

Паспорт инновации

<p>ОО (название образовательной организации, полный адрес, контакты)</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» г.Когалыма, ХМАО-Югра, г.Когалым, ул.Степана Повха, д.13, тел. 834667-2-31-32 Адрес электронной почты: linnea@mail.ru</p>
<p>Название инновации:</p>	<p>Практико-ориентированная модель непрерывного этно-экологического образования «Музей-эксплораториум «Нуми Торум»</p>
<p>Руководитель (автор, участники) разработки:</p>	<p><i>ФИО ответственных за реализацию проекта:</i> Заместители директора по УВР: Рослова Наталья Владимировна Фокина Надежда Ивановна</p>
<p>Характеристика разработки и область ее применения (150-200 слов)</p>	<p>Изначально музей задумывался как развивающая среда естественнонаучного направления, подразумевающая развитие исследовательских способностей школьников на основе проектной технологии в связи с огромным опытом, накопленным в школе.</p> <p>Многие идеи для создания нашего проекта «Музей-эксплораториум» черпались из опыта скандинавских музеев: «Том Тите Эксперимент» в Стокгольме, «Эврики» в Хельсинки, также из российского опыта - «Экспериментаниум» в Москве, в особенности - из опыта «Эксплораториума» — музея занимательной науки в Сан-Франциско (помогает посетителям исследовать окружающий мир и понять природу явлений, которые в нем происходят. Был основан в 1969 году известным физиком и педагогом доктором Франком Оппенгеймером). В этих музеях есть постоянные экспозиции: физика на первом этаже, анатомия и небольшой раздел про магниты на втором; лаборатории с химическими опытами, лекторий, кафе и магазины с занятыми гаджетами вроде микроскопа и генератора звука.</p> <p>Проект представлялся нам как комплекс работ от научных исследований до практической деятельности. <i>Направлениями работы Музея</i> были летняя и зимняя площадки. <i>Цель работы летней музейной площадки:</i> нравственное и эстетическое воспитание учащихся, формирования этно-краеведческих, экологических, гражданственных, общечеловеческих понятий и навыков, обогащение учащихся знаниями культуры и традиций родного края, воспитания любви к малой родине. <i>Цель работы зимней музейной площадки</i> - развитие учебно-исследовательской деятельности школьников с применением инновационных образовательных технологий.</p> <p><i>В настоящее время направлением деятельности проекта является реализация региональной и этнокультурной составляющей основных образовательных программ.</i></p> <p>Общей стратегической целью проекта является обеспечение современного качества образования путем создания варианта модели образовательной среды по непрерывному практико-ориентированному этно-экологическому образованию в школе.</p> <p>Конечной целью проекта является создание и апробация, оценка эффективности модели образовательной среды по</p>

	<p>непрерывному практико-ориентированному этно-экологическому образованию как условия формирования детско-взрослого сообщества в условиях развития формального, неформального и информального образования.</p> <p>Задачи предлагаемого проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> — создать системную эколого-образовательную среду школы через внедрение механизма включения в образовательную программу школы отдельных разделов (тем) по экологии и этнографии, через проведение интегрированных уроков, внеурочную деятельность (1-9 классы), проведение спецкурсов (7-9 классы), элективных курсов по экологии и этнографии (10-11 классы), занятий в системе дополнительного образования; — разработать программу внеурочной и внешкольной деятельности учащихся (экологические тропы, экскурсии, школьные олимпиады, ролевые игры, эколого-краеведческая работа); — обеспечить усвоение учащимися систематизированных знаний, выработку необходимых умений и навыков этно-экологического характера; - определить и обосновать активные формы системы этно-экологической работы с учащимися.
<p>Педагогические и социальные результаты инновационного проекта (описание результатов, критериев и показателей достижения планируемых результатов)</p>	<p><u>Критерии проекта:</u></p> <p>Показатель: проектно-исследовательская деятельность учащихся, система научно-исследовательских работ учащихся в области естественных наук.</p> <p>Проведение занятий внеурочной деятельности и элективных курсов в рамках работы проекта.</p> <p>Участие в экологических акциях.</p> <p>Участие в экологических экспедициях.</p> <p>Участие учащихся в ежегодном Марафоне знаний по отработке универсальных учебных действий.</p> <p><u>Прогнозируемые результаты проекта.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение эффективности образовательного процесса через реализацию регионального компонента; - внедрение в практику обучения новых методов, направленных на достижение качественно новых образовательных результатов; - изменение сложившихся стереотипов педагогической деятельности педагогов, преобразование стиля их педагогического мышления, перевод педагогической деятельности к творческому проектированию педагогического процесса и качества образования; - формирование детско-взрослого сообщества в условиях развития формального, неформального и информального образования. - формирование у учащихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на здоровье детей, а также знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья. Ценностное отношение учащихся к природе как к общему дому человечества. Ценностное

отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.

- создания вариантов программ инновационных модульных курсов с практико-ориентированной экологической составляющей и их апробация.

- внешняя экспертиза продуктов проекта.

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

Трансляция положительного опыта реализации проекта может осуществляться через издание статей, выступления на конференциях, размещение информации о ходе реализации проекта на сайте школы, проведение семинаров, открытых уроков, мастер-классов на базе школы.

Результаты функционирования проекта представляют интерес для образовательных организаций всех видов.

Особый интерес полученные результаты представляют для системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, так как проект адаптирован к региональным особенностям.

Результаты могут быть внедрены в массовую практику, так как имеют высокую степень практической значимости. Данный проект необходимо внедрять в практику общеобразовательных организаций как эффективную систему позитивной социализации обучающихся.

Перечень конечной продукции (результатов)

За три года реализации проекта будут получены следующие результаты (инновационные продукты):

– сформирована система непрерывного этно-экологического воспитания обучающихся в возрасте от 6-ти до 18 лет в рамках образовательной организации;

– созданы программы инновационных модульных курсов с практико-ориентированной этно-экологической составляющей;

– создан интегрированный учебный план, предусматривающий системную интеграцию: межпредметную, межцикловую, диахроническую (между разными ступенями образования), межсубъектную (между школой и субъектами социального партнерства);

– осуществлена работа лаборатории экологического мониторинга;

– осуществлен выпуск публикаций просветительского направления по экологии, истории и культуре города Когалыма.

– увеличена доля потребителей, положительно оценивающих качество предоставления образовательных услуг в рамках этно-экологического воспитания до 95%;

– расширен спектр программ дополнительного образования (специализированных, элективных курсов);

– увеличена доля обучающихся, активно участвующих в общественной жизни города, до 80%;

– увеличилось количество заключенных соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами;

– увеличилось количество выездных мероприятий муниципального, регионального и федерального уровня

