**Конспект урока по окружающему миру 1 класс**

**МБОУ "Начальная школа №15"**

**г.Нефтеюганск**

**Учитель:** Елисова Оксана Евгеньевна

***Предмет:*** окружающий мир, 1 класс, УМК  «Школа 21 века»

***Тема урока:*** «Родной край»

**Дата проведения**: 11.12.2018г.

**Тип урока**: комбинированный.

***Цель урока:*** формирование новых понятий «родной край, малая родина, город, село»

**Задачи урока:**

1. Актуализировать знания учащихся о родном крае.

2.Обеспечить выявление учащимися   в ходе исследовательской деятельности знаний о родном крае, малой родине, городе, селе, достопримечательностях города Нефтеюганска, экологических проблемах города Нефтеюганска.

3.Организовать взаимоконтроль учащимися работы на уроке.

4.Воспитание у учащихся патриотических чувств: гордость за свою малую родину.

**Оборудование к уроку:** дидактический материал для работы в группах, компьютер, мультимедийный проектор, презентация «Родной край», учебник.

**Содержание и технология урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока;  задачи | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.**Актуализация знаний и мотивация к деятельности** | «Полилоги» (игровой момент, настрой на урок)  Учитель: Поговорим?  Д. Поговорим!  У.А знаете о чём?  Д.О чем?  У.О разном и о прочем. О том, что хорошо и хорошо не очень!  У. Поговорим?  Д. Поговорим, нам будет интересно!  -Сегодня у нас будет урок-экскурсия.  -Вы любите путешествовать?  -Нас далеко не отпустят родители, поэтому наша экскурсия пройдет в классе.  -Что нам потребуется на экскурсии?  -С собой берём самое необходимое – наши знания, смекалку, взаимовыручку и хорошее настроение.  -Какими вы должны быть во время экскурсии? | Ответы детей.  Ответы детей.  Внимательными, любознательными,… | Личностные (мотивация к новому учебному материалу) |
| **2.Целеполагание**  *Определить тему урока, поставить цель* | -В пути мы будем обобщать, уточнять, проверять свои знания и, конечно же, узнаем новое о родном крае.  - Желаю вам успехов и новых интересных открытий.  -Отправляясь на экскурсию**,** давайте вспомним, где мы  живём.  -Наша планета называется…(**слайд3)**  -Наша страна называется …(**слайд3-вылет)**  - область… (**слайд3)**  -округ … (**слайд3)**  -город…**(слайд3)**  -О чудесном нашем крае  Будет разговор, О прекрасном милом крае, Где мы все живём!  -Назовите тему урока.  Давайте уточним значение слова «край».  «Край стола»  «Край-место, где ты живёшь»  -Как назвать «родной край» одним словом?  -Как вы понимаете слово «Родина»?  Отношение к Родине человек выражает в пословицах, стихотворениях, песнях, танце.  -Послушайте стихотворение  М. Пляцковского «Родина» стр.79, учебник.  -Так что же такое Родина? -У каждого человека есть свой маленький уголок - деревня или город, улица, дом, где он родился. Это место называют малой родиной.  -У одного – это Москва – ее широкие улицы и высокие дома, у другого – это небольшое село, с красивым лесом и чистыми водами.  -Наша с вами малая родина – город Нефтеюганск**.**  **Найдите г.Нефтеюганск на карте (лежат на столе) и обведите кружок красным цветом.**  **-**Какая она? Какой наш город?  **-** Любовь к Родине начинается с любви к родному краю.  Назовите наш край, в котором мы живём ?(ХМАО-Югра).Обведите красным карандашом границы нашего округа. Назовите столицу нашего округа. Найдите на карте и обведите кружок в красный цвет.  10.12.2018г. исполнилось 88 лет нашему округу ХМАО-Югра. | Ответы детей          Тема урока: «Родной край»    Родина.   Ответы детей    Читают дети.   |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   Ответы детей | Познавательные.  Регулятивные (принятие цели и планирование действий) |
