

**Паспорт проекта в старшей группе
«Друзья Байкала»**

**Авторы проекта:
воспитатели
МБДОУ «ДСОВ № 101» г. Братска
Камалова Любовь Романовна
Васильева Дарья Сергеевна**

Тема проекта	Друзья Байкала
Актуальность проекта	Мы живем на территории уникальных мест, вблизи мирового сокровища - озера Байкал. Озеро Байкал уникален по своей структуре, географии, окружающей его флоре и фауне. Пожалуй, это единственное место на Земле, наполненное чистой пресной водой, которой можно напоить весь мир. Байкал, включенный в список объектов всемирного наследия ЮНЕСКО, требует особо бережного отношения. Задача человечества сохранить чистоту воды, сберечь окружающую природу Байкала, разумно пользоваться ее недрами. С малых лет надо научить ребенка познавать природу, любить и оберегать ее.
Постановка проблемы (основание для разработки проекта)	У детей не сформированы знания об экологических проблемах Озера Байкал.
Цель проекта	Создать условия для расширения знаний и понятий об экологических проблемах озера Байкал.
Зеленая аксиома	«Оглядываться на свой экологический след, учиться «зеленому» потреблению»
Задачи проекта	Образовательные: -познакомить детей с озером Байкал, его расположением на карте, с многообразием животного и растительного мира; -дать понятие о том, что большинство видов животных и растений эндемичны (нерпа, голомянка, омуль); -закреплять умение правильно вести себя в природе. Развивающие: -развивать познавательный интерес детей к природе Байкала; -развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности. Воспитательные: -вовлечь дошкольников и родителей в природоохранное отношение к проблемам экологии природы озера Байкал; -воспитывать чувство гордости за малую родину, любовь к природе; -воспитывать устойчивый познавательный интерес к природе родного края. -поддерживать детей в соблюдении экологических правил.
Вид проекта:	Познавательно-исследовательский, групповой, долгосрочный
Участники проекта	Воспитатели, родители, музыкальный руководитель, дети старшей группы «Ромашки».
Этапы и сроки	I. Организационно-подготовительный:

реализации проекта	<p>1.Подбор информации через интернет для детей и родителей.</p> <p>2.Подбор детской и методической литературы.</p> <p>3.Совершенствование предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС: подбор иллюстраций, картин, книг, фотографий, открыток, наглядных и демонстрационных материалов; изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых, дидактических, театрализованных, приобретение настольно-печатных игр, плакатов.</p> <p>II. Рефлексивно-диагностический: анкетирование родителей «Кто бывал на Байкале», беседа -тест с детьми «Что вы знаете об озере Байкал?»</p> <p>III. Основной этап:</p> <p>Мероприятия с детьми:</p> <p>1.Образовательная область «Познавательное развитие»: наблюдения на прогулках за ветром, камнями; просмотр презентаций «Виртуальная экскурсия по Байкалу», «Рыбы Байкала», «Эндемики озера Байкал», выставка камней; опытно-экспериментальная деятельность: с камнями «Какие камни бывают?», «Свойства камня», «Почему камни тонут?»; с водой «Есть ли запах у воды», «Куда делась вода», «Есть форма у воды», с ветром «Ветер-это движение воздуха», «Направление ветра», «Сила ветра».</p> <p>2.Образовательная область «Речевое развитие»: Н.Федосеева «Ангара дочь Байкала», Г.Шелковников «Как появилась Ангара?», Г. Косова «Азбука подводного мира»; А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о Царе Салтане»; русская народная сказка «По щучьему велению»; филиппинская сказка «Почему вода в море солёная»; знакомство с легендами и сказками о Байкале.</p> <p>3.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: моделирование правил безопасного поведения на воде, в лесу, вовремя ветреной погоды.</p> <p>4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»: рассматривание картин Константин Померанцев «Легенда о Байкале», Мартынов А.Е. «Вид озера Байкал», Иван Юшков «Байкал. Утро», Александр Казанский «Рыбаки Байкала»; прослушивание песен «Священное море, священный Байкал», «По Ангаре», театрализованные игры, инсценировка «Дочь Байкала Ангара и богатырь Енисей»; продуктивная деятельность: изготовление макета озера «Байкал», журнала «Ветры Байкала», лэпбука «Озеро Байкал», рисование «Дети о Байкале», лепка «Нерпы», «Камни Байкала».</p> <p>5.Образовательная область «Физическое развитие»: физкультурный досуг «Путешествие по Байкалу», пальчиковая гимнастика «Рыбка», «Чайка», «Эта птичка свиристель...», игры-аттракционы «Кто быстрее соберет мусор?», «Перенеси воду».</p> <p>Мероприятия с родителями: анкетирование «Бывали ли вы на Байкале», консультация «Зеленые аксиомы», памятка «Берегите Байкал», опыты с камнями, совместные с детьми, рисунки «Я люблю Байкал», плакаты в защиту Байкала, изготовление костюмов для инсценировки «Дочь Байкала Ангара и богатырь</p>
--------------------	--

	Енисей», подбор материала для изготовления лэпбука «Озеро Байкал», журнала «Ветры Байкала», заучивание с детьми стихов, чтение сказок, легенд.
Ожидаемые результаты /продукты проектной деятельности/	Собран информационный материал о Байкале; создан макет озера, журнал «Ветры Байкала», журнал «Камни Байкала», лэпбук «Озеро Байкал».
Критерии оценки эффективности реализации проекта	<p>Дети:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сформированы «экологические привычки» (не оставлять следы пребывания на природе, в парке, лесу, у водоёма; бережно расходовать воду). 2.Проявят познавательный интерес к обитателям озера Байкал, его экологической безопасности. 3. Могут прогнозировать негативные воздействия человека на окружающую среду. 4.Проявят чувства гордости и восхищения Байкалом - жемчужиной Сибири. 5.Будут знать стихи, загадки, легенды и сказки о Байкале. <p>Родители:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Повысится активность родителей в формировании «экологических привычек» своим детям. 2.Станут положительным примером в соблюдении правил пребывания на природе.
Дальнейшее развитие проекта	Продолжение работы по региональному компоненту «Байкал - жемчужина Сибири», т. к. ещё много интересного и нужного нам надо узнать об этом священном озере.