

Методическая разработка «Технология формирующего оценивания на примере УМК «Английский в фокусе», 7 класс, модуль 8 «Зелёные выпуски» в условиях реализации концепции устойчивого развития»



Волкова Е.В.,  
учитель английского языка  
МАОУ лицея №7 г.Томска  
Томск-2019

## Аннотация

В условиях внедрения ФГОС предъявляются новые требования к оцениванию планируемых результатов обучения.

Традиционная система оценивания несколько расплывчата, мало способствует эффективному обучению, повышает уровень тревожности детей, поскольку может зависеть от настроения учителя.

На смену традиционного оценивания, имеющего ряд недостатков, приходит формирующее оценивание, позволяющее оценивать более объективно, а значит менее болезненно, потому что оценивание происходит на основании всем заранее известных критериев. Формирующее оценивание повышает успеваемость обучающихся на всех ступенях обучения.

Данная методическая разработка предназначена для учителей иностранного языка, включает в себя сценарии уроков, технологические карты, учебный проект, дидактические материалы, аннотации и самоанализ уроков. Материалы разработки дают возможность учителям иностранного языка познакомиться с листами самооценки (чек-листами), одним из инструментов технологии формирующего оценивания, а также разноуровневыми заданиями на практике.

**Актуальность** методической разработки заключается в реализации требований Стандартов второго поколения, основой которых является личностно-ориентированный подход в обучении. Ценность разработки состоит в том, что применение технологии формирующего оценивания позволяет учителю побудить учащихся к самостоятельному поиску знаний и формированию навыков оценочной самостоятельности учащихся.

**Новизна** заключается в практических примерах применения технологии формирующего оценивания в условиях реализации концепции устойчивого развития.

**Целью** методической разработки является знакомство учителей с технологией формирующего оценивания и её инструментами.

**Цель УР 15:** Рациональное использование экосистем суши.

## Аннотация к уроку

7 класс

УМК Spotlight 7 ( «Английский в фокусе 7») Ю. Ваулина, Дж. Дули, О. Подоляко, В. Эванс

Модуль №8 “Green Issues”(«Зелёные выпуски»)

Урок 8а “Save the Earth” («Спасаем Землю»)

**Тип урока:** Урок усвоения новых знаний.

**Время реализации:** 40 минут

**Цель УР 15:** Обеспечение осведомленности о последствиях загрязнения окружающей среды и способах решения проблем загрязнения.

**Цель урока:** активизация лексики по теме как средство повышения коммуникативной компетенции на иностранном языке.

**Задачи урока:**

**образовательная:** развивать навыки употребления настоящего совершенного продолженного времени; способствовать повышению общей языковой культуры выражения мыслей; расширению кругозора, развитию познавательного интереса к предмету через содержание учебного материала и эмоциональную атмосферу обучения;

**воспитательная:** развивать умение работать в парах и группах, слушать и понимать партнера, добиваться выполнения поставленной задачи совместными усилиями, стимулировать учащихся общаться, высказывать свои мысли на английском языке;

**развивающая:** способствовать развитию способности осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия и использовать кратковременную память для передачи информации.

**коммуникативная:** выражать собственное мнение и позицию, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

**Проблемный вопрос:**

- Что мы можем сделать, чтобы спасти Землю?

**Форма урока:** формирования языковой компетенции, самостоятельного поиска знаний.

**Формы обучения:**

- фронтальная работа;
- индивидуальная работа;
- парная работа;
- групповая работа.

**Методы:**

- объяснительно-иллюстративные;
- частично-поисковые;
- проблемно-эвристические.

**Основные понятия:** Токсичные пары, промышленные отходы, кислотные дожди, загрязненные облака, потеря естественных мест обитания, загрязнение воздуха, воды и почвы, гибель рыбы и растений. (Toxic fumes, factory waste, acid rains,

polluted clouds, loss of natural habitats, air, water and soil pollution, fish and plant species dying).

**Оборудование:**

компьютер, проектор, видеоролик (<https://www.youtube.com/watch?v=gUhxcdzRgLQ>), рабочая тетрадь, раздаточный материал, картинки.

**Планируемые результаты и формируемые универсальные учебные действия:**

**личностные:** формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; развитие представления об английском языке, как о средстве познания окружающего мира»; воспитание чувства бережного отношения к окружающей среде.

**метапредметные:** осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; планировать и выполнять свои учебные и коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**предметные:** развивать умения поискового чтения, систематизировать знания и на их основе составлять собственное монологическое высказывание.

**Технологическая карта урока:**

Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p><b>I. Организационный момент.</b>  <b>Слайд №1.</b>            Создание положительного настроения, организация начала занятия.            Интересуется их настроением.            T-Sts: Hello, students! I'm glad to see you.            T-St1: Katya, how are you today?            Why are you fine/tired/sad?            Учитель также задаёт вопросы по теме урока:            Do you like spending time in clean and green parks?            Do you enjoy breathing fresh air? Do you like swimming in a clean river?            Учитель показывает видеоролик.  <b>Видео</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gUhxcdzRgLQ">https://www.youtube.com/watch?v=gUhxcdzRgLQ</a></p>	<p>Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя.            Sts-T: Good afternoon, teacher.            St1-I'm so-so today, because I have to prepare a report in Biology.            St2: Yes, of course.            St3: Yes, I do.            St4: Yes, certainly.</p> <p>Смотрят видео "Save the Earth".</p>
<p><b>II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Постановка проблемного вопроса. Выбор способа решения проблемы.</b></p> <p><b>T-Sts:</b>            We have just watched a short video. What do you think how it is related to the theme of our today meeting? Can you name the theme of it?</p> <p>Способствует формулированию проблемного</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя, как относится просмотренное видео к уроку, предполагают название темы, совместно с учителем формулируют тему «Спасаем Землю».</p> <p>выражения.  <b>Students:</b>            We watched a video how to save the Earth. So, the theme: "Save the Earth".</p> <p>Формулируют свои варианты вопросов.</p>

