюдать:

составить план, провести наблюдение, зафиксировать результат, сделать вывод;

проводить простейший опыт с помощью взрослых по самообследованию своих индивидуальных особенностей;

находить информацию, проверять ее, представлять в виде схемы, таблицы, образа, символа; пользоваться толковыми словарями, алфавитным каталогом, фиксировать результаты поиска информации, вести дневник наблюдения;

организовывать свою деятельность точно по плану;

отвечать на вопросы: Что делать, чтобы достичь цели? Правильно ли я делаю?

договариваться, распределять обязанности;

вести диалог и оценивать его результат;

Предметные результаты

называть

- что такое «биологическое разнообразие»; «экология», «экономия», «объяснять», «наблюдать», «экологическая связь», «схема», «Хартия Земли»;

- закон экологии «Все связано со всем»

4 класс

Цель: формировать у выпускника начальной школы стереотипы экологически безопасного поведения в повседневной жизни, первичный опыт творческого применения универсальных учебных действий, формируемых на разных учебных предметах, для решения жизненных экологических проблем в реальных ситуациях учения, общения и быту.

Задачи:

1. развить представления о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, принципе предосторожности, правилах экологически безопасного поведения в окружающее среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни.

2. развить мотивацию к повышению уровня своей экологической культуры для сохранения и улучшения среды жизни, здоровья людей и природы, экологической безопасности.

3. сформировать умения

- переносить развиваемые на разных учебных предметах общеучебные умения и творчески применять их для решения экологических проблем в учебных модельных ситуациях учебы, общения, повседневного потребления;

- самостоятельно организовывать свою учебную работу и общение с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих способов (заложить основы эффективного индивидуального стиля учебной деятельности / общения / экологически сообразного бытового поведения)

Личностные результаты предусматривают умения:

- оценивать личную значимость эколого-культурного опыта коренных народов;
- выражать личное отношение к случаям экологического вандализма, расточительному природопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к соблюдению нравственных норм отношения к природе, здоровью человека, безопасности жизни.

- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений.

Метапредметными результатами являются универсальные учебные действия:

- находить необходимую экологическую информацию в библиотеке, музее, у представителей старшего поколения;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения ее смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании ее действий;
- устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете; ценностями экономии, скромности, чувства меры; экологической грамотностью;
- приводить примеры связи здорового и экологически безопасного образа жизни с индивидуальными особенностями;
- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней; 10

- приводить примеры нерасточительного пользования природных ресурсов.

Предметными результатами являются представления о

- науке экологии, предмете ее изучения;
- идеях устойчивого развития;
- принципе предосторожности;
- правилах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
- правилах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.)
- роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Раздел 1. УЧЕБА ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ

Режим. Зачем он нужен. План. Виды плана. Измерение времени. Часы. Осанка. Как проверить свою осанку. Упражнения на формирование красивой осанки.

Умные глазки. Ориентация в пространстве. Роль умений ориентироваться в пространстве для здоровья и успешной учебы. Совет Алисы из страны чудес. Как проверить умение ориентироваться в пространстве. Полезные упражнения.

Внимание и память. Что такое внимание. Что мешает вниманию. Правило Шерлока Холмса. Как проверить свое внимание. Полезные упражнения. Память. Как легче запоминать. Полезные упражнения.

Умные пальчики. Подготовка руки к письму. Полезные упражнения. Умные ушки. Каверзы слуха. Как проверить свой слух. Совет Микки-Мауса. Полезные упражнения.

Живем дружно. Правила кота Леопольда. Кто нуждается в нашей помощи. Правило Колобка. Вежливость. Общение мальчиков и девочек. Полезные советы.

Раздел 2. УЧУСЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ

Экологические правила поведения. Откуда берутся правила. Наука и опыт народа. Можно ли нарушать экологические правила поведения. Экологическое мышление. Знание и применение экологических правил поведения в жизни. Главный закон окружающего мира – его разнообразие. Разнообразие природы – залог ее здоровья. Разнообразие форм, цвета, поверхностей, звуков, движений, запахов в природе. Признаки. Умение выделять разнообразные признаки предметов – первый шаг к экологическому мышлению. Признаки главные, обязательные и неглавные, необязательные.

Раздел 3. УЧУСЬ УПРАВЛЯТЬ СОБОЙ (Я – особенный, или мои секреты успеха)

Каждый талантлив по-своему (правило Левши). Особенности памяти – особенности учебы. Самоисследование. Полезные советы самому себе.

Помоги себе сам (правило барона Мюнхгаузена). Полезные упражнения, если путаем буквы на письме.

Экологическая культура. Экологическая культура – экономное расходование того, что дает природа. Правило гостя из будущего (о ценности богатств природы). Экономное расходование воды. Сохранение биоразнообразия. Экономия электроэнергии. Чистота вокруг себя. Чистота своего языка. Готовность прийти на помощь. Добрые дела. Настроение. Как его улучшить у близкого человека? Предусмотрительность. Опасные ситуации в природе и среди людей. Как их избежать. Советы Красной Шапочки. Анализ. Язык улицы. Дорожные знаки.

Раздел 4. УЧУСЬ ДЕЙСТВОВАТЬ (ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО)

Экологический дизайн. Экологический дизайн – творчество по созданию мира вещей, добрых для человека и для природы. Примеры. Шаги творчества. Шаги творчества. Воображение и фантазия. Полезные упражнения. Чувства, душа. Полезные упражнения. Ум и сердце. Творчество – для добрых дел.

