

Практикум для педагогов «Природа - отражение нашей жизни»

Новый взгляд на экологическое образование в ДОО

**Селиверова Надежда Викторовна,
старший воспитатель МАДОУ № 38 г. Томска**

Комментарий ведущего:

На сегодняшний день в системе дошкольного образования перед педагогами стоит важная задача - дать детям не только элементарные научные знания, но способствовать тому, чтобы эти знания дети могли перенести на свой личный опыт, сформировать готовность ориентироваться в разных жизненных ситуациях и находить самостоятельные способы решения жизненных ситуаций, учить детей видеть взаимосвязи разных сторон жизни: социальной, экономической, экологической. Новый вектор экологического образования нацелен на то, **что природа и отношение к ней** - имеют основополагающее значение в современном мире.

Мы сталкиваемся с новыми задачами: как объяснить педагогу, необходимость изменений в подходах в образовании, как правильно расставить акценты в образовательной деятельности?

Предлагаю вам, один из примеров в работе с педагогами, где отражены, некоторые приёмы в работе с дошкольниками, в ключе нового вектора экологического образования для устойчивого развития.

Практическая часть:

- **Обсуждение сказки «Курочка – ряба»**

Уважаемые коллеги, назовите популярную детскую сказку, которую мы рассказываем самым маленьким детям.

Комментарий ведущего: Да, действительно именно с пересказа незатейливого сюжета русской народной сказки «курочка ряба», мы начинаем знакомство с миром сказки. Сегодня я предлагаю, вам, посмотреть на сказку «курочка-ряба», с другой стороны. Каждая сказка имеет несколько смыслов и призвана нас научить главному тайному знанию, которые постигли наши предки.

Вот и сейчас предлагаю, вам, обратиться к культурному наследию, к древней мифологии и подумать, что может символизировать Яйцо?

- Действительно. Яйцо является символом жизни, а природа олицетворяет собой жизнь. Другими словами, можно сказать «Яйцо» - символ мудрости природы. Природа единственная самоорганизующаяся система на планете, которая благодаря процессам саморегуляции способна самовосстанавливаться.

Кого в сказки символизируют дед и баба?

- Да, баба и дед здесь символ человечества, нас с вами. Что же мы сегодня делаем с нашей жизнью, с окружающей нас природной средой? Бездумно начинаем «бить» или другими словами использовать природные ресурсы для удовлетворения своих безмерных потребностей. Люди стремятся удовлетворять свои потребности, не зная и не соблюдая границ дозволенного природой (вырубка леса, выкачивание нефти, полезные ископаемые и т.д.) Желания современного человека безграничны (множество одежды, машин, телефонов и т.д.) и в погоне за всевозможными благами - мы не думаем о последствиях своих действий. К чему может привести такое отношение? (обогащение одних за счёт других: неравенство, бедность; изменение климата). Нарушаются законы взаимодействия общества и природы: сохранения биоразнообразия, меры изменения окружающей среды, учёт дефицитного ресурса.

Ухудшение экологической обстановки, тенденция к постоянному ухудшению качества здоровья людей - вот главная опасность современного мира.

Мы забыли о главном, что, законы природы абсолютны. Что только живя в гармонии с природой, следуя ее законам можно сохранить природное мировое равновесие. А в обратном случае - все человечество ждет участь «разбитого яйца». Одного незначительного неправильного действия «мышка хвостиком вильнула» будет достаточно, чтобы наступила гибель всего живого. Так, символично - мы попытались отразить основную проблему современного мира, которая стала толчком для появления понятия устойчивого развития - развитие общества, в котором удовлетворение потребностей настоящего поколения осуществляется без ущерба для будущих поколений; управляемое сбалансированное развитие общества, не разрушающее своей природной основы и обеспечивающее непрерывный прогресс человеческой цивилизации.

Ещё в начале XX века Владимир Иванович Вернадский предупреждал, что наступит время, когда людям придётся взять на себя ответственность за развитие и человека, и природы. И такое время, безусловно, наступило. Об этом в современном мире постоянно говорится на всероссийских съездах, конференциях, заседаниях научного бюро и т.д. Академики, философы, ученые повторяют такую фразу **«Мы, то последнее поколение земли, которое видело живую природу»**. **«мы то последнее поколение земли, которое могло её спасти»**.

Осознание экологической опасности стало толчком для появления понятия устойчивого развития, а образование - было признано тем единственным возможным источником человеческого ресурса, которое может качественно повлиять на спасение и развитие нашей планеты.

