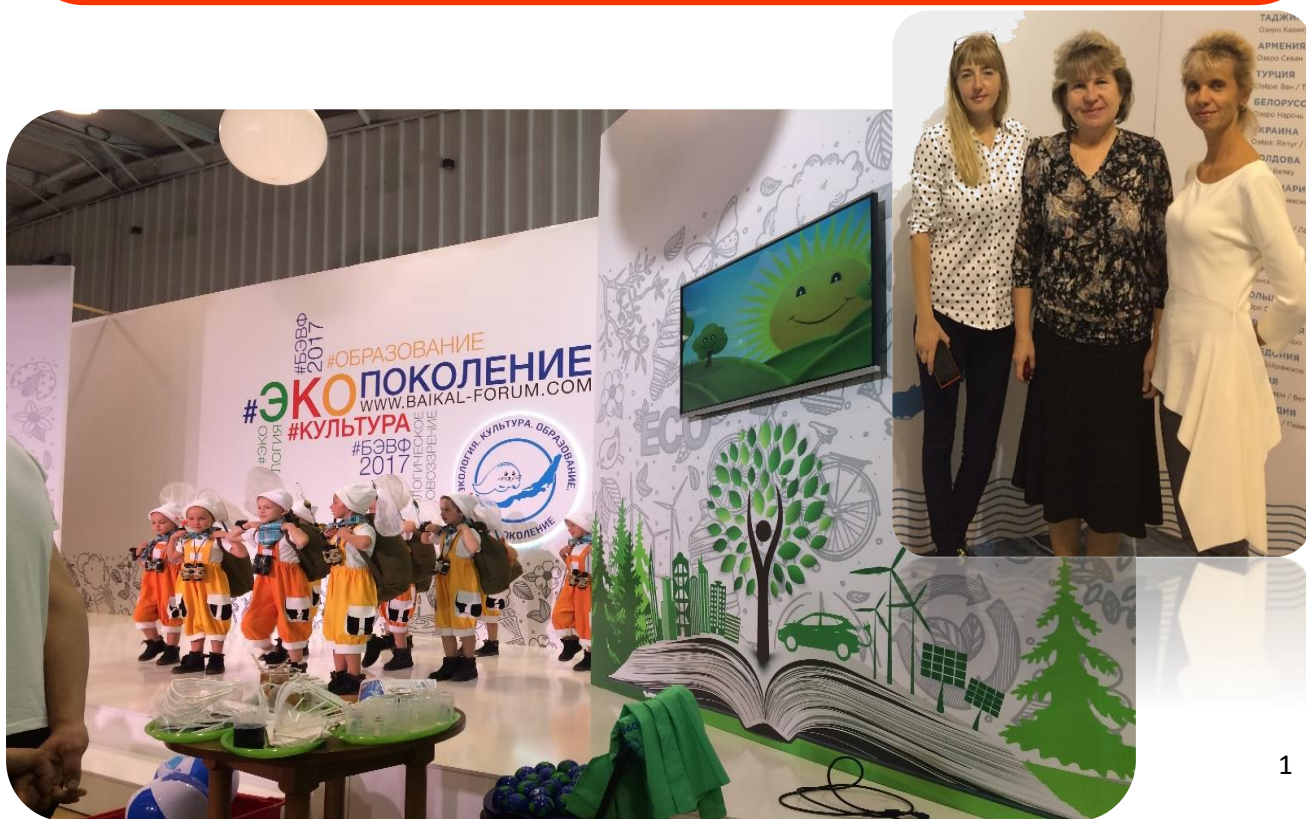


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 180



ПУБЛИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ
В РАМКАХ ПРОЕКТА
«УЧИМСЯ ЖИТЬ УСТОЙЧИВО
В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ»



СОДЕРЖАНИЕ

<i>Погодаева О.В., воспитатель</i>	
Экологические игры в семейном воспитании	3
<i>31.03.2017 г. Байкальские Родительские Чтения. «Экология современной семьи: ценности, традиции, установки»</i>	
<i>Горшкова Н.А., воспитатель</i>	
Семейные традиции как одно из направлений экологического воспитания дошкольников	6
<i>31.03.2017 г. Байкальские Родительские Чтения. «Экология современной семьи: ценности, традиции, установки»</i>	
<i>Белорусова Т.В., Воспитатель</i>	
Экологические привычки в условиях ДООУ и семьи.....	9
<i>31.03.2017 г. Байкальские Родительские Чтения. «Экология современной семьи: ценности, традиции, установки»</i>	
<i>Кекух Н.А., заведующая, Шаманова Ж.В., старший воспитатель</i>	
Организация образовательной деятельности в ДООУ в условиях реализации проекта «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность»	14
<i>31.03.2017 г. Байкальские Родительские Чтения. «Экология современной семьи: ценности, традиции, установки»</i>	
<i>Погодаева О.В. , воспитатель, Белорусова Т.В. , воспитатель</i>	
Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в рамках мероприятий в год экологии	17
<i>25.05.2017 г. публикация, Всероссийский заочный научно- методический семинар «Дошкольное образование: Шаги к успеху. Педагогические идеи развития инициативности, самостоятельности детей»</i>	
<i>Батуева А.Ю., инструктор по физической культуре</i>	
Проектирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в рамках проекта «Учимся жить устойчиво в глобальном мире»	21
<i>28.03.2018 г. X региональная научно-практическая конференция «Проблемы и пути совершенствования физической культуры в системе образования»</i>	
<i>Шаманова Ж.В., старший воспитатель,</i>	
Моделирование образовательной деятельности «Экология здоровье ребенка» в условиях ДООУ	23
<i>28.03.2018 г. X региональная научно-практическая конференция «Проблемы и пути совершенствования физической культуры в системе образования»</i>	
<i>Кекух Н.А., заведующая, Шаманова Ж.В., старший воспитатель</i>	
Формирование культуры здорового образа жизни педагогов в ДООУ (в рамках реализации пилотного проекта «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность»).....	28
<i>28.03.2018 г. X региональная научно-практическая конференция «Проблемы и пути совершенствования физической культуры в системе образования»</i>	

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ

С чего начинать воспитание? Мы живем в период кризисов – политических, социальных, экономических, экологических, однако самый страшный кризис – нравственный. Поэтому, конечно, воспитание ребенка надо начинать с формирования духовности: именно в ней скрыто то, что либо ускорит наше движение к свету, либо отбросит нас еще дальше назад. Приобщая детей к духовности, мы учим осознавать красоту природы. Но красота не всегда бывает приметна, ее надо уметь разглядеть. Научить детей удивляться природе, отзываться на ее красоту, восхищаться ее «разумом» – вот наша задача. Эстетическое отношение к природе помогает решать задачи экологического восприятия, способствует нравственному отношению к ней. Дети должны осознать, что научно-технический прогресс заключается не в завоевании природы, а в сохранении ее сложного и хрупкого равновесия.

Необходимо учить детей правильному образу жизни, милосердию, ощущению себя частичкой природы и даже Вселенной... И тогда, по словам В. Сухомлинского: «Красота окружающего мира станет могучим источником веры в доброту».