2 КЛАСС

Раздел 1. УЧЕБА ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ

Давай помечтаем! Учеба как условие достижения мечты. Необходимые для этого качества человека, их самовоспитание.

Уроки природы: для здоровья нужен режим! Связь жизни природы со временем суток. Роль режима в жизни растений и животных.

Учусь составлять план. План как порядок, последовательность дел. Способы составления плана.

Мой режим. Режим и план. Требования к режиму второклассника. Порядок дел в режиме. Самооценка своего режима.

Раздел 2. УЧУСЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ.

Главный закон окружающего мира – его разнообразие. Разнообразие мира как условие его здоровья. Разнообразие родного края – его природы, людей, результатов их труда.

Описание окружающего мира. Сходство и разнообразие окружающего мира. Признаки необязательные и обязательные. Следы разных животных. Их описание. Выделение сходства и отличия. Описание и сравнение фруктов. Слова-синонимы и слова-антонимы. Ранжирование объектов по нарастанию или убыванию признака. Описание первого и последнего объектов.

Формы окружающего мира: сходство среди разнообразия. Разнообразие форм окружающего мира. Природные и техногенные формы. Подражание человеком природе при формообразовании.

Формы окружающего мира: их изображение. Изобразительные возможности ручки, карандаша, кисти, мелка. Их ассоциации с характером природных и технических форм.

Изображение природных и технических объектов адекватными изобразительными средствами. Различие и сходство природных и технических форм. Их описание с помощью слов и с помощью изобразительных средств.

Движения окружающего мира: сходство среди разнообразия. Движения животных, обитающих в сходных условиях. Их описание словами-синонимами. Ассоциации.

Цвета окружающего мира: сходство среди разнообразия. Разнообразие слов для описания разнообразия цвета в природе. Использование ассоциаций. Использование цвета человеком.

Звуки окружающего мира: сходство среди разнообразия. Сходство различных звуков. Важность различения звуков. Описание звуков с помощью слов, передающих ощущения разных органов чувств. Описание мелодии, ассоциативная передача ее характера.

Окружающий мир: общее происхождение. Происхождение предметов: что – из чего? Природа как источник рукотворного мира.

Проверь себя. Трудности обучения, связанные с проблемами ориентации в пространстве, квазипространстве, с моторно-пространственной координацией.

Характеристика объектов. Обязательные, существенные признаки. Описание свойств и описание качества (характеристика). Сравнение объектов по свойствам. Сравнение объектов по качествам.

Раздел 3. УЧУСЬ УПРАВЛЯТЬ СОБОЙ, МОЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Письмо гостя из будущего. Мир в будущем и наша экологическая культура сегодня. Условия решения экологических проблем.

Учусь быть взрослым: забочусь о здоровье природы и человека.

Экологическая культура – лекарство для природы и для человека. Правила экологически грамотного поведения в природе, с людьми.

Учусь быть взрослым: экономлю в быту. Цель экономии природных богатств. Их конечность, исчерпаемость. Пресная вода. Изделия из дерева. Электричество. Время.

Учусь быть взрослым: действую предосторожно. Экологические опасности в окружающей среде. Экологические связи. Предосторожность в поведении человека. Примеры предосторожного поведения.

Учусь быть взрослым: анализирую дорожные знаки. Предосторожное поведение на дорогах и вблизи них. Анализ предписывающих, запрещающих, указательных, предупреждающих знаков.

Учусь общаться: иду на помощь! Настроение. Слова, которыми можно описать разные настроения. Мимика и жесты, демонстрирующие разное настроение. Причины разных настроений. Хорошее есть в каждом! Черты характера. Возможность преодоления негативных черт характера. Стремление к самосовершенствованию. Помощь друга. Настоящая дружба.

Учусь общаться: управляю собой. Культура общения. Волшебная роль похвалы. Правила выхода из ссоры. Учусь общаться: управляю собой. «Прежде чем научиться управлять природой, надо научиться управлять самим собой». Способы регуляции своего настроения.

Учусь общаться: мальчики и девочки. Мальчики и девочки – разные. Черты характера, которые следует развивать в себе мальчикам. Черты характера, которые следует развивать в себе девочкам.

Я – особенный, или мои секреты успеха. Учусь запоминать. Виды памяти. Способы развития памяти. Проверь себя: определи свой тип памяти. Индивидуальные особенности памяти. Роль разных видов памяти в жизни. Проверь себя: умеешь ли ты управлять собой. Внимание. Роль в жизни. Внимание и успешная учеба. Проверь себя: умеешь ли ты слушать? Роль слуха для успешной учебы. Слушать и слышать. Способы тренировки умения слышать.

Раздел 4. УЧУСЬ ДЕЙСТВОВАТЬ. МОИ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ

Проверь себя: воображение и творчество. Лечение природы как творчество. Упражнения для развития творчества, фантазии и воображения. Проверь себя: лечение природы требует чуткости и сострадания.

Сопереживание. Язык цвета, графики, объемных форм, жестов, мимики, звуков и т.д. как средство передачи своих чувств, эмоций. Помоги себе сам: твое рабочее место. Эргономика. Удобство и красота рабочего места. Помоги себе сам: учишься выделять главное. Признаки важные (главные, обязательные, существенные) и неважные (неглавные, необязательные, несущественные). Выделение главных признаков. Способы выделения главного – цветом, подчеркивание, ассоциации. Ассоциативное запоминание правописания словарных слов и применения правил русского языка и математики. Помоги себе сам: пиши грамотно. Индивидуальные пособия по самопомощи для грамотного письма.

