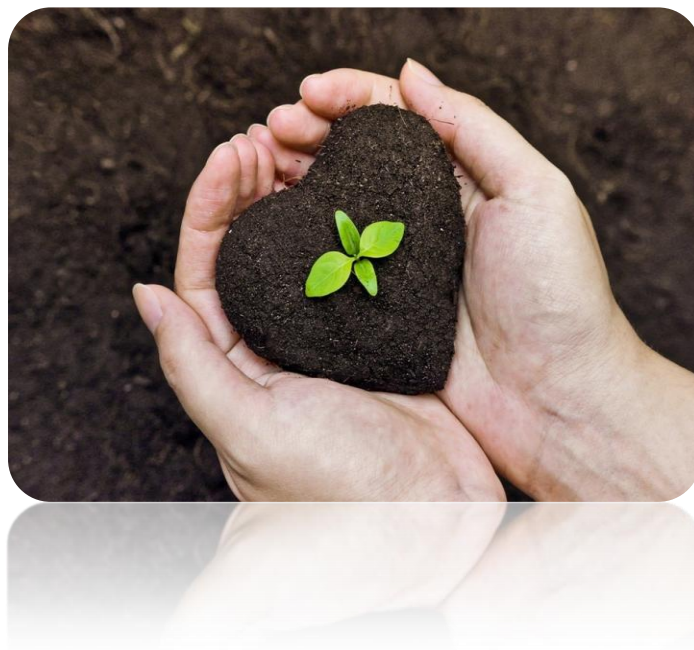


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 101»  
муниципального образования города Братска

**Детско-исследовательский проект**

# **«Растеньё-Земли украшеньё»**



*Руководитель проекта:*  
**Макарова Татьяна Николаевна,**  
**высшая квалификационная категория**

Братск, 2019

*Если каждый человек на кусочке своей  
земли сделал бы все, что он может,  
как прекрасна была бы земля наша.*  
А.П. Чехов

**Тип проекта:** познавательный-исследовательский, практико-ориентированный, творческий.

**Длительность проекта:** краткосрочный (1 неделя)

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, педагоги и сотрудники ДОУ, родители.

**Актуальность:**

Много лет тому назад человек был тесно связан с землей. Она была «кормилицей» человека. Теперь же многие люди отгородились от природы многоэтажными домами. Они не имеют возможность увидеть эту связь в своей обыденной жизни. Поэтому выход из этой ситуации – это создание и организация развивающей среды, в которой бы находился человек с самого раннего детства. В этой среде он должен не просто жить, но и наблюдать за явлениями и событиями, происходящими в ней, задавать природе вопросы и получать на них ответы.

Ознакомление дошкольников с природой является одной из важнейших задач в работе с детьми. При этом очень важно, чтобы получаемые знания не были преподнесены изолированно, без привязки к целому комплексу явлений, окружающих предмет изучения. Дети всегда должны видеть связь отдельного вида с окружающей средой, его влияние на эту среду, они должны понимать, что растения зависят друг от друга и от среды обитания.

Экологическое воспитание - одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней.

Растения– это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать.

**Проблема:** Недостаточные знания о составе почвы, ее значении на рост растений, урожай.

**Гипотеза:** Если мы изучим данную тему и проведём исследования, то мы сможем узнать, почему состав почвы влияет на рост растений и качество плодов.

**Цель проекта:** доказать влияние почвы на рост и плодородие растений.

**Задачи:**

- ✓ Формировать представления о том, что почва- верхний, плодородный слой земли.
- ✓ Познакомить с составом почвы, влиянием качества почвы на рост растений.
- ✓ Систематизировать знания детей о свойствах почвы.

- ✓ Формировать знания детей о картофеле как одном из основных продуктов питания в России;
- ✓ Развивать экспериментально-исследовательскую деятельность.
- ✓ Развивать умения формулировать выводы, фиксировать результаты наблюдений.
- ✓ Формировать навыки экологически безопасного поведения в окружающей среде.

**Зеленая Аксиома:**

оглядываться на свой экологический след, учиться «зеленому» потреблению».

**Ожидаемые результаты:**

- ✓ у детей сформированы знания о составе почвы
- ✓ проявление познавательного интереса к миру растений
- ✓ созданы необходимые условия в группе и на участке для наблюдений за ростом овощных культур и возможностью ухаживать за ними
- ✓ развитие умений правильно пользоваться простейшими орудиями труда по обработке почвы и ухода за растениями.
- ✓ У детей формируются представления о «зеленом» потреблении-выращивать надо столько, сколько можно употребить, не использовать для обработки земли химикаты.

**Информационно-техническое обеспечение:**

- ✓ интернет
- ✓ компьютер
- ✓ мультимедийная установка.

**Формы организации детей:**

- ✓ беседы: «Что такое почва», «Что содержится в почве?», «Чем похожи и отличаются почва и песок», «Как сохранить почву», «Какие блюда из картофеля вы знаете?»;
- ✓ изучение литературы, поиск информации в сети интернет;
- ✓ рассматривание альбомов, плакатов из серии «Огород», «Строение почвы»;
- ✓ моделирование: «Слои земли»;
- ✓ социологическое исследование (анкетирование детей и родителей);
- ✓ экспериментально- исследовательская деятельность с почвой, картофелем;
- ✓ составление рассказов про домашний огород;
- ✓ чтение художественной литературы;
- ✓ путешествия по экологической тропе;
- ✓ ситуативный разговор;
- ✓ художественно-творческая деятельность;
- ✓ ручной труд;
- ✓ день открытых дверей;
- ✓ интервью с продавцом продовольственного магазина;
- ✓ просмотр презентаций, мультфильмов «Веселый огород»; «Чипполино»;
- ✓ виртуальная экскурсия на овощехранилище;
- ✓ анализ полученных результатов.

## Формы работы с родителями:

- ✓ Анкетирование: «Полезные продукты».
- ✓ Участие в выставках, акциях, конкурсах.
- ✓ Буклет «Что полезно для детей».
- ✓ День открытых дверей: «Картофельные чудеса»
- ✓ Гость группы: повар ДОО

## Этапы реализации проекта

### I. Подготовительный:

- Постановка проблемы.
- Выдвижение детьми собственных гипотез.
- Сбор материала и информации для реализации проекта.
- Постановка цели и задач, определение направлений работы, объектов и методов исследования.
- Предварительная работа с педагогами (подборка соответствующих дидактических, подвижных игр, опытов и экспериментов, планирование различных видов деятельности - интегрированных ОД, целевых прогулок по теме проекта).
- Выбор оборудования и материалов, изучение и подбор литературы (методической, научной, художественной по теме проекта).

**II. Практический:** решение поставленных задач различными методами и приемами во всех видах детской деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, экспериментальная, изобразительная, восприятие художественной литературы, коммуникативная, музыкально-художественная, двигательная, трудовая). Организация совместной деятельности с детьми, самостоятельной деятельности детей, взаимодействие с родителями воспитанников.

**III. Заключительный:** обобщение результатов работы, анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов, составление рекомендаций, презентация проекта.

## План реализации проекта:

	Мероприятия	Участники
1 день	Беседа «Что такое почва?», «Чем отличаются почва и песок» Анкетирование детей Рассматривание энциклопедий «Самая полная энциклопедия научных опытов», «Простая наука», картин, фотографий, таблиц, алгоритмов Чтение сказки Г. Кузьминой «Занимательная наука вместе с гномиком Кузей»	Воспитатель Дети Родители

	<p>Виртуальная экскурсия на овощехранилище Заседание «Клуба Почемучек» Дидактическая игра «Я знаю пять названий овощей...фруктов...ягод...предметов для опытов» Экспериментальная деятельность: посадка семян в почву и песок.</p>	
<b>2 день</b>	<p>Беседа: «Как влияет почва на рост растений (картофеля)?» Изучение состава почвы-просмотр презентации Моделирование «Слои земли» Дид. игры «Что нужно для опыта», «Четвертый лишний», «Опиши, мы отгадаем» Чтение сказки О. Балушевой «Сказка о почве» Режиссерские игры: «Фокусники», «Мы-исследователи». Изобразительная деятельность: -аппликация «Веселый огород», «Загадки с грядки» Просмотр мультфильма: «Веселый огород» Экспериментальная деятельность-опыты: -в почве есть воздух -в почве есть влага (в домашних условиях с родителями)</p>	<p>Воспитатель Дети Библиотекарь Родители</p>
<b>3 день</b>	<p>Беседа «Как картофель попал в Россию» Экскурсия в магазин, социологический опрос Гость группы-повар детского сада с рассказом о различных блюдах из картофеля. Дидактические игры: «Кому что нужно для труда», «Отгадай на ощупь» Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа» Просмотр мультфильма: «Чипполино» Изобразительная деятельность: -рисование «Как на нашем огороде», «Антошка-картошка» Развлечение «Осенняя ярмарка» Экспериментальная деятельность-опыты -в почве есть перегной -растворение бумаги и полиэтилена в почве (в домашних условиях с родителями)</p>	<p>Воспитатель Дети Продавец магазина повар Родители</p>
<b>4 день</b>	<p>Беседа «Мое любимое блюдо из картофеля» Экскурсия на кухню: рассматривание картофелечистки, овощерезки. Чтение экологической сказки О. Емельяновой Дид. игры «Дорисуй предмет», «Проведи линию» Просмотр мультфильма: «Как Ваня и Маша вырастили урожай» Художественно-творческая деятельность: изготовление</p>	<p>Воспитатель Дети Мед.сестра Родители</p>

