

## Доклад

### «Обновление содержания образования на основе идей устойчивого развития»

Осипова Оксана Александровна,  
методист МАУ ИМЦ г. Томска  
Казадаева Татьяна Владимировна,  
методист МАУ ИМЦ г. Томска

В стратегических документах государственной политики в сфере образования РФ обозначены задачи, связанные с обновлением содержания образования и методов обучения.

Один из путей решения обозначенных задач - это внедрение новых передовых технологий, с одной стороны, учитывающих интересы обучающихся и их родителей, с другой стороны, основанных на инновационных идеях, достижениях науки и практики.

Но этого недостаточно, сегодня идет речь о серьезном обновлении содержания образования на основе идей устойчивого развития.

Вызов времени – построение образования для устойчивого развития, что обуславливает готовность общества делать «инвестиции в человека, в качественное обновление личности».

Какие изменения в связи с этим должны произойти в образовательном процессе?

Имеющееся содержание образования универсально, но необходимо, чтобы оно еще несло и воспитательную ценность. Требуется введение метапредметности и поиск в содержании мировоззренческого фундамента, несущего ценностно-смысловые идеи устойчивого развития.

Считаем, что содержание образования необходимо рассматривать под призмой значений устойчивого развития, тем самым способствуя выходу на формирование собственных ценностных смыслов, приобретенных детьми знаний в рамках культуры устойчивого развития.

В приоритете должно стать достижение личностных общекультурных результатов, образовательный процесс важно организовать так, чтобы способствовать у обучающихся формированию личности, ориентированной как в своей жизнедеятельности, так и в жизнедеятельности окружающих. Это способность к принятию собственных решений, умение работать в команде, разрешать конфликты, социальная ответственность и др.

Роль педагога - содействовать формированию культуры здорового образа жизни, стрессоустойчивости средствами экологически грамотного поведения, необходимо с детства заложить фундамент для формирования экологической культуры. Именно она как ценностно-смысловой и поведенческий стержень здорового, безопасного образа жизни, необходимое условие для будущей социализации должна стать одним из планируемых результатов непрерывного, системно реализуемого образования, что позволит обозначить вектор общей культуры человека.

Напрашивается вопрос - с чего же начать педагогу? Прежде всего, с преодоления барьеров принятия идей устойчивого развития. Следующий шаг - освоение нового понятийно-терминологического аппарата и методического инструментария, который позволит сформировать у детей универсальные жизненные компетенции, т.е. принципы действий как результат образовательного процесса:

- это принцип общей ответственности и сотрудничества;
- принцип управляй «мягко», т.е. действуй с учетом обратных связей;
- принцип действуй предосторожно, не стихийно, а по плану.

Сформировать выше перечисленные принципы поможет такой инструментарий как укрупненная дидактическая единица «Зеленая аксиома». Почему «Зеленая аксиома»?

Приобретенный опыт говорит о том, что «Зеленые аксиомы» могут быть применимы к разным культурным концептам, которые являются платформой формирования культуры устойчивого развития. «Зеленые аксиомы» позволят педагогу открыть новые значения и смыслы культурных концептов, которые явно или скрытно присутствуют в содержании предметных областей.

Как показывает практика, особую роль в построении образовательного процесса играет культурный концепт «наследие». Многочисленные контексты этого концепта делают его привлекательным для организации сквозных смысловых линий УР через содержание всех предметных областей. Контексты концепта «наследие» понятны, архетипически значимы, подкрепляются огромным фольклорным материалом, что поможет передать будущим поколениям свод морально-этических ценностей, составляющих ядро национальной самобытности».

Чем еще интересны «Зеленые аксиомы»?

- они позволят обеспечить «смысловую сшивку» учебного материала разных предметных областей;
- содержательно обобщить их;
- систематизировать знания и умения разных предметов на основе смыслов УР в мировоззренческую картину мира;

Для достижения целей развития образования в РФ наша задача уже сегодня серьезно задуматься над вызовами времени, над воспитанием детей нового поколения, строить образовательный процесс для формирования нового типа личности, способной мыслить, ориентируясь на будущее.