<p>вопроса урока, предлагает учащимся сформулировать проблемный вопрос урока, опираясь на просмотренное видео. T-Sts: Remember the video and ask the question we should answer at the end of the lesson.</p> <p>Организует обсуждение путей и способов решения проблемы. T-Sts: What should we do to answer the question? What do you want to know? What should we do to know the necessary information?</p>	<p>Слушают собеседника. Анализируют и определяют проблемный вопрос урока. <b>What can we do to save the Earth?</b></p> <p>Предлагают способы и пути решения проблемы. Выясняют, что необходимо для решения проблемы. Выдвигают разные способы поиска информации (Интернет, свои ранее полученные знания)</p>
<p><b>III. Активизация лексики по теме урока.</b> Учитель даёт задание из рабочей тетради стр.47, упр.1 совместить слова, чтобы получились фразы и вставить их в предложения по смыслу.</p>	<p>Учащиеся работают в парах, составляют фразы, вставляют их в предложения и затем зачитывают предложения вслух.</p>
<p><b>IV. Актуализация знаний. Тренировка употребления в речи настоящего совершенного продолженного времени.</b> Знакомит учащихся с настоящим совершенным продолженным временем. Предлагает учащимся выполнить упр.5 из учебника. Располагает на доске схему настоящего совершенного продолженного времени для поддержки учащихся, которые испытывают затруднения. Учащимся с ОВЗ предлагаются варианты ответов, которые нужно вставить, а не самим догадываться, что нужно вставлять.</p>	<p>Читают правило, слушают объяснение учителя. Слушают аудио и совмещают людей с тем, что они делали. Затем записывают предложения в настоящем совершенном продолженном времени.</p>
<p><b>V. Первичное усвоение новых знаний.</b> Предлагает учащимся прочитать текст и заполнить пропуски. Контролирует выполнение и проверку задания учащимися. Затем просит прочитать текст ещё раз и заполнить маркировочную таблицу «ЗУХ». Следит за временем.</p>	<p>Учащиеся читают текст, заполняют пропуски и проверяют себя по ключам. Читают текст ещё раз, делают пометки в тексте и заполняют таблицу. <b>Приложение 1 (таблица «ЗУХ»).</b></p>
<p><b>VI. Первичная проверка понимания.</b> Учитель даёт задание учащимся проанализировать заполненную таблицу, ответить на вопросы по тексту.</p>	<p>Зачитывают таблицу, и обмениваются информацией и отвечают на вопросы по тексту. <b>Приложение 2.</b></p>
<p><b>VII. Первичное закрепление.</b> Учитель организует работу в группах, учащимся предлагается таблицу и предложить способы решения проблемы.</p>	<p>Учащиеся работают в группах, заполняют таблицу и предлагают способы решения проблем. <b>Приложение 3.</b></p>
<p><b>IX. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.</b> Учитель предлагает учащимся домашнее задание на выбор: <b>Базовый уровень:</b> пересказ текста стр.77 с опорой</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>

на план. <b><u>Повышенный уровень:</u></b> приготовить презентацию “What can we do to save the Earth?”	
<b>Х. Рефлексия.</b> Учитель проводит устную и письменную рефлексия, предлагая заполнить учащимся чек-листы. <b>T-Sts:</b> Take check-lists and fill in them.	Учащиеся заполняют чек-листы <b>Приложение 4.</b> Отвечают на проблемный вопрос урока: <b>What can we do to save the Earth?</b>

**Приложения  
Приложение 1**

**Таблица маркировочная «ЗУХ»**

<b>Know/Знаю</b>	<b>Have known/Узнал</b>	<b>Want to know/ Хочу узнать</b>

**Приложение 2**

**Questions**

1. What is acid rain?
2. How does the air become polluted?
3. How does it happen that acid rain appears?
4. What is polluted with acid rain?
5. What are the possible perspectives in this problem?

**Приложение 3**

	<b>Problem</b>	<b>Sollution</b>
<b>Air pollution and acid rain</b>		

<b>Water and soil pollution</b>		
---------------------------------	--	--

**Приложение 4**

<b>Students' Check Form</b>			
<b>Name:</b>		<b>Module 8 Lesson 1</b>	
<b>I can ...</b>	<b>very well (3)</b>	<b>OK (2)</b>	<b>not very well (1)</b>
words and phrases on the topic	translate, make up sentences and explain 3	translate and make up sentences 2	translate 1
read and understand the text	read, understand, fill in the gaps and the table 3	read, understand, fill in the gaps and the table with classmates' help 2	read, understand, fill in the gaps and the table with teacher's help 1
answer questions about the text	without help 3	with classmates' help 2	with teacher's help 1
fill in the table "Pollution"	without help 3	with classmates' help 2	with teacher's help 1
answer problem questions	without help 3	with classmates' help 2	with teacher's help 1
✓ Put a tick and count the points			
Total:		<b>If you have:</b>	<b>Your mark will be:</b>
		<b>15-13</b>	<b>"5"</b>
		<b>12-10</b>	<b>"4"</b>
		<b>9-5</b>	<b>"3"</b>
		<b>4-0</b>	<b>"2"</b>

## Самоанализ проведённого урока

**Класс:** 7 класс

**Тема урока:** “Save the Earth” («Спасаем Землю»)

**Тип урока:** Урок усвоения новых знаний

**Время:** 40 минут

Урок «Спасаем Землю» является первым уроком по теме «Зелёные выпуски». Всего в этом модуле семь уроков. На данном уроке учащиеся познакомились с лексикой по теме «Экология», читали текст и обсуждали проблему кислотных дождей. На следующем уроке учащиеся будут говорить о способах охраны окружающей среды. Последующие уроки помогут закрепить лексику этого урока и продолжить её отработку.

Цель урока: активизация лексики по теме как средство повышения коммуникативной компетенции на иностранном языке. Задачи: развивать навыки употребления настоящего продолженного времени; способствовать повышению общей языковой культуры выражения мыслей; расширению кругозора, развитию познавательного интереса к предмету через содержание учебного материала и эмоциональную атмосферу обучения.

В начале урока учащимся было показано небольшое видео, опираясь на просмотренный фрагмент, учащиеся совместно с учителем сформулировали проблемный вопрос: Что мы можем сделать, чтобы спасти Землю? Считаю, что данная тема интересна для подростков, основываясь на ответах детей в начале урока. Тема и материал урока заставляют задуматься о бережном отношении к окружающей среде.

Поддержка индивидуального маршрута каждого ребенка в собственном продвижении к целям, осуществлялась посредством групповой работы. Умение работать в коллективе, команде – это одно из важных качеств современного человека, а также при помощи самостоятельной работы учащихся, которая заключалась в заполнении таблиц с предложением решения проблемы загрязнения окружающей среды.

Благодаря правильно подобранным методам, приёмам и средствам обучения было рационально распределено время на все этапы урока. Содержание урока было отобрано в соответствии с поставленной целью. Все «связки» были логичными, тема урока прослеживалась во всех заданиях. Один этап работы плавно переходил в другой. Домашнее задание было направлено на развитие интересов учащихся, соответствовало цели урока.

Благоприятная атмосфера урока способствовала закреплению полученных знаний. Цель урока была обозначена и сформулирована учащимися. Так как все учащиеся были заняты работой, отвлекаться было некогда. Гигиенические требования соответствовали требованиям, предъявляемым к современному уроку.

Опираясь на таблицы результативности, которые учащиеся заполняли в конце урока, считаю, урок успешным.



## **Учебный проект по английскому языку «Кислотные дожди и их влияние на природу и человека», 7 класс УМК «Английский в фокусе», модуль 8, урок 2.**

Формирующее оценивание это современная международная образовательная стратегия. Внутреннее (формирующее) оценивание противопоставлено внешнему (стандартизированному, суммирующему). Формирующее оценивание предполагает оценку достижений учащихся учителем, который их обучает, то есть человеком, находящимся внутри процесса обучения тестируемых учащихся. Оно ориентировано на конкретного ученика, призвано выявить пробелы в освоении учащимся того или иного элемента содержания образования, с тем чтобы восполнить их с максимальной эффективностью, и не предполагает сравнения результатов разных учащихся. Ученик получает доступ к оцениванию: он понимает, как его оценивают, и становится сознательным участником процесса обучения.

Методику формирующего оценивания рассмотрим на примере проекта по теме «Кислотные дожди и их влияние на природу и человека».

