

Автор: Савельева Светлана Викторовна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 43 г.Томска.
Урок литературного чтения в 1 классе по УМК «Школа России» (Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий).
Раздел «О братьях наших меньших».

Тип урока: обобщение и закрепление изученного материала.

Тема «Братья наши меньшие».

Принцип Хартии Земли: уважение и забота о сообществе живого. Уважать Землю и жизнь во всем ее многообразии. Заботиться о сообществе живого с пониманием, состраданием и любовью.

Цель урока: на основе изучаемого материала показать связь человека и природы.

Задачи:

1. *Образовательные:*
 - научить детей самостоятельно добывать необходимую для жизни информацию, адекватно воспринимать ее, эффективно использовать;
 - совершенствовать умение выразительного чтения и анализа художественного произведения;
 - расширять представление детей о мире природы, о ценностях сохранения природного и культурного наследия.
2. *Развивающие:*
 - развивать умение учиться в течение всей жизни;
 - способствовать развитию речи, творческих способностей учащихся;
 - формировать устойчивый интерес к чтению;
 - развивать самостоятельность в выполнении заданий и коммуникативные навыки учащихся, умение обсуждать, принимать правильные решения, отстаивать свою точку зрения.
3. *Воспитывающие:*
 - способствовать воспитанию ответственного отношения к себе, окружающим, природе, животным;
 - способствовать формированию убеждения о необходимости сохранения здоровья;
 - воспитание интереса к чтению литературных произведений.

Планируемые результаты

Личностными результатами являются умения и качества:

- формирование экологического образования как источника культуры: *чувства* красоты художественного слова, *стремления* к совершенствованию собственной речи;
- *ориентация* в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- умение *осознавать* и *определять* эмоции героев произведения, *сочувствовать* и *сопереживать*;
- чувство любви к животным и природе.

Метапредметными результатами являются:

Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно <i>формулировать</i> тему урока, цель своей деятельности; • в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>оформлять</i> свои мысли в устной речи; • <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; • <i>работать</i> в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>извлекать</i> информацию • <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую.

Предметные результаты:

- Уметь определять тему произведения;
- уметь выразительно читать по слогам и целыми словами.
- уметь читать по ролям и пересказывать по опорным словам.

Ход урока

1. Организационный момент.

Здравствуйтесь, ребята! За окном у нас весна! Ярко светит солнышко. В нашем классе так тепло и уютно. Давайте улыбнёмся друг другу.

- Поприветствуйте наших гостей и давайте начнём наш урок.

- Садитесь, пожалуйста.

2. Актуализация знаний.

- Ребята, у меня для вас непростое задание. На доске слово, но оно рассыпалось.

—Что это за слово? (Дом).

- А как называется дом собаки - конура, дом медведя - берлога, а дом птицы - гнездо.

- А если птичка маленькая то, как мы скажем про гнездо? - гнёздышко.

Чирикание и щебетание птиц, шум леса, картинки: гнездо с птенчиками, пустое гнездо и человек с гнездом.



- А сейчас всмотритесь в картинки и вслушайтесь в звуки.

- Глядя на сюжет, определите, о чем на уроке будем говорить? (ответы детей: о лесе, о птицах)

- И это правильно.

- Молодцы, ребята!

3. Обобщение и систематизация знаний

Работа с первым текстом.

Гнёздышко

Птичка свила гнёздышко на кусте.

Дети пришли в лес.

Они нашли гнёздышко и сняли его на землю. – Гляди, Вася, три птенчика!

Наутро пришли дети, а гнездо было пустое. Жалко было детям птичек.

-Возьмите голубые листочки, которые лежат перед вами. Положите их ближе. Вместе прочтем название текста по слогам.

ГНЕЗ-ДЫШ-КО

-А теперь читаем текст по цепочке.

-Ребята, давайте снова обратимся к тексту, чтобы проверить наши предположения.

Дети читают по предложению. И сразу после каждого предложения задаю вопрос.

Ответы креплю на доску. Слова заранее подготовлены. Креплю в виде лучиков солнышка.

Вопросы:

1) Что сделала птичка? (ответ детей - **гнездышко**)

2) Кто пришел в лес? (ответ детей - **дети**)

3) Что сделали дети с гнездышком? (ответ детей - **сняли**)

4) Что случилось наутро с гнездом? (ответ детей - стало пустое)

5) Какая беда случилась с птенчиками? Почему гнездо пустое? (ответ детей - пропали, забрали и т.д, т.е случилась беда).

6) А что вы чувствуете? (ответ детей: жалость - **сожаление**)

Вывод:

-А что стало причиной того, что случилась беда с птенчиками? (ответы детей: дети пришли в лес, взяли гнездышко и спустили его на землю)

-А должны ли они были это делать? Надо ли было? (ответы: Нет, человек – это часть природы, но он не должен ее губить. А должен – беречь).

- Молодцы, дети! Вы все сказали правильно. Мы должны считаться с тем, что есть границы дозволенного природой. Человек должен беречь природу.

Работа со вторым текстом.

Петя помог

Над окном дома было ласточкино гнездо. Из него выглядывали четыре птенчика.

Вдруг один выпал из гнезда. Ласточки кружились над ним, пищали, а помочь не могли.

Это увидел Петя. Он поднял птенчика и посадил его в гнездо.

Ласточки весело щебетали и стали кормить своего птенчика.

(По П. О. Афанасьеву и др.— «Сборник статей для изложений в начальной школе».)

-Отложите голубой листочек в сторону.

