

Урок окружающего мира (УМК «Перспективная начальная школа»)

Акимова Ирина Павловна
учитель начальных классов
МАОУ СОШ №40 г. Томска

Тема: «Вода и её свойства».

Класс: 3 класс

Тип урока: Урок повторения и закрепления знаний (итоговый урок по теме «Вода и её свойства»).

Форма урока: Заседание клуба детского научного общества.

Цель: Создание условий для формирования устойчивых знаний о некоторых свойствах воды, значении воды в природе и для человека, бережном отношении к воде.

Задачи:

- **Предметные:** через практическую деятельность закрепить знания обучающихся о свойствах воды; повторить значение экологически чистой воды для природы и человека; показать необходимость охраны воды.
- **Метапредметные:** развивать волевую саморегуляцию, развивать познавательный интерес к предмету; развивать навыки постановки учебной задачи, развивать навыки опытного исследования свойств воды; развивать умение анализировать учебный материал, делать выводы, развивать математические представления;
- **Личностные:** воспитывать готовность к сотрудничеству, умение работать в парах, в группах; воспитывать экологически правильную позицию школьников по отношению к воде.

Подготовительная работа: на предыдущем уроке детям было предложено провести дома опыты по определению свойств воды.

Ход занятия:

Этап урока	Содержание	Коррекционные задачи
Орг. момент	<ol style="list-style-type: none">1. До урока при входе в класс дети делятся на 3 группы с помощью цветных жетонов (красный, синий, зелёный).2. <u>Психологический настрой на урок</u>	Развитие положительной мотивации через эмоциональный настрой на

	<p>- Улыбнитесь друг другу. Улыбка украшает человека, дарит всем настроение радости. Улыбка может рассеять мрачные мысли, погасить зарождающую ссору, разогнать серые тучки, поднять настроение. Только это настроение понадобится для работы. Пусть у вас на занятии будет такая же очаровательная улыбка, как у этого солнышка.</p>	<p>занятие.</p>
<p>Введение в тему урока</p>	<p>1. Ребята, отгадайте загадки: На слайде – иллюстрации отгадок со звуковым сопровождением (звук водопада, родника).</p> <p>1) С высоты большой срываясь, Грозно он ревёт. И, о камни разбиваясь, Пеною встаёт. ВОДОПАД</p> <p>2) Утром падаю всегда – Не дождинка, не звезда – И сверкаю в лопухах На опушках и лугах. РОСА</p> <p>3) Он без рук, он без ног Из земли пробиться смог. Нас он летом, в самый зной, Ледяной поит водой. РОДНИК</p> <p>- Что объединяет все слова-отгадки? (Все слова-отгадки связаны с водой)</p> <p>2. Формулирование темы урока.</p> <p>- Догадались ли вы, какова тема сегодняшнего занятия? (Вода) - Да, друзья, мы будем говорить о воде.</p>	<p>Развитие ассоциативного, образного мышления. Общая стимуляция умственной деятельности, развитие быстроты реакции.</p>
<p>Постановка учебной задачи, уточнение темы урока</p>	<p>- <u>Что мы уже знаем о воде?</u> Предположения детей:</p> <p>- о трёх состояниях воды, - вода - в живых организмах..</p>	<p>Развитие мышления, памяти, речи, умения слушать и слышать</p>