3 КЛАСС

Раздел 1. УЧЕБА ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ

Введение. Напутственная грамота защитнику природы. Учебные задачи в предстоящем учебном году. Экологическая культура. Ее развитие. Умения, необходимые, чтобы стать доктором Природы. Режим и здоровье. Режим и его связь со здоровьем. Экологические ситуации, связанные с нарушением режима (ухудшение здоровья, учебы, настроения, нехватка времени). Правильный ли у меня режим? Свой режим и режим, рекомендуемый врачами. Планирование путей совершенствования режима. Что мешает, что помогает соблюдать режим. Самооценка режима.

Раздел 2. УЧУСЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ

Разнообразие живой природы – под угрозой! Ценность каждой жизни на Земле. Проблемы для здоровья природы и здоровья человека при снижении биологического разнообразия. Что такое биологическое разнообразие? Главное условие здоровья природы – ее разнообразие. Примеры разнообразия неживой природы. Биологическое разнообразие. Биоразнообразие своего края. Последствия исчезновения вида растений или животных – нарушение экологических связей.

Что угрожает биологическому разнообразию? Причины снижения биологического разнообразия – хозяйственная деятельность человека. Снижение биологического разнообразия как результат изменения условий жизни растений и животных под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Для чего биоразнообразие человеку? Биологическое разнообразие как условие жизни людей на Земле. Опасность снижения биологического разнообразия для здоровья и жизни человека. Связь биологического разнообразия с удовлетворением материальных и духовных потребностей человека. Новые возможности использования биологического разнообразия человеком в будущем. Изменение условий жизни на земле. Изменение условий обитания (свет, тепло, вода, воздух, почва) как главная угроза для жизни растений и животных на Земле. Изменение условий жизни как угроза здоровью человека. Хватит ли нам солнца? Роль солнечного света и тепла в жизни природы и человека. Экологические ситуации, связанные с задымлением атмосферы и нехваткой солнечного света на поверхности Земли. Экологические последствия для здоровья человека и природы. Представление об экологической связи. Хватит ли нам пресной воды? Роль пресной воды в жизни природы и человека. Экологические ситуации, связанные с нехваткой питьевой воды. Их причины. Возможные пути решения проблемы.

Хватит ли нам чистого воздуха? Роль чистого воздуха для жизни природы и человека. Экологические ситуации, связанные с загрязнением воздуха. Объяснение их причин. Возможные пути решения проблемы. Есть ли проблема плодородия почвы? Роль плодородия почвы для жизни природы и человека. Экологические ситуации, связанные с загрязнением почвы. Их причины. Возможные пути решения проблемы. Безопасность человека в информационной среде. Информация и ее роль в жизни растений, животных, человека. Опасная информация. Информационный шум. Проблема поиска нужной информации. Где найти значение непонятого слова? Источники словарной и толковой информации. Сравнение смысла понятия «экология»,

полученного из разных источников (люди, толковый словарь). Важность проверки информации и ее фиксации.

Что делать, если не хватает информации? Представление о разнообразии источников информации вокруг человека. Библиотека и ее каталоги. Алфавитный каталог и способы пользования им. Как провести наблюдение? Наблюдение как один из способов получения экологической информации. Определение наблюдения как способа исследования.

Этапы наблюдения. Понятия «цель», «план», «результат», «описание».

Планирование экологической экскурсии. Как вести дневник наблюдения? Дневник наблюдения как способ организации наблюдения и фиксации его результатов. Структура дневника. Работа с дневником наблюдения и ее самооценка. Как сделать информацию понятнее? Схема как способ представления информации. Существенные отличия схемы от рисунка (условные обозначения, подписи, выявление существенных связей). Хартия Земли, ее экологическая направленность. Главная мысль Хартии.

Как обратиться к детям всего мира? Будущее Земли и его зависимость от каждого из нас. Обращение к Землянам – потомкам. Схема как способ передачи информации, который может быть использован, не зависимо от владения тем или иным языком.

Как лучше усвоить правило? Способ представления информации в образно-символьной форме. Его особенности. Способ представления правил русского языка, математики в образно-символьной форме. Примеры. КАК ПОМОЧЬ СЕБЕ УЧИТЬСЯ? Представление правил в разных формах (схема, символы, образы) – как способ самопомощи в учебе. Оценка своей работы.

Раздел 3. УЧУСЬ УПРАВЛЯТЬ СОБОЙ. МОЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Учусь быть взрослым. Роль умения управлять собой. Взрослая жизнь – это ответственность, самостоятельность, забота о слабых, умение отвечать за свои поступки, трудолюбие и воля. Экологические ситуации, проявления взрослости. Как экономить в быту? Много? Мало? Достаточно? Бережливость, хозяйственность, рачительность как черты взрослости. Поговорки и пословицы. Важность экономии в быту как признак экологической культуры.

Избыточность потребления и его вредное влияние на биологическое разнообразие и условия жизни на Земле. Понятие об ограниченности природных богатств.

Самооценка бережливости. Кто ждет от меня заботы? Помощь природе по сохранению ее биологического разнообразия и условий жизни на Земле. Качества характера, необходимые для лечения природы. Чуткость и готовность приходить природе на помощь. Учусь работать в команде. Роль взаимопомощи при лечении природы. Роль умений общаться, понимать и уважать друг друга. Как договориться «на берегу»? Важность дружеских отношений, умения договариваться. Что такое хорошо и что такое плохо в общении. Самооценка общения. Как поддержать разговор? Способы поддержания разговора, выражение своего отношения, согласия – несогласия, критики – похвалы.