	<p>(фестивали, соревнования и т.д);</p> <ul style="list-style-type: none"> – построена система выявления и поддержки одаренных детей; - созданы условия для соответствия материально-технической базы современным требованиям и стандартам. <p>Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения</p> <p><u>Результаты реализации проекта будут эффективны и успешны в том случае, если:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - используются принципы командной работы: уважение ко всем членам команды, взаимопонимание, искренность. Готовность к взаимопомощи, равноправное участие всех членов команды в образовательном процессе, ответственность за результаты общей работы, соблюдение приоритетности участия членов команды в решении конкретных задач; - большая часть педагогов, участвующих в реализации проекта, получают информальное образование /курсы повышения квалификации в области краеведения, экологии и этнографии; - 100% уровень удовлетворенности качеством реализации проекта со стороны родителей (законных представителей); - успешное сотрудничество с социальными партнерами, его положительный социальный эффект. - осуществлено привлечение внебюджетных средств для совершенствования материально-технического и финансово-экономического обеспечения проекта (участие в грантовых конкурсах, программах, проектах; платные образовательные услуги; привлечение спонсорских средств). <p>У МАОУ СОШ № 7 достаточно ресурсов для дальнейшего развития проекта. По завершению проекта результаты будут использованы в практике работы школы, обобщены и распространены в виде методических рекомендаций и практических пособий для использования в массовой практике.</p>
<p>Степень новизны разработки (по аналогии, по аналогии с элементами новизны, новая комбинация известного, новая идея)</p>	<p>Обоснование значимости проекта для развития системы образования.</p> <p>Представленный нами проект может служить для развития региональной системы образования, так как его реализация возможна в образовательных организациях ХМАО-Югры.</p> <p>В процессе реализации проекта выстраивается система непрерывного экологического образования с 1 по 11 класс. Выделяются основные модели содержания экологического образования: науко-центрированная, лично-центрированная и культуро-центрированная, которые будут способствовать решению задачи по формированию у обучающихся экологической культуры.</p> <p>Развитие этно-экологической культуры позволяет учащимся мыслить научно, логично, диалектически, творчески. Способствует переходу эколого-значимых знаний в отношении к природе, вызывает у них глубокие интеллектуальные чувства, в том числе чувство удовлетворенности и уверенности в своих возможностях и силах в решении проблем, сохранения народов Севера и природопользования. Самостоятельно "открытые"</p>

	<p>истины становятся лично значимыми и выступают ведущими в эколого-оправданной деятельности. В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать различные ситуации взаимодействия человека и природы, видеть характер эколого-ценностных ориентаций и находить правильный ответ.</p> <p>Разработка проекта учитывает Концепцию развития этнокультурной системы образования в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера ХМАО-Югры, а также учитывает основные направления проекта «Дети Арктики. Дошкольное образование».</p>
<p>Описание новизны (3-4 строчки) или ссылка на аналогичные разработки</p>	<p>Модель развития непрерывного экологического образования учащейся молодежи: использовали анализ зарубежного опыта. Так, принятый в 1992 году программный документ «Повестка дня на XXI век» расширил область содержания экологического образования в сторону учета концепции устойчивого развития. Многие страны, в том числе и США, начали всеобъемлющий процесс планирования образования для устойчивого развития. В реализации стратегий экологического образования для устойчивого развития западными странами используется координированный комплексный подход, предусматривающий участие гражданского общества, местных сообществ, научного сообщества. Каждый штат определил и использует эколого-образовательные стандарты применительно к конкретному региону. На примере экологически ориентированного штата Огайо авторы рассматривают концептуальные подходы к моделированию непрерывного экологического образования в США. Особая роль в развитии непрерывного экологического образования в США принадлежит «зеленым» (устойчивым) школам, создание которых придало новый импульс внедрению устойчивых инициатив по планированию, распространению, внедрению, мониторингу устойчивости и экологических образовательных программ в школах, вузах и местном сообществе.</p> <p>Кроме этого, наша школа очень давно занимается экологическим воспитанием учащихся.</p> <p>Источниками зарождения инновационных процессов в области экологии в практике нашей школы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт, рожденный в данной школе (с 1996 года осуществляет свою деятельность школьное лесничество «Ягун», с 2008 года - Городское экологическое движение «Дети - Югре»); - потребности региона, страны в изменении ситуации в образовании, а именно - необходимостью развития учебно-исследовательской деятельности школьников с применением инновационных образовательных технологий на уроках и внеурочных занятиях по биологии, химии, физике, географии и других предметах естественнонаучного цикла в свете внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;

