

Работа с «Зелеными аксиомами» на уроке русского языка

Акулова Виктория Владимировна, учитель начальных классов.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 198»

1. Методический комментарий

На уроке русского языка (развитие речи) в 4 классе работали над «Зеленой аксиомой» «Общая судьба, общая среда, общая ответственность». Зеленые аксиомы включаются в содержание общего образования в рамках новой модели экологизации, начиная с дошкольного возраста. Она ориентирована на последовательное и преемственное введение учащихся в семантику экологического и нравственных императивов. Суть «экологизации» учебных предметов с использованием «зеленых аксиом», «пропущенных» через содержание всего общего образования, в том, чтобы выявить, значения и смыслы экологического и нравственных императивов в учебном материале изучаемого предмета.[1]

Зеленые аксиомы – это нравственный императив (то есть безусловное требование), соблюдение которого необходимо для выхода цивилизации из клубка глобальных проблем XXI века. Зеленые аксиомы не придуманы. Они выведены из экологического императива. Понятие «экологический императив» впервые предложил академик Н.Н. Моисеев. Оно означает «ту границу допустимой активности человека, которую он не имеет права переступить ни при каких обстоятельствах»

Зеленые аксиомы исходят из того, что объективно на планете существует

- общая для всех среда жизни;
- граница дозволенной природой хозяйственной деятельности человека;
- мера допустимого изменения природных систем и окружающей среды;
- необходимость учета дефицитных ресурсов в любой деятельности;
- принципиальная возможность совместного и совместимого развития общества и природы, их коэволюции.

Чтобы перейти к устойчивому развитию, необходимо решить две задачи:

- сохранять на планете существующее природное и культурное разнообразие, не допустить его сокращение (задача-минимум);
- переходить на природоподобные технологии, зеленую экономику и зеленое потребление (задача-максимум).

«Зеленые аксиомы» призваны убедить учащихся в универсальности и объективности экологического императива, в необходимости считаться с ним. Они учат действовать с учетом запаса «прочности» природы, общества и человека, ценить природное и культурное разнообразие, соизмерять свои действия с объективными научными требованиями и сложившимися в разных культурах традициями, включаясь в диалог поколений, направленный на адаптацию традиционного знания к современным условиям жизни в поликультурной среде. «Зеленые» аксиомы представлены в виде набора утверждений,

подкрепленных наукой, искусством, литературой, фольклором и т.д., учитывающих возрастные и социокультурные психологические особенности обучающихся и представленных в вербально-визуальной форме. «Зеленые аксиомы» - это основа мотивационно-смыслового содержания образования для устойчивого развития. Этическое следствие «зеленых» аксиом – принципы поведения для устойчивого развития («предосторожности», «умеренности», «мягкого управления», несовместимости «эго» и «эко» и т.д.).[2]

Урок русского языка (развитие речи) по теме «Описание, повествование и рассуждение» можно «пропустить» через призму такой «Зеленой аксиомы», как «Общая судьба, общая среда, общая ответственность». Для работы по теме урока авторы предлагали текст «Плѣс» (отрывки) В.Пескова. В данном случае уместно работать с такими экологическими императивами, как:

- Не нарушай границы дозволенного природой;
- Оглядывайся на свой экологический след.

Экологический императив - фундаментальное понятие устойчивого развития. Это - мера рациональности общественной организации и логики развития Природы. Это - такая форма запретов и ограничений, которая распространяется на любую человеческую деятельность, не зависимо от того, осознаются они или нет.[3]

На уроке запланирована фронтальная и групповая формы работы. На работу с «зелеными аксиомами» отводится 10-15 минут в рамках основной темы по развитию речи.

Работа с информацией по ключевым понятиям: «Зеленые аксиомы» и «Устойчивое развитие» возможна с применением ИКТ-технологии (инфографика).