Проект рассчитан на обучающихся 7 класса УМК «Английский в фокусе», Модуль №8 “Green Issues”(«Зелёные выпуски»). Цель проекта: предложить способы решения проблемы кислотных дождей.

Было сформировано четыре группы по четыре человека.

Каждая группа получает задания для выполнения и листы самооценки.

### **Задание:**

1. Прочитать текст учебника «Кислотные дожди».
2. Ответить на вопрос: Что такое «кислотный дождь»?
3. Объяснить значение выделенных слов.
4. Найти информацию о «кислотных дождях» в Интернете.
5. Что нужно делать, чтобы решить проблему «кислотных дождей»? Предложить 3-4 способа решения проблемы.
6. Задать 4 вопроса по содержанию проекта.
7. Проиллюстрировать проект картинками.
8. Представить проект классу.

### **Материалы:**

1. Лист А3.
2. Фломастеры, карандаши.
3. Клей, картинки.

## Лист самооценки (чтение) №1

	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
<b>Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)</b>	Я полностью понимаю текст. Я умею использовать при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).	Я полностью понимаю текст, но многократно обращаюсь к словарю.	Я понимаю текст не полностью, не умею связывать слова в предложение, имеющее смысл.	Я не понимаю текста, с трудом могу найти незнакомые слова в словаре.

## Лист самооценки №2 (работа над проектом)

1. Что такое «кислотные дожди»?
2. Какое влияние оказывают «кислотные дожди» на воду и почву?
3. Как мы можем помочь решить проблему «кислотных дождей»?
4. Могу задать вопросы по теме «Кислотные дожди и их влияние на природу и человека».
5. Какой вклад ты внес в разработку проекта?

Напишите, что вы знали до начала проектной работы и после по каждому пункту.

	до проектной работы	после проектной работы
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

### Лист самооценки №3 (представление проекта)

	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
1.	Проект должен быть доступным и понятным.	2
2.	В проекте не должно быть ошибок.	2
3.	Проект должен быть информационным, интересным и логичным.	2
4.	В проекте должны быть использованы слова и грамматика изучаемого модуля.	2
5.	Оформление проекта.	2
		<b>Всего: 10</b>

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
10-9	5
8-7	4
6-5	3

<b>Критерии</b>	<b>Обсуждение</b>	<b>Баллы</b>
<b>Понимание</b>	1. Проект был понятным потому что...	2
	2. Некоторые предложения были непонятными при презентации проекта потому что...	1
	3. Основное содержание проекта было непонятным потому что...	0
<b>Грамматика</b>	1. Не было ошибок либо они были незначительными.	2
	2. Было несколько ошибок, но это не повлияло на доступность и понимание.	1
	3. Было допущено много ошибок.	0
<b>Логичность и интерес</b>	1. Презентация была интересной и логичной.	2
	2. Презентация была логичной, но не интересной либо интересной, но не логичной.	1
	3. Презентация была нелогичной и неинтересной.	

		0
<b>Лексика</b>	1. В презентации было использовано много новых слов и выражений пройденного модуля, а также новая грамматика	2
	2. Было много новых слов, но не употреблялась новая грамматика либо наоборот.	1
	3. В презентации не было новых слов и грамматики.	0
<b>Оформление</b>	1. Проект аккуратно и красиво оформлен.	2
	2. Есть некоторые недочеты в оформлении проекта.	1
	3. Проект неаккуратно и некрасиво оформлен.	0

Подходить к оцениванию результатов проектной деятельности с позиций обычной школьной отметки невозможно. Работа над проектом состоит из нескольких этапов и предполагает значительный творческий компонент. Поэтому оценку следует выставлять за проект в целом, а не только за лингвистическую правильность.

Существует четкая система критериев оценки персональных проектов учащихся. Эти критерии позволяют увидеть различные стороны деятельности учащегося в ходе его работы над проектом, а также оценить результат этой работы. С критериями оценивания учащиеся знакомятся заранее, в самом начале работы над проектом. Зная заранее критерии оценивания, автор проекта может, улучшить отдельные характеристики своего проекта и повысить свой результат или быть готовым к более низкой оценке. В любом случае структура полученного балла будет понятна ученикам.

## Аннотация к уроку

7 класс

УМК Spotlight 7 («Английский в фокусе 7») Ю. Ваулина, Дж. Дули, О. Подоляко, В. Эванс

Модуль №8 “Green Issues”(«Зелёные выпуски»)

Урок 8b “Eco-helpers” («Эко-помощники»)

**Тип урока:** Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

**Время реализации:** 40 минут

**Цель УР 15:** Обеспечение осведомленности влияния кислотных дождей на природу и человека

**Цель урока:** активизация лексики по теме как средство повышения коммуникативной компетенции на иностранном языке.

**Задачи урока:**

**образовательная:** формировать навыки употребления настоящего продолженного времени, разделительных вопросов, конструкции have to; развивать навыки диалогической речи; способствовать повышению общей языковой культуры выражения мыслей; расширению кругозора, развитию познавательного интереса к предмету через содержание учебного материала и эмоциональную атмосферу обучения;

**воспитательная:** развивать умение работать в парах и группах, слушать и понимать партнера, добиваться выполнения поставленной задачи совместными усилиями, стимулировать учащихся общаться, воспитывать уважительное отношение к окружающей среде.

**развивающая:** способствовать развитию способности осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия и использовать кратковременную память для передачи информации.

**коммуникативная:** выражать собственное мнение и позицию, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

**Проблемный вопрос:**

- Кто такие эко-помощники?
- Что делают эко-помощники?

**Форма урока:** решения поставленной проблемы.

**Формы обучения:**

- фронтальная работа;
- парная работа;
- индивидуальная работа;
- групповая работа.

**Методы:**

- объяснительно-иллюстративные;
- демонстрационные;
- частично-поисковые;
- проблемно-эвристические.

**Основные понятия:** Эко-помощники, переработка, утилизация банок, сбор мусора, постройка скворечников, лопата, молоток и гвозди, добровольцы. (Eco-helpers, recycling, recycle cans, collect rubbish, build nesting boxes, spade, a hammer and nails, volunteers).

**Оборудование:**

рабочая тетрадь, компьютер, аудио проигрыватель, раздаточный материал, картинки.

**Планируемые результаты и формируемые универсальные учебные действия:**

**личностные:** ознакомление с экологическими проблемами и способами их решения; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

**метапредметные:** умение работать в паре и группе, строить логические рассуждения, умозаключения, уметь адекватно и осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

**предметные:** развивать навыки диалогической речи.

**Технологическая карта урока:**

Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p><b>II. Организационный момент.</b>  <b>Слайд №1.</b>  Создание положительного настроения, организация начала занятия.  Интересуется их настроением.  T-Sts: Hello, students! How are you, today?  I am glad. Are you ready to start the lesson?  Учитель также задаёт вопросы по теме урока:  T-Sts: At the previous lesson you said to me that you enjoy resting in clean parks. But, how often do you go to sabbatarians?</p>	<p>Приветствуют учителя. Отвечают на вопрос учителя.  Sts-T: Good afternoon, teacher. We are fine! Yes, we are.   Sts-T: Usually once or twice a year.</p>
<p><b>III. Постановка цели и задач урока.</b>  <b>Мотивация учебной деятельности учащихся.</b>  Обращает внимание учащихся на картинку с изображением людей, убирающих мусор в парке.  Задаёт вопросы.  T-Sts: What are the people doing in the picture?  What are they?   Подводит учащихся к определению «эко-помощники», просит открыть учебники на стр.78.  T-Sts: What do you think how it is related to the theme of our today meeting? Can you name the theme of it?   Способствует формулированию проблемного вопроса урока, предлагает учащимся сформулировать проблемный вопрос урока, опираясь на просмотренное видео.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.  St1-T: They are cleaning the park.  St2-T: Maybe, volunteers.   Совместно с учителем называют тему урока: «Эко-помощники».   Формулируют свои варианты вопросов. Слушают собеседника. Анализируют и определяют проблемный вопрос урока.  <b>What are eco-helpers?</b></p>

