

**Конспект урока по окружающему миру 1 класс**  
**МБОУ "Начальная школа №15"**  
**г.Нефтеюганск**

**Учитель:** Елисова Оксана Евгеньевна

**Предмет:** окружающий мир, 1 класс, УМК «Школа 21 века»

**Тема урока:** «Родной край»

**Дата проведения:** 11.12.2018г.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель урока:** формирование новых понятий «родной край, малая родина, город, село»

**Задачи урока:**

1. Актуализировать знания учащихся о родном крае.
2. Обеспечить выявление учащимися в ходе исследовательской деятельности знаний о родном крае, малой родине, городе, селе, достопримечательностях города Нефтеюганска, экологических проблемах города Нефтеюганска.
3. Организовать взаимоконтроль учащимися работы на уроке.
4. Воспитание у учащихся патриотических чувств: гордость за свою малую родину.

**Оборудование к уроку:** дидактический материал для работы в группах, компьютер, мультимедийный проектор, презентация «Родной край», учебник.

**Содержание и технология урока:**

Этапы урока; задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<b>1.Актуализация знаний и мотивация к деятельности</b>	«Полилоги» (игровой момент, настрой на урок) Учитель: Поговорим? Д. Поговорим! У.А знаете о чём? Д.О чем? У.О разном и о прочем. О том, что хорошо и хорошо не очень! У. Поговорим? Д. Поговорим, нам будет интересно! -Сегодня у нас будет урок-экскурсия. -Вы любите путешествовать? -Нас далеко не отпустят родители, поэтому наша экскурсия пройдет в классе. -Что нам потребуется на экскурсии?	Ответы детей.  Ответы детей.	Личностные (мотивация к новому учебному

	<p>-С собой берём самое необходимое – наши знания, смекалку, взаимовыручку и хорошее настроение. -Какими вы должны быть во время экскурсии?</p>	<p>Внимательными, любознательными,...</p>	<p>материалу)</p>
<p><b>2.Целеполагание</b> <i>Определить тему урока, поставить цель</i></p>	<p>-В пути мы будем обобщать, уточнять, проверять свои знания и, конечно же, узнаем новое о родном крае. - Желаю вам успехов и новых интересных открытий. -Отправляясь на экскурсию, давайте вспомним, где мы живём. -Наша планета называется...(слайд3) -Наша страна называется ...(слайд3-вылет) - область... (слайд3) -округ ... (слайд3) -город...(слайд3)</p> <p>-О чудесном нашем крае Будет разговор, О прекрасном милом крае, Где мы все живём! -Назовите тему урока. Давайте уточним значение слова «край». «Край стола» «Край-место, где ты живёшь» -Как назвать «родной край» одним словом? -Как вы понимаете слово «Родина»? Отношение к Родине человек выражает в пословицах, стихотворениях, песнях, танце. -Послушайте стихотворение М. Пляцковского «Родина» стр.79, учебник. -Так что же такое Родина? У каждого человека есть свой маленький уголок - деревня или город, улица, дом, где он родился. Это место называют малой родиной. -У одного – это Москва – ее широкие улицы и высокие дома, у другого – это небольшое село, с красивым лесом и чистыми водами. -Наша с вами малая родина – город Нефтеюганск. <b>Найдите г.Нефтеюганск на карте (лежат на столе) и</b></p>	<p>Ответы детей</p> <p>Тема урока: «Родной край»</p> <p>Родина. Ответы детей</p> <p>Читают дети.</p>	<p>Познавательные. Регулятивные (принятие цели и планирование действий)</p>