	<p>лэпбука «Чудо-картошка»</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование листовок, памяток на тему «Берегите землю»</p> <p>Режиссерская игра «Мы-юные исследователи»</p> <p>Ручной труд: «Поделки из картофеля»</p> <p>Экспериментальная деятельность-опыты</p> <p>-в картофеле есть крахмал</p> <p>-как получить крахмал из картофеля (в домашних условиях с родителями)</p>	
<b>5 день</b>	<p>Беседа «Почему картошку называют вторым хлебом?»</p> <p>Чтение занимательных рассказов из книги Д. Гринберга «Легко и весело о сложном. Большая книга простых экспериментов для детей»</p> <p>Режиссерская игра «Лаборатория»</p> <p>Художественно-творческая деятельность: выпуск журнала «Чудеса на огороде»</p> <p>Ручной труд: создание коллажа «Берегите землю» (совместно с родителями)</p> <p>Творческий вечер «Магия и волшебство»</p> <p>День открытых дверей «Картофельные чудеса»</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Дети</p> <p>Родители</p>

### **Результативность проекта:**

Реализация данного проекта научила детей сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети приобрели новый опыт поисково-исследовательской деятельности. На основании исследования дети пришли к выводу: почва- это верхний плодородный слой земли; в почве растения растут лучше, чем в песке, чтобы земля давала хороший урожай и росли растения, надо почву не загрязнять; картофель является одним из основных продуктов для жизни человека, разнообразие блюд из картофеля, узнали о целебных свойствах картофеля.

Наша работа по данному проекту не только обогатила знания детей, но и, в некоторой мере, пробудила в них доброту, сопричастность и сопереживание ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.

Проработав данную тему, мы пришли к единому мнению, что наша гипотеза нашла свое подтверждение

По результатам проделанной работы мы составили советы для ребят нашей группы и ребят-дошкольников в нашем детском саду:

- 1. Не загрязнять почву бытовым мусором!**
- 2. Нельзя сажать на одном месте одни и те же растения – почва истощается!**
- 3. Участвуй в акции «Посади дерево!»**
- 4. Нельзя вырубать леса, из-за этого мелеют реки, остаются без влаги целые районы, пыльные бури разрушают почву!**
- 5. Нельзя вносить в почву много удобрений и химикатов, это плохо влияет на состав почву и качество роста растений!**

Задачи, которые мы ставили перед собой- реализованы.

Работу над данным проектом мы будем продолжать и будем вести разъяснительную работу в других группах детского сада.

**Риски**

1. Низкий уровень познавательного развития детей.
2. Недостаточная заинтересованность, активность родителей.
3. Вероятность упущения отдельных направлений проекта из-за большого объема изучаемого материала.

**Итоговый продукт:**

- Лэпбук «Чудо-картошка»
- Журнал «О картошке-всерьез»
- Дневники наблюдений.
- Коллаж: «Берегите землю!»

## Приложение № 1

# Результаты анкетирования детей группы.

Опрошено 22 ребенка.