-На доске главные слова второго рассказа, который мы будем сегодня читать.

-Внимание на доску. Читаем вместе по слогам. Начали.

Гнез-до

Вы-пал

Бе-да

Птен-чик

Пе-тя

- Вы догадались, о чем будет этот рассказ? (ответы детей: о птицах, о природе)

- А вы ничего не замечаете? (ответы: слова повторяются, но есть и разные слова).

- Чем - то они отличаются? (ответы: да, некоторые слова другие)

-Что нам нужно сделать со вторым рассказом, чтобы точно понять, о чем он? (ответы: прочитать)

-Возьмите белый листочек и положите перед собой.

- Давайте прочитаем название этого рассказа вместе по слогам.

ПЕ-ТЯ ПО-МОГ

-Хорошо, молодцы.

-Ребята, лесная фея приготовила вам сюрприз. Она хочет озвучить вам этот рассказ. **Слайд 2.**

-Давайте вслушаемся.

Включаю запись чтения рассказа.

Вопросы:

- 1) Где жили ласточки? (ответы: в гнезде, слово **гнездо** переносу на доску- 2 солнышко будет).
- 2) Какая беда случилась с птенчиком? (ответы: птенчик выпал, **выпал** переносу на доску)
- 3) Как себя вели ласточки? (ответы: волновались)

4. Физминутка.

Ребята, а ласточки умеют летать? – Да. Я буду у вас спрашивать: «Летает или не летает. Если тот, кого я назову - летает, то поднимите руки вверх».

Воробей летает?

Сорока?

Кошка?

Медведь летает?

Синица?

Сова?

-Садитесь, молодцы!

Продолжение работы по тексту:

- 4) Ребята, скажите, кто-то помог птицам? (ответы: Петя, слово **Петя** переносу на доску).
- 5) Что мы чувствуем, когда узнаем, что птенчика спасли? (ответ: радость, **радость** переносу на доску).
- 6) Чему мы радуемся? (ответ детей - птенчик **жив**).
- 7) Вспомните, что случилось в первом тексте с птенчиками? (Ответы детей: они пропали, а здесь – жив птенчик).

Вывод:

-Как мы говорили раньше. Человек – это часть природы, часть окружающего нас мира и он не должен ее губить, а наоборот, человек должен постараться сохранить ее.

-Ребята, этот год 2017 объявлен годом экологии. Кто-нибудь знает, что означает это слово?

-Я вам расскажу. Экология – это окружающая человека среда. Это растения и животные. Так вот, мы не имеем право губить природу, а наоборот должны ее сохранить.

5. Применение знаний и умений в новой ситуации:

Работа со словами.

-Ребята, перед вами желтый лист, возьмите его.

- Работаете в паре. Я вам даю 1 минуту. (засекаю)

- 1 мин – это 60 сек. Это много или мало? (ответ детей: Это много).

- Прочитайте слова. Выберите слова, которые подходят к нашему уроку. Пометьте слова галочкой любым карандашом.

Напоминаю правила работы в паре. Спрашиваю пары. Креплю слова на доску (ответы детей: любовь, помощь, забота, мир, счастье, дружба)

-Ребята посмотрите на слова.

-Давайте соберем из букв одно, но очень важное слово!

Набираем слово **добро**.

Назовите:

Дружба –1 букву

Любовь – 4 букву

Забота - 3букву

Мир -3 букву

Помощь -2 букву

добро

Креплю заранее подготовленные буквы на доску.

- Ребята, раньше, очень давно, в старину говорили слово благо. Оно означает – добро. Сейчас говорят слова, в которых мы слышим это слово благо. Например: благодарю, благополучие.

-А что означает слово *благодарю*? Если *Благо* – это *добро*, то тогда получаем (ответы детей: дарю добро).

- И вот Я сейчас благодарю Вас за работу!

6. Контроль усвоения знаний

Выбор солнышка. Беру в руки солнышки (грустное и веселое) и предлагаю детям подобрать солнышко каждому тексту.

-Ребята, посмотрите на слова к каждому тексту и на солнышки. Какое солнышко подходит к первому тексту, а какое ко второму? (ответы детей: грустное к 1-ому тексту, веселое ко 2-ому)

Солнышки креплю.

-Дети, сегодня мы с вами учились тому, как нам нужно относиться к природе.

У каждого на парте прикреплены стикеры в виде сердечка.

-Дети, как бы вы поступили в ситуации с птенчиками? Какая история вам по душе?

-Возьмите стикер, подойдите к солнышкам и наклейте его на то солнышко, которое вы выбираете.

7. Рефлексия.

Дарим слова.

-Ребята, наш урок подходит к концу. В нашей жизни подарки бывают разные, но мы сейчас подарим друг другу добрые слова. Возьмите друг друга за руки и подарите друг другу хорошие слова.

Включаю ролик. Слайд 3. Грустное солнышко креплю на пустое место на доске. Детям предлагаю украсить его лучиками. Пока проигрывается видеоролик, дети рисуют лучики.

-Дети, посмотрите на солнышко. Нарисуйте лучики, оживите солнышко.

8. Итоги урока: Слайд 4.

-Чему мы сегодня научились на уроке? (ответы детей: учились совершать правильные поступки, как относиться к природе). ***Недопустимо причинять страдания, создавать помехи для жизни и действий любого из окружающих тебя организмов. Мы сегодня с вами на примере двух рассказов увидели взаимодействие человека с природой, формировали ценности бережного отношения к природе, к человеку.***