	<p><b>обведите кружок красным цветом.</b>  -Какая она? Какой наш город?  - Любовь к Родине начинается с любви к родному краю.  Назовите наш край, в котором мы живём ?(ХМАО-Югра).Обведите красным карандашом границы нашего округа.  Назовите столицу нашего округа. Найдите на карте и обведите кружок в красный цвет.  10.12.2018г. исполнилось 88 лет нашему округу ХМАО-Югра.</p>	<p>Ответы детей</p>	
<p><b>3. Открытие новых знаний</b>  <i>Развивать умения обобщать наблюдения, делать простейшие выводы.</i></p>	<p><b>1.Работа с книгой.</b>  <b>С.77.</b>  -Что вы видите на рисунке?  -Как вы определили, что это город?  -Прочитайте рассказ Алеши!  -С чего начал свой рассказ мальчик? (на доску вывешивается табличка )  -Что дальше описывает Алеша? (на доску вывешивается табличка - <b>город (село) находится...</b>  -Где еще может расположиться город?   -О чем еще мы узнали?  (табличка - <b>река....</b>)  -Что любит делать мальчик у реки? (табличка – <b>Я люблю... .</b>)   -Что еще мы узнали из рассказа мальчика?  (на доску вывешиваются таблички – <b>папа работает... мама работает...</b>  <b>Физминутка.</b>  По родному краю  Дружно мы шагаем. (<i>Марш на месте.</i>)  Справа от нас – зеленый луг. (<i>Поворот.</i>)  Слева находится лес. (<i>Поворот.</i>)  В таком лесу полно чудес.  Белка с ветки на ветку скок. (<i>Прыжки.</i>)  Филин крыльями машет. Ух!  Аж захватывает дух! (<i>Махи руками.</i>)</p>	<p>город  ответы детей  чтение текста  с названия города.  Где город расположен.   На берегу моря, у подножия горы, около леса....  О реке.   Отдыхать.   Где работают родители.</p>	<p>Регулятивные  (удержание цели урока)   Познавательные  (информационные: поиск, фиксация, извлечение информации)  Коммуникативные  (монологические высказывания)  Познавательные  (информационные: поиск, фиксация, извлечение информации)  Регулятивные  (удерживание цели урока)  Коммуникативные  (монологические высказывания)  Познавательные  (информационные: поиск, фиксация, извлечение информации)  Познавательные  (информационные: понимание, преобразование и</p>

	<p><b>С.78.</b>  -Что вы видите на рисунке?  -Как вы определили, что это село?  -Прочитайте рассказ Вовы!  -Похожи рассказы мальчиков или нет? Чем?  -Докажите!  -А где расположен город Нефтеюганск?</p> <p>- Наша река какая?</p> <p>Попробуйте придумать свой рассказ, используя таблички.  Работа в группе по 4 человека: карточки с деформированными предложениями. Составить короткий рассказ.</p> <p><b>3. -Я предлагаю вам сегодня побывать в роли исследователей. Работаем в группах:</b></p> <p><b>а) -</b> Послушайте ваше научное задание: исследуйте и определите, что это за здания нашего города.  -Соотнесите название зданий и фото.  Справились ли с заданием? Было трудно? Почему? Еще не знаем как правильно называют памятник, здание нашего города.  А что нужно сделать, чтобы хорошо знать свой город?  -Есть ли в городе такие места, которые вас огорчают? Чем они огорчили вас?</p> <p><i>б) Подведение к зелёной аксиоме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Что нужно делать нам всем вместе, чтобы наш город оставался чистым и красивым на долгие года? Как называется эта "зелёная аксиома"?</b></li> <li>- <b>Какой экологический след мы должны оставить за собой?</b></li> </ul>	<p>Село.  Ответы детей.  Чтение текста.  По строению.  Ответы детей.  На берегу реки  Юганка(разговорное),Юганская  Обь.</p> <p>Красивая, широкая, глубокая.</p> <p>Пересказ 2-3 учащихся.  Проверка текста.</p> <p>Дети соотносят фото-картинку и названия.</p> <p>Ходить в музеи, библиотеки, читать книги, слушать рассказы взрослых о нашем городе.  Беречь наш город, не мусорить в нем и т.д.</p> <p>Ответы детей: Экологическая привычка – не оставлять следов своего пребывания на природе, в парке, лесу, у водоёма</p>	<p>представление информации).  Регулятивные (удержание цели урока)  Познавательные (классификация, сформированность понятий)</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>-Молодцы, вы внимательно провели исследовательскую работу Вывод: У каждого человека есть Родина. И у каждого она своя. Её надо беречь, чтобы сохранить для наших потомков: соблюдать "зеленые аксиомы", т.е. правила поведения в природе.</p> <p>-А чья родина лучше, красивей? Как ответить на этот вопрос? Мы говорили, что по-разному человек может выразить своё отношение к Родине. Вот и вы можете ответить на этот вопрос при помощи рисунка о своей Родине «Чья Родина красивее?»»</p>		
<p><b>4.Рефлексия</b> <i>Формировать умения оценивать себя</i></p>	<p>- Что нового для себя узнали на уроке - экскурсии? -Где ребята вам пригодятся знания с нашей экскурсии?(рассказ о нашем городе для своих родных, друзей, кто не был у нас). -Какую "зелёную аксиому" мы сегодня рассмотрели? А как еще узнать что-то новое о нашем городе? -Мне очень понравилось наше путешествие, а ещё больше понравились ваши знания. -Продолжайте изучать свой край, свою малую родину. Любите её, защищайте и помните, что именно от вас зависит, какой будет наша станица и наша большая Родина – Россия в будущем. -Урок окончен. Спасибо за сотрудничество!</p>	<p>Ответы детей. Ответы детей. Ходить в музеи, библиотеки, читать книги, слушать рассказы взрослых о нашем городе.</p>	<p>Регулятивные (удержание цели)</p>