Что такое мужественность и женственность? Правила поведения мальчиков и девочек. Мужественность и женственность. Оценка своего поведения.

Я – особенный, или мои секреты успеха. Важность понимать себя, свои особенности. Сильные и слабые стороны. Способности. Развитие слабых сторон с опорой на сильные. Как понять себя лучше? Чувства, мысли, дела, увлечения. Самоанализ. Что делать, когда мешает страх? Способы самопомощи для улучшения настроения. Какая у меня память? Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти. Способы развития слабого вида памяти. Могу ли я справиться с волнением? Способы самопомощи при волнении.

Раздел 4. УЧУСЬ ДЕЙСТВОВАТЬ. МОИ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ

Сохраняем разнообразие живой природы. Чтобы лечить природу, надо заботиться о ее биологическом разнообразии. Экологическая культура – это забота о сохранении каждой жизни. Редкие растения и животные: спасти и сохранить. Красная книга. Редкие растения и животные моего края. Способы их сохранения. Сохраняем условия жизни на земле. Экологическая культура – каждодневные усилия по сохранению необходимых условий для жизни растений, животных,

человека. Как уменьшить количество мусора? Нужно из ненужного.

Экологические проблемы мусора: размножение насекомых, крыс, бродячих собак, кошек, инфекции, загрязнение почвы и воды, неприятные запахи, выведение из полезного пользования больших территорий. Виды мусора, их судьба. Способы сокращения мусора. Заботимся о здоровье природы и человека. Работаем в команде.

Экологическая культура – это совместная забота о своем здоровье и здоровье природы. Как сделать класс красивым, и его воздух – чистым. Воздух в помещении, причины загрязнения, способы поддержания чистоты. Роль комнатных растений в поддержании чистоты воздуха в помещении, в его украшении и обеспечении хорошего настроения людей. Примеры комнатных растений. Условия, необходимые для их выращивания. Проект озеленения класса.

Какое питание самое полезное. Связь здоровья человека с питанием. Правила здорового питания. Полезные продукты. Национальные блюда. Продукты, которые следует исключать из ежедневного рациона. Самооценка своего рациона. Как действовать предосторожно. Вопросы – ответы по теме экологической безопасности. Выделение главных мыслей. Фиксация их. Много ли зависит лично от меня. Происхождение школьных принадлежностей. Их экономное использование. Математические расчеты о возможности повышения бережливости.

4 (5) КЛАСС

Раздел 1. УЧЕБА ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ.

Учебные задачи на год. Экологическая культура. Ее роль в сохранении здоровья природы и здоровья человека. Способность к самоограничению, экономному потреблению, сохранению среды жизни, поддержанию биологического разнообразия. Экологическое мышление. Напутственная грамота. Условия успешной учебы. Экология. Экология учебной деятельности. Режим и его роль для успешной учебы и здоровья. Требования к режиму. Экологические условия. Их влияние на учебу. Наблюдение и эксперимент. Сходство и отличия. План наблюдения. План эксперимента. Полезные и вредные условия умственной работы. Применение экологического закона «Все связано со всем» к результатам исследования режима.

Как найти необходимую информацию. Энциклопедии. Отличие от толкового словаря. Энциклопедии в Интернете. Закладки на странице «Яндекс: словари». Просмотровое чтение. Алгоритм действий при поиске информации и ее фиксации. Систематический (предметный) каталог библиотеки. Вопросы экологического содержания. Алфавитный и систематический каталоги. Их сходство и отличие. Роль систематического каталога. Его разделы. Библиографические сведения. Справочный аппарат книги – аннотация и оглавление. Условия успешной учебы: запоминать или понимать? Проблема возрастания объема учебного материала, усложнения языка его изложения. Способы облегчения понимания текста. Признаки понимания текста. Текст о разнообразии окружающего мира. Понятие «устойчивое развитие», «законы Коммонера». Понимание текста, его сжатие по смыслу и составление к нему схемы.

Как оценить свою работу? Оценка. Экологически ориентированные критерии оценивания. Оценка подготовки и проведения КВН по теме «экология и устойчивое развитие». Как стать партнерами для решения экологических проблем. Экологические проблемы. Правило «все в одной лодке». Партнерство. Его признаки и условия. Способы избегания ссор. Способы сотрудничества. Рекомендации. Учимся диалогу. Диалог. Его признаки. Условия диалога. Полезные фразы. Общение и экологическая безопасность. Принцип предосторожности. Опасная информация. Внушение. Ложная информация, ее признаки. Правила самозащиты. Реклама и критическое мышление. Что такое дружба? Мотивы дружбы. Что мы от нее ждем. Что можно и что нельзя простить другу.

Раздел 2. УЧУСЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ

Законы экологии в жизни. Школьный памятник природы. Законы Коммонера в повседневной жизни. Памятник природы. Паспорт школьного памятника природы. Программа действий.

Экологический прогноз: управление будущим. Прогноз. Его роль в экологии. Краеведческие примеры экологического прогнозирования. Прогноз жизни на Острове будущего.

Раздел 3. УЧУСЬ УПРАВЛЯТЬ СОБОЙ

Устойчивое развитие и мои задачи. Устойчивое развитие на глобальном и локальном уровнях. Роль каждого человека в устойчивом развитии своей территории. Как понять себя лучше? Индивидуальность. Дарования. Ценности человека, их роль в раскрытии дарования. Стиль учебной деятельности. Слабые и сильные черты.