| **3. Открытие новых знаний**  *Развивать умения обобщать*  *наблюдения, делать простейшие выводы.* | **1.Работа с книгой.**  **С.77.**  **-**Что вы видите на рисунке?  -Как вы определили, что это город?  -Прочитайте рассказ Алеши!  -С чего начал свой рассказ мальчик? (на доску вывешивается табличка )  -Что дальше описывает Алеша? (на доску вывешивается табличка -  **город (село) находится…**  -Где еще может расположиться город?  -О чем еще мы узнали?  (табличка **- река….)**  -Что любит делать мальчик у реки? (табличка – **Я люблю… .)**  -Что еще мы узнали из рассказа мальчика?  (на доску вывешиваются таблички – **папа работает…**  **мама работает…**  **Физминутка.**  По родному краю Дружно мы шагаем. *(Марш на месте.)* Справа от нас – зеленый луг. *(Поворот.)* Слева находится лес. *(Поворот.)*  В таком лесу полно чудес. Белка с ветки на ветку скок. *(Прыжки.)* Филин крыльями машет. Ух! Аж захватывает дух!*(Махи руками.*)  **С.78.**  -Что вы видите на рисунке?  -Как вы определили, что это село?  -Прочитайте рассказ Вовы!  -Похожи рассказы мальчиков или нет? Чем?  -Докажите!  -А где расположен город Нефтеюганск?  - Наша река какая?  Попробуйте придумать свой рассказ, используя таблички.  Работа в группе по 4 человека: карточки с деформированными предложениями. Составить короткий рассказ.  **3.** **-Я предлагаю вам сегодня побывать в роли исследователей. Работаем в группах:**  **а) -** Послушайте ваше научное задание: исследуйте и определите, что это за здания нашего города.  -Соотнесите название зданий и фото.  Справились ли с заданием? Было трудно? Почему? Еще не знаем как правильно называют памятник, здание нашего города.  А что нужно сделать, чтобы хорошо знать свой город?  -Есть ли в городе такие места, которые вас огорчают? Чем они огорчили вас?  *б) Подведение к зелёной аксиоме:*   * **Что нужно делать нам всем вместе, чтобы наш город оставался чистым и красивым на долгие года? Как называется эта "зелёная аксиома"?** * **Какой экологический след мы должны оставить за собой?**     -Молодцы, вы внимательно провели исследовательскую работу  Вывод:  У каждого человека есть Родина. И у каждого она своя. Её надо беречь, чтобы сохранить для наших потомков: соблюдать "зеленые аксиомы", т.е. правила поведения в природе.  -А чья родина лучше, красивей? Как ответить на этот вопрос?  Мы говорили, что по-разному человек может выразить своё отношение к Родине .Вот и вы можете ответить на этот вопрос при помощи рисунка о своей Родине «Чья Родина красивее?» | город  ответы детей  чтение текста  с названия города.  Где город расположен.  На берегу моря, у подножия горы, около леса….  О реке.  Отдыхать.  Где работают родители.    Село.  Ответы детей.  Чтение текста.  По строению.  Ответы детей.  На берегу реки Юганка(разговорное),Юганская Обь.  Красивая, широкая, глубокая.  Пересказ 2-3 учащихся.  Проверка текста.  Дети соотносят фото-картинку и названия.  Ходить в музеи, библиотеки, читать книги, слушать рассказы взрослых о нашем городе.  Беречь наш город, не мусорить в нем и т.д.  Ответы детей: Экологическая привычка – не оставлять следов своего пребывания на природе, в парке, лесу, у водоёма | Регулятивные  (удержание цели урока)      Познавательные  (информационные: поиск, фиксация, извлечение информации)   Коммуникативные  (монологические высказывания)   Познавательные  (информационные:  поиск, фиксация, извлечение информации)   Регулятивные  (удерживание цели урока)   Коммуникативные  (монологические высказывания)   Познавательные  (информационные:  поиск, фиксация, извлечение информации)   Познавательные (информационные: понимание, преобразование и представление информации).  Регулятивные (удержание цели урока)   Познавательные (классификация, сформированность понятия) |
| **4.Рефлексия**  *Формировать умения оценивать себя* | - Что нового для себя узнали на уроке - экскурсии?  -Где ребята вам пригодятся   знания с нашей экскурсии?(рассказ о нашем городе для своих родных,друзей, кто не был у нас).  -Какую "зелёную аксиому" мы сегодня рассмотрели?  А как еще узнать что-то новое о нашем городе?  -Мне   очень понравилось наше путешествие, а ещё больше понравились ваши знания.  -Продолжайте изучать свой край, свою малую родину. Любите её, защищайте и помните, что именно от вас зависит, какой будет наша станица и наша большая Родина – Россия в будущем.  -Урок окончен. Спасибо за сотрудничество! | Ответы детей.    Ответы детей.     Ходить в музеи, библиотеки, читать книги, слушать рассказы взрослых о нашем городе. | Регулятивные (удержание цели) |