<p>T-Sts: Remember the video and ask the question we should answer at the end of the lesson.</p> <p>Организует обсуждение путей и способов решения проблемы.</p> <p>T-Sts: What should we do to answer the question? What do you want to know? What should we do to know the necessary information?</p>	<p><b>What do eco-helpers do?</b></p> <p>Предлагают способы и пути решения проблемы. Выясняют, что необходимо для решения проблемы. Выдвигают разные способы поиска информации (Интернет, свои ранее полученные знания)</p>
<p><b>IV. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.</b></p> <p>Учитель проверяет домашнее задание. Проверяет владение лексики для дальнейшего изучения темы. Организует работу слабоуспевающих учеников.</p> <p><b>Приложение 1.</b></p>	<p>Пересказывают текст с опорой на план стр.77 и показывают презентации с возможными способами решения проблемы кислотных дождей. Слушают друг друга, задают вопросы, помогают учителю проверить домашнее задание у тех учащихся, кто приготовил пересказ текста.</p>
<p><b>V. Актуализация ранее изученного материала. Систематизация лексически по теме «Экология».</b></p> <p>Предлагает учащимся выполнить упр.1-2 из учебника. Располагает на доске схему настоящего продолженного времени.</p>	<p>Описывают картинку на стр.78 по образцу. Выполняют задание устно. Слушают друг друга.</p>
<p><b>VI. Поиск и систематизация новой информации.</b></p> <p>Организует работу в парах по поисковому чтению с извлечением необходимой информации.</p>	<p>Слушают запись диалога, читают диалог стр.78, выполняют упражнение по диалогу стр.79, слушают и помогают друг другу.</p>
<p><b>VII. Тренировка употребления в речи разделительных вопросов.</b></p> <p>Объясняет образование разделительных вопросов, располагает схему образования разделительных вопросов на доске. Организует выполнение упражнения из рабочей тетради стр.48, упр.4</p>	<p>Слушают объяснения учителя, читают примеры употребления разделительных вопросов, выполняют упражнение из рабочей тетради письменно, пользуясь схемой образования разделительных вопросов.</p>
<p><b>VIII. Тренировка употребления в речи конструкции have to.</b></p> <p>Объясняет употребление конструкции have to (has to). Организует обсуждение правила, выясняет степень правила учащимися, побуждает к выполнению упражнения из рабочей тетради стр.48, упр.5</p>	<p>Читают и обсуждают правило, делают выводы, выполняют упражнение из рабочей тетради устно.</p>
<p><b>IX. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.</b></p> <p>Учитель предлагает учащимся домашнее задание на выбор:</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>

<p><b><u>Базовый уровень:</u></b> выучить слова стр.78, упр.1-2  <b><u>Повышенный уровень:</u></b> организовать группы экологов-помощников и составить для них список дел на выходные стр.79, упр.9 (письменно)</p>	
<p><b>X. Составление синквейна.</b>  Учитель предлагает учащимся написать синквейн. Побуждает учащихся вспомнить схему написания синквейна, записывает схему на доске.  T-Sts: Let's review the plan of writing cinquain poem.</p> <p>Побуждает учащихся к обсуждению темы синквейна. Выдаёт учащимся раздаточный материал для составления синквейна.  <b>Приложение 2.</b>  Организует работу в группах, оказывает необходимую поддержку.</p>	<p>Вспоминают схему написания синквейна.  Sts-T: The first line is a noun.  There are two adjectives in the second line.  The third line has three verbs.  In the fourth line there is a phrase.  The fifth line is a synonym of the title.</p> <p>Обсуждают тему написания синквейна, определяют тему "Eco-helpers".  Работают в группах, составляют синквейн.  Eco-helpers  Kind, important  Collect, clean, build  Save the Earth  Volunteers</p>
<p><b>XI. Рефлексия.</b>  Проводит устную и письменную рефлексия. Выдаёт чек-листы, организует их заполнение.  <b>T-Sts:</b> Take check-lists and fill in them.</p>	<p>Учащиеся заполняют чек-листы.  <b>Приложение 3.</b> Отвечают на проблемный вопрос урока:  <b>What are eco-helpers?</b>  <b>What do eco-helpers do?</b></p>



**Put up the words in the right places in the text.**

Clothes, carry, fog, pollution

**Air pollution & acid rain**

This pollution is gathered in clouds and with the oxygen and water in the atmosphere it becomes acid. The winds carry the polluted clouds across long distances, far away. When it rains, this pollution lands on trees, houses, buildings, cars, clothes, everywhere!!! This is called acid rain, but there is actually 'acid fog', 'snow' and 'sleet' in the same way!

**Key:**

1. pollution
2. carry
3. clothes
4. fog

**Синквейн**

- 1 line** – 1 noun.
- 2 line** – 2 adjectives.
- 3 line** – 3 verbs.
- 4 line** – sentence, phrase, quotation, proverb.
- 5 line** – synonym.

**Adjectives**

necessary	ecological
helpful	careful
kind	useful
important	responsible

**Verbs**

to plant	to recycle
to preserve	to reuse
to collect	to protect
to restore	to cut down
to care about	to save
to reduce	to clean

**Phrases**

Live in harmony with nature.
Our nature is beautiful.
Let`s save the Earth for ourselves.
If You Litter, The Future Will Be Bitter.
Save the Earth.
Don`t pollute, don`t hurt, don`t spoil.
When we heal the earth, we heal ourselves.
No Pollution Is The Clear Solution.

Students' Check Form									
Name:							Module 8 Lesson 2		
I can ...	remember			say			read and write		
	very well	OK	not very well	very well	OK	not very well	very well	OK	not very well
words and phrases on the topic									
read and understand the dialogue									
make up tag-questions									
use have to/has to									
make up cinquain									

## Самоанализ проведённого урока

**Класс:** 7 класс

**Тема урока:** “Eco-helpers” («Эко-помощники»)

**Тип урока:** Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

**Время:** 40 минут

Урок «Эко-помощники» является вторым уроком по теме «Зелёные выпуски». Всего в этом модуле семь уроков. На данном уроке учащиеся познакомились с новой лексикой по теме «Экология» и отработывали лексику предыдущего урока, описывали картинку в настоящем продолженном времени, отработывали разделительные вопросы и структуру *have to* в речи, читали диалог и выполняли задание по диалогу, обсуждали способы охраны окружающей среды. На следующем уроке продолжают отработывать лексику по теме «Экология», будут готовиться к выполнению письменной работе по теме. Последующие уроки помогут закрепить лексику этого урока и продолжить её отработку.