Экологическая ответственность. Понятие «экологическая ответственность».

Конституция страны. Совесть. Экологическая безответственность. Ее причины.

Экологическая зоркость.

Экологическая безопасность в природе, в школе, дома, на улице. Правила экологически безопасного поведения в повседневной жизни. Местные экологические традиции и обычаи, обеспечивающие человеку и природе экологическую безопасность. Правила техники экологической безопасности. Экологическая экспертиза.

Раздел 4. УЧУСЬ ДЕЙСТВОВАТЬ

Экологический дизайн на острове будущего. Экологический дизайн. Профессия дизайнер. Экологические требования к вещам и среде, которые создают дизайнеры.

Примеры «антиэкологических» решений организации окружающей среды.

Агрессивные и гомогенные пространства.

Проект.

III. Тематическое планирование

Экология учебной деятельности

(Учусь учиться).

1 класс (33 часа)

Дата	К-во часов	Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы и число отводимых на раздел часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Раздел 1. Учусь в радость (1 часа)				
	1	Что изучают в школе? Входная диагностика	Надо знать, для чего ты ходишь в школу!	Объяснять своими словами. Работать с таблицей. Поиск скрытой информации.
	1	Учимся задавать вопросы.	Чтобы хорошо учиться, не стесняйся задавать вопросы. (совет Почемучки). Построить диалог, задать вопрос.	Совместно с одноклассниками анализировать простые и сложные вопросы. Использовать в речи слова помощники Разыгрывать сценки используя вопросы.
Раздел 2. Учусь экологическому мышлению (16 часов)				
	1	Главная особенность окружающего мира – его разнообразие.	Разнообразие окружающего мира. Живая природа, неживая природа, искусственный мир.	Строить монолог, диалог. Отвечать .Давать определение, делать выводы, анализировать.
	1	Пространство вокруг нас	Родной край - разнообразие живой и неживой природы. Народы населяющие родной край. Создание рукотворных богатств.	Создавать макет. Поиск информации. Строить монологическую речь, используя слова, которые обозначают расположение в пространстве.
	1	Ориентация в пространстве: уроки природы.	Способы ориентации животных в природе. Способы тренировок животных и человека. Почему важно ориентироваться в пространстве.	Выполнять задания на создание художественного замысла, воображение и фантазию. Своими словами объяснять: «Почему важно уметь ориентироваться в пространстве?» создавать сообщение.
	1	Окружающий мир – многоэтажный.	Разные «этажи» окружающего мира. Условия жизни в разных слоях пространства.	Анализировать окружающее пространство.

	1	Разнообразие форм в природе и жизни человека	Разнообразие природных форм. Орнаменты народов мира.	Сравнивать формы. Находить отличия .
	1	Проверь себя: различие форм.	Создавать формы при помощи геометрических фигур. Различать природные и рукотворные формы.	Анализировать форму. Оценивать свою работу. Создавать тренировочные рисунки.
	1	Разнообразие цвета окружающего мира.	Разнообразие цвета окружающего мира. Цвет и его оттенки.	Сравнивать цвета и оттенки, находить отличия. Работать с таблицей. Поиск информации. Строить монологическую речь.
	1	Цвет в природе и жизни человека.	Окружающий мир – разнообразный. Каждый цвет для чего-то нужен. «Предупреждающая» окраска. «Маскирующая» окраска.	Выполнять инструкцию. Сравнивать цвета и оттенки, находить отличия. Работать с таблицей. Поиск информации. Строить монологическую речь.
	1	Разнообразие звуков окружающего мира.	Разнообразие звуков в природе. Источники звуков.	Сравнивать источники звуков. Находить отличие. Выполнять устные инструкции.
	1	Учись различать звуки.	Характеристика звуков. Почему важно для животных иметь тонкий слух. Советы Микки-Мауса. Для здоровья и безопасности различать звуки и их источники.	Сравнивать характер звуков. Находить отличие. Разыгрывать сценки проблемных ситуаций из жизни класса.
	1	Проверь себя: различи звуки!	Анализировать звуки.	Анализировать звуки. Оценить свою работу. Создание своих тренировочных упражнений.
	1	Развивай осязание.	Для чего нужно осязание животным и людям. Предупреждение травм.	Сравнивать: находить отличия с помощью осязания. Создавать сообщение.
	1	Ориентация в пространстве: разнообразие движений.	Животные родного края. Движения и техника. Разнообразие движений в природе.	Сравнивать движения. Находить отличия движений в технике. Работать по алгоритму. Работать с разными источниками информации.
	1	Учимся двигаться красиво.	Разнообразие движений в пространстве. Движения необходимы для освоения пространства. Движение – это жизнь.	Выполнять инструкцию. Делать по образцу. Различать движения по технике.
	1	Учимся ориентироваться во времени.	Последовательность, порядок в природе. Слова обозначающие временные отрезки. Что было раньше, что – позже?	Составить рассказ, используя слова, обозначающие время.
	1	Разнообразие признаков окружающих объектов.	Признаки- свойства, особенности объекта, которые видят глаза, слышат уши, чувствуют пальцы, нос.	Описывать объект, выделять его разнообразные признаки. Поиск информации.