**1. Что такое почва?**

- а) песок с глиной - 17*
- б) верхний слой земли -5*

**2. В почве есть воздух:**

- а) да -10*
- б) нет -12*

**3. В почве есть влага:**

- а) да -15*
- б) нет -7*

**4. Химикаты влияют на состояние почвы:**

- а) да -20*
- б) нет -2*

**5. Растения положительно влияют на состояние почвы:**

- а) да -18*
- б) нет -1*
- в) не знаю -3*



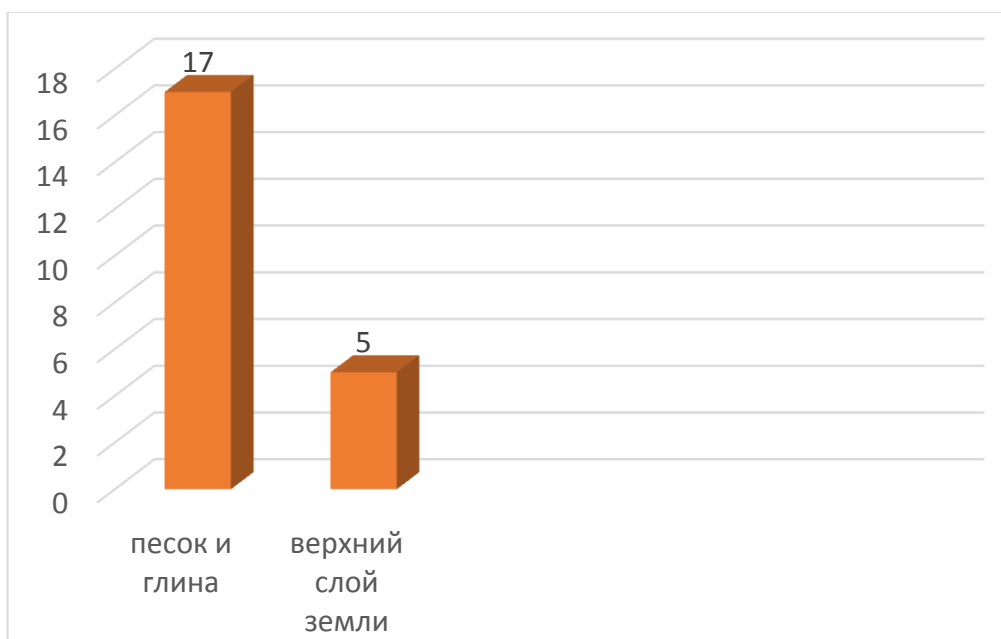
Приложение № 2

## Анкетирование детей группы

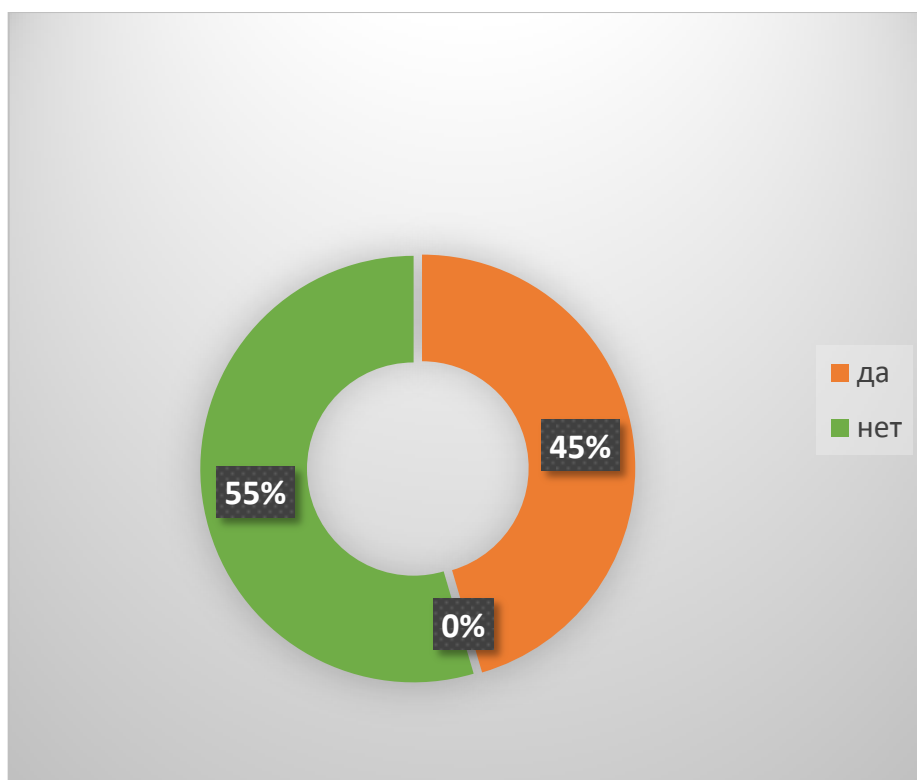


## Результаты анкетирования детей группы.

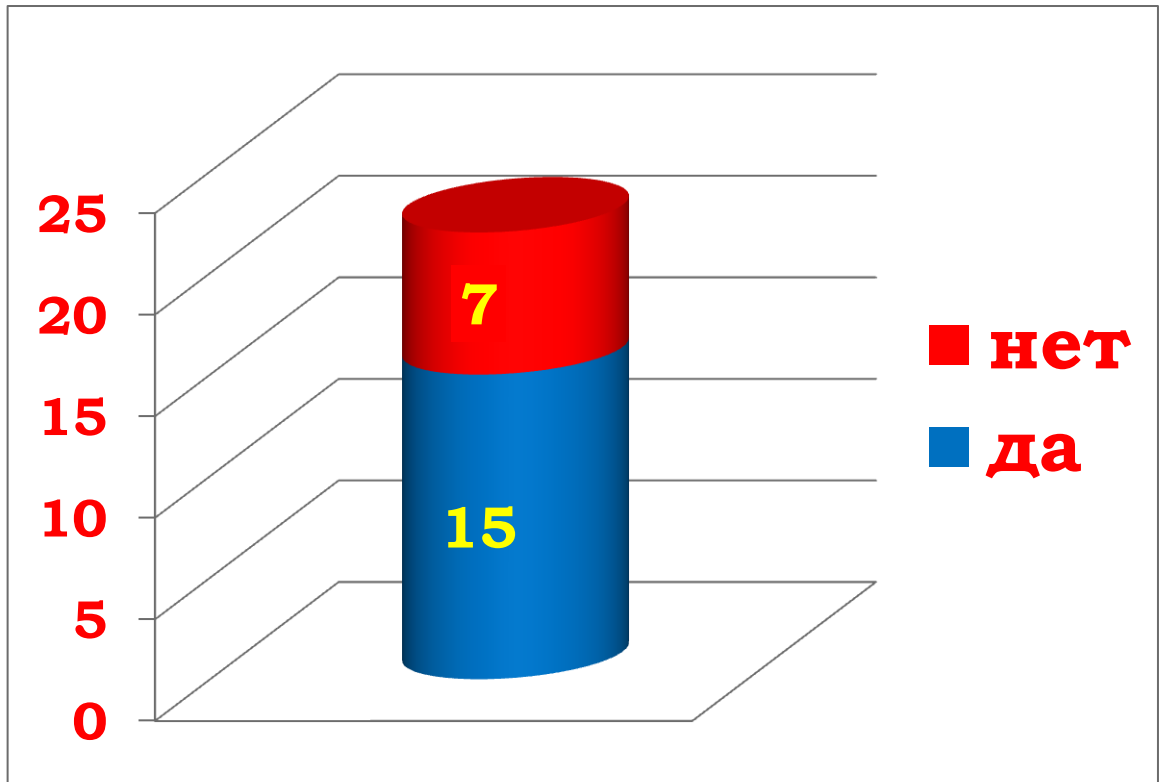
### Что такое почва?



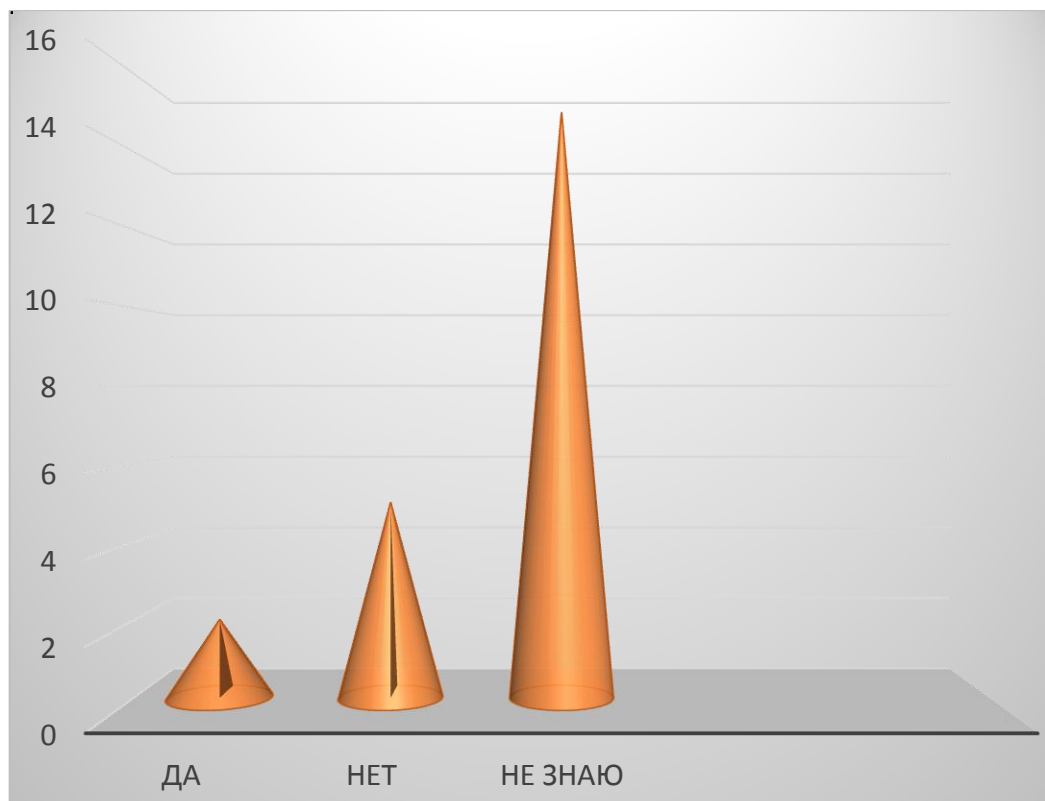
### В почве есть воздух



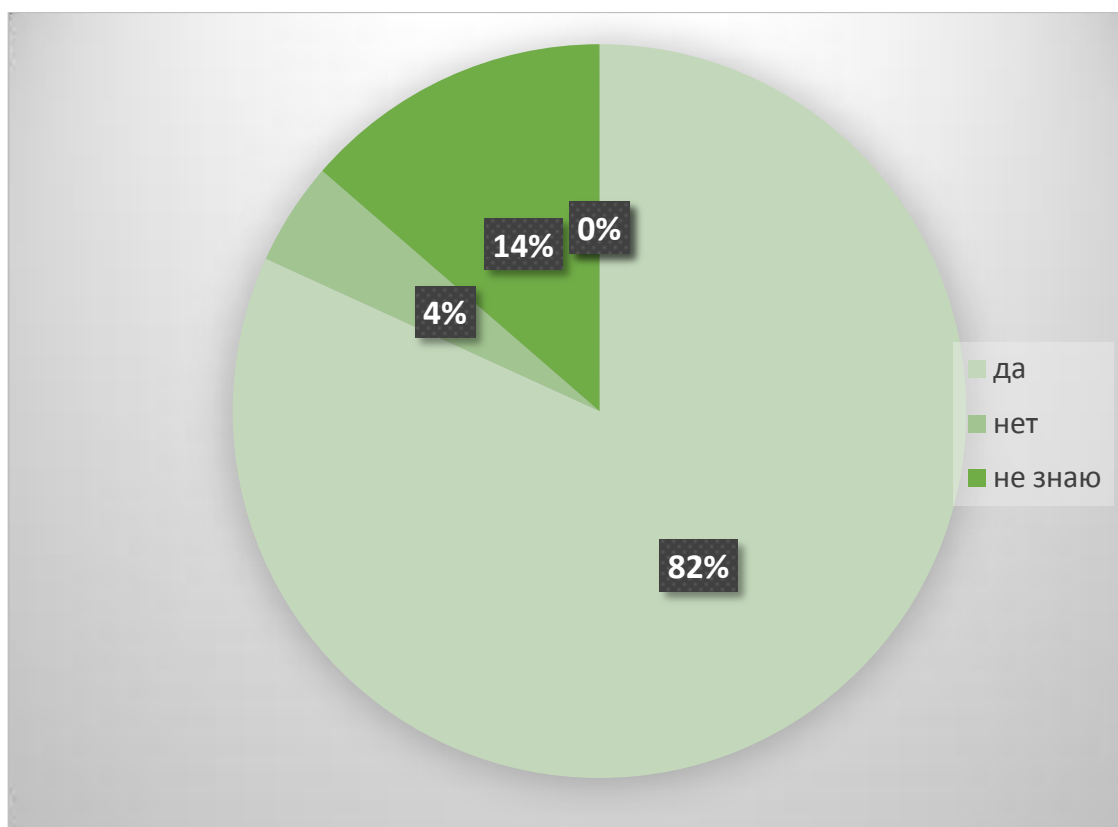
### В почве есть влага



### Химикаты влияют на состояние почвы



## Растения положительно влияют на состояние почвы



## Приложение № 3

# История появления картофеля в России

Картофель в Россию был завезен довольно поздно, в самом начале XVIII столетия. Сделал это Петр I, который в Голландии впервые попробовал различные блюда из картофеля. Одобрив гастрономические и вкусовые качества продукта, он распорядился о доставке в Россию мешка клубней для посадки и выращивания.