Формирование ответственного отношения к последствиям своих действий поступков - одна из важных задач воспитания. Устойчивое развитие подразумевает гармонизацию развития всех сфер: экономика + экология + общество. И наша задача научить детей выделять эти взаимосвязи в окружающей среде на доступном для дошкольников уровне.

Ведущий предлагает разделить на 4 группы.

Прочитать текст, предложенный на карточке, продолжить незаконченное предложение, определить тему, задачи и установить взаимосвязи природы и общества.

И через 5 минут каждой команде предоставляется возможность защитить свой мини-экологический проект.

Карточка № 1

1. Перед вами начало определения, предлагаю посмотреть на картинки и продолжить.

Природа – источник.....! (*предлагаются картинки см. приложение № 1, пункт 1*).

2. Подумайте, пожалуйста, какую задачу мы с вами решаем в работе с детьми отталкиваясь от этого определения?

Комментарий: прививаем чувство прекрасного, развиваем эстетику восприятия, привычку любоваться природой и т.д.

3. Теперь я предлагаю посмотреть на картинки, которые под ними и определить, что их объединяет.? (*предлагаются картинки см. приложение № 1, пункт 2*).

Комментарий: мы с вами видим, что человек все то красивое, что его окружает в природе привносит в свою жизнь, использует в разных сферах жизни: интерьер, узоры на коврах, одежде, искусство и быт.

4. Приведите пример пословицы, которая отражает вашу тему.

Комментарий: здесь очень уместна народная мудрость о красоте, которая отражает суть нашего сравнения: Красота не от моды, а от природы.

Карточка № 2

1. Природа – источник.....! (*предлагаются картинки см. приложение № 2, пункт 1*).

2. Скажите, пожалуйста. Какую задачу мы с вами решаем в работе с детьми отталкиваясь от этого определения?

Комментарий: воспитываем бережное заботливое отношение к природным объектам.

3. Теперь я предлагаю посмотреть на картинки, которые под ними и определить, что их объединяет? (*предлагаются картинки см. приложение № 2, пункт 2*).

Комментарий: побуждает детей отвечать добром на добро, доброе заботливое бережное отношение можно увидеть, как и в мире природы так и в культурном наследии народных сказок.

4. Приведите пример пословицы, которая отражает вашу тему.

Комментарий: здесь так же уместна народная мудрость о добре: худо тому, кто добра не делает никому.

Карточка № 3

1. Перед вами начало определения, «природа – источник.....» вам необходимо его закончить в соответствии с предложенными картинками. (*предлагаются картинки см. приложение № 3, пункт 1*).

2. Скажите, пожалуйста. Какую задачу мы с вами решаем в работе с детьми отталкиваясь от этого определения?

Комментарий: (формируем представления об объектах живой и неживой природы).

3. Теперь я предлагаю посмотреть на картинки, которые под ними и определить, что их объединяет? (*предлагаются картинки см. приложение № 3, пункт 2*).

Комментарий: познание - необходимый фактор развития человека, так, как только учась и следуя законам природы мы можем улучшить качество нашей жизни. Как яркий пример рождение науки БИОНИКА - прикладная наука о применении в технических устройствах и системах принципов организации, свойств, функций и структур живой природы. Бионика – это сознательное имитирование мудрых законов природы (акваланг особенность водоплавающих жуков).

4. Приведите пример пословицы, которая отражает вашу тему.

Комментарий: посмотрим, что говорит народная мудрость о как применить знание в жизни. Если сам знаешь, что крылья короткие, так не летай далеко и высоко. Мудрому человеку вся земля открыта. (учит рассчитывать свои возможности) формирует основы экологической грамотности; воспитывает уважение к законам природы и заботится о сохранение культурного и природного разнообразия.

Карточка № 4

1. Перед вами начало определения, «природа – источник.....» вам необходимо его закончить в соответствии с предложенными картинками. (*предлагаются картинки см. приложение № 4, пункт 1*).

2. Скажите, пожалуйста. Какую задачу мы с вами решаем в работе с детьми отталкиваясь от этого определения?

Комментарий: знакомим с понятиями *здоровый образ жизни*, воспитываем стремление к ЗОЖ.

3. Теперь я предлагаю посмотреть на картинки, которые под ними и определить, что их объединяет? (*предлагаются картинки см. приложение № 4, пункт 2*).

