***Идеи устойчивого развития на уроках обществознания***

*Бибикова Наталья Владимировна, учитель истории и обществознания*

*МАОУ гимназии № 55 им. Е.Г.Вёрсткиной г. Томска*

*Мир-это не окружающая среда,*

*а наш единственный дом,*

*в котором мы только и можем жить!*

*Человечество должно научиться жить*

*в согласии с природой, с ее законами.*

*Люди должны воспринимать себя не господами,*

*а частью природы.*

*Н.Н. Моисеев, российский ученый*

Сегодняшняя действительность такова, что за грандиозные успехи человеческой цивилизации в первую очередь расплачивается природа. Нерациональная и масштабная человеческая деятельность привела к глобальным проблемам, и в связи с обострением этих проблем, человечество, осознав, что, если общество будет развиваться и дальше в той же деструктивной модели, это может привести к глобальной катастрофе, которая уничтожит мировую цивилизацию. Когда у нас начинает что-нибудь болеть, мы пьем обезболивающее. Но тем самым мы навряд ли избавимся от источника заболевания и навряд ли вылечимся. И вот то же самое можно сказать о тех мерах по спасению природы, которые предпринимает человечество в связи с создавшейся ситуацией. Садить деревья, сортировать мусор, сдавать макулатура - это необходимая, но малая доля того, что мы можем сделать для природы, это то обезболивающее, что избавит от приступа боли, но не от самого источника болезни. Человечеству необходимы новые отношения с природой, основой которых должны стать новая модель сознания и новое эко-мышление. Альберт Эйнштейн заметил: «Те важные проблемы, с которыми мы сталкиваемся, не могут быть решены на том же уровне мышления, на котором мы находились, когда их создавали». В основе всех рассуждений о возможных путях будущего развития общества и характере его развития, как в общепланетарной ситуации, так и при анализе локальных перспектив, должно лежать представление о том, что человек является естественной составляющей биосферы, что он возник в результате ее эволюции и на него, как и на остальные живые виды, распространяются законы развития биосферы. Как и любой живой вид, человечество имеет свою экологическую нишу, т.е. свою систему взаимоотношений с окружающей средой, законы развития которых человек обязан учитывать в своей практической деятельности и отступление от которых чревато для общества последствиями катастрофического характера. (1)

«В последние десятилетия мировым сообществом была сформирована новая идея устройства будущего общества, смысл которой состоит в решении глобальных проблем человечества, развития человеческой цивилизации и улучшения качества человеческой жизни, сбережения природных богатств для нынешнего и последующих поколений. Данная концепция получила название концепции устойчивого развития». (4) Как отмечает Е.Н. Дзятковская, это не отдельный предмет, а направленность всего образования. Устойчивое развитие - это такое развитие, при котором удовлетворяются потребности настоящего времени, но не ставится под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности. Образование для устойчивого развития – это смещение системы координат восприятия, оценки и понимания мира. Это образование о будущем. Это мировоззрение, которого еще нет в массовом сознании. «Глобальный мировой кризис, который сотрясает сегодня страны и континенты, -это особое явление, какого человечество еще не знало. И поэтому к его анализу, осмыслению и преодолению нужен неординарный подход, пересматривающий все старые догмы и стереотипы» (3) Е. Н. Дзятковская отмечает, что образование для устойчивого развития «направлено на формирование устойчивого вектора в мышлении, мировоззрении, культуре, основанного на аксиоматичности экологических императивов в любых видах и любых сферах деятельности человека, понимании связи сохранения биосферного равновесия с социальной стабильностью и характером экономического развития общества; принятии безусловной ценности сохранения природного и культурного разнообразия на планете как нашего общего природного и культурного наследия; экологической безопасности; формировании морально-этических факторов и принципов действий для устойчивого развития (на всех уровнях – от бытового до государственного), для контроля людьми своего «экологического следа» (1). Понятие устойчивого развития выражает инновационный и в то же время безопасный характер дальнейшего существования человека (4).