Основы духовного и культурного облика человека формируются в семье. Ученые едины во мнении: слова и дела родителей оказывают огромное влияние на детей, именно родители формируют мораль, поведение, мир ценностей, личность детей, а семья была, есть и будет важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания.

Взаимодействие с семьями воспитанников по экологическому воспитанию дошкольников – одна из составляющих частей работы дошкольного учреждения. Знания о природе детям системно дает педагог, но определенное отношение к природе можно воспитать только вместе с семьей ребенка. Взгляды родителей являются ориентиром в формировании экологической культуры подрастающего поколения.

Одним из залогов успешного экологического воспитания является создание такой атмосферы, которая способствует развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости детей. Такой деятельностью в дошкольном воспитании является игра, которую мы рассматриваем как важное средство, формирования экологической направленности личности ребёнка.

Экологические игры помогают ребёнку увидеть неповторимость и целостность природы, осознать невозможность нарушения её целостности, понять, что неразумное вмешательство в природу может повлечь за собой существенные проблемы.

Для определения психолого-педагогического значения и структуры игры можно воспользоваться следующей схемой:



Классификация экологических игр.

- 1) игры, возникающие по инициативе ребенка
- 2) игры, возникающие по инициативе взрослого и - организованные игры (дидактические, подвижные, досуговые);
- 3) игры, идущие от исторически сложившихся традиций народа, - народные игры.

Важное развивающее значение для дошкольников имеют игры с правилами - подвижные, сюжетно-подвижные, дидактические (настольно-печатные, словесные и др.). Центральное звено таких игр - правила - является главным фактором развивающего воздействия на детей. Правила побуждают ребенка быть активным: сосредоточивать свое внимание на игровой задаче, быстро реагировать на игровую ситуацию, подчиняться обстоятельствам.

В экологическом образовании игры с правилами дают возможность представить различные явления природы, полученные во время наблюдений, чтения литературы. Большую роль могут сыграть такие игры в развитии различных умственных навыков дошкольников: умений анализировать, сравнивать, классифицировать, подводить под категорию.

В многочисленных играх с песком, водой, снегом, камешками знакомим детей с качеством и свойствами природных материалов. Гуляя с детьми по лесопосадке, обращаем их внимание на сучки, сухие ветки, корни, которые по своим очертаниям напоминают птиц, зверей. Постепенно дети начинают присматриваться к природному материалу и отыскивать в нем

сходное со знакомыми предметами. Это очень радует их и способствует развитию наблюдательности, воображения.

Настольно-печатные игры направлены на уточнение представлений об окружающем, систематизацию знаний, развитие памяти, мыслительных процессов. К настольно-печатным играм относятся лото, домино, разрезные картинки, складные кубики и т.д. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Словесно-дидактическими играми можно скрасить досуг, прогулку в дождь, вынужденное ожидание. Это не требует каких-либо условий, оснащения. Эти игры интенсивно развивают мышление: гибкость и динамичность представлений, умение привлекать и использовать имеющиеся знания, умение сравнивать и объединять предметы по самым различным признакам, развивают внимание, быстроту реакции.

Очень интересны детям игры в загадки-описания - в них они упражняются в умении выделять характерные признаки предмета, называть их словами, воспитывают внимание.

Для повышения интереса детей старшего дошкольного возраста к дидактической игре и природным объектам можно ввести элемент соревнования или проблемную ситуацию.

Большую группу игр с правилами составляют подвижные и подвижно-дидактические игры, которые удовлетворяют потребность растущего ребенка в движении, способствуют накоплению разнообразного двигательного опыта. Активность ребенка, радостные переживания, связанные с игрой, - все это благотворно влияет на самочувствие, настроение, создавая положительный фон для общего физического развития.

Детям нравятся игры-импровизации, в которых они могут с помощью движений изобразить крону дерева, порыв ветра. Такие игры возможны только после неоднократных наблюдений и апробаций различных движений. После экскурсии в лес, можно изображать лесных зверей, растительность (высокое дерево, широкий куст, маленький цветочек); если были на лугу, то передать полет бабочек, стрекоз, жучков и др.

В играх дети повторяют то, что наблюдали, закрепляют свои знания и приобретенные навыки

Экологические игры обеспечивают не только эффективность усвоения дошкольниками представлений о правилах поведения в природе, но и их соблюдение в реальном взаимодействии с природой.

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Еще в давние времена вопрос воспитания бережного отношения к природе волновал наших предков. В течение многих сотен лет, знания о природе не только накапливались, но и передавались из поколения в поколение как некий устный кодекс моральных и этических норм, обязывающий относиться ко всему живому как к святыне. Через народные традиции, легенды, приметы и поверья дети смогут не только расширить свой экологический кругозор, но и прикоснуться к жизни своих прародителей.

Конечно, в те далекие времена понятия «экология» не существовало, но люди все равно понимали важность сохранения природных ресурсов. С малых лет детям передавали знания о священных деревьях, животных и местах, которые подвергались тщательной охране. Не соблюдение принятых обычаев могло закончиться очень плачевно для человека.

В России издавна самым почитаемым деревом была береза. Однако у наших предков, восточных славян, святым деревом также считался дуб, который давал силу и мощь. «Наш поилец, наш кормилец!» - так обращались к лесу люди. Очень строго наказывались те, кто учинял пожар в лесу. Таким нехитрым способом дети учились заботиться о природе, ценить ее дары и красоту.

Семья - это маленькая Вселенная. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Традиции - лучший воспитатель ребенка. Поскольку они дают самое главное - уверенность, что так будет всегда и семья при любых условиях соберется, и будут все вместе. Традиции формируют у ребенка «банк» необыкновенных воспоминаний о детстве, эти воспоминания он пронесет по жизни.

Воспитание у детей экологического здоровья и культуры не может быть целостным без участия семьи, представителей старшего поколения, являющихся живой энциклопедией природы родного края. Им есть что рассказать своим детям и внукам, порой вызвать удивление и сожаление. Поэтому главная задача экологической работы в дошкольном учреждении и семье — научить видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому, передать определённые знания в области экологии. В семье закладываются основы личности, формируется отношение к миру природы, развивается система ценностей, потребностей, интересов и привычек. Отношение родителей к природе как в зеркале отражается в поведении детей. Культура поведения ребёнка, в том числе на природе, во

многим определяется семейными традициями. Своим примером родители утверждают здоровый образ жизни и демонстрируют нормы поведения в природе и обществе. Правила поведения в природе должны быть осознаны, прочувствованы, а многие и открыты детьми с помощью родителей. Эти примеры должны быть положительными. Уже с первого года жизни ребёнка родители могут прививать любовь к природе, бережное отношение к животным, объяснять малышу понятия и основы экологии с помощью элементарных средств: рассматривать картинки, открытки с природой; рисовать на темы: лес и его обитатели, домашние животные, чистая зелёная улица города, водоёмы и т. д.; собирать и изготавливать поделки из природного материала. Делать кормушки для птиц из пластика или пакетов тетрапак. Это творческое занятие для детей и взрослых. Тем самым, мы сразу делаем два дела. Утилизируем пластик корректным образом, даем ему вторую жизнь. И кормим птиц, что любят делать все дети! Сортировка мусора. Путем собственного повседневного примера, взрослые могут показывать, как нужно сортировать мусор. Для этого мусор, который воспроизводим, мы кладем не в одну мусорную корзину, а сортируем по виду отходов. Для этого нужно сделать несколько коробок, куда складывать мусор: для бумаги, пищевых отходов, пластика, железа, батареек. Детки, как правило, быстро понимают, в чем тут дело. И кладут бумагу к бумаге, остатки еды к еде и так далее. Таким образом, мы учим наших детей с детства быть ответственными за мусор, который производим. Собирать макулатуру и сдавать. Это хорошее решение для жителей многоэтажных домов. Из старой, использованной бумаги сделают новую бумагу. А детки будут помогать складывать использованную бумагу в специальную коробку. И самое главное, рассказать малышам, для чего мы это делаем. Купить классную тряпичную сумку с веселым рисунком для походов в магазин. А еще лучше, самим нарисовать рисунок на простой холщовой сумке акриловыми красками и получится привлекательная эко-сумка.

