**Конспект урока по окружающему миру 1 класс**

**МБОУ "Начальная школа №15"**

**г.Нефтеюганск**

**Учитель:** Елисова Оксана Евгеньевна

***Предмет:*** окружающий мир, 1 класс, УМК  «Школа 21 века»

***Тема урока:*** «Родной край»

**Дата проведения**: 11.12.2018г.

 **Тип урока**: комбинированный.

***Цель урока:*** формирование новых понятий «родной край, малая родина, город, село»

**Задачи урока:**

1. Актуализировать знания учащихся о родном крае.

2.Обеспечить выявление учащимися   в ходе исследовательской деятельности знаний о родном крае, малой родине, городе, селе, достопримечательностях города Нефтеюганска, экологических проблемах города Нефтеюганска.

3.Организовать взаимоконтроль учащимися работы на уроке.

4.Воспитание у учащихся патриотических чувств: гордость за свою малую родину.

**Оборудование к уроку:** дидактический материал для работы в группах, компьютер, мультимедийный проектор, презентация «Родной край», учебник.

**Содержание и технология урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока;задачи | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.**Актуализация знаний и мотивация к деятельности**  | «Полилоги» (игровой момент, настрой на урок)Учитель: Поговорим?Д. Поговорим!У.А знаете о чём?Д.О чем?У.О разном и о прочем. О том, что хорошо и хорошо не очень!У. Поговорим?Д. Поговорим, нам будет интересно!-Сегодня у нас будет урок-экскурсия.-Вы любите путешествовать?-Нас далеко не отпустят родители, поэтому наша экскурсия пройдет в классе.-Что нам потребуется на экскурсии?-С собой берём самое необходимое – наши знания, смекалку, взаимовыручку и хорошее настроение.-Какими вы должны быть во время экскурсии? |         Ответы детей.Ответы детей.Внимательными, любознательными,… |         Личностные (мотивация к новому учебному материалу) |
| **2.Целеполагание***Определить тему урока, поставить цель* | -В пути мы будем обобщать, уточнять, проверять свои знания и, конечно же, узнаем новое о родном крае.   - Желаю вам успехов и новых интересных открытий.-Отправляясь на экскурсию**,** давайте вспомним, где мы  живём.-Наша планета называется…(**слайд3)**-Наша страна называется …(**слайд3-вылет)**- область… (**слайд3)**-округ … (**слайд3)**-город…**(слайд3)** -О чудесном нашем крае Будет разговор,О прекрасном милом крае,Где мы все живём!-Назовите тему урока.Давайте уточним значение слова «край».«Край стола»«Край-место, где ты живёшь» -Как назвать «родной край» одним словом? -Как вы понимаете слово «Родина»?Отношение к Родине человек выражает в пословицах, стихотворениях, песнях, танце. -Послушайте стихотворение М. Пляцковского «Родина» стр.79, учебник.-Так что же такое Родина? -У каждого человека есть свой маленький уголок - деревня или город, улица, дом, где он родился. Это место называют малой родиной. -У одного – это Москва – ее широкие улицы и высокие дома, у другого – это небольшое село, с красивым лесом и чистыми водами.  -Наша с вами малая родина – город Нефтеюганск**.****Найдите г.Нефтеюганск на карте (лежат на столе) и обведите кружок красным цветом.****-**Какая она? Какой наш город?**-** Любовь к Родине начинается с любви к родному краю.Назовите наш край, в котором мы живём ?(ХМАО-Югра).Обведите красным карандашом границы нашего округа. Назовите столицу нашего округа. Найдите на карте и обведите кружок в красный цвет.10.12.2018г. исполнилось 88 лет нашему округу ХМАО-Югра. |    Ответы детей    Тема урока: «Родной край»  Родина. Ответы детей Читают дети.