Цель урока: активизация лексики по теме как средство повышения коммуникативной компетенции на иностранном языке. Задачи: формировать навыки употребления настоящего продолженного времени, разделительных вопросов, конструкции *have to*; развивать навыки диалогической речи; способствовать повышению общей языковой культуры выражения мыслей; расширению кругозора, развитию познавательного интереса к предмету через содержание учебного материала и эмоциональную атмосферу обучения.

В начале урока учащиеся совместно с учителем сформулировали тему и проблемные вопросы урока: Кто такие эко-помощники? Что делают эко-помощники? Данная тема является актуальной, воспитывает у учащихся чувство бережного отношения к природе, знакомит со способами решения проблем окружающей среды.

Поддержка индивидуального маршрута каждого ребенка в собственном продвижении к целям, осуществлялась посредством применения учителем технологии формирующего оценивания (чек-листы) и стратегии скаффолдинга (схемы настоящего продолженного времени и образования разделительных вопросов).

Благодаря правильно подобранным методам, приёмам и средствам обучения было рационально распределено время на все этапы урока. Содержание урока было отобрано в соответствии с поставленной целью. Все «связки» были логичными, тема урока прослеживалась во всех заданиях. Один этап работы плавно переходил в другой. Домашнее задание было направлено на развитие интересов учащихся, соответствовало цели урока.

Написание синквейна способствовало систематизации лексико-грамматического материала урока на стадии рефлексии. Письменная рефлексия (чек-листы) помогла учащимся оценить результат своей деятельности и свою успешность.

Проанализировав чек-листы, можно сделать вывод, что учащиеся получили удовлетворение от урока. Большая часть из них оценила свою деятельность на уроке как результативную.

Сочетание индивидуальной, парной и групповой форм работы можно считать оптимальными для данной аудитории, в которой есть обучающиеся с разным уровнем языковой подготовки.

Благоприятная атмосфера урока способствовала закреплению полученных знаний. Гигиенические требования соответствовали требованиям, предъявляемым к современному уроку.

Считаю, урок успешным, так как все задания были выполнены, цель достигнута, на поставленные проблемные вопросы учащиеся ответили.

## Аннотация к уроку

7 класс

УМК Spotlight 7 ( «Английский в фокусе 7») Ю. Ваулина, Дж. Дули, О. Подоляко, В. Эванс

Модуль №8 “Green Issues”(«Зелёные выпуски»)

Урок 8с “Born Free” («Рождённые свободными»)

**Тип урока:** Комбинированный урок совершенствования лексического материала, развитие навыков устной речи и чтения с использованием компьютерных программ (Microsoft Power Point, TokPlayer).

**Время реализации:** 40 минут

**Авторский медиапродукт:** наглядная презентация «Born Free».

**Цель УР 15:** Обсуждение проблем сохранения животных и их среды обитания.

**Цель урока:** активизация лексики по теме как средство повышения коммуникативной компетенции на иностранном языке.

**Задачи занятия:**

**образовательная:** освоение тематической лексики в речи; развитие умений ознакомительного и поискового чтения; развитие умений монологической речи;

**воспитательная:** воспитание бережного отношения к окружающей среде; развитие навыков умения работать в группе; развитие толерантного отношения к мнению других;

**развивающая:** расширение кругозора учащихся, формирование потребностей и способности к сотрудничеству, формирование умения использовать изученный материал на практике, учиться мыслить логически.

**коммуникативная:** формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

**Проблемные вопросы:**

- Следует ли нам закрыть все зоопарки и вернуть животных в их среду обитания?
- Правильно ли держать животных в зоопарках?

**Форма урока:** решения поставленной проблемы; интегрированный урок (английский, биология).

**Формы обучения:**

- фронтальная работа;
- индивидуальная работа;
- групповая работа.

**Методы:**

- объяснительно-иллюстративные;
- частично-поисковые;
- проблемно-эвристические.

**Основные понятия:** с одной стороны, с другой стороны, недостатки, аргументы «за» и «против». (On the one hand, on the other hand, drawbacks, arguments for and against (the pros and cons)).

**Оборудование:**

компьютер, проектор, операционная среда – Microsoft Windows XP, 2000, Microsoft Power Point, компьютерный медиапродукт – авторская презентация.

**Планируемые результаты и формируемые универсальные учебные действия:**

**личностные:** формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

**метапредметные:** умение работать в группе, строить логические рассуждения, умозаключения, уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

**предметные:** развивать умения поискового чтения, систематизировать знания и на их основе составлять собственное монологическое высказывание.

### Технологическая карта урока:

Этапы урока, целевые ориентиры, время	Задания, выполнение которых учащимися приведет к достижению запланированных результатов		Деятельность учителя	Деятельность учеников и возможные варианты ответов	Планируемые результаты, формирование УУД	
	Задания базового уровня	Задания повышенного уровня			предметные	личностные, метапредметные
<b>I этап мотивационный</b>						
1.Создание эмоционально положительного настроения,организация начала занятия (1 мин)	Приветствие. Ответить на вопросы.	Приветствие. Ответить на вопросы, объяснить своё мнение.	Приветствует учащихся. Интересуется их настроением. T-Sts: Hello, students! I'm glad to see you. T-St1: Olga, how are you today? Why are you fine/tired/sad? Учитель также задаёт вопросы по теме урока: Do you like animals? Do you have pets? Do you like going to the zoo? Do you watch films about wild animals?	Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя. St-T: Good afternoon, teacher. St1-I'm fine today, because the weather is sunny and cool today, I can spend some time with my friend after school. St2: Yes, of course. St3: I've got a cat and a parrot. St4: Yes, I like going to the zoo. St5: Yes, I do. I prefer films about wild cats.	Умение реагировать на вопросы.	Осознание языка как средства общения.
2.Создание проблемной ситуации. Стимулирование познавательного интереса. (2 мин)	Посмотреть видео и понять о чем данный видеотрегмент.	Посмотреть и понять видео. Обосновать свою точку зрения.	Организовывает просмотр видеоролика и способствует погружению в проблему. T-Sts: Now you'll watch a video. It is about what we are going to talk today. Think, please, what will be the theme of our lesson?	Смотрят видеоролик (отрывок фильма «Рождённые свободными»).	Развитие навыков аудирования и семантизация изученной лексики.	Расширение кругозора учащихся. Развитие языковой догадки.