В семье через родительский опыт ребёнок приобретает первые навыки различного рода деятельности, в том числе и по охране природы. Содержание дома, квартиры, двора в чистоте, порядке и уюте влияют на стремление содержать среду обитания, рабочую зону в достойном состоянии, озеленять и благоустраивать окружающую территорию. Включение детей с раннего возраста в хозяйственно-бытовую жизнь семьи воспитывает чувство заботливого, рачительного хозяина дома, страны, Земли. Хорошо, если природа и её объекты входят в круг семейных интересов, а забота о живых организмах — в семейные отношения. Это уход за домашними животными, рыбками, попугайчиками, разведение комнатных цветов. Когда животные становятся членами семьи, а выращиваемые растения — семейной гордостью, тогда и формируется отношение ко всему живому. Как правило, дети вырастают отзывчивыми, доброжелательными в тех семьях, где есть животные и растения, и равнодушными, эгоистичными — в семьях, где

проявляется равнодушие к природе. Выращивание комнатных растений и содержание домашних питомцев способствуют развитию разнообразных познавательных интересов, формированию ответственного отношения к природе. Семейной традицией могут быть экскурсии в зоопарк, в зоологический или краеведческий музей, где происходит расширение границ познания ребёнком окружающей среды, осознание её неповторимости и хрупкости. Экскурсии в природу — это не только восстановление физических сил, это также познание окружающего мира, умение видеть красоту. Зимой родители могут организовать подкормку птиц, оборудовать кормушки. Большое воспитательное значение имеют семейные походы, походы за грибами, ягодами, на рыбную ловлю. В каждом походе есть свои прелести. Походы на природу учат детей правилам походной жизни: как разбить палатку, развести костер, приготовить еду без плиты. Здесь родители показывают, как рационально, умело использовать дары природы, бережно относиться к природным богатствам. Огромная роль в формировании познавательных интересов и экологической культуры дошкольников принадлежит семейному чтению. Это могут быть экологические стихи, сказки, книги, энциклопедии. Совместное чтение произведений о природе, жизни животных и растений даёт возможность обсудить прочитанное, вовлечь ребёнка в беседу, обменяться мнениями и переживаниями. Для семейного чтения родителям рекомендуем произведения И. Тургенева, М. Пришвина, И. Бунина, Ф. Тютчева, Г. Скребицкого, К. Паустовского, В. Бианки, Е. Чарушина и др., раскрывающие перед читателем мир живой и неживой природы, способствующие воспитанию бережного отношения и любви к ней.

Каждой семье под силу создать свои семейные экологические традиции и обычаи. Создание семейных традиций - это работа. Их не надо много. Обычаи семьи, уклад жизни, привычки членов семьи – все это создает аромат, который выросшие дети уносят с собой, и он греет им сердце вдали от родного дома.

Таким образом, семейные традиции играют огромную роль в формировании экологического здоровья и культуры детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики : практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов/ Г.Н. Жучкова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.
2. Коломийченко Л.В., Воронова О.А. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
3. Лебедев П.А. «Семейное воспитание» Хрестоматия. , М. 2013г., изд. «Академия».

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИВЫЧКИ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ

С августа месяца наше ДОУ является частью сетевого партнерства – пилотного проекта «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: экология. здоровье. безопасность» под руководством Е.Н. Дзятковской

направления деятельности:

сохранения природного и культурного наследия России

формирования навыков «зеленого» потребления и устойчивого образа жизни населения

пропаганды основ культуры безопасности и здоровья, необходимых гражданам в глобальном мире XXI века

трудовой и профессиональной ориентации молодежи к включению в «зеленую» экономику страны

В ДОУ создана рабочая группа, которая разработала план мероприятий по данной теме, часть которых мы сегодня представляем.

Забота об экологии – это вариация на тему «глаза боятся, голова думает, а руки ничего не делают». Можно сколь угодно осознавать серьезность экологических проблем, но бросать упаковку от чипсов мимо урны. Экологическое мышление невозможно навязать – его можно только привить, и чем раньше дети научатся заботиться о природе, беречь ее, тем больше шансов, что они продолжат это делать в зрелом, более сознательном возрасте.

Сохранение экологии — без преувеличения дело каждого конкретного человека. В наших с Вами силах постараться как можно меньше вредить окружающей среде. Для этого нужно просто не полениться и поменять некоторые наши привычки, которые вошли в обиход и, несомненно, упростили нам жизнь. Но этот комфорт лишь кажущийся. Вред природе, который приносят наши ежедневные действия или бездействие, отражается, в конечном счете, и на нас.

У нас в ДОУ создано образовательное пространство, которое позволяет реализовывать задачи по формированию экологического мышления на начальном этапе.

Совместная деятельность: игровые, образовательные ситуации;

Самостоятельная деятельность:

Взаимодействие с родителями: проведение акций

Можно говорить об «Актуальности по привычке»: Экология - наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.

Привычка — сложившийся способ поведения, осуществление которого в определённой ситуации приобретает для индивида характер потребности, которые «побуждают совершать какие-нибудь действия, поступки».

При формировании привычки неоднократно выполняется какое-либо действие, чрезвычайно важное значение имеет вызываемый самим осуществлением этого действия приятный эмоциональный тон, так как оно является «усвоенным...», которое стало автоматическим и совершается без усилий»

Нам важно сохранить в детях мировоззрение, мышление и поведение. Когнитивный момент, чтобы это действовало и вошло в привычку.

Экологические привычки. Мы выделили и начали работать над такими привычками:

Они представлены на слайде.

Была проведена предварительная работа, мы с детьми обсудили и выделили действия, которые помогут сохранить природные ресурсы. Придумали, что их можно нарисовать в виде схем или знаков и объединить в «Экологическую ромашку». Вместе с детьми нарисовали их и разместили на видном месте. После ребята, дома с родителями создали свою семейную «Экологическую ромашку».

«Экологические знаки»

Совместно с родителями и детьми провели акцию «Экологические знаки». Родители нарисовали знаки поведения в природе и теперь мы пользуемся ими в группе для напоминания о том как надо вести себя, чтобы беречь и сохранять нашу природу.