Раздел 3. Учусь управлять собой, или моя экологическая культура. (11 часов)

	3	Учусь быть взрослым. Забочусь о здоровье природы и человека. Экономлю в быту.	Экологическая культура – экономное расходование того, что дает природа. Правило гостя из будущего (о ценности богатств природы). Экономное расходование воды. Сохранение биоразнообразия. Экономия электроэнергии. Чистота вокруг себя. Чистота своего языка. Готовность прийти на помощь.	Описать картину. Определять главную мысль рисунка. Строить монолог. Совместно с одноклассниками анализировать типовые опасные ситуации и формулировать правила экологически безопасного поведения в них. Оценивать себя (черты характера, умения, поведения)
	1	Учусь общаться. Действуем вместе.	Совет кота Леопольда. Чистота своего языка. Готовность прийти на помощь.	Договариваться с другими детьми. Оценивать своё поведение. Приводить примеры из личного опыта, сказок, мультфильмов, совместно обсуждать их.
	1	Учусь общаться: мальчики и девочки.	Вежливость. Общение мальчиков и девочек. Полезные советы.	Называть правила дружбы в классе. Разыгрывать сценки проблемных ситуаций из жизни класса.
	1	Я – особенный, или мои секреты успеха.	Хорошее есть в каждом. Правило крокодила Гены. Полезные привычки.	Оценивать себя. Приводить примеры из личного опыта, сказок, мультфильмов, совместно обсуждать их.
	1	Проверь себя: какое у тебя внимание?	Тренировать память и внимание. Совет Шерлока Холмса.	Выполнять инструкцию. Действовать по образцу. Делать проверку.
	1	Проверь себя: какая у тебя память.	Тренировочные упражнения на развитие памяти.	Работать с информацией. Находить ошибки и пробовать их исправлять.
	1	Помоги себе сам: если ты медлительный.	Совет черепахи Тортиллы. Как преодолеть трудности.	Выполнять инструкцию. Работать по образцу.
	1	Помоги себе сам: правша или левша	Полезные упражнения. Правило Левши. Особенности памяти – особенности учебы. Самообследование. Полезные советы самому себе.	Выполнять инструкцию. Работать по образцу. С помощью учителя выполнять самообследование памяти, делать выводы. Составлять полезные советы для себя.
	1	Помоги себе сам: развивай свой талант.	Каждый талантлив по- своему. Правило Левши. Полезные упражнения. Творчество – для добрых дел.	Создать сообщение. Оценивать свои качества.

Раздел 4. Учусь действовать, или мои экологические проекты.(4 часа)

	1	Учимся управлять окружающим миром	Мини проект «Мой город»	Создавать проект.
	1	Проверь себя: оцени	Защита проекта.	Оценивать других и себя.

		свою экологическую культуру.		
	1	Итоговая диагностика		
	1	Итоговое занятие		
итого	33 ч			

2 класс (34 часа)

Дата	К-во часов	Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы и число отводимых на раздел часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Раздел 1. Учусь в радость (4 часа)				
	1	Входная диагностика	Надо знать, для чего ты ходишь в школу!	Создать сообщение.
	1	Уроки природы: для здоровья нужен режим!	Режим для человека. Режим для природы.	Объяснять своими словами, что такое Режим. Задавать вопросы . Получать информацию. Передавать информацию.
	1	Учусь составлять план.	План. Виды плана. Измерение времени. Часы.	Давать определение, что такое план. Называть виды плана (текст, рисунок, символы). Определять интервалы времени по часам. Составлять план действий.
	1	Мой режим.	Режим – это план, в котором указано время выполнения дел.	Определять порядок действий. Оценивать свое поведение.
Раздел 2. Учусь экологическому мышлению.(9 часов)				
	1	Главный закон окружающего мира – его разнообразие..	Разнообразие окружающего мира. Разнообразие растений, животных, людей и народов, картин и песен моего родного края.	Создать сообщение. Строить монолог, диалог. Отвечать .Давать определение, делать выводы, анализировать.
	1	Описание окружающего мира.	Органы чувств – наши помощники. Слова помощники.	Описывать свойства объектов. Находить свойства и отличия.
	1	Формы окружающего мира:	Природные и технические формы.	Сравнивать формы. Находить аналогии и ассоциации.

		сходства среди разнообразия.		
	1	Движение окружающего мира: сходство среди разнообразия.	Движения в природе. Почему движения разные в природе. Движения технических объектов которые напоминают движения природных объектов.	Сравнивать движения. Находить сходства и объяснять их. Строить доказательную речь.
	1	Цвета окружающего мира: сходство среди разнообразия.	Почему люди стремятся придавать изделиям природный цвет.	Сравнивать цвет. Находить сходства. Подбирать ассоциации.
	1	Звуки окружающего мира: сходство среди разнообразия.	Сходные признаки звуков. Звуки природы. Технические звуки. Ассоциации в звуках.	Сравнивать звуки. Находить сходства. Подбирать ассоциации.
	1	Окружающий мир: общее происхождение.	Как жизнь человека связана с природой. Как человек использует то, что дает природа.	Сравнивать объекты по происхождению. Находить сходства.
	1	Проверь себя	Промежуточный тест.	Выполнять инструкцию. Находить и исправлять ошибки. Оценивать свою работу.
	1	Характеристика объектов.	Главные, обязательные признаки предмета. Характеристика объектов.	Описывать качества объекта. Анализировать и делать выводы. Работать с таблицей.
Раздел 3. Учуь управлять собой, или моя экологическая культура. (11 часов)				
	1	Учуь быть взрослым: забочусь о здоровье природы и человека.	Правила природы. Экологическая культура-лучшее лекарство для природы и человека.	Строить диалог. Проверять информацию. Оценивать свое поведение.
	1	Учуь быть взрослым: экономлю в быту.	Экологическая культура – экономное расходование того, что дает природа. Правила Водяного. Правила Крота.	Строить диалог. Создавать сообщение.
	1	Учуь быть взрослым: действую предосторожно.	Советы Аленушки. Опасности для человека в природе. Правила безопасного поведения.	Предвидеть. Рассуждать. Анализировать. Совместно с одноклассниками анализировать типовые опасные ситуации и формулировать правила экологически безопасного поведения в них. Оценивать себя (черты характера, умения, поведения)
	1	Учуь быть взрослым: анализирую дорожные знаки.	Правила безопасного поведения. Знаки дорожного движения и их характеристика.	Приводить примеры опасных ситуаций в природе и среди людей. Давать определение, что такое анализ. Совместно с одноклассниками анализировать типовые