В России картофель прижился очень хорошо, но российские крестьяне испытывали страх перед неизвестным растением и зачастую отказывались его выращивать. Здесь начинается очень забавная история, связанная со способом решения проблемы, к которому прибегнул Петр I. Царь приказал засеять поля картофелем и приставить к ним вооруженную охрану, которая должна была целый день напролет стеречь поля, а на ночь расходилась спать. Соблазн был велик, крестьяне из близлежащих селений не могли удержаться и воровали картофель, ставший для них сладким запретным плодом, с засеянных полей для посадки на своих участках. В первое время часто фиксировались случаи отравления картофелем, но это происходило, как правило, из-за неумения крестьян правильно употреблять картофель. Крестьяне ели плоды картофеля, ягоды, напоминающие мелкие помидоры, которые, как известно, не пригодны для пищи и даже ядовиты. Разумеется, это не стало помехой на пути распространения картофеля в России, где он приобрел огромную популярность и множество раз спасал значительную часть населения от голодной смерти при неурожаях зерновых культур. Недаром на Руси картофель прозвали вторым хлебом. Ну и, конечно, название картофеля очень красноречиво говорит о его питательных свойствах: оно происходит от немецких слов «крафт тойфель», что означает «дьявольская сила».

### Как картофель появился в России?

Картофель пришел в Россию в самом начале XVIII века. Находясь в Голландии, Петр I попробовал кушанья из картофеля, нашел их очень вкусными и прислал в Россию мешок клубней для выращивания.



Распробовали и по достоинству оценили картофель при правлении Екатерины II. Примерно к 1870 году картофель в России стали выращивать повсеместно. Называть его стали не иначе как «благодетельницей» и «вторым хлебом».

Во времена первой и второй мировых войн 20 века картофель спасал солдат и мирных жителей от голодной смерти.

#### **День молодой картошки!**

23 июля 2005 в России впервые отмечали День молодой картошки.



## История появления картофеля на Руси.

**Картофель зародился в Южной Америке, в Центральных Андах, близ озера Титикака. Выращивать его стали около 7 тысяч лет назад.**

**В Россию картофель привёз Пётр Первый в конце 17 века. У европейцев он перенял опыт возделывания и потребления картофеля.**

**Пётр Первый издал Указ о повсеместном выращивании этого овоща, называемого в ту пору у нас "земляным яблоком".**



Первый российский император

## Приложение № 4



## «Клуб ПОЧЕМУЧЕК»

### Цель:

- ✓ развивать мышление, формировать умения выделять существенные признаки и свойства
- ✓ развивать умения устанавливать единые, общие признаки и свойства целого
- ✓ составлять план изучаемого материала
- ✓ учить оценивать результаты выполненных действий
- ✓ учить познавать мир, видеть интересное в обыденном
- ✓ учить работать с книгой
- ✓ учить анализировать материал, выдвигать гипотезы и доказывать их
- ✓ побуждать ребёнка к активной самостоятельной деятельности воспитывать самостоятельность

**Оборудование:** мольберт, энциклопедия, плакаты, наборы дидактических картин по теме «Почва», «Овощи», «Огород», загадки и пословицы по теме.

### Вопросы:

1. Что такое почва?
2. Из чего состоит почва?
3. Что необходимо для роста растений? Почему?
4. Нужно ли человеку заботиться о состоянии почвы?
5. Как человек может помочь земле?
6. Почему картошку называют вторым хлебом?
7. Какие блюда из картофеля вы знаете?
8. Ваше любимое блюдо?
9. Почему в огороде картошка вырастает разного размера?
10. Вся ли картошка одинаковая?





## Приложение № 5

# Экспериментально-исследовательская деятельность

### ОПЫТ № 1

Насыпать на тарелку 1-2 ст. ложки почвы, рассмотреть через лупу, растереть комочек почвы, рассмотреть. Высыпать почву в стакан с водой, размешать (часть почвы осела на дно, часть осталась на поверхности)

**ВЫВОД:** в почве есть песок, глина, перегной



## ОПЫТ № 2

В банку с водой опустить 2-3 ст. ложки почвы, наблюдать (появляются пузырьки)

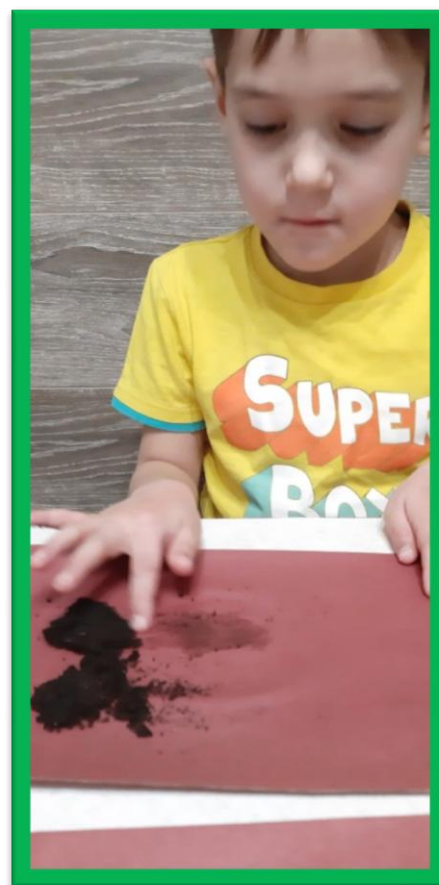
**ВЫВОД:** в почве есть воздух.

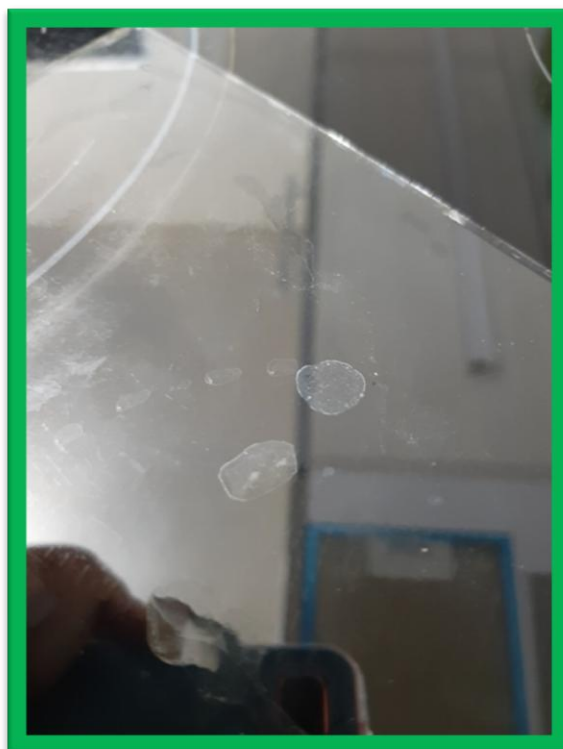


### ОПЫТ № 3

На тарелку насыпать 2-3 ст. ложки почвы, приложить салфетку на почву, прижать (салфетка стала влажной).

**ВЫВОД:** в почве есть влага.



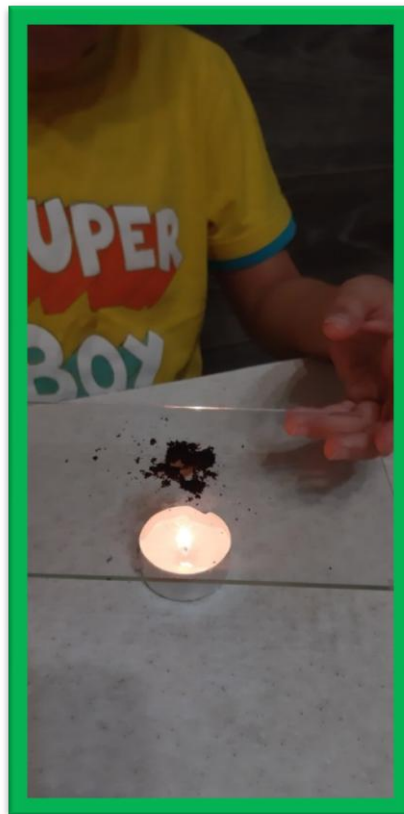


На стекло насыпать 1 ч. ложку почвы, подержать стекло с почвой над спиртовкой для прокаливания (свечкой), на стекле появились капельки воды.  
**ВЫВОД:** в почве есть влага.