			Give your arguments.			
3.Определение цели урока (1 мин)	Спрогнозировать тему урока.	Дать прогноз о цели урока и связать её с темой модуля.	Направляет учащихся к определению цели урока. Предлагает учащимся цитату для обсуждения. T-Sts: We have the statement, look at the screen and read it. "We should close all zoos and return the animals to their natural habitats." T-Sts: Do you agree? Why/why not?	Высказывают свои предположения. Слушают друг друга. Анализируют и совместно определяют тему урока «Рождённые свободными». St1: I think "Wild animals and their habitats" will be the topic of our lesson. St2: We watched the video about animals in nature, so I think it will be "Animals should be free in their natural habitats".	Умение строить монологическое высказывание.	Развитие навыков аналитического мышления. Толерантное отношение к мнению других. Формирование коммуникативной культуры. Определение общей цели и путей ее достижения.
4.Постановка проблемного вопроса (1 мин)	Задать интересующий вопрос.	Поставить проблемный вопрос.	Способствует формулированию проблемного вопроса урока, предлагает учащимся составить проблемный вопрос урока из данной цитаты. T-Sts: Using the statement ask the question we should answer at the end of the lesson. Change the first two words by places to get a question.	Формулируют свои варианты вопросов. Слушают собеседника. Анализируют и определяют проблемный вопрос урока «Следует ли закрыть все зоопарки и вернуть животных в их среду обитания?»	Умение строить вопросы. Развитие речевых навыков.	Развитие интеллектуальных и познавательных способностей, внимания, памяти и воображения.
<b>II этап осмысления новой информации</b>						
1.Выбор способа решения проблемы. (4мин)	Определить, что необходимо узнать для решения проблемы.	Определить, что необходимо узнать для решения проблемы, предложить пути решения	Организует обсуждение путей и способов решения проблемы. T-Sts: What should we do to answer the question? What do you want to know? What should we do to know	Предлагают способы и пути решения проблемы. Выясняют, что необходимо для решения проблемы. Выдвигают разные способы поиска информации (Интернет, свои ранее	Умение применять изученный лексико-грамматический материал для выражения своей	Умение анализировать и выявлять область «незнания». Формирование культуры ведения диалога.



		проблемы.	the necessary information? Do you know enough about animals and their natural habitats? Учитель предлагает учащимся выполнить упражнение, совместить животных и их среду обитания, составить предложения.	полученные знания) В итоге обсуждения предлагают прочитать текст учебника по данной теме. Составляют предложения. S1: We can look for the information in the Internet. S3: We've already studied this problem in other classes. S4: We can read the text in our textbook. <b>Приложение№1</b>	точки зрения.	
2.Проверка домашнего задания (5 мин)	Вставить слова в текст по смыслу.	Написать словарный диктант.	Организует письменную работу учащихся.	Выбирают задание базового или повышенного уровня. Выполняют письменную работу Проверяют друг друга по ключам.	Умение применять лексический материал на практике.	Развитие языковой догадки.
3.Поиск и систематизация новой информации. (6 мин)	Прослушать и прочитать текст.	Прослушать и прочитать текст, ответить на вопросы, обосновать свой ответ.	До чтения теста учитель предлагает учащимся прочитать и перевести выделенные слова в тексте. Обеспечивает звучание текста.	Учащиеся слушают и читают текст, отмечают предложения «за» и «против» зоопарков. <b>Приложение№2</b>	Развитие навыков поискового чтения с пометками. Умение правильно найти нужную информацию.	Развитие самостоятельности, умения анализировать. Расширение общего лингвистического кругозора.
4.Осмысление прочитанного, обсуждение аргументов «за» и «против» зоопарков. (4 мин)	Выбрать аргументы «за» и «против» зоопарков.	Уметь выбрать и аргументировать выбранную гипотезу решения проблемы.	Организует обсуждение прочитанного, мотивирует учащихся высказать свои аргументы «за» и «против» зоопарков.	Учащиеся выполняют упражнение на понимание прочитанного текста. <b>Приложение№3</b> Обсуждают варианты аргументов «за» и «против» зоопарков.	Развитие навыков монологической и диалогической речи.	Освоение способов решения проблем поискового характера. Толерантное отношение к мнению других, развитие внимания.

### III Включение в систему знаний и повторение.

<p>1. Способы решения проблемы. (9 мин)</p>	<p>Выбрать заголовки для постера, совместить аргументы с соответствующими картинками, оформить постер.</p>	<p>Выбрать заголовки для постера, совместить аргументы с соответствующими картинками, оформить постер. Представить постер классу, задать вопросы другой группе</p>	<p>Организует работу в группах над созданием мини проекта «Правильно ли держать животных в зоопарке?» Обеспечивает каждую группу материалом для работы. Тема проектов одинаковая, но задания у групп разные. Одна группа выступает «за» зоопарки, другая «против». Учитель помогает группам аргументировано представить свой постер.</p>	<p><b>Приложение №4</b> <b>Приложение №5</b> Учащиеся работают в группах над созданием постеров. Подбирают подходящие заголовки, совмещают аргументы с картинками, оформляют постеры. Совместно продумывают презентацию своего постера, а также составляют вопросы для другой группы. После представления проектов учащиеся отвечают на проблемный вопрос, заданный в начале урока: «Следует ли закрыть все зоопарки и вернуть животных в их среду обитания?»</p>	<p>Совершенствование навыка говорения через практику монологической и диалогической речи.</p>	<p>Формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Развитие внимания, навыков сотрудничества со сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
<p>2. Обсуждение структуры эссе. (5 мин)</p>	<p>Выделить 3 части текста. Указать вводные слова. Записать план.</p>	<p>Выделить, проанализировать 3 части текста. Указать и проанализировать вводные слова. Составить план.</p>	<p>Организует обсуждение структуры эссе.  T-Sts: What 3 main parts can you separate in the text? Запись на доске: 1. Introduction 2. Arguments “for” and “against”. 3. Conclusion.</p>	<p>Обсуждают структуру эссе. Разбивают текст на 3 части: введение, аргументы «за» и «против», заключение. Записывают план в тетрадь. Выделяют вводные слова для каждой части эссе. St1: We can divide this text into 3 parts: introduction, arguments “for” and “against”, conclusion. St2: I think introductory words will help us to write an essay. St3: It’s better to finish the essay with the words....</p>	<p>Развитие навыков монологической и диалогической речи. Формирование социокультурной осведомлённости</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p>

**IV этап рефлексия.**

<p>1.Определение домашнего задания. (1 мин)</p>	<p>Предложить вариант домашнего задания.</p>	<p>Предложить и обосновать вариант домашнего задания.</p>	<p>Побуждает к обсуждению вариантов домашнего задания. Предлагает учащимся воспользоваться Интернет ссылкой, где они могут прочитать больше аргументов «за» и «против» зоопарков. <b>Приложение№6</b> T-Sts: What do you want to do as your homework?</p>	<p>Предлагают свои варианты домашнего задания. Пробуют обосновать свой выбор. St1: I think it will be interesting to find more arguments for and against zoos. Let’s write an essay and then share it with each other. Moreover we can use the Internet to find more arguments. St2: Yes, I agree. It will be the best homework for us. We can share our arguments not only with our classmates but with our parents and relatives, too.</p>	<p>Совершенствование навыка говорения и аргументирования.</p>	<p>Развитие критического мышления и способности анализировать. Развитие памяти и внимания. Толерантное отношение к мнению других.</p>
<p>2. Рефлексия и самооценка (1 мин)</p>	<p>Оценить свою работу на уроке.</p>	<p>Проанализировать результат своей работы. Выявить причины удачи/неудачи.</p>	<p>Организует заполнение таблицы оценки результативности работы на уроке. Обеспечивает просмотр видеоролика.</p>	<p>Обдумывают и заполняют таблицу результативности работы на уроке. Смотрят видео и слушают песню в исполнении Фрэнка Синатры “Born Free”. <b>Приложение№7</b></p>	<p>Семантизация пройденного материала. Развитие навыков письма.</p>	<p>Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно оценивать результат своего труда.</p>

*Exercise 1.*

Camels	the woods
Alligators	deserts
Penguins	grasslands
Giraffes	polar region
Black bears	wetlands
Monkeys	tropical rainforests

Приложение 2  
Текст для чтения

**"We should close all zoos and return the animals to their natural habitats."**

**Born Free**

We all like going to the zoo, but what about the animals? How do they feel? Should we keep animals in zoos, or is it wrong **to take** them **out** of their natural habitat?