				опасные ситуации и формулировать правила экологически безопасного поведения в них. Анализировать дорожные знаки.
	1	Учусь общаться: иду на помощь.	Экологическая культура – это желание и умение приходить на помощь природе и людям. Мимика. Жесты. Эмоции. Настроение. Как его улучшить у близкого человека?	Распознавать настроение собеседника. Называть способы улучшения настроения человека. Сравнить эмоции. Находить сходства и отличия.
	1	Хорошее есть в каждом.	Правило крокодила Гены. Как помочь в сложной ситуации другу.	Договариваться. Своими словами объяснять, что такое экологическая культура. Приводить примеры из личного опыта, сказок, мультфильмов, совместно обсуждать их.
	1	Учусь общаться: управлять собой.	Совет Колобка. Совет Кролика. Совет Винни-Пуха. Даже в трудных ситуациях говори правду и будь вежливым. Врать и грубить – стыдно.	Договариваться. Своими словами объяснять, что такое экологическая культура. Приводить примеры из личного опыта, сказок, мультфильмов, совместно обсуждать их.
	1	Учусь общаться: мальчики и девочки.	Советы Карлсона и Мальвины. Положительные качества человека. Правила кота Леопольда. Кто нуждается в нашей помощи. Правило Колобка. Вежливость. Общение мальчиков и девочек. Полезные советы.	Называть правила дружбы в классе. Разыгрывать сценки проблемных ситуаций из жизни класса.
	1	Я – особенный, или мои секреты успеха.	Особенности памяти – особенности учебы. Самоисследование. Полезные советы самому себе.	С помощью учителя выполнять самоисследование памяти, делать выводы. Составлять полезные советы для себя.
	2	Проверь себя.	Определить свой вид памяти. Уметь управлять собой. Эмоции. Правила поведения.	Точно выполнять инструкцию. Находить ошибки. Организовывать свою работу. Оценить свою работу.
Раздел 4. Учусь действовать или мои экологические проекты. (10 часов)				
	4	Экологический дизайн.	Воображение и творчество. Экологический дизайн – творчество по созданию мира вещей, добрых для человека и для природы. Примеры.	Своими словами объяснять, что такое экологический дизайн и зачем он нужен людям и важен для природы. Самостоятельно изготовить предмет, добрый для человека и для природы.
	4	Шаги творчества.	Шаги творчества. Воображение и фантазия. Полезные упражнения. Чувства, душа. Полезные упражнения. Ум и сердце. Творчество – для	Выполнять задания на создание художественного замысла, воображение и фантазию, выражение чувств и эмоций, связанных с отношением человека к

			добрых дел.	природе и добрыми делами.
	1	Итоговая диагностика		
	1	Итоговое занятие		
Итого 34 часа				

3 класс (34 часа)

Дата	К-во часов	Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы и число отводимых на раздел часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Раздел 1. Учусь в радость (4 часа)				
	1	Вводное. Напутственная грамота защитнику природы	Вводное занятие. Знакомство с предметом. Мотивация на заботу о здоровье человека, здоровья природы. Экологическая культура.	Строить монолог. Делать выводы.
	1	Правильный ли у меня режим?	Режим третьеклассника. Совет Айболита. Режим и его связь со здоровьем. Планирование путей усовершенствования режима.	Работа с таблицей. Сравнить, находить сходства и различия. Называть условия деятельности (что мешает, что помогает) Задавать вопросы. Получать информацию. Передавать информацию. Планировать работу по образцу.
	1	Входная диагностика		
Раздел 2. Учусь экологическому мышлению (13 часов)				
	1	Что такое биологическое разнообразие? Что угрожает биологическому разнообразию?	Ценность каждой жизни на земле. Какие проблемы для здоровья человека возникают при снижении биологического разнообразия. Биоразнообразие в своем крае. Последствия исчезновения вида растений или животных – нарушение экологических связей.	Определять последствия, если ..., то... Объяснять
	1	Для чего биоразнообразие	Биологического разнообразие как условие жизни людей на Земле. Опасность снижения	Работа с таблицей. Группировка. Выявлять связи.

