

**Конспект урока по окружающему миру 1 класс
МБОУ "Начальная школа №15"
г.Нефтеюганск**

Учитель: Елисова Оксана Евгеньевна

Предмет: окружающий мир, 1 класс, УМК «Школа 21 века»

Тема урока: «Родной край»

Дата проведения: 11.12.2018г.

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: формирование новых понятий «родной край, малая родина, город, село»

Задачи урока:

1. Актуализировать знания учащихся о родном крае.
2. Обеспечить выявление учащимися в ходе исследовательской деятельности знаний о родном крае, малой родине, городе, селе, достопримечательностях города Нефтеюганска, экологических проблемах города Нефтеюганска.
3. Организовать взаимоконтроль учащимися работы на уроке.
4. Воспитание у учащихся патриотических чувств: гордость за свою малую родину.

Оборудование к уроку: дидактический материал для работы в группах, компьютер, мультимедийный проектор, презентация «Родной край», учебник.

Содержание и технология урока:

Этапы урока; задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Актуализация знаний и мотивация к деятельности	«Полилоги» (игровой момент, настрой на урок) Учитель: Поговорим? Д. Поговорим! У.А знаете о чём? Д.О чем? У.О разном и о прочем. О том, что хорошо и хорошо не очень! У. Поговорим? Д. Поговорим, нам будет интересно! -Сегодня у нас будет урок-экскурсия. -Вы любите путешествовать? -Нас далеко не отпустят родители, поэтому наша экскурсия пройдет в классе. -Что нам потребуется на экскурсии?	Ответы детей. Ответы детей.	Личностные (мотивация к новому учебному

	<p>-С собой берём самое необходимое – наши знания, смекалку, взаимовыручку и хорошее настроение. -Какими вы должны быть во время экскурсии?</p>	<p>Внимательными, любознательными,...</p>	<p>материалу)</p>
<p>2.Целеполагание <i>Определить тему урока, поставить цель</i></p>	<p>-В пути мы будем обобщать, уточнять, проверять свои знания и, конечно же, узнаем новое о родном крае. - Желаю вам успехов и новых интересных открытий. -Отправляясь на экскурсию, давайте вспомним, где мы живём. -Наша планета называется...(слайд3) -Наша страна называется ...(слайд3-вылет) - область... (слайд3) -округ ... (слайд3) -город...(слайд3)</p> <p>-О чудесном нашем крае Будет разговор, О прекрасном милом крае, Где мы все живём! -Назовите тему урока. Давайте уточним значение слова «край». «Край стола» «Край-место, где ты живёшь» -Как назвать «родной край» одним словом? -Как вы понимаете слово «Родина»? Отношение к Родине человек выражает в пословицах, стихотворениях, песнях, танце. -Послушайте стихотворение М. Пляцковского «Родина» стр.79, учебник. -Так что же такое Родина? У каждого человека есть свой маленький уголок - деревня или город, улица, дом, где он родился. Это место называют малой родиной. -У одного – это Москва – ее широкие улицы и высокие дома, у другого – это небольшое село, с красивым лесом и чистыми водами. -Наша с вами малая родина – город Нефтеюганск. Найдите г.Нефтеюганск на карте (лежат на столе) и</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Тема урока: «Родной край»</p> <p>Родина. Ответы детей</p> <p>Читают дети.</p>	<p>Познавательные. Регулятивные (принятие цели и планирование действий)</p>