## ОПЫТ № 4

На стекло положить 1 ч. ложку почвы, подержать над спиртовкой для прокаливания (появился дым и неприятный запах).

**ВЫВОД:** в почве есть перегной.



## ОПЫТ № 5

В 2 стакана положить почву (4-5 ст. ложек), в один стакан положить кусок салфетки, в другой-полиэтилен, налить немного воды в оба стакана и тщательно перемешать. (салфетка растворилась, полиэтилен- нет)

**ВЫВОД:** полиэтилен в почве не растворяется-приносит вред почве.



## ОПЫТ № 6

Посадить семена цветов одновременно в сосуд с почвой и сосуд с песком, полить и наблюдать всхожесть и темп роста семян в почве и песке.

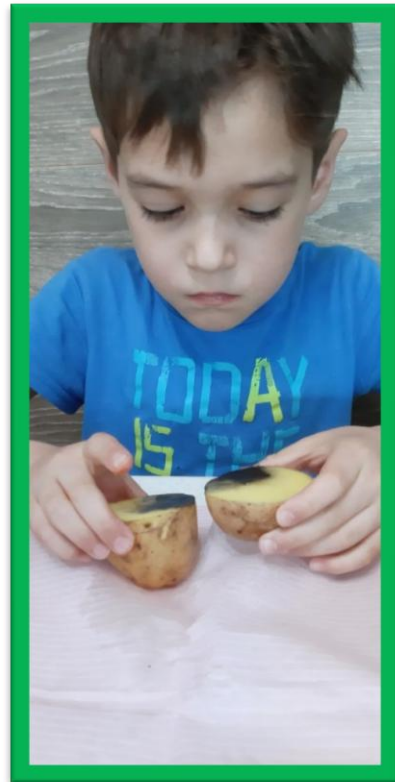
**ВЫВОД:** в почве семена проросли раньше, росли быстрее.



## ОПЫТ № 7

На разрезанный картофель капнуть пипеткой йод, наблюдать. (картофель стал фиолетовым)

**ВЫВОД:** в картофеле есть крахмал, под воздействием йода крахмал поменял цвет.

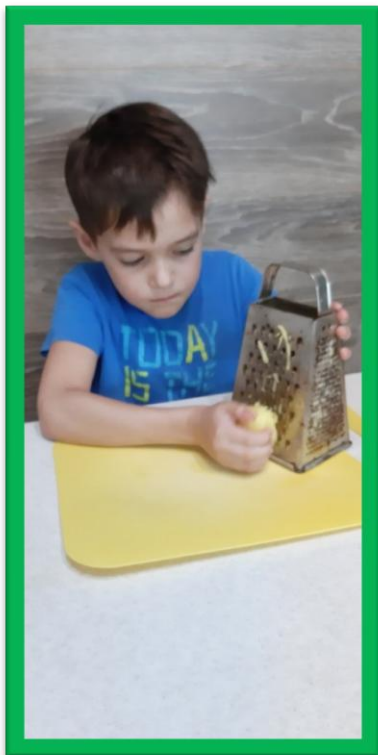




## ОПЫТ № 8

На терке натереть картофель, в кашице появляется жидкость-картофельный сок. Залить тертый картофель водой, перемешать, профильтровать через марлю. Картофельную гущу хорошо размешать с водой и пропустим через сито. Вода вымывает крупинки крахмала из картофеля (крахмал осел на дно, воду осторожно слить).

**ВЫВОД:** в картофеле есть крахмал.





*Приложение № 5*

## Экскурсия в овощной магазин

Социологический опрос-беседа с продавцом



Приложение № 6

Изготовление лэпбука «Чудо-картошка»



Приложение № 7  
Выпуск журнала «Родничок»  
Тема «Чудеса на огороде»

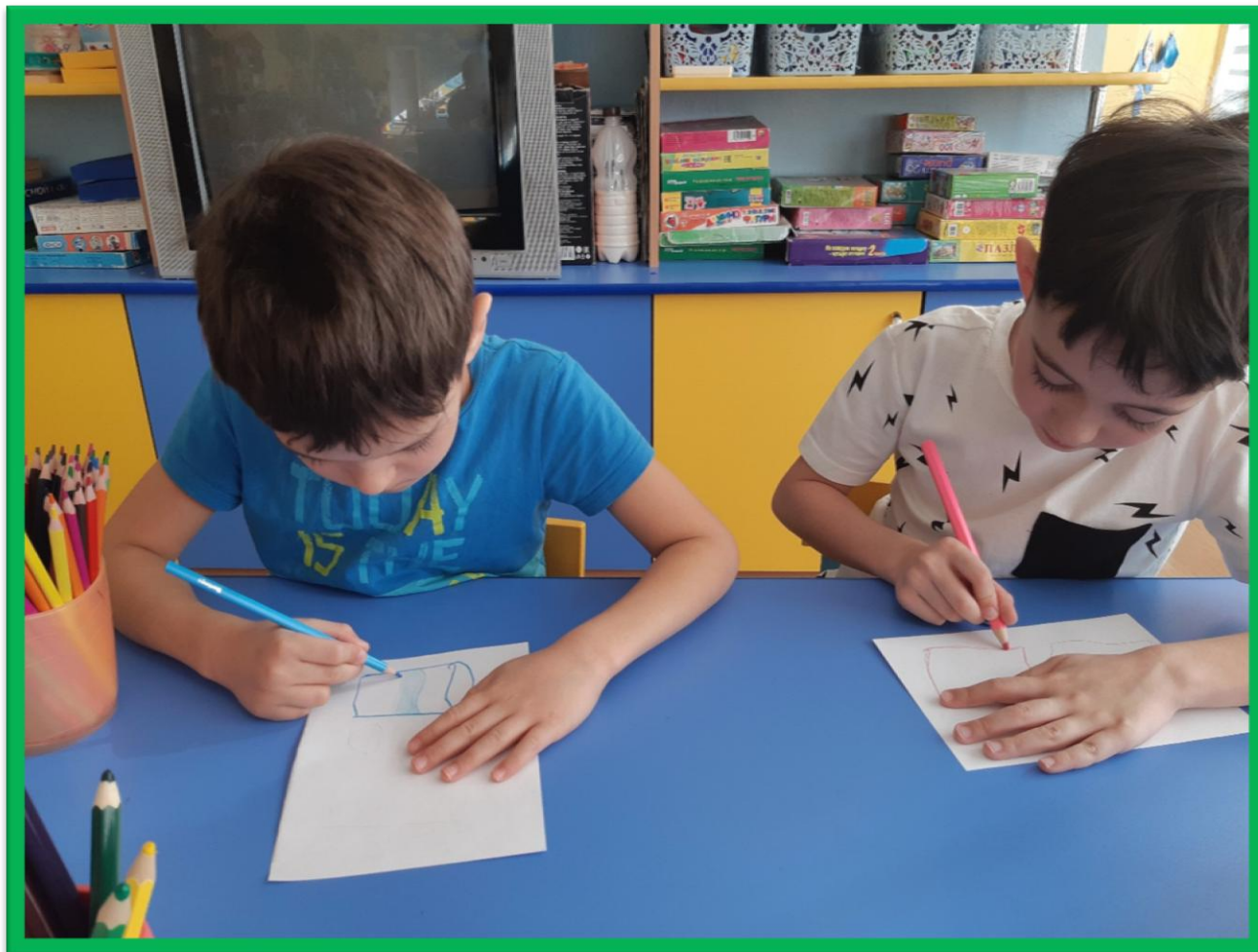


## Коллаж «Берегите землю»



## *Приложение № 8*

# Фиксация наблюдений



В дневнике наблюдений исследовательской деятельности зафиксированы результаты проведенных опытов

Приложение № 9  
Художественно-творческая деятельности







## Приложение № 10

### Картотека стихов, загадок.

Почвою не вся земля зовется,  
Только верхний плодородный слой,  
Только в нем, кда пригреет солнце,  
Прорастают семена весной.  
Но не скоро станет доброй пашней  
Влажный перегной листвы опавшей,  
Отцветают травы каждый год,  
Только долго почвы слой растет.