|  |  |
| --- | --- |
|   |   |
|  |   |
|  |  |
|  |  |

Ответы детей | Познавательные.Регулятивные (принятие цели и планирование действий) |
| **3. Открытие новых знаний***Развивать умения обобщать* *наблюдения, делать простейшие выводы.*   | **1.Работа с книгой.****С.77.****-**Что вы видите на рисунке?-Как вы определили, что это город?-Прочитайте рассказ Алеши!-С чего начал свой рассказ мальчик? (на доску вывешивается табличка )-Что дальше описывает Алеша? (на доску вывешивается табличка -  **город (село) находится…** -Где еще может расположиться город?-О чем еще мы узнали?(табличка **- река….)**-Что любит делать мальчик у реки? (табличка – **Я люблю… .)**-Что еще мы узнали из рассказа мальчика? (на доску вывешиваются таблички – **папа работает…****мама работает…** **Физминутка.**По родному краюДружно мы шагаем. *(Марш на месте.)*Справа от нас – зеленый луг. *(Поворот.)*Слева находится лес. *(Поворот.)* В таком лесу полно чудес.Белка с ветки на ветку скок. *(Прыжки.)*Филин крыльями машет. Ух!Аж захватывает дух!*(Махи руками.*)**С.78.**-Что вы видите на рисунке?-Как вы определили, что это село?-Прочитайте рассказ Вовы!-Похожи рассказы мальчиков или нет? Чем?-Докажите!-А где расположен город Нефтеюганск?- Наша река какая? Попробуйте придумать свой рассказ, используя таблички. Работа в группе по 4 человека: карточки с деформированными предложениями. Составить короткий рассказ.**3.** **-Я предлагаю вам сегодня побывать в роли исследователей. Работаем в группах:****а) -** Послушайте ваше научное задание: исследуйте и определите, что это за здания нашего города. -Соотнесите название зданий и фото.Справились ли с заданием? Было трудно? Почему? Еще не знаем как правильно называют памятник, здание нашего города.А что нужно сделать, чтобы хорошо знать свой город?-Есть ли в городе такие места, которые вас огорчают? Чем они огорчили вас?*б) Подведение к зелёной аксиоме:***Что нужно делать нам всем вместе, чтобы наш город оставался чистым и красивым на долгие года? Как называется эта "зелёная аксиома"?****Какой экологический след мы должны оставить за собой?**  -Молодцы, вы внимательно провели исследовательскую работу Вывод:У каждого человека есть Родина. И у каждого она своя. Её надо беречь, чтобы сохранить для наших потомков: соблюдать "зеленые аксиомы", т.е. правила поведения в природе.-А чья родина лучше, красивей? Как ответить на этот вопрос?Мы говорили, что по-разному человек может выразить своё отношение к Родине .Вот и вы можете ответить на этот вопрос при помощи рисунка о своей Родине «Чья Родина красивее?» |  городответы детейчтение текстас названия города.Где город расположен.На берегу моря, у подножия горы, около леса….О реке.Отдыхать.Где работают родители. Село.Ответы детей.Чтение текста.По строению.Ответы детей.На берегу реки Юганка(разговорное),Юганская Обь.Красивая, широкая, глубокая.Пересказ 2-3 учащихся. Проверка текста.Дети соотносят фото-картинку и названия.Ходить в музеи, библиотеки, читать книги, слушать рассказы взрослых о нашем городе.Беречь наш город, не мусорить в нем и т.д.Ответы детей: Экологическая привычка – не оставлять следов своего пребывания на природе, в парке, лесу, у водоёма | Регулятивные(удержание цели урока)  Познавательные(информационные: поиск, фиксация, извлечение информации) Коммуникативные(монологические высказывания) Познавательные(информационные:поиск, фиксация, извлечение информации) Регулятивные(удерживание цели урока) Коммуникативные(монологические высказывания) Познавательные(информационные:поиск, фиксация, извлечение информации) Познавательные (информационные: понимание, преобразование и представление информации).Регулятивные (удержание цели урока) Познавательные (классификация, сформированность понятия)   |
| **4.Рефлексия***Формировать умения оценивать себя* |  - Что нового для себя узнали на уроке - экскурсии?-Где ребята вам пригодятся   знания с нашей экскурсии?(рассказ о нашем городе для своих родных,друзей, кто не был у нас).-Какую "зелёную аксиому" мы сегодня рассмотрели?А как еще узнать что-то новое о нашем городе?-Мне   очень понравилось наше путешествие, а ещё больше понравились ваши знания.-Продолжайте изучать свой край, свою малую родину. Любите её, защищайте и помните, что именно от вас зависит, какой будет наша станица и наша большая Родина – Россия в будущем.-Урок окончен. Спасибо за сотрудничество! | Ответы детей. Ответы детей.  Ходить в музеи, библиотеки, читать книги, слушать рассказы взрослых о нашем городе.   | Регулятивные (удержание цели)        |