	<p>- достижения, разработки всего комплекса наук о человеке.</p>
<p>Где можно познакомиться подробнее (где опубликовано, где докладывалось)</p>	<p>http://kogschool7.ru/storage/app/uploads/public/5c0/6a3/545/5c06a3545f360976470478.doc Школьный сайт: http://kogschool7.ru/o-shkole/innovacionnaya-deyatelnost</p> <p>Тезисы проекта опубликованы в сборнике материалов 5 Межрегиональной музейной интернет-конференции «Связь времен» (связь времен), в сборнике региональной научно-практической конференции филиала Тюменского государственного нефтегазового университета в городе Когалыме «Реализация инновационной политики в Тюменской области».</p> <p>С 2014 года реализуется школьный инновационный проект по теме «Музей-эксплораториум как фактор развития учебно-исследовательских способностей школьников». Данный проект в 2014г. получил Грант Администрации города Когалыма в номинации «Лучший проект по экологическому образованию и воспитанию детей». Проект «Чистый город Фестивальный» в рамках проекта «Музей-эксплораториум как фактор развития учебно-исследовательских способностей школьников» стал победителем окружного конкурса социальных проектов ООО «ЛУКОЙЛ-Западная Сибирь» - «Стратегия успеха-2015».</p> <p>В 2016 году проект «Музей-эксплораториум как фактор развития учебно-исследовательских способностей школьников» стал Лауреатом-Победителем Всероссийской Выставки РФ.</p> <p>В 2016 году проект удостоен премии Главы города Когалыма в номинации «Успешная реализация авторского проекта в сфере работы с молодежью».</p> <p>Опыт работы по данному направлению представлен в 2016 году - на городской педагогической конференции «Инновационные технологии в образовании», на городском семинаре «Развитие навыков проектно-исследовательской деятельности учащихся основной школы», на Всероссийской научно-практической конференции «Экологическое образование и просвещение в интересах устойчивого развития», на городском конкурсе педагогического мастерства.</p> <p>В 2016 году на региональной научно-практической конференции филиала Тюменского государственного нефтегазового университета в городе Когалыме «Реализация инновационной политики в Тюменской области» опыт работы в рамках реализации проекта «Музей-эксплораториум» занял первое место.</p> <p>С 2018 года в рамках проекта в школе реализуется направление «Экологические акции в рамках общероссийской акции по очистке водных объектов и их берегов «Вода России» и публикуется на официальном сайте Вода России.</p>
<p>Рекомендации по использованию разработки (возраст обучающихся, урочная или внеурочная)</p>	<p>Имеются практико-ориентированные сборники и методические рекомендации по внедрению этно-экологического проекта в массовую практику, тематика которых следующая: - проект «Чистый город Фестивальный» (победитель окружного конкурса социальных проектов ООО «ЛУКОЙЛ-Западная</p>