В начале работы с понятием «устойчивое развитие» (у нас это было в 3 классе) предлагается посмотреть мультфильм «Глобальные цели». [4]

Этот мультфильм указывает на глобальные мировые проблемы, необходимость распространения информации о целях устойчивого развития, акцентирует внимание на том, что современная экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека, смены его ценностных ориентиров.

2. Итак, представим фрагмент данного урока.

-Сегодня на уроке мы не только уточним знания о типах текста, но и вспомним о «Зеленых аксиомах».

-Давайте прочитаем текст «Плѣс»

Приложение 1.

-Что так впечатлило художника И. Левитана в городке Плѣс? (этот городок подарил художнику острые ощущения красоты природы Поволжья. Здесь И. Левитан почувствовал просторы России. Всё это он отразил на своих полотнах, которые стали культурным наследием).

-Можно ли сказать, что и сам городок Плѣс – это культурное и природное наследие? Почему? (здесь уютная, добрая и спокойная атмосфера. Светел, радостен и зелен городок.

Здесь чтут традиции предков, знают свою историю и культуру. Это результат деятельности всех живущих здесь людей).

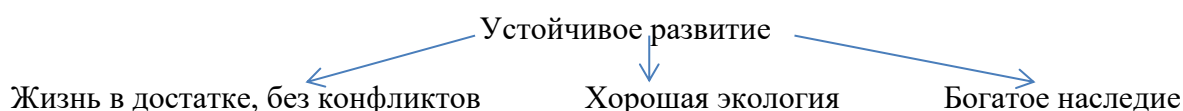
-Понятно, что это важно для местного населения. А какое значение такое культурное и природное наследие имеет для России, для всего мира? (это опыт, на котором надо учиться, изучать, перенимать, распространять...)

-Более 100 лет прошло с тех пор. Что стало с Плёсом? (он остался прежним).

-Можно ли в данном случае говорить об устойчивом развитии? Докажите.

-Давайте вспомним признаки устойчивого развития.

Приложение 2



Далее дети работают макси-группами (по рядам). Обсуждают, аргументируют, цитируют, подтверждают признаки устойчивого развития в городке Плёс.

-Можно ли сказать, что современное общество развивается устойчиво, стабильно? (нет, так как человечество потребляет сверхмеры, (что останется следующим поколениям?), неблагоприятная экологическая обстановка, природное и культурное наследие под угрозой сложная и нестабильная ситуация в экономике и политике во всем мире, конфликты и войны...).

-Человек понимает, что такая ситуация - это угроза для жизни и принимает меры.

-Назовите одну из таких мер? (Появляются все новые правила и запреты, которые человек должен знать и выполнять. Например, «зеленые аксиомы»).

Приложение 3

-Какая «зеленая аксиома» «работает» в тексте «Плём»? («Общая среда, общая судьба, общая ответственность»).

-О каких правилах напоминает нам в данном случае эта «зеленая аксиома»? (Нельзя нарушать границы дозволенного природой. Человек должен оглядываться на то, какой след он оставляет в результате своей деятельности).

Приложение 3

Список литературы

1. <http://partner-unitwin.net/ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ КАК ПОРОЖДЕНИЕ ЕГО НОВЫХ ЗНАЧЕНИЙ И СМЫСЛОВ> Е.Н. Дзятковская, Е.Г. Уварова.
2. <http://partner-unitwin.net/ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ IX Всероссийской научно-практической конференции «Экологическое образование и просвещение в интересах устойчивого развития»>.
3. [http://partner-unitwin.net/ Материалы международных Моисеевских чтений, 2016. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ Н.Н. МОИСЕЕВА – ДЛЯ ОУР](http://partner-unitwin.net/Материалы международных Моисеевских чтений, 2016. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ Н.Н. МОИСЕЕВА – ДЛЯ ОУР) Е.Н. Дзятковская, д.б.н., проф. ФГБНУ «ИСРО РАО»
4. <https://www.youtube.com/watch?v=IpUbqIA-4pY>.