Применение экологических знаков в нашей жизни направлено на повышение экологической культуры детей, населения в общем.

проявление интереса к объектам природы, условиям жизни людей, растений, животных, попытки их анализировать;

готовность участвовать в экологической деятельности;

потребность в общении с представителями животного и растительного мира, бережное, заботливое к ним отношение, определяющее характер общения;

выполнение экологических правил поведения в окружающей среде становится нормой жизни, входит в привычку;

способность к самоконтролю, осознание необходимости соотносить свои действия с последствиями их для окружающих людей, природной и социальной среды, самого себя;

наличие экологических знаний, умений и навыков и потребности в их расширении;

проявление эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное, потребность самовыражения в творческих видах деятельности;

эмоциональные реакции на явления окружающего мира – способность к состраданию людям, животным, растениям, проявлению доброты, жалости, милосердия и др.

1.«Бережно расходуй воду»

Ребенок проверяет и следит за тем, чтобы ни один кран в доме не капал. Чистить зубы, выключая в это время воду, да и вообще выключать воду за собой, когда закончит умываться.

Способы экономии воды членами семьи

для того чтобы помыться стоит тратить меньше времени, чем мы тратим; использовать минимальное количество посуды при еде и приготовлении пищи;

мыть посуду, овощи, фрукты в емкости, а не под постоянной струей;

нужно следить за хорошим закрытием кранов;

чтобы помыться, вместо ванны можно принять душ;

при мытье рук, умывании, намыливании головы, бритье, чистке зубов следует выключать кран, когда вода не используется;

реже стирать вещи вручную;

Экономим воду, ведь ее запасы на нашей планете не безграничны. Это позволит экономить более 500 л воды в месяц.

2.Экологическая привычка – не оставлять следов своего пребывания на природе, в парке, лесу, у водоёма

Отправляясь на загородную или лесную прогулку, помните простые правила:

Не приносите домой здоровых детенышей лесных зверей и птиц.

Не ловите бабочек, стрекоз, жуков, ведь они тоже нужны природе.

Не разоряйте в лесу муравейники. А почему? Потому что муравьи — санитары леса.

Не ломайте здоровые ветки на деревьях.

Не оставляйте мусор на природе.

3. Разумная экономия - вторая жизнь использованным вещам
«Раз и еще раз»

Используйте по возможности предметы повторно - например, рисовать можно на обеих сторонах бумаги, а не только на одной.

Экономим бумагу. Не выбрасывать листы, если изрисованы только с одной стороны. Используйте и обратную сторону тоже. Макулатуру можно сдать на вторичную переработку в специальных пунктах приема. Одна тонна макулатуры позволяет сохранить 25 деревьев, благодаря которым мы дышим чистым воздухом.

«Уборка мусора»

Учимся всегда выкидывать за собой мусор в мусорное ведро (дома) или урну (на улице).

«Включить-выключить»

Выходя из комнаты, надо выключать свет, а также бытовую технику:

телевизор, музыкальный центр и т.д. Играйте с детьми в игру «поймай свет за хвост» - суть в том, чтобы выключать свет за собой в комнате, из которой уходишь (за это один балл). А если сумеешь выключить свет за кем-то, кто

об этом забыл, то получаешь два балла (и минус один с забывчивого члена семьи). Придумайте наградную систему для «электро-оптимизатора».

Игры фантазеров для дома.

Играем в игру «что случится, если вдруг...?»

Если вдруг исчезнут все насекомые - что произойдет?

Если вдруг кончится пресная вода на планете, что будет с людьми и живыми существами?

Если вдруг воздух на планете станет таким грязным, что сквозь него будет плохо видно, то что тогда делать?

Не ограничивайте фантазию ребенка, но когда он предлагает вариант ответа, с которым согласны ученые-экологи, обращайтесь к нему, как точно он угадал, и предлагайте искать выходы – пусть даже фантастические – из ситуации. Это для нас выход может казаться экзотическим или невозможным, но технологии на месте не стоят, и любое достижение прогресса когда-то было сумасшедшей идеей.

Семейные конкурсы

Можно предложить родителям провести семейные конкурсы рисунков на тему «береги природу» или экологические викторины - после чтения соответствующих книг и энциклопедий.

« Своими руками»

Делайте поделки из природных материалов; переделывайте старые вещи в новые. Проводите конкурсы идей – «что и во что можно превратить», они полезны не только для воспитания экологического мышления, но и для стимулирования творческого и нестандартного мышления.

«Звуки природы»

Слушайте разные звуки природы. Интересуйтесь у ребенка, нравится ли ему, и если да – рассуждайте, какие угрозы есть для этих экосистем (море, лес, река); что можно сделать, чтобы им помочь.

Ознакомление детей с литературой сибирского региона, обучение их пересказу, выразительному чтению наизусть стихов, работа по развитию образности и выразительности речи и начальных форм словесного творчества — все это должно способствовать решению задач образовательной области «Речевое развитие».

В основном вся образовательная деятельность в области речевого развития детей строится через интеграцию с другими образовательными областями. Это дает возможность повысить интерес детей к обучению, обеспечить благоприятную атмосферу.

В своей группе мы продолжаем работу по развитию интереса и любви дошкольников к художественной литературе, а также знакомим с жизнью и творчеством писателей и поэтов - Василия Стародумова, Михаила Трофимова, Марка Сергеева, Сергея Устинова, Ивана Молчанова – Сибирского. Детей учим отвечать на вопросы по содержанию текста,

оценивать поступки героев, характеризовать некоторые нравственные качества.

Формировать потребность в чтении как источнике новых знаний о себе, других людях, человеческих качествах, проявляющихся в обычных и необычных обстоятельствах, окружающем мире.

Учим детей самостоятельно использовать книгу как источник знаний

Литературные произведения сибирских писателей объясняют ребенку жизнь разных народов родного края на его земле, знакомят с их бытом, национальными традициями, антологией фольклора и разнообразием природы, раскрывают мир человеческих чувств и взаимоотношений, развивают мышление и воображение, обогащают эмоции, дают прекрасные образы национального литературного языка, расширяют представления ребенка об окружающем мире, воздействуют на личность малыша, развивают умение чувствовать, сопереживать, беречь свои традиции, природу, позволяют привить любовь к родному краю, «малой» родине, развивать эмоционально-познавательную деятельность, сформировать активную позицию, отношение к жизни своего края, литературный и художественный вкус, а также способствовать появлению собственных суждений о прочитанном, потребности высказываться, развивают речь.

Художественной литература, отражающая региональный компонент более понятна малышу, так как он постоянно сталкивается с данной культурой - слышит придания, сказания, мифы, почитает культурные традиции.

Мы в своей группе привлекли к этому родителей, которые помогли наполнить библиотеку книгами о Байкале. Создали «Библиотеку Сибирячка».

Одна из мам сшила нам варежковые куклы для разыгрывания театрализованных постановок по сказкам Байкала

И как итог, провели конкурс чтецов на тему: «Мой Байкал».

Дети рассказывали стихотворения, а инициативная группа родителей (жюри) выбирала победителя конкурса. Затем выступление победителя зафиксировали на видео и выставили на всероссийский конкурс чтецов «Мелодинка» интернет сайта «Калейдоскоп», где ребенок получил Диплом победителя Истепени.