<p>деятельность, дополнительное образование; участие родителей и т.д.)</p>	<p>Сибирь» «Стратегия успеха»-2015);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проекты уроков, внеурочных занятий на системно-деятельностной основе и их реализация с последующим самоанализом; - разработки открытых мероприятий: - учебно-методическая разработка «Создание виртуального музея «История России - история ХМАО-Югры» (из опыта работы); - учебно-методическая разработка «Реализация идей эколого-этнографического воспитания школьников на примере ежегодного городского мероприятия с социальными партнерами «Литературный квартирник «Югра и Дети» (из опыта работы); - методическая разработка по проведению ежегодных детско-юношеских Свято-Елизаветинских чтений «Белый Ангел России»; - методическая разработка по участию в ежегодном Фестивале Дружбы народов; - разработка окружного семинара «Инновационные формы экологического образования в решении экологических проблем автономного округа» в рамках региональной экологической вахты и Международной экологической акции «Спасти и сохранить» (из опыта работы); - материалы из опыта работы «Как Школа-лаборатория естественных наук развивает исследовательские способности школьников»; - материалы из опыта работы «Контрольно-оценочная деятельность учителя на уроках географии в условиях проектной технологии»; - сборники научно-исследовательских работ учащихся по проблемам экологии и этнографии; - сборники проектов учащихся по исследованиям в области этно-экологии, создаваемых ежегодно в соответствии с ФГОС. 						
<p>Условия использования (организационные, кадровые, материально-технические, технологические)</p>	<p>Необходимые условия организации работ:</p> <p>Кадровое обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов участвующих в реализации проекта; 2. привлечение педагогов и специалистов; 3. создание творческой группы. <table border="1" data-bbox="576 1621 1479 2076"> <thead> <tr> <th data-bbox="576 1621 874 1738">Ф.И.О., должность</th> <th data-bbox="874 1621 1171 1738">Образование, квалификационная категория</th> <th data-bbox="1171 1621 1479 1738">Функционал при реализации проекта</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="576 1738 874 2076">Директор школы Наливайкина Татьяна Алексеевна</td> <td data-bbox="874 1738 1171 2076">Высшее образование, высшая квалификационная категория</td> <td data-bbox="1171 1738 1479 2076">Регулирование финансовой, правовой и управленческой деятельности, материально-техническое обеспечение проекта</td> </tr> </tbody> </table>	Ф.И.О., должность	Образование, квалификационная категория	Функционал при реализации проекта	Директор школы Наливайкина Татьяна Алексеевна	Высшее образование, высшая квалификационная категория	Регулирование финансовой, правовой и управленческой деятельности, материально-техническое обеспечение проекта
Ф.И.О., должность	Образование, квалификационная категория	Функционал при реализации проекта					
Директор школы Наливайкина Татьяна Алексеевна	Высшее образование, высшая квалификационная категория	Регулирование финансовой, правовой и управленческой деятельности, материально-техническое обеспечение проекта					

	<p>Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Рослова Наталья Владимировна</p>	<p>Высшее образование, высшая квалификационная категория</p>	<p>Координатор деятельности проекта. Изучение вариантов организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. Консультирование участников проекта по вопросам организации образовательного процесса, научно- исследовательской деятельности. Мониторинг достижения новых результатов образования. Работа с социальными партнерами.</p>
	<p>Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Фокина Надежда Ивановна</p>	<p>Высшее образование, высшая квалификационная категория</p>	<p>Образовательная программа школы (ФГОС НОО). Содействие развитию практических навыков у педагогов по внедрению системно- деятельностного подхода в обучении. Информационно- методическое обеспечение участников проекта. Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. Консультирование участников проекта по вопросам организации воспитательной</p>

		и внеурочной деятельности.
Педагоги-психологи Вербицкая Евгения Сергеевна, Рябцева Екатерина Николаевна	Высшее образование	Оказание помощи педагогам по выявлению условий, необходимых для развития учащегося в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Сбор и обработка данных анкетирования и диагностик, анализ результатов реализации проекта.
Учителя-предметники	Высшее образование Первая и высшая квалификационные категории	Проектирование уроков и мероприятий на основе системно-деятельностного подхода. Мониторинг достижения предметных и метапредметных результатов образования.
Классные руководители	Высшее образование Первая и высшая квалификационные категории	Координация действий участников образовательного процесса. Проектирование мероприятий на основе системно-деятельностного подхода. Мониторинг достижения личностных результатов образования.
<p>Информационное:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование банка данных по реализации проекта; 2. мониторинговые мероприятия; 3. организация мероприятий по информированию 		

	<p>общественности о ходе реализации проекта.</p> <p>Материально-техническое обеспечение:</p> <p>1. приобретение технических и дидактических средств обучения;</p> <p>— материально-технические и финансовые: реализация инновационного проекта опирается на существующую материально-техническую базу школы и обеспечивается за счет бюджетного финансирования и внебюджетных средств.</p>
Право на продукт (интеллектуальная и авторская собственность)	Данный проект является интеллектуальной и авторской собственностью
Условия использования (в свободном доступе, подписание соглашения, проведение обучающего семинара или др.)	В свободном доступе, можем провести обучающие семинары
Контакты для связи	<p>89026926614 – руководитель проекта Рослова Наталья Владимировна</p> <p>Адрес электронной почты: linnea@mail.ru</p>