	<p>обведите кружок красным цветом. -Какая она? Какой наш город? - Любовь к Родине начинается с любви к родному краю. Назовите наш край, в котором мы живём ?(ХМАО-Югра).Обведите красным карандашом границы нашего округа. Назовите столицу нашего округа. Найдите на карте и обведите кружок в красный цвет. 10.12.2018г. исполнилось 88 лет нашему округу ХМАО-Югра.</p>	<p>Ответы детей</p>	
<p>3. Открытие новых знаний <i>Развивать умения обобщать наблюдения, делать простейшие выводы.</i></p>	<p>1.Работа с книгой. С.77. -Что вы видите на рисунке? -Как вы определили, что это город? -Прочитайте рассказ Алеши! -С чего начал свой рассказ мальчик? (на доску вывешивается табличка) -Что дальше описывает Алеша? (на доску вывешивается табличка - город (село) находится... -Где еще может расположиться город? -О чем еще мы узнали? (табличка - река....) -Что любит делать мальчик у реки? (табличка – Я люблю... .) -Что еще мы узнали из рассказа мальчика? (на доску вывешиваются таблички – папа работает... мама работает... Физминутка. По родному краю Дружно мы шагаем. (<i>Марш на месте.</i>) Справа от нас – зеленый луг. (<i>Поворот.</i>) Слева находится лес. (<i>Поворот.</i>) В таком лесу полно чудес. Белка с ветки на ветку скок. (<i>Прыжки.</i>) Филин крыльями машет. Ух! Аж захватывает дух! (<i>Махи руками.</i>)</p>	<p>город ответы детей чтение текста с названия города. Где город расположен. На берегу моря, у подножия горы, около леса.... О реке. Отдыхать. Где работают родители.</p>	<p>Регулятивные (удержание цели урока) Познавательные (информационные: поиск, фиксация, извлечение информации) Коммуникативные (монологические высказывания) Познавательные (информационные: поиск, фиксация, извлечение информации) Регулятивные (удерживание цели урока) Коммуникативные (монологические высказывания) Познавательные (информационные: поиск, фиксация, извлечение информации) Познавательные (информационные: понимание, преобразование и</p>

	<p>С.78. -Что вы видите на рисунке? -Как вы определили, что это село? -Прочитайте рассказ Вовы! -Похожи рассказы мальчиков или нет? Чем? -Докажите! -А где расположен город Нефтеюганск?</p> <p>- Наша река какая?</p> <p>Попробуйте придумать свой рассказ, используя таблички. Работа в группе по 4 человека: карточки с деформированными предложениями. Составить короткий рассказ.</p> <p>3. -Я предлагаю вам сегодня побывать в роли исследователей. Работаем в группах:</p> <p>а) - Послушайте ваше научное задание: исследуйте и определите, что это за здания нашего города. -Соотнесите название зданий и фото. Справились ли с заданием? Было трудно? Почему? Еще не знаем как правильно называют памятник, здание нашего города. А что нужно сделать, чтобы хорошо знать свой город? -Есть ли в городе такие места, которые вас огорчают? Чем они огорчили вас?</p> <p><i>б) Подведение к зелёной аксиоме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нужно делать нам всем вместе, чтобы наш город оставался чистым и красивым на долгие года? Как называется эта "зелёная аксиома"? - Какой экологический след мы должны оставить за собой? 	<p>Село. Ответы детей. Чтение текста. По строению. Ответы детей. На берегу реки Юганка(разговорное),Юганская Обь.</p> <p>Красивая, широкая, глубокая.</p> <p>Пересказ 2-3 учащихся. Проверка текста.</p> <p>Дети соотносят фото-картинку и названия.</p> <p>Ходить в музеи, библиотеки, читать книги, слушать рассказы взрослых о нашем городе. Беречь наш город, не мусорить в нем и т.д.</p> <p>Ответы детей: Экологическая привычка – не оставлять следов своего пребывания на природе, в парке, лесу, у водоёма</p>	<p>представление информации). Регулятивные (удержание цели урока) Познавательные (классификация, сформированность понятий)</p>
--	--	--	--

	<p>-Молодцы, вы внимательно провели исследовательскую работу Вывод: У каждого человека есть Родина. И у каждого она своя. Её надо беречь, чтобы сохранить для наших потомков: соблюдать "зеленые аксиомы", т.е. правила поведения в природе.</p> <p>-А чья родина лучше, красивей? Как ответить на этот вопрос? Мы говорили, что по-разному человек может выразить своё отношение к Родине. Вот и вы можете ответить на этот вопрос при помощи рисунка о своей Родине «Чья Родина красивее?»»</p>		
<p>4.Рефлексия <i>Формировать умения оценивать себя</i></p>	<p>- Что нового для себя узнали на уроке - экскурсии? -Где ребята вам пригодятся знания с нашей экскурсии?(рассказ о нашем городе для своих родных, друзей, кто не был у нас). -Какую "зелёную аксиому" мы сегодня рассмотрели? А как еще узнать что-то новое о нашем городе? -Мне очень понравилось наше путешествие, а ещё больше понравились ваши знания. -Продолжайте изучать свой край, свою малую родину. Любите её, защищайте и помните, что именно от вас зависит, какой будет наша станица и наша большая Родина – Россия в будущем. -Урок окончен. Спасибо за сотрудничество!</p>	<p>Ответы детей. Ответы детей. Ходить в музеи, библиотеки, читать книги, слушать рассказы взрослых о нашем городе.</p>	<p>Регулятивные (удержание цели)</p>