Чудесная наша родная земля,  
Дубравы, чащобы, леса и поля.  
Мне милы дороги, луга, берега,  
И каждому сердцу земля дорога.  
Родная земля всех накормит, вспоит,  
Обует, оденет, тепло подарит.  
Она не разделит: кто мал, кто велик,  
Ведь каждый к родимой сторонке привык.  
Бескрайняя ты, сложно всю обойти,  
Но как хорошо — есть дороги, пути.  
Для русского пахаря – в сердце одна.  
А всем ты на добрую участь дана.



Овощи спорили до хрипоты:  
Кто же из них эталон красоты?  
«Я и румяна, и весела», —  
С милой улыбкой твердила свекла.  
Гордо кудрями тряхнула морковь,  
Даже нахмурила яркую бровь.  
Громко сказала, свеклу отодвинув:  
«Ты весела, а я — клад витаминов!»  
В спор их вмешаться рискнул огурец:  
«Я ль не красавец и не молодец?  
Я почти весь состою из воды,  
Так что напрасны все ваши труды».  
Но возмутился вдруг репчатый лук:  
«Сколько, однако, красавцев вокруг!  
Речи хвalebные мало что значат,  
Рядом со мной все от радости плачут».  
Только картофель в корзинке вздыхал.



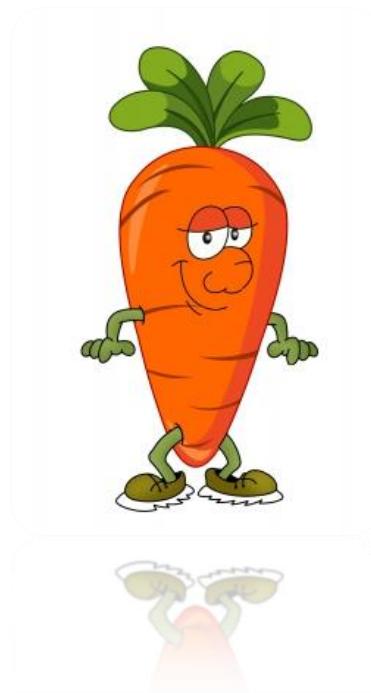
Он разговоры на кухне слышал:  
Вымоют овощи — скоро обед  
И приготовят из них винегрет. *Головко Н.*

Что растёт на нашей грядке  
Огурцы, горошек сладкий.  
Помидоры и укроп  
Для приправы и для проб.  
Есть редиска и салат,  
Наша грядка — просто клад.  
Но арбузы не растут тут.  
Если слушал ты внимательно,  
Запомнил обязательно.  
Отвечай-ка по порядку.  
Что растёт на нашей грядке? *Коркин В.*



### ***В огороде***

Вот вам морковка,  
Красная головка,  
Хвостик зелёный,  
Вот вам и репка,  
И огурчик крепкий,  
Солнцем позлащённый.  
На рядах капусты  
Кочны жмутся густо  
В листьях лохматых.  
Вот горошек сладкий:  
Зёрнышки в порядке  
Спят в стручках усатых.  
Что за вкусный народец  
Населил наш огородец. *М. Пожарова*



### ***Ешьте овощи и фрукты!***

Ешьте овощи и фрукты-  
Это лучшие продукты.  
Вас спасут от всех болезней.  
Нет вкусней их и полезней.  
Подружитесь с овощами,  
И с салатами и щами.  
Витаминов в них не счесть.  
Значит, нужно это есть! *Н. Довженко*

### ***Корзина овощей***

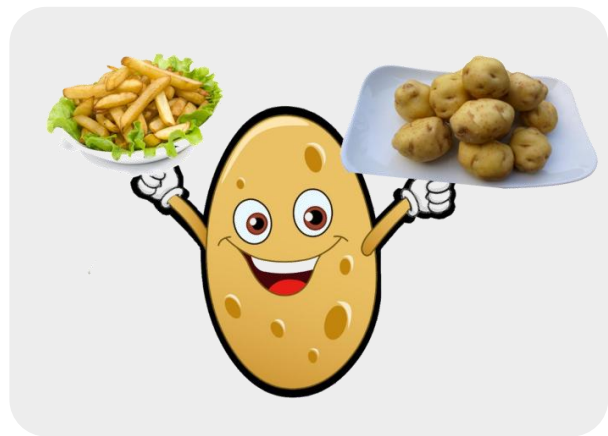
Я корзину овощей  
С огорода принесу.

Пили лук и сельдерей  
Утром светлую росу.  
Умывал их дождик теплый,  
Солнце нежно согревало.  
Наливалась соком свекла —  
Становилась плотной, алой.  
И питал их день за днем  
Влажный рыхлый чернозем.  
Шаловливый ветерок,  
Пролетая возле гряд,  
Гладил каждый стебелек  
И дарил им аромат.  
Мы корзину овощей  
С огорода принесли.  
Для салатов и борщей  
Пригодятся нам они! *Т. Шорыгина*



### **Картошка**

Посадили мы картошку:  
Мама – в поле,  
Я – в саду.  
Мама – много,  
Я – немножко.  
Я – всего одну грядку.  
Чтоб моя росла скорей,  
Я весь день  
Тружусь над ней.  
Я минуты  
Неподвижно  
У картошки не сижу.  
То подальше, то поближе  
Я ее пересажу.  
— Будет чудо-огород, —  
Говорит сосед Сережка, —  
Если вырастет картошка,  
Несмотря на твой уход. *Э. Островская*



## **Загадки**

И зелен, и густ на грядке вырос куст.  
Покопай немножко: под кустом ...картошка

Она прячется от солнца  
Под кустом в глубокой норке,  
Бурая – не мишка,  
В норке – но не мышка. *картошка*

Неказиста, шишковатая,  
А придет на стол она,  
Скажут весело ребята:  
«Ну, рассыпчатая, вкусна!» *картошка*

Растет она – в земле,  
Известна – в целом мире.  
Частенько на столе  
Красуется в мундире. *картошка*

Листья собраны в кочан  
В огороде у сельчан.  
Без нее во щах не густо.  
Как зовут ее? *капуста*

Огородная краля  
В оранжевом платье  
Притаилась в погребке,  
Лишь коса на бугорке. *морковь*

Красная девица  
Росла в темнице,  
Люди в руки брали,  
Косы обрывали. *морковь*

Под землею подрастала,  
Круглой и бордовой стала.  
Под дождем на грядке мокла  
И попала в борщ к нам... *свекла*

Пришла Таня в желтом сарафане:  
Стали Таню раздевать,  
Давай плакать и рыдать. *луковица*  
Сидит дед во сто шуб одет,  
Кто его раздевает,  
Тот слезы проливает. *лук*  
Вырастает он в земле,  
Убирается к зиме.  
Головой на лук похож.  
Если только пожуешь  
Даже маленькую дольку —  
Будет пахнуть очень долго. *чеснок*  
Хоть чернил он не видал,  
Фиолетовым вдруг стал,  
И лоснится от похвал  
Очень важный... *баклажан*



## Приложение № 11

### Беседы

Дорогие ребята! Давайте поговорим об овощах. Хрустящая оранжевая морковка, крепкие зеленые огурчики, сочные красные помидоры — все это овощи.

#### **Какие еще овощи вы знаете?**

Верно! Свекла и репа, капуста и картофель, перец и баклажан, редис и редька, тыква и кабачок, лук и чеснок, щавель и укроп, сельдерей и петрушка.

Овощами называют сочные части возделываемых растений. Это могут быть листья, кочаны, корни, клубни, луковицы, соцветия и плоды. Сами же растения получили название овощных культур.

В нашей стране возделывают около восьмидесяти видов овощных культур, а всего в царстве растений овощными свойствами обладают не менее 1200 видов.

Одни овощи были привезены к нам с берегов Средиземного моря (капуста, морковь, петрушка, сельдерей), другие — из Индии (огурец), стран Центральной и Южной Америки (помидор, кабачок), из Юго-Западной Азии (сладкий и горький перец).

#### **А где растут овощи?**

Правильно! В огороде на грядках.

Земля в огороде — мягкая, рыхлая, плодородная. А знаете ли вы, что самый верхний слой земли называется почвой? Он образовывался многие сотни лет и содержит все, что необходимо растениям для жизни: воду и воздух, минеральные соли и перегной.

Корни растений вбирают воду с растворенными в ней минеральными солями. А кислород нужен им для дыхания.

Перегной образуется из перегнивших листьев, стеблей и корней растений. Микробы, живущие в почве, превращают его в минеральные соли.

В почве обитают и земляные черви, и кроты, и землеройки, и личинки насекомых.



Черви, кроты, землеройки — друзья и помощники садовода и огородника: они рыхлят почву, измельчают и перемешивают остатки растений, уничтожают вредных насекомых. Через ходы, прорытые ими в земле, к корешкам растений поступают влага и воздух. Послушайте стихотворение.

