**Конспект НООД в подготовительной группе по теме: «Природа, которая нас окружает.»**

Авторы конспекта: Камальдинова Галина Ивановна, воспитатель высшей категории, МБДОУ №46 г. Томска

Кочнева Светлана Александровна, воспитатель МБДОУ №46 г. Томска.

**Цель:** Совершенствовать экологические знания о разных видах живой природы (форе и фауне).

**Задачи:** Познакомить с понятиями флора и фауна, дать четкие представления о их различии. Формировать потребность в благоустройстве окружающего мира и навыки работы с природным материалом (земля, семена, вода). Расширять словарный запас, закреплять навык взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Задачи в приоритете:**

*Познавательное развитие.*

Развитие познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, формирование первичных представлений о себе, объектах окружающего мира, об особенностях природы.

**Задачи в интеграции**:

*Социально-коммуникативное развитие:*

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, формирование позитивных установок к различным видам труда, формирование основ безопасного поведения в природе. Развитие эмоциональной отзывчивости сопереживания, формирование к совместной деятельности со сверстниками.

*Речевое развитие:*

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря.

*Художественно- эстетическое развитие:*

Понимание мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру.

*Физическое развитие*:

Развитие двигательной активности, развития равновесия, координации движений, развитие мелкой и крупной моторики обеих рук.

**Предпосылки учебной деятельности:**

*Коммуникативные:* участвовать в совместной деятельности, слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (понятную для окружающих), строить монологические высказывания.

*Личностные:* освоит основы социальных норм выражения чувств, умение регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения.

*Регулятивный:* способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

*Познавательные:* обобщает предметы на понятийном уровне.

**Материалы:** . презентация к занятию, вода, лотки, и горшки для рассады, земля, семена цветов, лейка, салфетки.

**Вводная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание ННОД | Образовательная область (вид деятельности) | Формы работы | Наличие  средства  у детей | Образовательные  задачи | Целевые  ориентиры  (характеристики) |
| *Дети с воспитателем рассаживаются на стулья.*  **Воспитатель:**Ребята, я предлагаю поговорить о лесе и его обитателях. Мы уже много говорили об этом, и вы можете сами сказать, что такое лес?  ***Дети: Лес*** – это место, где растет множество разнообразных растений, живут разные животные. Это дом для растений и животных.  **Воспитатель:** Лес- это составная часть природы. Скажите, что такое природа? Какой она бывает?  **Дети**: Природа - это то, что нас окружает и существует независимо от человека. Она может быть живой и неживой.  Воспитатель: Вы правильно сказали, что природа существует независимо от человека. А какие объекты природы мы можем отнести к живой природе.  **Дети:** Деревья, птицы, звери, цветы, рыбы и т.д. Все, что растет.  **Воспитатель:** Все, что растет, двигается, питается. А к неживой?  **Дети:** вода, камни, снег, песок, и т.д. | Речевое развитие (коммуникация) | Свободное общение по теме | презентация | Владение речью как средством общения | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей. |

**Основная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание ННОД | Образовательная область (вид деятельности) | Формы работы | Наличие  средства  у детей | Образовательные  задачи | Целевые  ориентиры  (характеристики) |
| **Воспитатель:** Ребята, как вы считаете, живая природа она вся одинаковая или разная?  **Дети:** Разная, одинаковая  **Воспитатель:** Живую природу можно разделить на растительный и животный мир. Ученые изучающие природу: растительный мир называют - **флорой**, а животный мир –**фауной.**  **Физминутка**: **«Флора – фауна»**  *На слова флора – дети имитируют движения животных (кто как ходит)*  *На слова фауна – дети имитируют движения растений (качают руки над головой)*  **Воспитатель:** Скажите, природный мир — это только лес в где живут животные, птицы, растут деревья, грибы, ягоды и т.д. или природный мир можно наблюдать в городе, деревне?  **Дети:** Можно наблюдать в городе.  **Воспитатель:** Совершенно верно, природный мир мы видим и в городе.  - Скаким видом природы мы чаще встречаемся в городе? С флорой или фауной, растительным или животным миром.  **Дети**: Растительным.  **Воспитатель:** Конечно с растительным миром – флорой. Послушайте об этом стихотворение:  Шагает Флора – красавица,  Легко земли касается.  По улицам, лугам, полям она идет,  Цветы с собой несет.  - Вы знаете, название цветов, растущих на полянах, в лесу, на лугу.  **Дети:** Мать и мачеха, василек.  **Воспитатель:** А в городе много растет цветов? **Дети:** Мало.  **Воспитатель:** Скажите, а по какой причине их растет мало?  **Дети:** Мало свободной земли, нет полянки.  **Воспитатель:** Что человек может сделать, чтобы в городе цветов стало больше?  **Дети:** Посадить цветы на клумбах.  **Воспитатель:** Мы с вами можем увеличить количество цветов в городе? Как это можно сделать?  **Дети:** Посадить на клумбах цветы.  **Воспитатель:** Как вы считаете, что быстрей вырастит на клумбе росток, выращенный заранее, или семечко.  **Дети:** Росток вырастит быстрей, ему не надо прорастать. Семечко маленькое оно может не прорасти или замерзнуть.  **Воспитатель:** Скоро наступит оттепель, все клумбы в нашем детском саду освободятся от снега. Солнышко прогреет землю и можно высаживать цветочную рассаду на клумбы. Где мы сможем взять рассаду для высадки на клумбы?  **Дети:** Мы можем прорастить их сами в группе.  *Воспитатель предлагает пройти к столам, где приготовлены материалы для посадки: горшочки, земля, лейки, вода, семена цветов. Дети совместно с воспитателем высеивают семена в горшочки и размещают на лоточек.* | Познавательное развитие  (коммуникация)  Физическое развитие  (двигательная активность)  Познавательное развитие  (познавательно – исследовательская) | Беседа  Игровые упражнения  Чтение стихотворения | Слово, стихотворение  Физминутка  Горшочки, земля, лейки, семена цветов,  вода | Формирование представлений об объектах окружающего мира, особенностях природы  Развитие равновесия и координации движений.  Развитие познавательной действий | Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. |

**Заключительная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание НООД | Образовательная область | Формы работы | Наличие средств у детей | Образовательные задачи | Целевые ориентиры (характеристики) |
| Воспитатель совместно с детьми подводит итог работы, обращая внимание на количество горшочков с высеянными семенами, отмечает, как много рассады цветов они смогут вырастить и высадить на клумбы. Высаживая цветы на территорию детского сада,мы становимся участниками при создании красоты окружающего мира. Оставляя хороший, добрый, экологический след в природе родного края. | Познавательное развитие  (коммуникация) | Ситуативный разговор | слово | Представление о свойствах и объектах окружающего мира | Ребенок овладевает установкой положительного отношения к природе. |