Мы стремимся к тому, чтобы изучение экологии стало для детей увлекательной игрой, любовь к природе – стойкой привычкой, забота о ней – естественной потребностью. И, возможно, удовлетворяя эту потребность, наши дети сумеют решить многие из существующих экологических проблем.

*Кекух Н.А., заведующая,
Шаманова Ж.В., старший воспитатель,
МБДОУ города Иркутска детский сад № 180
Тезисы научно-практической конференции 31 марта 2017 г.*

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «УЧИМСЯ ЖИТЬ УСТОЙЧИВО В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ: ЭКОЛОГИЯ. ЗДОРОВЬЕ. БЕЗОПАСНОСТЬ»

Глобализация экологического кризиса планеты нацеливает человечество на установление гармоничного взаимодействия общества и природы, организацию деятельности по восстановлению природных богатств. Следовательно, для спасения всего живого на Земле нужна новая модель этического поведения человека в природной среде.

Именно поэтому в Концепции устойчивого развития содержится идея выживания человечества при условии, соизмерения своих потребностей с законами природы, сохранения и приумножения природных ресурсов при одновременном ограничении своих потребностей. Этого можно достигнуть путем качественного преобразования и обновления практики экологического образования в рамках реализации идей устойчивого развития.

Направления деятельности:

- сохранения природного и культурного наследия России
- формирования навыков «зеленого» потребления и устойчивого образа жизни населения
- пропаганды основ культуры безопасности и здоровья, необходимых гражданам в глобальном мире XXI века
- трудовой и профессиональной ориентации молодежи к включению в «зеленую» экономику страны

Содержательные линии экологического образования:

- Экология окружающей среды / Учусь экологическому «трехмерному» мышлению
- Экология, здоровье и безопасность человека / Учусь управлять собой, экологически сообразный здоровый и безопасный образ жизни
- Социальная экология / Учусь действовать: моя Повестка - 21, или мои проекты для устойчивого развития страны

Ориентиром для сопровождения педагогов являются следующие ключевые задачи образовательного учреждения:

- объединить между собой три основные стороны в мышлении, мировоззрении и деятельности человека: экономическую, социальную и экологическую.

- научить мыслить в векторах: прошлое – настоящее – будущее; глобальное – региональное – локальное;
- сформировать ценность культуры как главного инструмента гармонизации отношений природы и общества;
- доказать роль природного и культурного разнообразия на планете как обязательного условия выживания человечества;
- научить действовать совместно, в команде, для решения общих для всех проблем устойчивого развития.

Ориентиром для сопровождения педагогов являются следующие ключевые задачи образовательного учреждения:

1. Объединить между собой три основные стороны в мышлении, мировоззрении и деятельности человека: экономическую, социальную и экологическую.
2. Научить мыслить в векторах: прошлое – настоящее – будущее, глобальное – региональное – локальное
3. Сформировать ценность культуры как главного инструмента гармонизации отношений природы и общества
4. Доказать роль природного и культурного разнообразия на планете как обязательного условия выживания человечества
5. Научить действовать совместно, в команде, для решения общих для всех проблем устойчивого развития

Образование для УР проектирует: качество образования, доступность образования, безопасность образования.

Качество образования теснейшим образом связано с вопросами здоровья воспитанников в связи с чем разумен ресурсный подход к организации ОД в ДОУ:

- физические
- психоэмоциональные
- интеллектуальные
- личностные
- духовно-нравственные

Мы пытаемся выйти на системообразующие механизмы физического здоровья средствами педагогики, из которых будут выходить: методы, формы, технологии и т.д.

При этом, определяем на что должна быть направлена деятельность субъектов образования: кого учить, зачем, и как

Сегодня мы говорим, что образование должно быть адаптивным к контингенту, мы должны хорошо знать детей, учитывать, что они другие не как мы, как они поменялись от среды, образа жизни. Образование для УР проектирует: качество образования, доступность образования, безопасность образования.

КОГО УЧИТЬ?

- РЕБЕНОК
- ЛИЧНОСТЬ
- ВОСПИТАННИК
- ИНДИВИД

ЗАЧЕМ УЧИТЬ?

- СОЦИАЛИЗИРОВАТЬСЯ, ЧТОБЫ НЕ РАЗРУШИТЬ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
- ОСНОВАМ КУЛЬТУРЫ, ЧЕЛОВЕК КАК НОСИТЕЛЬ КУЛЬТУРЫ
- НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
- ГЛОБАЛЬНАЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ

КАК УЧИТЬ?

- СРЕДСТВА
- МЕТОДИКА
- ФОРМЫ
- ТЕХНОЛОГИИ

РЕЗУЛЬТАТЫ НА СТУПЕНИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВЫПУСКНИК ДЕТСКОГО САДА

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА

ЛИЧНОСТНЫЕ
ОРИЕНТИРЫ

НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ

ОПЫТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗА ЖИЗНИ



*Погодаева О.В. , воспитатель,
Белорусова Т.В. , воспитатель
МБДОУ города Иркутска детский сад № 180*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ В РАМКАХ МЕРОПРИЯТИЙ В ГОД ЭКОЛОГИИ

В основе новой концепции взаимодействия семьи и образовательного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Уходит в прошлое официально осуществляемая в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и образовательного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями "сотрудничество" и "взаимодействие".

Главный момент в контексте "семья – образовательное учреждение" – личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неоценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития.

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого образовательного учреждения: оно должно стать открытой системой. Придать образовательному учреждению "открытость внутрь" значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями. Создать такие условия, чтобы у всех участников образовательной деятельности (дети, педагоги, родители) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и т.д.

Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в ОУ, внести свой вклад в образовательную работу. Это может быть и эпизодическое мероприятие, которое по силам каждой семье, участие в управленческой деятельности ДОУ и многое другое. Но чаще всего инициаторами являются педагогические работники, поэтому здесь главное создать условия для активного включения родителей в жизнедеятельность детского сада, что мы и пытаемся сделать в нашем детском саду.

В июне 2016 года Правительство Российской Федерации опубликовало распоряжение, в котором отражен план основных мероприятий по проведению в 2017 году в Российской Федерации Года экологии. Проведение Года экологии в образовательном учреждении обсуждалось на установочном

педагогическом совете ДООУ с участием родителей, по итогам которого было запланировано, проведено и до сих пор организуется большое количество увлекательных эколого-образовательных мероприятий с активным участием родителей.

Рассмотрим некоторые из них, которые мы объединили в «Экологический марафон – 2017 »:

1. Экологические акции «Охотники за макулатурой», «Елочка- зеленая иголочка», «Помоги птицам зимой», «Очистим планету от мусора»
2. Квесты «Эти удивительные животные», «Мир растений»
3. Просветительская деятельность: видеоролики «Экологические заметки», информационные листы, буклеты и .д.
4. Конкурсы рисунков, фотографий, поделок «Копилка Сибирячка» «Животные леса под нашей охраной», «Как прекрасен этот мир, посмотри!»
5. Конкурс исследовательских проектов «Что такое огород на окне?»