### **Помощник крот**

Как-то раз весною крот  
Посетил наш огород.  
Он проверил клумбы, грядки  
И заметил непорядки:  
Портят слизни и жуки  
Огородные ростки,  
Слишком уж земля тверда —  
Не проходит вглубь вода.  
И сказал помощник крот:  
— Я спасу ваш огород!  
Разрыхлю я чернозем,  
Истреблю личинок в нем.  
Под землей ходы пророю —  
Дождь наполнит их водою.  
За работу взялся крот,  
И расцвел наш огород!  
Спеют в нем морковь и репка,  
И капуста стала крепкой,  
Созревают лук, чеснок,  
Крот-дружище нам помог!

Еще бегут по полям и дорогам серебристые змейки февральских метелей, а у садоводов и огородников уже начинаются предпосевные хлопоты: надо купить семена растений, позаботиться об удобрениях, приготовить ящички и горшочки для рассады, смастерить домики для пернатых друзей — птиц.

Когда весенние лучи растопят снега, оттаявшая земля напитается талой водой, снежицей, и согреется — можно идти работать в огород. Скоро появится первая травка, оденутся зелеными листьями деревья и кусты. Недаром ведь говорят: «Была бы водица, а зелень народится».

Представьте себе, дорогие ребята, что мы с вами взяли ведра, лейки, лопаты, грабли и отправились в огород.

### **С чего начать весенние работы?**

Верно! Сначала нужно собрать граблями прошлогоднюю листву и засохшие стебли растений в кучу и сжечь их, а образовавшейся золой можно удобрить землю в огороде. Затем нужно наметить, где мы будем делать гряды, и вскопать землю.

Вот огород и вскопан, сделаны ровные, аккуратные грядки, чуть приподнятые над землей, чтобы к корням овощей, которые мы посадим, поступало больше воздуха. Представьте себе, что мы посеяли семена овощей, а потом полили их из лейки, но не холодной водой, а чуть согретой в кадушке, стоящей на солнышке.

Как же нужно ухаживать за овощами, чтобы получить хороший урожай?

Правильно! Нужно рыхлить землю, удалять сорняки, бороться с тлей, бабочками-капустницами, колорадским жуком и другими вредными насекомыми, прореживать посевы, чтобы растения росли свободно, не мешая друг другу.

### **Что-то мы еще забыли?**

Ну конечно, огород необходимо поливать утром и вечером, чтобы растениям хватало влаги.

*Послушайте стихотворение.*

#### **Пойдем с тобою в огород**

Пойдем с тобою в огород:  
Посмотрим, как у нас растет  
Морковь, укроп, петрушка,  
Полна ль воды кадушка,  
Большая для полива,  
В углу под старой сливой.  
Не съели ль листья слизняки,  
Не заглушили ль сорняки  
Ростки бобов, гороха —  
Вот это будет плохо!  
Пойдем с тобою в огород,  
Немало там у нас забот!  
Возьмем лопаты, тяпки,  
Взрыхлим, прополем грядки.  
Потом польем из лейки  
И сядем на скамейке.  
Ведь надо нам с тобой чуть-чуть  
После работы отдохнуть!

Летом в огороде немало дел! Чтобы листья овощей, их цветы и корни не повредили слизняки, гусеницы, жуки и их личинки, огородники опрыскивают грядки настойкой горькой полыни, пижмы, тысячелистника, чеснока, луковой шелухи. Эти растения обладают своеобразным запахом, отпугивающим вредителей, и содержат особые защитные вещества — фитонциды, убивающие микробов. Многие вредные насекомые не выносят запаха настоев помидорной и картофельной ботвы. А прожорливой медведке, перегрызающей корни и стебли растений и повреждающей клубни, корнеплоды и высеянные семена, очень не нравится запах ольхи. Достаточно воткнуть веточку этого растения в грядку — и медведка тотчас ее покинет.

Некоторые цветы тоже могут помочь справиться с вредными насекомыми. Поэтому в огородах сажают душистый табак, оранжевые ноготки (календулу), пышные бархатцы (бархотки) и разноцветные садовые ромашки. Эти цветы выделяют фитонциды и эфирные масла. Поэтому опасные насекомые стараются держаться от них подальше.

*Послушайте стихотворение.*

#### **Душистые бархотки**

Я душистые бархотки  
Посажу у изгородки.  
Клумба пышная, большая  
Огород мой украшает



Лепестками золотыми  
С горьким запахом полыни.  
Льется терпкий аромат,  
Гонит он от наших гряд  
Вредных бабочек, жучков  
И плодовых червячков.

Знают огородники и о других своих помощниках — лягушках, жабах — и стараются привлечь их на свои грядки.

«Оказывается, одна жаба может уничтожить столько вредителей, сколько одна летучая мышь. За лето на одном гектаре огорода жабы и лягушки съедают до ста тысяч насекомых, большинство которых — опасные вредители.

Вот почему опытные садоводы оберегают лягушек. Они охотятся в любое время суток, лишь бы было влажно и тепло, а жабы только с наступлением вечера. При этом они уничтожают много слизней гусениц, многоножек, жуков, бабочек и вредных личинок. Некоторые садоводы устанавливают для жаб и лягушек даже ванны с водой. Не будь жаб и лягушек, обжоры-слизни буквально оголили бы огородные грядки».

### **Давайте вместе припомним, кто еще защищает урожай?**

Конечно же птицы! Для них весной мастерят скворечники и дуплянки и развешивают их в садах и огородах. А еще четвероногие обитатели лесов — ежики. Чтобы привлечь их, огородники ставят под кустами блюдечки с молоком. Ведь зверьки любят полакомиться молоком, а потом закусить слизнями, личинками жуков и гусеницами. Редкому вредителю удастся спрятаться от колючего защитника растений.

Особенно хорошо растут овощи там, где им хватает и влаги и солнечного света. Поэтому огороды нередко разбивают на берегах рек, озер, прудов — и из этих водоемов берут воду для полива гряд. Послушайте стихотворение.

### **Добрая реченька**

В летнюю погоду  
Теплым ясным вечером  
Поит огороды  
Маленькая реченька.  
Замер тополь чутко,  
Ива серебрится.  
Реченька-голубка,  
Дай ведро водицы!  
Где вились улейки  
И резвились днем,

Ведрами и лейками  
Воды мы наберем.  
Трогает верхушки  
Тонкий луч заката,  
Мы польем петрушку,  
Огурцы, томаты.  
Скоро сумрак ляжет  
На зеркало вод,

И «спасибо» скажет  
Речке огород!

Летом на грядках созревают овощи: зажигаются фонарики сладкого перца, начинают алеть помидоры, наливаются соком кабачки — и приходит время собирать урожай.

Народ примечает: «Август — и собери́ха, и припаси́ха»; «Что соберешь в августе, тем и будешь сыт».

*Послушайте стихотворение.*

### **Добрый урожай**

Как чудесно в огороде  
Поработать ясным днем!  
Теплый луч по грядкам бродит,  
Мятой пахнет чернозем.  
Пахнет сладкой спелой сливой  
И картофельной ботвой,  
Медом белого налива  
У меня над головой.  
Все поспело, все созрело —  
Добрый будет урожай!  
Здесь для всех найдется дело,  
Не ленись, да собирай!



Говорили в народе и так: «Пришло время батюшке- огороду поклониться».

### **Огород-батюшка**

Батюшка наш огород!  
Поклонюсь тебе с любовью —  
Ты кормил нас целый год  
И капустой, и морковью.  
Угощал нас кабачком,  
Сельдереем и лучком.  
Солнечным весенним днем  
Снова я к тебе приду.

Я вскопаю чернозем,  
Вырву с корнем лебеду.  
Стану я тебя лелеять,  
Наш кормилец-огород,  
Чтобы всходы зеленели,  
Чтобы вырос целым плод.

Осенью, после того как урожай овощей собран и убран в подполы, кладовые и закрома для хранения, работы на огороде не прекращаются. Необходимо собрать и сжечь ботву растений, перекопать землю. Крупные комья разбивать граблями и тяпками не надо — так почва сильнее промерзнет в зимние морозы, и вредители, зарывшиеся в нее, погибнут. Кроме того, крупные пласты земли задержат весной во время таянья снегов больше влаги.

Дорогие ребята, давайте поговорим о том, какую пользу приносят людям овощи.

**Овощи — основная еда, без которой человеку не обойтись!** Ведь наша пища большей частью состоит из растений.

Попробуем сосчитать, сколько различных овощей находится в тарелке обыкновенного картофельного супа. Кусочки картофеля и морковки, колечки лука, листья сельдерея, петрушки и укропа.

Еще больше овощей кладут хозяйки в борщ или овощное рагу.