	<p>- животные, человек и растения без воды жить не могут....</p> <p>- сколько воды на Земле;</p> <p>- Скажите, ребята, а мы всё знаем о воде?</p> <p>- А что не знаем?</p> <p><u>Предположения детей:</u></p> <p>- Много ли воды на Земле;</p> <p>- Как долго человек может прожить без воды;</p> <p>- Куда в воде исчезает сахар?</p> <p>- Узнать, прозрачна вода, имеет ли запах, цвет, форму...</p> <p>- А какие ещё вещества могут раствориться в воде и что при этом произойдёт?</p> <p>- Все ли вещества растворяются в воде?</p> <p>И другие....</p> <p>Итак, ребята, оказывается, мы ещё не всё знаем о воде.</p> <p>Какая же главная задача или задачи встают сегодня на нашем уроке?</p> <p><i>Высказывания детей.</i> (Узнать больше о свойствах воды).</p> <p>Таким образом, тема нашего урока «Вода и её свойства»</p> <p>- Ребята, а в качестве кого мы сегодня будем работать?</p> <p>(в качестве исследователей).</p>	
<p>Практическое определение соотношения площадей суши и воды на поверхности Земли.</p>	<p>Попробуем ответить на вопрос «Много ли воды на Земле?»</p> <p>- Давайте раскрутим глобус так быстро, чтобы все цвета его синий, коричневый, зелёный, белый слились в один.</p> <p>- Как вы думаете, какого цвета будет такой вращающийся глобус? (синий).</p> <p>- Почему?</p> <p>- Правильно, потому что, большую площадь поверхности земного шара занимает вода.</p> <p>- Попробуем (учитель вращает глобус).</p>	<p>Развитие логического и аналитического мышления.</p>
	<p>На доске вы видите круг, такие же – у вас на столе.</p> <p>Делим круг на 4 части и окрашиваем одну часть – в зелёный или коричневый цвет, а три - в голубой.</p> <p>Теперь вы можете наглядно увидеть, какую часть занимает вода на нашей планете Земля, какую? (3/4).</p> <p>А суша – какую? (1/4).</p>	<p>Закрепление математических понятий: круг, деление на части, части целого.</p>

<p>Актуализация опорных знаний</p>	<p>Игра «Верите ли вы...»- У каждого из вас на парте лежит таблица. Я буду задавать вопросы, а вы в первой строке ставьте «+», если согласны с утверждением, и «-», если не согласны. Вторая строка пока останется пустой. (Приложение 1)</p> <table border="1" data-bbox="501 284 1328 400"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>1) - Верите ли вы, что вода – главный строительный материал всего живого на Земле? 2) - Верите ли вы, что растения и животные могут прожить без воды? 3) - Верите ли вы, что вода может быть твёрдой? 4) - Верите ли вы, что вода обладает различными свойствами? 5) - Верите ли вы, что лёд легче воды? 6) - Верите ли вы в слова Д. Менделеева, что «вода дороже золота». 7) - Верите ли вы, что, загрязняя воду, мы убиваем себя?</p> <p>Отложите таблицу в сторону, позже мы вернёмся к ней ещё раз.</p>	1	2	3	4	5	6	7															<p>Развитие логического и аналитического мышления с опорой на имеющиеся знания.</p>
1	2	3	4	5	6	7																	
<p><u>ЛЕСНАЯ ФИЗМИНУТКА «Дождик»</u></p>		<p>Снятие статического напряжения.</p>																					
<p>Мотивация на продуктивную деятельность</p>	<p>- Сегодня на нашем занятии главным экспертом будет МУДРАЯ СОВА, которая по итогам лабораторных исследований наградит участников каждой группы своими жетонами, за правильный ответ.</p>																						
<p>Практическая работа в группах</p>	<p>1. Сейчас вам предстоит поработать в «лабораториях». Выдача задания группам для проведения опытов:</p> <p><u>Лабораторная группа №1:</u> Провести 2 опыта по определению цвета и прозрачности воды.</p> <p><u>Лабораторная группа №2:</u> Провести два опыта по определению вкуса и запаха воды.</p> <p><u>Лабораторная группа №3:</u> Провести опыт по определению степени текучести воды и определить для всех ли веществ является вода растворителем.</p>																						

2. - Прошу участников каждой лабораторной группы распределить роли.
(распределение детьми ролей в группах)

Дети проводят исследования, после этого докладывают о своих выводах, сравнивают их с научными умозаключениями (из хрестоматии).

Все вместе с учителем:

Опыт 7.

Уч-ль: Посмотрите внимательно, я сейчас налью воду в банку, стакан, бутылку и вазу. Какую форму имеет вода?