Предметы обществоведческого цикла как предметы, изучающие общество, его взаимодействие с природой, дают наибольшую возможность реализовывать принципы устойчивого развития. Именно эти предметы позволяют выйти нам на новый уровень мышления и новый уровень осознанности мира, себя самого, построить новый, более качественный, алгоритм жизненного пути. Именно на этих предметах происходит формирование жизненно важных компетенций. Именно здесь у учителя есть возможность не только создать условия для осмысления обучающимися законов мироздания, но и сформировать их первый опыт по изменению собственных действий относительно взаимодействия с природой, друг с другом, миром в целом. Обществознание –это замечательный инструмент, это предмет–проводник во взрослую жизнь. Школьный курс обществознания дает возможность раскрывать сущность человека через его отношения с природой от постановки вопроса о месте человека среди других обитателей планеты до раскрытия возможных последствий той деятельности человека в природе, которая принципиально отличается от поведения и действий других живых существ.

Для внедрения образования в интересах устойчивого развития необходим переход к продуктивным, проективным способам, методам, технологиям для организации образовательной деятельности, нужны иные модели обучения. К ним можно отнести: обучение путем открытий; проблемно-интегративное обучение; междисциплинарное обучение; обучение, основанное на критическом мышлении; обучение на основе системно-деятельностного подхода и др. (5)

Формирование устойчивого развития может быть реализовано на разных этапах урока: при изучении нового материала, при актуализации и закреплении знаний, при обобщении и рефлексии; на уроках нового знания , обобщающих и интегрированных уроках, с использованием ЧЕГО? К примеру, урок «Природа, общество, человек» можно начать с вопроса «Что образует тело человека, из чего оно состоит?» Тело человека образуют огромное количество клеток. Какая задача стоит перед каждой клеткой? (обеспечить не только себя, но и побеспокоиться об обеспечении других клеток) Каждая клетка выполняет свои специфические функции. **Главная идея – каждая клетка живёт для блага всего организма, выполняя свои задачи.** Тогда она получает от организма всё необходимое для своей жизнедеятельности. Так работает здоровая клетка. Она ведь не видит организма, но знает о нём всё, так как является его неотъемлемой частью. Но есть такие клетки, которые живут для себя, и им безразличны интересы всего организма. Они берут от жизни всё и отравляет окружающую среду продуктами своей жизнедеятельности, даже не подозревая, что со смертью организма они погибнут сами. И вот этот мыслеобраз можно перенести на общество. И если предположить, что организм- это природа, а человек — это клетка, мы можем наблюдать в современном обществе желание человека потреблять, брать. Владеть нужным и ненужным, обходимым и необходимым. И вот это безудержное стремление к получению всех благ в жизни отнимает очень много сил и приводит в конечном итоге к разрушению не только своего организма, но и окружающего мира.

Именно на уроках обществознания можно ответить на вопросы: почему так важно знать законы мироздания, почему так важно жить по этим законам, какова же главная цель человека в жизни? Чего хочет каждый человек? Дети отвечают на эти вопросы по – разному, но учителю так хочется, чтобы среди этих ответов прозвучало: « Быть счастливым, когда нет никакого сомнения в том, что чего-то не хватает!».

Существует наука этимология, которая занимается исследованием глубинных смыслов, содержащихся в слове. Слово счастье в этом смысле очень содержательно. С-часть-е это быть частью, частью чего? Общества, природы. Именно эти части являются основополагающими мироздания. Итак, счастье означает быть частью мироздания, то есть быть в гармонии с ним. Иначе говоря, счастье приходит само, когда человек живет в согласии с законами Мироздания. Опираясь на эти вечные законы, можно создать ту новую модель сознания, которая так необходима обществу для устойчивого развития, выйти на совершенно новый уровень мышления, экологической культуры.