Комментарий: (натуральные продукты, спорт) человек переносит свои знания в действия, учиться у природы. (факт: животные химию практически не едят). Картинки показаны все факторы природной среды, которые укрепляют наше здоровье (солнце, воздух, вода и питание) и все мы понимаем качество окружающей среды влияет на качество нашего здоровья и в целом качество жизни.

4. Приведите пример пословицы, которая отражает вашу тему.

Комментарий: посмотрим, что говорит народная мудрость: «в здоровом теле - здоровый дух». «Здоровье за деньги не купишь - его разум дарит».

Если мы посмотрим, на эти 4 определения: природа-источник красоты, источник - добра, источник - познания, источник - здоровья, то увидим, что природа, дает человеку все то, что ему необходимо для удовлетворения всех своих потребностей (эстетика, еда, технологии, здоровье).

А теперь, мы с вами всё выше сказанное разделим на три части и подберем одно слово.

➤ Каким словом мы можем объединить первый ряд картинок? **Ответ:** *природа.*

➤ Каким словом можно объединить второй ряд картинок? **Ответ:** *общество.*

➤ Каким словом можно назвать пословицы, поговорки, опыт поколений?

Ответ: *культура.*

Природа – общество – культура.

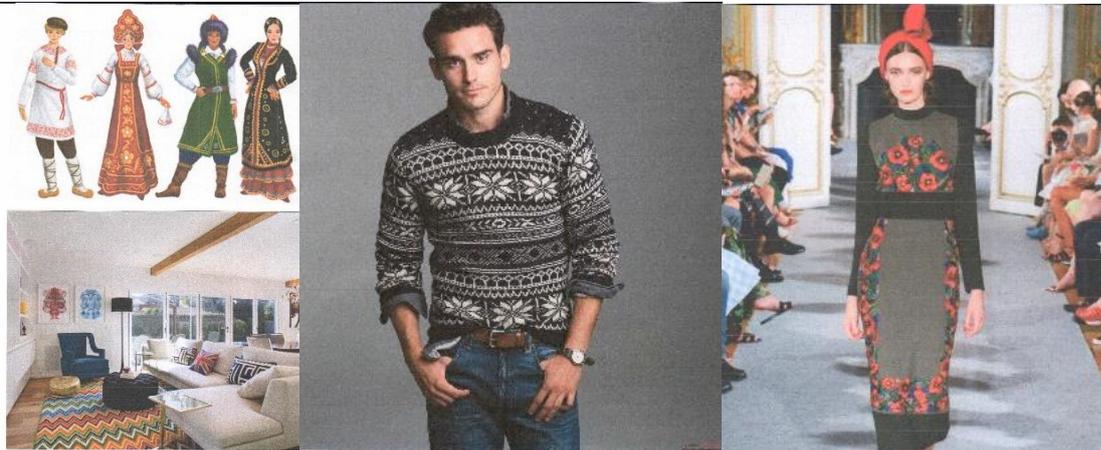
Наша задача находить, определять и устанавливать взаимосвязи общества и природы, учиться мудрости у природы. Стремиться к тому, чтобы воспитать такое поколение, в котором каждый человек осознавал свою личную ответственность за состояние планет

Приложение № 1.

1. Природа – источник красоты!



2. Красота природы в жизни человека!



3. Народная мудрость гласит: красота не от моды, а от природы.

Приложение № 2.

1. Природа – источник доброты!



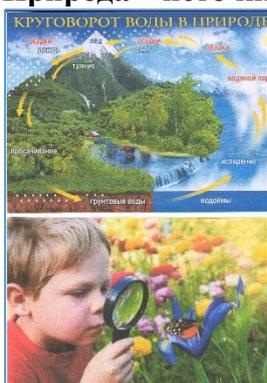
2. Природа - побуждает к добрым поступкам! Учит отвечать – добром на добро!



3. Поучительная народная мудрость о добре: худо тому, кто добра не делает никому.

Приложение № 3.

1. Природа – источник познания!



2. Учимся у природы, улучшаем качество жизни.



- ### 3. Поучительная народная мудрость, о необходимости знаний в жизни: мудрому человеку вся земля открыта. Если сам знаешь, что крылья короткие, так не летай далеко и высоко. (учит рассчитывать свои возможности)

Приложение № 4.

1. Природа – источник здоровья!



2. Состояние окружающей среды – определяет качество жизни!



- ### 3. Народная мудрость: «В здоровом теле — здоровый дух». «Здоровье за деньги не купишь — его разум дарит».