On the one hand, zoos play an important role in nature conservation. Many natural habitats are **in danger**. By keeping **endangered species** in zoos, we make sure that they **survive**. In addition, a good zoo can be very educational as it teaches us how animals behave and how they **act** in their habitat. This way we learn how to protect them.

On the other hand, there are certain **drawbacks** to keeping animals in zoos. Zoos cannot **recreate** an animal's natural habitat and animals can be very unhappy in cages. It would be more useful to spend money on protecting habitats rather than zoos.

Furthermore, there are a lot of good documentaries about animals so zoos are not really necessary for education.

To sum up, there are strong **arguments for** and **against** zoos. Nowadays, most zoos do their best to protect animals. However, I believe that animals should live in an as natural **environment** as possible and we must do our best to protect them and their habitats.

Приложение 3

*Exercise 2.*

**Read the text and mark the sentences T (true) and F (false).**

1. Many natural habitats are in danger. \_\_\_\_\_
2. We can go and study in the zoo. \_\_\_\_\_
3. Zoos can recreate an animal's natural habitat. \_\_\_\_\_
4. The author of the essay believes that animals should live in their natural environment. \_\_\_\_\_

## Poster

*Is it right to keep animals in zoos?*

1. Make a poster.
2. Choose the right heading.
3. Match **4 arguments for zoos** with suitable (подходящими) pictures.
4. One argument and one picture are wrong.
5. The given material will help you. You have **7 minutes** to do the task. Choose one person who will present your poster to the class.

**Use the plan for presentation:**

1. The theme of our poster is ...
2. We are **for zoos**.
3. 4 arguments **for zoos**.
4. It is normal to keep animals in zoos because ...

## Poster

*Is it right to keep animals in zoos?*

1. Make a poster.
2. Choose the right heading.
3. Match **4 arguments against zoos** with suitable (подходящими) pictures.
4. One argument and one picture are wrong.
5. The given material will help you. You have **7 minutes** to do the task. Choose one person who will present your poster to the class.

**Use the plan for presentation:**

1. The theme of our poster is ...
2. We are **against zoos**.
3. 4 arguments **against zoos**.
4. It is not right to keep animals in zoos because ...

H/W:

<http://www.buzzle.com/articles/pros-and-cons-of-zoos.html>

Here you can read more about zoos, their advantages and disadvantages.

<b>Students' Check Form</b>			
<b>Name:</b> .....			
<b>I can</b>	<b>not very well</b>	<b>OK</b>	<b>very well</b>
I know the natural habitats of animals.			
make up sentences with new words			
give arguments for zoos			
give arguments against zoos			
work in the group			

### **План-конспект урока**

**Модуль:** Зелёные выпуски.

**Тема:** «Рождённые свободными»

**Класс:** 7.

**Учебно-методическое обеспечение:**

Английский в фокусе. 7 класс (Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс)  
М.: Просвещение, 2012.

**Время реализации занятия:** 30 мин.

**Авторский медиапродукт:** наглядная презентация «Born Free».

**Цель урока:** активизация лексики по теме как средства повышения коммуникативной компетенции на иностранном языке.

**Задачи занятия:**

**образовательная:** освоение тематической лексики в речи; развитие умений ознакомительного и поискового чтения; развитие умений монологической речи;

**воспитательная:** воспитание бережного отношения к окружающей среде; развитие навыков умения работать в группе; развитие толерантного отношения к мнению других;

**развивающая:** расширение кругозора учащихся, формирование потребностей и способности к сотрудничеству, формирование умения использовать изученный материал на практике, учиться мыслить логически.

**Проблемные вопросы:**

- Следует ли нам закрыть все зоопарки и вернуть животных в их среду обитания?
- Правильно ли держать животных в зоопарках?

**Тип урока:** комбинированный урок совершенствования лексического материала, развитие навыков устной речи и чтения с использованием компьютерных программ (Microsoft Power Point, TokPlayer).

**Форма урока:** решения поставленной проблемы; интегрированный урок (английский, биология).

**Формы обучения:**

- фронтальная работа;
- индивидуальная работа;
- групповая работа.

**Оборудование:**

- компьютер, проектор, операционная среда – Microsoft Windows XP, 2000, Microsoft Power Point, компьютерный медиапродукт – авторская презентация.

**Методы:**

- объяснительно-иллюстративные;
- частично-поисковые;
- проблемно-эвристические.

**Ход урока:****1. Создание эмоционально положительного настроения, организация начала занятия.**

**T-Sts:** Hello! I am very glad to see you. Are you OK?

**Sts-T:** Good afternoon, teacher. We are fine.

**T-Sts:** Today I'll be your teacher for one lesson. I hope you'll be active and the material I have prepared for you will be interesting. Let's start I have got some questions for you. Do you like animals? Do you have pets? Do you like going to the zoo? Do you watch films about wild animals?

**2. Создание проблемной ситуации. Стимулирование познавательного интереса.**

**T-Sts:** I'd like you to watch a video. It is about what we are going to talk today. Учащиеся смотрят видеоролик.

Think, please, what will be the theme of our lesson?

**3. Определение цели урока.**

Look at the pictures they will help you to name the theme of the lesson.

Учащиеся высказывают свои предположения, слушают друг друга. Совместно с учителем определяют тему урока.

**St1:** I think "Wild animals and their habitats" will be the topic of our lesson.

**St2:** We watched the video about animals in nature, so I think it will be "Animals should be free in their natural habitats".

**T-Sts:** We have the statement, look at the screen and read it.

"We should close all zoos and return the animals to their natural habitats."

**T-Sts:** Do you agree? Why/why not?

**St1:** Zoos help certain animal species survive. They are educational; children have the chance to see wild animals.

**St2:** Animals should not live in cages. They should be free. (The environment is not ideal so some animals die. In some zoos animals are mistreated.)

**T-Sts:** Using the statement ask the question we should answer at the end of the lesson.

Change the first two words by places to get a question.

Учитель предлагает учащимся сформулировать главный проблемный вопрос урока: "Should we close all zoos and return the animals to their natural habitats?"

Well done, I think you'll be ready to answer this question by the end of our lesson.

T-Sts: Let's formulate the theme of our lesson.

После обсуждения учитель совместно с учащимися формулирует тему урока: «**Born Free**».

#### **4. Повторение лексики по теме. Составление предложений.**

Task 1.

T-Sts: Let's look if you know enough about animals and their natural habitats.

*Приложение 1.*

T-Sts: Match pictures of animals with its natural habitats and make up the sentences.

Match pictures and make up sentences.

St1: Camels live in the deserts.

St1: Parrots live in the tropical rainforests.

St1: Black bears live in the woods.

St1: Alligators live in the wetlands.

T-Sts: What should we do to answer the question?

St1: We should read the text.

St2: Do exercises.

You have sheets with texts on the desks, let's read these texts.