С зарождения жизни человек жил, потребляя дары природы, выживал с помощью природы. Поклонение природе, сильная взаимосвязь человека с природой – все это позволяло жить человеку в гармонии и согласии с ней, быть достойной составляющей мироздания. Со временем потребительское отношение к природе, мирозданию, сформированное в результате эволюции человека, с каждым годом становится все масштабнее и требовательней. Человек уже не знает меры удовлетворения своих потребностей. Он забыл о «зеленом потреблении». Идеи же устойчивого развития общества требуют от человека удовлетворения своих потребностей без ущерба для будущих поколений людей. И в этом на сегодняшний день заключено экологическое противоречие, процесс становления которого приходится на момент зарождения потребительского мышления человечества.

Человека по жизни ведет его собственное мировоззрение. И именно мировоззрение определяет качество жизни. А как определить качество жизни? По нашему мнению, качество жизни - это уровень удовлетворения, насколько человек доволен тем, как он живет. Мы живем в материальном мире, и с этим не поспоришь. Но обретение внешнего комфорта, выраженное в материальных ценностях, приводит к временному, иногда минутному удовлетворению, и чаще всего рождает внутреннюю пустоту. Вот такое ярко выраженное стремление к внешнему комфорту определяет *разрушительная сила*, которая лежит в основе мировоззрения многих людей. В нашей жизни в противовес разрушительной силе встает созидательная сила, которая помогает человеку творить, принимать правильные решения, адекватно оценивать свои поступки и последствия собственной деятельности. Она не противостоит, не борется со своей «соперницей», она пытается взаимодействовать, понять и принять, насколько это возможно.

На вводном уроке «Экономика и ее роль в жизни общества» можно продемонстрировать заключительную сцену советского мультфильма «Золотая антилопа». В этой сказке она очень красочно и доступно описана, когда раджа просит сжалиться, пощадить его. А ведь эта сцена олицетворяет модель, возможный исход последствий безмерного потребления природных ресурсов. Ведь одна из главных экономических проблем, определяющих во многом жизнь общества, –это ограниченность ресурсов-недостаточность имеющихся в распоряжении людей ресурсов для производства благ, способных удовлетворить возрастающие потребности человека и общества.

Возможно, человек тоже вскоре начнет молить о пощаде, и возможно, что будет уже поздно… И тогда золото, а это олицетворение всего того, что нам дает природа, превратится в глиняные черепки. Но есть и другой путь. Когда Человек, минуя собственную гордыню, подчиниться созидающей силе. Именно эта сила-источник жизненных сил и творческих способностей. И только с помощью этой силы у Человека есть возможность стать лучше, добрее и мудрее, научившись этому у Природы. И тогда он поймет и примет МЕРУ допустимого во взаимоотношении с Природой. А это повлечет за собой изменения мировоззрения, поведения, рождения новой культуры, экологической культуры устойчивого развития, в которой Человек –мельчайшая частица мироздания, а потому нужно постигать законы этого мира и учиться управлять собой, а не природой. В Библии сказано: «Не ищите Царствия Божия ни на небесах, ни на земле райской, оно внутри каждого из нас». А надпись на знаменитом храме, существующая уже много столетий, гласит: «Познай самого себя». И в дзен-буддизме есть прекрасное изречение «Если человек ищет истину вокруг себя, то он топчет ногами то, что ищет» На самом деле, прежде чем человеку выстроить гармоничные отношения с природой, ему необходимо найти эту гармонию в отношении с самим собой. Иными словами, начать нужно с самого себя.

Используемая литература.

1. Дзятковская, Е. Н. Образование для устойчивого развития в школе. Культурные концепты. «Зеленые аксиомы». Трансдисциплинарность. – М.: Образование и экология. – 2015. – 360 с.
2. Моисеев Н. Н. С мыслями о будущем России. – М.: Фонд содействия развитию социальных и политических наук, 1997.
3. Назарбаев Н.А. Ключи от кризиса //Российская газета. 2009. 2 февр
4. Немцев И.А. Внедрение идей и принципов устойчивого развития в российское образование. //Вестник ТГУ
5. Халудорова, Л. Е. Качество образования для устойчивого развития как условие формирования экологического компонента профессиональных компетенций педагога // – Тирасполь. – 2016. – С. 231- 234. 12.