Уч-ся: Вода принимает форму того сосуда, в котором находится. Своей формы вода не имеет.

Вывод: Вода не имеет форму, а может принимать форму того сосуда, в котором находится

- Ребята, поработав в группах и проведя опыты, вы увидели, что **вода** – это уникальное вещество, которое обладает свойствами.

Давайте назовём эти свойства.

-Руководители групп сообщают результаты своих исследований, за каждый ответ-жетон «Мудрой совы».

(По мере выступления групп дети заполняют таблицу)

Вопросы	Полученный результат
Прозрачность и цвет воды	Вода прозрачная, бесцветная
Запах воды	Не имеет запаха
Вкус воды	Не имеет вкуса
Растворимость в воде других веществ	Некоторые вещества растворяются в воде
Есть ли в воде воздух	В воде есть воздух

Формирование умения планировать учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками, Умения работать в команде, анализировать, делать выводы, Умения работать с источниками информации и работать с таблицей.

Форма воды	Вода не имеет собственной формы, она принимает форму того предмета, в который её наливают.
Что легче: вода или лёд	Лёд легче воды

- Подтвердите свои выводы текстом из хрестоматии.

Учебник стр. 53

Чистая вода прозрачна, бесцветна, не имеет вкуса и запаха.....

Вода может одновременно находиться в одном месте в трёх состояниях:
ЖИДКОМ, ТВЁРДОМ, ГАЗООБРАЗНОМ.

**Беседа
бережном
отношении к
чистой воде**

1. Устное решение практической задачи

- Решите такую задачу: «В квартире неисправен кран, из которого за 1 час вытекает 1 стакан воды. Сколько чистой воды вытекает за сутки? За 10 дней?»
- (За сутки вытекает 24 стакана воды. За 10 дней вытечет 240 стаканов воды).

2. Беседа об охране воды.

- Казалось бы, воды на Земле сколько угодно – океаны и моря покрывают большую часть поверхности планеты. Но не забывайте, что вода в океанах и морях солёная. А людям какая вода необходима? (**пресная, чистая вода**).
Что люди должны делать для сохранения пресной воды?
- Что вы, дети, можете сделать для охраны воды? (Не загрязнять реки, озёра, пруды. Не бросать мусор в водоёмы. Не оставлять отходы на берегу водоёмов. Охранять родники, колодцы. Закрывать водопроводные краны, зря не растрчивать воду.)
- Вода – главное вещество в природе, главное богатство, без которого невозможна жизнь.

Вся жизнь на Земле не может существовать без воды. Вода очень важна для человека. Человек с каждым годом оказывает все большее влияние на природу. Вода загрязняется промышленными стоками, удобрениями и прочими вредными веществами. Загрязнение воды несёт гибель всему живому. Возникла необходимость в охране природы. И каждый из нас должен бороться за чистоту воды.)

Применение имеющихся математических знаний в жизненной ситуации.

Формирование экологически грамотного поведения.

	<p>Воду попусту не лей, Дорожить водой умей, Закрывай покрепче кран, Чтоб не вытек океан.</p>	
Домашнее задание.	<p>Найти дополнительный материал. Хрестоматия стр. 47-53, читать, пересказывать.</p>	
Рефлексия	<p>- Завершая занятие мы с вами говорим: С горы сбегая без труда Она гремит как гром, В морозный день она тверда- Руби хоть топором, Нагрей её и к небесам она взлетит тогда. Теперь ты мне ответишь сам: зовут её... ВОДА</p> <p>- Что нового узнали на Уроке? - В каких трёх состояниях находится вода в природе? - При каком условии образуется лёд? - Отчего лёд может растаять? - При каком условии вода превращается в пар? - А что было самым ТРУДНЫМ?</p> <p>А было ли вам интересно, посоветуйтесь, если да -покажите весёлый смайлик, если нет – грустный.</p> <p>По итогам урока каждой группе вручаются грамоты за дружную исследовательскую работу.</p>	<p>Формирование навыков само и взаимооценки.</p>