Для приобщения детей и родителей к совместной деятельности мы познакомили родителей с разными видами игр экологической направленности: настольно-печатные, игры в загадки-описания, подвижные и игры-импровизации, провели практикумы для родителей «Как можно использовать игру?», какую игру лучше предложить ребенку в то или иное время дня, как заинтересовать ребенка, стоит ли играть вместе с ним.

Так как родители были активными участниками мероприятий, мы решили выявить, какие семейные экологические традиции есть в семьях. На данном этапе мы провели анкетирование и выявили, что родители придерживаются таких традиций как: «Экскурсии на природу», «Экскурсии в зоопарк», «Семейные походы за грибами», «Уход за домашними животными», «Разведение комнатных цветов». Результатом нашей совместной деятельности стало создание «Копилки семейных экологических традиций», Книга «О семейных эко-традициях», где родители описали свои традиции, а дети проиллюстрировали данную книгу.

Любопытным фактом было и то, что в семьях отсутствуют такие традиции как «Совместное чтение литературы природоведческого характера», «Сбор лекарственных растений». Поэтому обговорив это с детьми, мы организовали проекты на данные темы, и посмотрим, может это будет зарождением новых семейных традиций.

Интересными и увлекательными как для детей, так и для родителей были мероприятия по теме «Экологические привычки». Была проведена предварительная работа, с детьми обсудили и выделили действия, которые помогут сохранить природные ресурсы. Придумали, что их можно нарисовать в виде схем или знаков и объединить в «Экологическую ромашку». Вместе с детьми нарисовали их и разместили на видном месте.

После ребята, дома с родителями создали свою семейную «Экологическую ромашку».

Рассмотрим деятельность по формированию привычек:

1 привычка - «Бережно расходуй воду». Ребенок проверяет и следит за тем, чтобы ни один кран в доме не капал. Чистить зубы, выключая в это время воду, выключать воду за собой, когда за кончит умываться.

Совместно с детьми отработывали и обсуждали способы экономии воды членами семьи:

- ✓ для того чтобы помыться стоит тратить меньше времени, чем мы тратим;
- ✓ использовать минимальное количество посуды при еде и приготовлении пищи;
- ✓ мыть посуду, овощи, фрукты в емкости, а не под постоянной струей;
- ✓ нужно следить за хорошим закрытием кранов;
- ✓ чтобы помыться, вместо ванны можно принять душ;
- ✓ при мытье рук, умывании, намыливание головы, чистке зубов следует выключать кран, когда вода не используется;

2 привычка - «Не оставлять следов своего пребывания на природе, в парке, лесу, у водоёма»

- ✓ отправляясь на загородную или лесную прогулку, учили правила:
- ✓ не приносите домой здоровых детенышей лесных зверей и птиц;
- ✓ не ловите бабочек, стрекоз, жуков, ведь они тоже нужны природе;
- ✓ не разоряйте в лесу муравейники. А почему? Потому что муравьи — санитары леса;
- ✓ не ломайте здоровые ветки на деревьях;
- ✓ не оставляйте мусор на природе.

3 привычка - «Раз и еще раз», разумная экономия - вторая жизнь использованным вещам. Использовать по возможности предметы повторно - например, рисовать можно на обеих сторонах бумаги, а не только на одной. Экономим бумагу. Не выбрасывать листы, если изрисованы только с одной стороны. Используйте и обратную сторону тоже. Макулатуру можно сдать на вторичную переработку в специальных пунктах приема. «Уборка мусора». Учимся всегда выкидывать за собой мусор в мусорное ведро (дома) или урну (на улице). Делали поделки из природных материалов, оформляли выставку переделанных старых вещей в новые «Что и во что можно превратить?», данные мероприятия полезны не только для воспитания экологического мышления, но и для стимулирования творческого и нестандартного мышления.

4 привычка - «Включить-выключить». Выходя из группы или комнаты дома, выключать свет, а также бытовую технику: телевизор, музыкальный це

нтр и т.д. Совместно с родителями и детьми провели акцию «Экологические знаки». Родители нарисовали знаки и мы пользуемся ими в группе для напоминания о том, как надо вести себя, чтобы беречь и сохранять нашу природу.

Таким образом, в активном сотрудничестве с родителями мы стремимся к тому, чтобы изучение экологии стало для детей увлекательной игрой, любовь к природе – стойкой привычкой, забота о ней – естественной потребностью. И, возможно, удовлетворяя эту потребность, наши дети сумеют решить многие из существующих экологических проблем.

*Батуева А.Ю.
Инструктор по физической культуре,
МБДОУ города Иркутска детский сад № 180*

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РАМКАХ ПРОЕКТА «УЧИМСЯ ЖИТЬ УСТОЙЧИВО В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ»

Внедрение новейших технологий в обыденную жизнь, стремительное накопление знаний ставят новые задачи перед образованием.

Мы исходим из того, что современные дети – это дети, которые умеют управлять своими действиями, поведением в интересах собственного развития, здоровья, экологической безопасности окружающей среды. Инициативность и самостоятельность, ответственность и креативность становятся основными ценностно-целевыми ориентирами образовательной деятельности.

С августа месяца 2016 года наше дошкольное учреждение является участником Сетевого партнерства – пилотного проекта «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» под руководством Елены Николаевны Дзятковской.

Направлениями деятельности проекта являются следующие аспекты:

- сохранение природного и культурного наследия России;
- формирование навыков «зеленого» потребления и устойчивого образа жизни населения;
- пропаганда основ культуры безопасности и здоровья, необходимых гражданам в глобальном мире XXI века

В ДОУ имеется положительный опыт работы по формированию здорового и безопасного образа жизни воспитанников в совместной деятельности детей, педагогов и родителей. Сегодня назрела необходимость приведения положительного опыта в стройную систему организации образовательной деятельности, которая позволит сделать процесс формирования физической культуры, здорового и безопасного образа жизни воспитанников непрерывным, а значит и более эффективным.

Образовательная деятельность включает три направления:

- совместные мероприятия с детьми, и организация самостоятельной деятельности детей по формированию ЗОЖ;
- совместные мероприятия с родителями
- мероприятия с сотрудниками ДОУ

Для детей мы проводим мероприятия такие как традиционные Олимпийские игры – зимние и летние, фестиваль подвижных игр, фестивали и выставки спортивных достижений наших воспитанников, зимние забавы, праздники, посвященные ко дню защитника отечества, так же принимаем участие в окружных легкоатлетических соревнованиях своего округа.

При использовании всего многообразия средств физкультуры в общем режиме дня постоянное место и время отводим каждойдневной утренней гимнастике, в которой приглашаем участвовать и родителей. Конечно же, ничто так не сближает родителей, детей и воспитателей, как совместно проведенные праздники. Поэтому мы разрабатываем и проводим различные мероприятия, посвященные формированию здорового образа жизни дошкольников. Например, организуем различные спортивные досуги («В здоровом теле – здоровый дух!», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весенний и осенний легкоатлетический кросс») Всегда весело и задорно проходят развлечения, посвященные праздникам 23 февраля и 8 марта, веселые соревнования и игры («Сильные, быстрые, ловкие!», «Весёлые старты»). Регулярно проводим «Дни открытых дверей», когда родители приглашаются в ДООУ в удобное для них время для просмотра физкультурно-оздоровительной работы, проводимой в детском саду с детьми: физкультурных занятий, бодрящих гимнастик, дыхательных упражнений, гимнастики для глаз и где они сами могут так же провести, например, подвижные игры на свежем воздухе. Так же проводим консультативный день где мы показываем и даем рекомендации по проведению различных игр, физминуток, упражнений в домашних условиях. Мы убеждаем родителей, в необходимости найти возможность для занятий физической культурой, повышения двигательной активности, создания всех необходимых условий для того, чтобы дети росли физически здоровыми, крепкими.