Овощи — настоящая кладовая витаминов, минеральных солей и других полезных веществ, необходимых человеку.

Многие овощи хорошо хранятся и кормят нас круглый год. Другие можно и зимой выращивать в теплицах и парниках. Некоторые овощи, такие как лук, чеснок, редька, баклажан, перец, обладают целебными свойствами и способны предупредить и излечивать болезни.

Из овощей не только готовят вкусные и полезные блюда, их корни, стебли и листья используются на корм скоту. Из овощей получают крахмал (картофель), сахар (сахарная свекла) и другие нужные людям продукты.

### **Ответьте на вопросы**

- Что называют овощами?
- Где растут овощи?
- Какой уход требуется овощам?
- Каких насекомых называют вредителями? Почему?
- Каких животных называют помощниками огородника? Почему?
- Почему овощи считают основной едой человека?

*Автор: Шорыгина Татьяна Андреевна*

## **Беседа об овощах**

**Цель:** формировать обобщенные представления об **овощах: овощи-это растения**, которые выращивают на огороде для употребления в пищу, они богаты витаминами и очень полезны для здоровья человека.

Дать знания о животных, которые помогают выращивать хороший урожай **овощей** (*крот, червяк, лягушка*)

материал Иллюстрации об **овошах и работе на огороде**, «Чудесный мешочек», дид. игра «Вершки и корешки», энциклопедия о растениях.

**Ход:**

1. «Чудесный мешочек»- дид. игра: в мешочке лежат различные **овоци**, дети пытаются нащупать **овощ** в мешке и не глядя назвать его, угаданные **овоци** складывают на поднос.

- Что это, как назвать одним словом? (*овоци*)

- Где растут **овоци**? (*в огороде, на грядках*)

- Как можно назвать людей, которые умеют выращивать **овоци**? (*овощеводы*)

- Зачем люди выращивают **овоци**? (*чтобы употреблять их в пищу*)

- Как можно есть **овоци**? (*сырыми и вареными*)

2.- Интересно, а давно ли люди начали выращивать **овоци**, и как это все начиналось, послушайте:

Когда-то давно люди не знали, что из картошки можно приготовить столько разных блюд, каких? Они выращивали картофель для красоты, как цветы на клумбах. А когда картофель зацвел нежно розовыми или голубыми цветами придворные дамы украшали себе платья и прически этими цветами.

Название «капуста» придумали древние люди, жили они в Риме. Они решили, что кочан похож на голову, а голова на их языке означала «капут».

капуста молодая  
листочки завивает,  
станет словно шар кругла,  
велика, как голова.

В старину воины носили на себе кулоны из лука, как символ защиты от стрел и мечей. А чтобы воина не настигла болезнь, они должны были каждый день съесть по тарелке лука. В луке много полезных веществ, которые могут побороться с микробами болезней. Поэтому полезно ставить у кровати больного тарелку с нарезанным луком.

Чеснок носили, чтоб было здоровье и удача, считали его «змеиной травкой», т. к. запах чеснока мог отпугивать ядовитых змей и вредных насекомых

Помидоры считают северными апельсинами, т. к. в них столько же витамин.

Там, где растут и цветут тыква, кабачки, огурцы можно ставить улья, пчелы будут собирать вкусный нектар с цветов.

Баклажан - родственник помидора и перца

К нам пришел из жарких стран

Вкусный **овощ баклажан**,

Помидора брат родной,

Но с лиловой кожурой.

Видел ты

его, Ванюша?

Формой он своей похож на грушу,

Плотный, гладкий, весь блестит,

Будто лаком он покрыт.

3. «**Вершки и корешки**»: приготовить два обруча и черную ткань и зеленую, муляжи **овощей или овоци**. Детям дается задание, подумать и

положить на черную ткань, те **овощи** у которых мы едим корешки (*морковь, свекла, чеснок, картофель, репа, редька, редис и т. д.*)

А на зеленую ткань необходимо положить те **овощи**, у которых в пищу идут верхушки (*капуста, помидор, огурец, кабачок, перец, укроп, горох и т. д.*)

Предложить детям определить, куда положить ЛУК?

4. Дигра «**Четвертый лишний**» (*на материале игры с козой*)

(выделить лишний объект и объяснить почему, н-р, ЯБЛОКО, капуста, морковь, лук. Или морковь, репа, картофель, ПОМИДОР)

5. Есть ли помощники у огородников?

**Черви и кроты:** они рыхлят почву, в почву попадает больше воздуха, корешки дышат,

черви и кроты измельчают и съедают остатки растений, уничтожают вредных насекомых.

*Стихотворение "Помощник крот" см. сб. Шорыгиной «Овощи. Какие они?»*,

**Лягушки:** поедают слизней, которые забираются в листья капусты. Где в огороде живут лягушки, там растет здоровая капуста, с целыми и не объеденными листьями.

6. Подведение итогов занятия, угощение **овощным салатом**.



## Почва-живая земля.

**Цель:** ознакомление детей с понятием «почва» на основе опытов, её составом и ценностью для всех обитателей растительного и животного мира Земли.

Есть у природы удивительная кладовая. Положишь в неё весной горсть зерна - а к осени возьмёшь целый мешок. Ведро картошки в этой кладовой превращается в десять ведер. Горсточка семян становится россыпью огурцов и помидоров, моркови и свёклы, пучками редиса и укропа. Как выдумаете, ребята, что это? (ответ: земля, почва)

Сегодня мы поговорим с вами о почве, узнаем, из чего она состоит, кто в ней живет, и как мы можем сохранить ее.

-Что же такое почва?

-Как вы думаете дети? (ответы детей).

Знаете, ребята, а оказывается, Земля существует миллионы лет. Когда-то давно- давно на земле не было такой почвы, как сейчас, не было растений. возникали моря и океаны, появлялись, а затем разрушались горы, вулканы, под воздействием жары, воды и холода, и в результате появились глина, песок и другие минералы, а потом появились растения и животные. И вот десятки миллионов лет спустя планета Земля приняла тот вид, к которому мы с вами привыкли и теперь, мы видим такую почву.

*Мультимедийная презентация: «Состав почвы».*

Конечно же, вы правы, почва – это земля. Мы привыкли её так называть по имени нашей планеты –Земля. Все мы ходим по земле. В сухую погоду ворчим, что много пыли, а в дождливую – что слишком грязно. А ведь пыль и грязь – это не просто земля. Под ногами у нас почва- это её правильное название. Она поит и кормит растения в теплое время года( а напомним нам, пожалуйста, какие вы знаете теплые времена года, когда вся природа расцветает, а потом цветы превращаются в плоды(весна, лето), но это теплый период сменяется прохладным временем года которое приносит нам дары- осень, и наступает момент, когда деревья начинают сбрасывать листья, готовясь к зиме, они укрывают свою кормилицу–землю (или как правильно её называют - почву)толстым покрывалом сухих листьев желтых, красных, оранжевых..., а ещё мы можем видеть плоды, упавшие на землю, желуди, орехи, яблоки , груши, многие из них уже покрыты коричневыми пятнами гнили и им одна дорога, как говорит народная пословица: «Из земли пришли, в землю и уйдут»

-А что это означает? (ответы детей)

Дело в том, что почва есть только там, где растут растения и наоборот, растения сами являются источником материала для строения почвы.

Секрет в том, что все эти опавшие листья и ветки перегнивают, и в этом участвуют, и различные поземные обитатели невидимые нашему глазу. А кто помнит, какие животные участвуют в создании перегноя? Черви, слизни и улитки, мокрицы и многоножки, крохотные земляные клещики, размером с

песчинку, микроскопические грибы и бактерии и в результате их деятельности и образуется перегной – питательный почвенный слой.

-Как вы думаете из чего состоит почва? (ответы детей)

Почва состоит: из песка, глины, перегноя, в почве есть вода, воздух.

*(далее предлагается провести исследовательскую деятельность)*

Почва даёт приют многим растениям и животным. И так хорошо уживаются они вместе. Посмотрите, как они живут и помогают друг другу. Растения растут в почве, берут из неё питательные вещества, и наступает время, - осень, когда растения: деревья, кустарники, травы, цветы опадают, теряя лист и плоды и тогда начинается удивительная работа невидимого мира животных, спрятавшихся под слоем листьев и в земле (рассказ о переработке листьев), так создаётся перегной, который даёт растениям много питательных веществ.

Ребята, русский народ, мудрый народ придумал много поговорок и пословиц о Земле, и под словом земля в них имеется в виду почва:

Без хозяина земля - круглая сирота.

В землю не положишь - и с земли не возьмешь.

Где нет земли, там нет травы.

Земля - кормилица.