#### **5. Актуализация навыков чтения.**

До чтения текста учитель предлагает учащимся прочитать и перевести выделенные слова в тексте.

Look through the text and be ready to translate the words in bold.

T-Sts: Listen and read the text. While you are reading and listening to the text mark arguments for and against zoos.

Учащиеся слушают, читают текст.

T-Sts: Look through the text again and read aloud the arguments for and against zoos.

**6. Творческая работа в группах. Работа над проектом “Is it right to keep animals in zoos?”** Одна из групп предлагает аргументы «в пользу» зоопарков, другая «против».

T-Sts: We have two groups. Those who have red cards are for zoos and who have green cards are against zoos. Each group gets a set of cut out materials. Your task is to choose the right title for your poster, match arguments with right pictures. You have seven minutes to do it. Then you'll have to present your poster to the class using your notes.

Учащиеся выполняют задание, затем представляют свои работы классу.

#### **7. Представление проектов классу.**

Учащиеся представляют свои проекты классу и задают друг другу вопросы.

Оценивают работу друг друга по чек-листам.

#### **8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**

At home I recommend you to go to <http://www.buzzle.com/articles/pros-and-cons-of-zoos.html> where you can find more about zoos, their advantages and disadvantages. I also suggest you to share your opinion with your parents and friends and ask them if it is right to keep animals in zoos.

H/W: to write an essay “We should close all zoos and return the animals to their natural habitats”.



## 9. Подведение итогов урока. Рефлексия.

T-Sts: Our lesson is going to the end. Let's remember what we knew at this lesson.

St1: We did exercises and answered questions.

St2: We made projects and presented them to the class.

St3: We watched a video about wild animals.

T-Sts: Look at the blackboard we have the question we haven't answered yet: "Should we close all zoos and return the animals to their natural habitats?" How can you answer this question?

St1:

To sum up the lesson we understand that wild animals are better to live in their natural habitats but zoos cannot be closed they help to save endangered animals.

Учитель предлагает учащимся заполнить письменные таблицы рефлексии.

T-Sts: At the end I'd like you to listen to a beautiful English song "Born free" and watch a short video. Take care of the environment.

### *Приложение 1.*

#### *Exercise 1.*

Camels	the woods
Alligators	deserts
Penguins	grasslands
Giraffes	polar region
Black bears	wetlands
Monkeys	tropical rainforests

### *Приложение 2*

#### *Exercise 2.*

**Read the text and mark the sentences T (true) and F (false).**

5. Many natural habitats are in danger. \_\_\_\_\_
6. We can go and study in the zoo. \_\_\_\_\_
7. Zoos can recreate an animal's natural habitat. \_\_\_\_\_
8. The author of the essay believes that animals should live in their natural environment. \_\_\_\_\_

H/W: to write an essay "We should close all zoos and return the animals to their natural habitats".

<http://www.buzzle.com/articles/pros-and-cons-of-zoos.html>

Here you can read more about zoos, their advantages and disadvantages.

## Самоанализ проведённого урока

**Класс:** 7 класс

**Тема урока:** «Рождённые свободными» (“Born Free”)

**Тип урока:** Комбинированный урок совершенствования лексического материала, развитие навыков устной речи и чтения с использованием компьютерных программ (Microsoft Power Point, TokPlayer).

**Время:** 40 минут

Урок «Рождённые свободными» является третьим уроком по теме «Зелёные выпуски». Всего в этом модуле семь уроков. На предыдущем уроке учащиеся говорили о способах охраны окружающей среды. На следующем уроке учащиеся познакомятся с заповедниками Шотландии, будут работать с текстом о природных ресурсах, животных и птицах страны изучаемого языка. Данный урок помогает закрепить лексику, которая давалась ранее и продолжить её отработку.

Цель урока: активизация лексики по теме как средства повышения коммуникативной компетенции на иностранном языке. Задачи: освоение тематической лексики в речи; развитие умений ознакомительного и поискового чтения; развитие умений монологической речи; расширение кругозора учащихся.

В начале урока учащимся было показано небольшое видео, опираясь на просмотренный фрагмент, учащиеся совместно с учителем сформулировали проблемный вопрос: Следует ли нам закрыть все зоопарки и вернуть животных в их среду обитания? На вопрос они ответили в конце урока. Считаю, что данная тема интересна для подростков, основываясь на ответах детей в начале урока. Тема и материал урока заставляют задуматься о сохранении животного мира. На уроке развивались и формировались коммуникативные умения, умения работать вместе, сотрудничать друг с другом. Объем урока, считаю оптимальным по времени и возрасту учащихся.

Поддержка индивидуального маршрута каждого ребенка в собственном продвижении к целям, осуществлялась посредством групповой работы. Умение работать в коллективе, команде – это одно из важных качеств современного человека, а также при помощи самостоятельной работы учащихся, которая заключалась в создании постеров по еще одному проблемному вопросу: Правильно ли держать животных в зоопарках?

Благодаря правильно подобранным методам, приёмам и средствам обучения было рационально распределено время на все этапы урока. Содержание урока было отобрано в соответствии с поставленной целью. Все «связки» были логичными, тема урока прослеживалась во всех заданиях. Один этап работы плавно переходил в другой. В начале урока видефрагмент помог сформулировать проблемный вопрос. Работа с текстом, создание мини проектов - постеров логично обозначило домашнее задание. Ответы на проблемный вопрос подвели к рефлексии урока.

Важную роль сыграли дидактические материалы. На мотивационном этапе удачным было использование видео из Интернет ресурсов. В конце урока обучающиеся посмотрели видео и послушали песню в исполнении Фрэнк Синатры “Born Free”, написанную для одноименного фильма.

Объем и содержание домашнего задания (написание эссе аргументы «за» и «против» зоопарков) соответствует цели, особенностям группы и качеству усвоения материала на уроке.

Психологическая атмосфера урока была благоприятной, что способствовало закреплению полученных знаний. Частая смена видов деятельности и форм работы соответствует гигиеническим требованиям. Опираясь на таблицы результативности, которые учащиеся заполняли в конце занятия уроком они остались довольны. Важно отметить, что личностные цели обучающихся также были достигнуты, они смогли найти решение на поставленный ими вопрос, и одновременно подготовиться к написанию эссе (домашнего задания), что снимало трудности перед письменной домашней работой.

Считаю, урок успешным, так как цель была достигнута, задачи выполнены. Благодаря совместной работе учителя и учащихся.

### Литература:

1. УМК Английский в фокусе. 7 класс (Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) М.: Просвещение, 2012.
2. Рабочая тетрадь. Английский в фокусе. 7 класс (Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) М.: Просвещение, 2012.
3. Barry Johnson. The Role and Importance of Applied Evaluation Methods for Health Risk Communication.  
<http://www.health.gov/environment/Casestudies/cstoc.htm>
4. М.А. Пинская, И.М. Улановская «Новые формы оценивания». Просвещение, 2013
5. Методическое пособие по работе с формирующим оцениванием в программе МУР Автор: Тюрбеева А.Б. Москва, 2010 г.
6. ТГПУ «Актуальные вопросы обучения иностранному языку», материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Е.В. Волкова, Разноуровневые задания на уроках иностранного языка. – Томск, 2015. – стр. 23.