В качестве традиционных форм взаимодействия с родителями используются информационно-наглядные мероприятия: материалы на стенде: «ОРВИ и его профилактика», «Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья детей»; папки-передвижки на тему «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»; так же есть страничка моя на сайте нашего ДООУ.

С коллегами мы участвуем ежегодном турнире по боулингу среди педагогов своего округа, участвуем в различных акциях, ходим в областной ледовый переход, активно принимаем участие в кроссе совместно с соседними садами и родителями.

Таким образом, образовательная деятельность «Экология и здоровье ребенка» в условиях нашей дошкольной образовательной организации обеспечивает развитие мотивации у педагогов и воспитанников, готовность повышать свою экологическую грамотность, осознанно придерживаться экологически безопасного и здорового образа жизни.

Работая на перспективу, на школьном старте, мы формируем экологическое сознание, обеспечивающее сохранение человека в окружающей природе как одного из ценностных составляющих всего мира, способствующих достижению планируемых результатов освоения на ступени дошкольного образования.

*Батуева А.Ю. , инструктор по физической культуре,
Шаманова Ж.В., старший воспитатель
МБДОУ города Иркутска детский сад № 180*

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКОЛОГИЯ И ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА» В УСЛОВИЯХ ДОУ

Внедрение новейших технологий в обыденную жизнь, стремительное накопление знаний ставят новые задачи перед образованием, предъявляют серьезные требования. Переход на ФГОС дошкольного образования в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного мира призван заложить фундамент для достижения стратегических целей и последующих этапов образования и воспитания подрастающего поколения. Стандарт дает возможность образовательной организации создать условия для самостоятельной деятельности всех участников образовательного процесса. Их инициативность и самостоятельность, ответственность и креативность становятся основными ценностно-целевыми ориентирами.

Мы начинаем понимать, что современные дети – это дети, которые умеют управлять своими действиями, поведением в интересах собственного развития, здоровья, экологической безопасности окружающей среды.

Экологическое образование и культура в детском саду обладают возможностью целенаправленной, координированной и системной передачи знаний. В ДОУ имеется положительный опыт работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни воспитанников в совместной деятельности детей, педагогов и родителей. Есть необходимость приведения положительного опыта в стройную систему, модель организации образовательного процесса, которая позволит сделать процесс формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни воспитанников непрерывным, а значит и более эффективным. Модель образовательной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни воспитанников раскрывает основные идеи и содержание направлений в работе педагогического коллектива по созданию в ДОУ здоровьесберегающей среды, обеспечивающей развитие мотивации и готовности воспитанников повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться экологически безопасного и здорового образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты и здоровья.

Ресурсный подход к здоровью и безопасности в данной модели предусматривает - физические, психоэмоциональные, интеллектуальные, личностные, духовно-нравственные ресурсы здоровья, а также комплексное формирование их всех в каждом виде деятельности – двигательной,

коммуникативной, познавательной, игровой, художественной, трудовой и т.д.

Данная модель организации образовательной деятельности, которая содержит 3 БЛОКА:

- «Оздоровительный
- «Физкультурно-спортивный»
- блок «Здорового образа жизни» (ЗОЖ).

Целью является - создание образовательной среды, формирующей экологическую культуру, как часть общей культуры личности ребёнка, представляющей собой совокупность экологически развитых сфер: интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной.

Организационной основой реализации данной модели являются традиционные составляющие факторы ЗОЖ: режим дня, сон, питание, гигиена, движение, эмоциональное состояние.

Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

Под понятием «сон» мы рассматриваем физиологическую защиту организма, потребность в нем обусловлена сложными психическими процессами. Гигиеной сна предусматривается укладывание на сон и подъем в одно и то же время. Для лучшего и более полезного сна создаем условия: удобная постель, тишина, затемнение окон, приток свежего воздуха, предварительная прогулка на свежем воздухе.

Питание - это одно из важнейших условий сохранения здоровья и жизнеспособности детей. Питание в детском саду организовано в соответствии с нормами СанПин и циклическим меню.

Гигиена - система действий, мероприятий, направленных на поддержание чистоты и здоровья воспитанников, на формирование культурно-гигиенических навыков: закаливание, занятия физическими упражнениями, уход за телом, использование рациональной одежды и обуви.

Движение- биологическая потребность растущего организма, от степени, удовлетворения которой зависит здоровье детей. Задача педагогов как можно раньше привить детям глубокие знания и навыки по физической культуре, помочь в подборе увлекательных игр, полезных физических упражнений. С этой целью организована в ДОУ физкультурно-спортивная работа с воспитанниками.

Первые четыре фактора отражены в 1 БЛОКЕ - Оздоровительном и направленность его на реализацию оздоровительных задач включает ряд особенностей:

✓ в течение года успешно действует «Циклограмма здоровьесбережения», которая позволяет привить дошкольникам полезные привычки своего здоровья;

✓ физкультурные занятия не являются строго регламентированными по времени, при проведении занятия учитывается самочувствие детей, их эмоциональное состояние;

✓ в структуру занятий включены различные виды детской деятельности, синтез видов деятельности подчинен одной цели – мотивация здорового образа жизни и формирование здоровья;

✓ разработана структура рационального двигательного режима по направлениям: организованная двигательная деятельность детей и самостоятельная двигательная деятельность детей.

✓ предусматривается естественное включение, «вхождение» данной работы в целостный педагогический процесс: определена стержневая деятельность, которая позволяет наиболее эффективно проводить физкультурно-спортивную работу, в одних случаях это может быть игра, в других – занятия или общение, в-третьих – познавательная или проектная деятельность;

✓ широко используются малые формы народного фольклора, что способствует воспитанию детей в национальных традициях, в построении многих занятий применяются сюжеты сказок.

2 БЛОК – физкультурно-спортивная работа с детьми, его направленность отражает значение факторов: движение и эмоциональное благополучие.

С этой целью организована в ДОУ физкультурно-спортивная работа с воспитанниками, где мероприятия включены в календарь праздников ДОУ. Подкрепляя позитивное эмоциональное отношение дошкольников к здоровому образу жизни, сохраняя эмоциональное благополучие детей, нами используются разнообразные формы организации мероприятий: один раз в неделю коллективная утренняя гимнастика под музыку, культурно-досуговая деятельность «Фестиваль спортивных достижений», малые зимние и летние «Олимпийские игры», совместные спортивные досуги с родителями.