		человеку?	биологического разнообразия с удовлетворением материальных и духовных потребностей человека. Новые возможности использования биологического разнообразия человека в будущем.	
	1	Хватит ли нам солнца?	Роль солнечного света и тепла в жизни человека. Экологические ситуации. Экологические последствия для здоровья человека и природы. Представление об экологической связи.	Выявлять связи. Работа с таблицей. Группировка.
	1	Хватит ли нам пресной воды?	Роль пресной воды в жизни природы и человека. Экологические ситуации, связанные с нехваткой питьевой воды. Объяснение их причин. Возможные пути решения проблемы.	Действовать по образцу, по аналогии. Составлять вопросы, фиксировать ответы. Работа с таблицей.
	1	Хватит ли нам чистого воздуха?	Роль чистого воздуха для жизни природы и человека. Экологические ситуации, связанные с загрязнением воздуха. Объяснение их причин. Возможные пути их решения.	Поиск информации. Работа с таблицей.
	1	Есть ли проблема плодородия почвы?	Роль плодородия почвы для жизни природы и человека. Экологические ситуации, связанные с загрязнением почвы. Объяснение их причин. Возможные пути их решения.	Действовать по образцу, по аналогии. Составлять вопросы, фиксировать ответы. Работа с таблицей. Поиск информации. Работа с таблицей.
	1	Где найти значение непонятого слова? Что делать, если не хватает информации?	Человек и информация. Библиотека и ее каталоги. Способы использования их.	Работа со справочной литературой. Поиск информации. Проверка информации.
	1	Как провести наблюдение?	План экологического наблюдения. Наблюдение как способ получения экологической информации. Определение наблюдения как способа исследования. Этапы наблюдения. Понятия «цель», «план», «результат», «описание». Планирование экологической экскурсии.	Составление плана наблюдения. Поиск и применение информации.
	1	Как вести дневник наблюдения?	Дневник наблюдений как способ организации наблюдения и фиксации его результатов. Структура дневника. Работа с дневником	Провести наблюдение, фиксирование результатов. Выводы.

			наблюдения и её самооценка.	
	1	Как сделать информацию понятнее?	Представление о схеме, как способе представления информации. Существенные отличия схемы от рисунка (условные обозначения, подписи, выявление существенных связей). Хартия Земли, её экологическая направленность. Главная мысль Хартии.	Читать схему, составлять схему. Определять её главную мысль.
	1	Как обратиться к детям всего мира?	Будущее Земли рождается сегодня и зависит от каждого из нас. Обращение к Землянам – потомкам. Схема как способ передачи информации.	Составлять схему.
	1	Как помочь себе учиться?	Знаково-символьная форма – удобный способ представления информации. Способ представления правил русского языка, математики в знаково-символьной форме.	Поиск информации. Чтение информации, которая представлена в знаково-символьной форме. Представление информации в знаково-символьной форме.
Учусь управлять собой, или моя экологическая культура (8 часов)				
	1	Как экономить в быту? Много? Мало? Достаточно?	Бережливость, хозяйственность рачительность, как черты взрослости. Важность экономии в быту как признак экологической культуры.	Ставить цель. Способы достижения цели. Оценивать свои поступки.
	1	Кто ждет от меня заботы?	Готовность оказания помощи природе по сохранению ее биологического разнообразия и условий жизни на Земле – черта экологической культуры. Качества характера, необходимые для лечения природы.	Оценивать качества своего поведения.
	1	Как договориться «на берегу»?	Работа в команде. Помочь природе можно только вместе. Важность дружеских отношений. Способы поддержания разговора.	Работа с таблицей .Договариваться. оценивать результаты совместной работы, свой вклад в общий результат.
	1	Что такое мужественность и женственность?	Правила поведения мальчиков и девочек.	Своими словами объяснять, что такое Культура поведения. Приводить примеры из личного опыта, сказок, мультфильмов, совместно обсуждать их.
	1	Как понять себя лучше?	Понять себя можно по своим чувствам, мыслям, делам, увлечениям. Самоанализ.	Провести анализ и оценить свои дела.
	1	Что делать, когда мешает страх?	Способы самопознания для улучшения настроения.	Провести анализ своего состояния.

	1	Какая у меня память? Могу ли я справиться с волнением?	Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти. Способы развития слабого вида памяти.	Простейшие опыты, фиксирование результатов. С помощью учителя выполнять самообследование памяти, делать выводы. Составлять полезные советы для себя.
Раздел 4. Учусь действовать, или мои экологические проекты. – 10 час				
	1	Редкие растения и животные: спасти и сохранить.	Красная книга. Редкие растения и животные твоего края.	Провести анализ объекта природы. Своими словами объяснять, что такое экологические правила, какая наука их изучает, почему люди издревле стремятся им следовать. Приводить примеры экологических правил поведения из личного опыта, из сказок и мультфильмов.
	1	Как уменьшить количество мусора? Нужно из ненужного. Работа в тетради.	Экологическая культура – каждодневные усилия по сохранению необходимых условий для жизни растений, животных, человека.	Самостоятельно ставить и достигать цель. Оценивать и анализировать свое поведение.
	1	Как сделать класс красивым, и его воздух – чистым?	Воздух в помещении, причины загрязнения, способы поддержания чистоты воздуха в помещении.	Распределять обязанности. Работать в команде. Презентации своей работы.
	1	Какое питание самое полезное?	Связь здоровья человека с питанием. Правила здорового питания. Полезные продукты. Национальные блюда. Продукты, которые следует исключить из ежедневного рациона.	Провести простейшие исследования. Самостоятельно подготовить сообщение. Поиск информации.
	1	Как действовать предосторожно?	Экологическая культура.	Приводить примеры опасных ситуаций в природе и среди людей. Давать определение, что такое анализ. Совместно с одноклассниками анализировать типовые опасные ситуации и формулировать правила экологически безопасного поведения в них.
	1	Многое ли зависит лично от меня?	Происхождение школьных принадлежностей. Их экономное использование. Математические расчеты о возможности повышения	Провести исследование. Поиск информации. Разыгрывать сценки проблемных ситуаций из жизни класса.

			бережливости.	
	1	Итоговая диагностика.		
	1	Итоговое.		
Итого 34 часа				