3 Блок «Здорового образа жизни», направлен на интеграцию детских видов деятельности по формированию здорового и безопасного образа жизни и включает в себя следующие формы работы: образовательные проекты, акции, фестивали, мероприятия со школой.

Таким образом, имеющиеся ресурсы детского сада позволяют реализовывать модель образовательной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Которая обеспечит формирование экологической культуры и экологической компетенции, знаний, установок, личностных ориентиров, норм поведения и опыта экологического образа жизни, обеспечивающих сохранение человека в окружающей природе как одного из ценностных составляющих всего мира,

способствующих достижению планируемых результатов освоения на ступени дошкольного образования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Дзятковская Е.Н. Экологическое развивающее образование: Учебное пособие. – М.: Образование и экология, 2010, 160 с.
2. Петленко В.П., Давиденко Д.Н. «Этюды валеологии: здоровье, как человеческая ценность», С-Пб, изд-во Балт. пед. акад. 2008,60 с.

*Кекух Н.А., заведующая,
Шаманова Ж.В., старший воспитатель,
МБДОУ города Иркутска детский сад № 180*

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПЕДАГОГОВ ДОУ

**(в рамках реализации пилотного проекта «Учимся жить
устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность»)**

Актуальной проблемой сегодняшнего дня является поиск новых подходов профессиональной самореализации работников, получение качественных результатов в педагогической деятельности.

Еще основатели педагогической психологии в число приоритетных направлений самовоспитания относили укрепление здоровья. Здоровье педагога имеет самое прямое отношение к его работе, оно представляет и чисто профессиональную ценность. Физическое самообразование — есть самый первый и важный вид самообразования.

К сожалению, и сейчас еще не всеми педагогами эта истина осознается в полной мере. А требуемая от воспитателя детского сада высокая выдержка, работоспособность, активность, оптимизм и ряд других профессионально значимых качеств во многом обусловлено его физическим, психическим и психологическим здоровьем.

Во многом здоровье воспитанников определяется педагогом, его здоровьем - не только физическим, но и психологическим. Преобладание тех или иных эмоций в жизни человека ведет его к здоровью или болезни. От самочувствия воспитателя напрямую зависит здоровье детей, которые находятся рядом с ним. Поэтому, чтобы достичь успехов в воспитании и обучении детей и при этом сохранить их здоровье, мы решили обратить внимание на здоровье и душевное благополучие воспитателя.

Многие из нас не понаслышке знают, насколько неблагоприятна ситуация со здоровьем современного педагога, он страдает от тех же проблем, что и остальные его сограждане. Но есть в его деятельности специфика: воспитатели, как и учителя, «постарели», так как молодежь все реже идет работать в детские сады и школы. Профессию педагога можно отнести к группе риска по частоте нарушений здоровья и серьезности заболеваний, главные причины которых — стрессы и психическое перенапряжение.

Таким образом, одним из приоритетных направлений методической работы является формирование культуры здорового образа жизни педагогов ДОУ.

Задачи:

- содействовать укреплению здоровья педагога путем пропаганды основ здорового образа жизни;
- создавать условия для повышения профессионального здоровья педагога;
- развивать мотивацию у педагогов к освоению основ здорового образа жизни.

С августа месяца 2016 года наше дошкольное учреждение является участником Сетевого партнерства – пилотного проекта «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» под руководством Е.Н. Дзятковской.

Направлениями деятельности проекта являются следующие аспекты:

- сохранение природного и культурного наследия России;
- формирование навыков «зеленого» потребления и устойчивого образа жизни населения;
- пропаганда основ культуры безопасности и здоровья, необходимых гражданам в глобальном мире XXI века;
- трудовая и профессиональная ориентация молодежи к включению в «зеленую» экономику страны.

Основой становления образования для устойчивого развития в России выступает: экологическое образование, образование в области здоровья, безопасности жизни, глобальных проблем современности, устойчивого потребления и производства, сохранения природного и культурного наследия страны.

Ориентиром для сопровождения педагогов являются следующие ключевые задачи образовательного учреждения:

- научить мыслить в векторах: прошлое – настоящее – будущее; глобальное – региональное – локальное;
- научить действовать совместно, в команде, для решения общих для всех проблем устойчивого развития.

Сегодня мы говорим, что образование должно быть адаптивным к контингенту, мы должны хорошо знать и заботиться не только о детях, но и о педагогах.

В нашем детском саду для решения этой проблемы, проводятся разнообразные мероприятия с педагогами по вопросам формирования ЗОЖ, назовем некоторые из них. Деловые игры, круглые столы, совместные мероприятия с другими ДОУ

Фестиваль спортивных достижений педагогов

Поездка в музей «Тальцы» с целью приобщения педагогов не только к здоровому образу жизни, но и к культурному наследию Сибири.

Совместные досуги на свежем воздухе: ежегодное участие в Ледовом переходе «Байкал – энергия молодых», где педагоги организуют флэш-моб за пропаганду ЗОЖ.

Ежегодные соревнования по боулингу

Экологические выставки

- «Утреннее приветствие - «Подари улыбку». Когда педагоги собираются у входа на 5 минут поприветствовать друг друга, пожелать хорошего дня, успехов в работе.

- «Психологическая разгрузка» - 1 раза в неделю релаксационные

Упражнения с психологом по потребностям педагогов.

- «Педагогическое кафе» - 1 раз в квартал обсуждение проблемных вопросов по ЗОЖ в неформальной обстановке за чашечкой чая.

Особенно значимым было также создание клуба «Здоровый педагог», в ходе которого основное внимание уделялось необходимому условию оздоровления детей – самочувствию самого педагога. В клубе, который проходит раз в месяц, педагоги (в роли специалистов-экспертов) знакомят друг друга с полезными советами и рецептами по оздоровлению, проверенными собою на практике, обсуждают и рассматривают проблемы, которые интересны всем. Это различные методы и способы, позволяющие диагностировать состояние своего здоровья, сохранить и улучшить его. Темы клуба самые разнообразные: «Здоровье и ЗОЖ современного человека», «Кладовая ягод», «Растения как средство оздоровления», «Как повысить иммунитет», «Секреты красоты», «Оздоровительный массаж», «Влияние настроения на наше здоровье», «Основы здорового питания» и др.

Такие встречи помогают педагогам узнать много нового, интересного и полезного, способствуют сплочению коллектива, а также помогают раскрыть личные интересы членов коллектива, поддерживать практический интерес на протяжении всего цикла работы клуба.

Таким образом, учитывая взаимосвязь воспитателя и воспитанника, привлекая различных специалистов к данной проблеме, мы стараемся не только у детей, но и у педагогов укреплять здоровье и формировать желание быть здоровым и привычку вести здоровый образ жизни. Уверены, что здоровье является одним из условий успешной профессиональной деятельности педагога, составляет основу общего благополучия человека. Основу профессионального здоровья педагога составляют такие механизмы, процессы и качества, как: овладение психологической культурой, самовоспитание, саморазвитие, способность и умение сохранять, укреплять, активизировать защитные, компенсаторные, регуляторные механизмы; работоспособность и эффективность.

Здоровье педагога необходимо не только для его профессиональной деятельности, но и для здоровья детей, наших воспитанников. Здоровый педагог -здоровые дети!