**ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С «ЗЕЛЕНЫМИ АКСИОМАМИ» ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

А.А. Анисимова

Т.Ю. Гуменюк

С.Д. Канаки

*МАОУ гимназия №26 г. Томска*

**«…Выжить на планете – значит сохранить**

**ее биоразнообразие и научиться у природы саморегуляции»**

**Экологический императив**

**Зеленые аксиомы** – это нравственный императив (то есть безусловное требование), соблюдение которого необходимо для выхода цивилизации из клубка глобальных проблем XXI века. Зеленые аксиомы не придуманы. Они ВЫВЕДЕНЫ из экологического императива. Понятие «экологический императив» впервые предложил академик Н.Н. Моисеев. Оно означает **«ту границу допустимой активности человека, которую он не имеет права переступать ни при каких обстоятельствах».** В древних культурах это называлось Табу природы. Экологический императив **«не зависит от воли отдельного человека… Но реализация этого соотношения зависит от воли человека!»** [1].

**Зеленые аксиомы исходят из того, что объективно на планете существует**

— общая для всех среда жизни;

— граница дозволенной природой хозяйственной деятельности человека;

— мера допустимого изменения природных систем и окружающей среды;

— необходимость учета дефицитных ресурсов в любой деятельности;

— принципиальная возможность совместного и совместимого развития общества и природы, их коэволюции [2].

**Чтобы перейти к устойчивому развитию**, необходимо решить две задачи:

— сохранять на планете существующее природное и культурное разнообразие, не допустить его сокращение (задача-минимум);

— переходить на природоподобные технологии, зеленую экономику и зеленое потребление (задача-максимум).

Как перейти к УР в рамках школы? Как поменять, прежде всего, свое мышление, чтобы научить «по-новому» мыслить школьников? Как изменить структуру урока, чтобы воспитать сознание и мышление ребенка в рамках УР? Как показать обучающимся принцип работы «зеленых аксиом» на уроках иностранного языка?

Эти вопросы мы, учителя иностранных языков, решаем в своей педагогической практике в рамках пилотного проекта: «Межрегиональное сетевое партнерство: УЧИМСЯ ЖИТЬ УСТОЙЧИВО В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ: ЭКОЛОГИЯ. ЗДОРОЬЕ. БЕЗОПАСНОСТЬ (ПРОГРАММА УНИТВИН ЮНЕСКО)».

В нашей гимназии мы разработали и успешно реализуем в своей работе авторский интерактивный квест-игру «Томск-центр притяжения», где наглядно представили **внеурочную работу по «ЗЕЛЕНЫМ АКСИОМАМ».** Одной из главных «аксиом», отражающей принцип квест-игры стала «аксиома» - *«…оглядываться на свой экологический след, учиться зеленому потреблению»*[3].[**Рисунок 1.**](Рисунок1.jpg)

В квесте-игре мы представили **экологическое краеведение** на уроках иностранного языка в новой форме, востребованное нынешним критическим состоянием окружающей среды. Главная идея «зеленой аксиомы» - показать, как наше вмешательство в природу скажется на ее состоянии, а также на обитателей дикой природы.

Краеведческий материал приближает иноязычную коммуникацию к личному опыту учащихся и позволяет им оперировать в учебной беседе сведениями и фактами из своей жизни, способствует формированию и закреплению у них навыков общения на изучаемом языке. Краеведческий материал является средством обучения и воспитания. Учащиеся рассказывают с желанием, когда знают, о чём говорят и о том, что им дорого.

Работа с краеведческим материалом может быть частью, этапом урока, отдельным уроком. Она предусматривает разнообразные типы занятий: самостоятельную работу с книгой, экскурсии, проектную деятельность, беседы и встречи с интересными людьми, выступления с сообщениями, докладами на уроках [4].

**Региональный компонент на уроке пробуждает у учащихся познавательный интерес к родному краю.** Бесспорно, региональный компонент не может заменить собой другие средства обучения иностранному языку. Но разные игры, кроссворды, с использованием краеведческого материала, помогают внести разнообразие в уроки.

Поэтому в нашей гимназии мы проводим авторский интерактивный квест-игру «Томск-центр притяжения» для учащихся 9-11 классов на английском языке для своих обучающихся, а также для учеников города Томска и ТО, который стал традиционным.

**Цель квеста** - развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников на уроках и **во внеурочной деятельности** **по краеведению**, развитие умения самостоятельно анализировать краеведческий материал и применять языковые знания в нестандартных условиях, выявление и поддержка одаренных учащихся…

*«…считать и экономить ресурсы, искать смыслы жизни не в потребительстве»* - это «зеленая аксиома», которая учит детей, как наша покупка повлияет на наш кошелек с экономической точки зрения, как скажется на их здоровье и здоровье окружающих людей.

**Задачи квеста:** *«…не раскачивать лодку конфликтами, уважать культурное разнообразие»* - надо научиться слушать и слышать друг друга, чтобы вместе решать общие проблемы. Судьба планеты для всех одна!

**Интерактивный квест «Томск-центр притяжения» – современная интерактивная технология в образовании, реальная приключенческая игра** на определённом историко-культурном объекте, где участники квеста самостоятельно изучают объекты культурного наследия в игровой интересной форме. Участники квеста оказываются в ситуации, в которой перед ними стоит общая задача. Каждый из участников выполняет коллективное задание (выполнение практического задания). Для этого участники квеста помогают друг другу, общаются между собой, анализируют предложенную ситуацию. В ходе игры каждый участник имеет возможность апробировать себя в той или иной ситуации, «почувствовать» себя в конкретной деятельности.

**Описание квеста**

Группа участников интерактивного квеста получает маршрутный лист у организатора, в котором указана общая задача для всех участников квеста. Участникам квеста зачитывается краткая инструкция и выдается программа.

Следуя маршрутному листу, участники активно выполняют предложенные задания тематической направленности на каждом этапе квеста.

**Этап 1. «Деревянные кружева» (Wooden laces)**

Участники квеста погружаются в архитектурное зодчество г. Томска. Участникам предлагается прочитать тексты об архитектуре г. Томска и вставить в текст название дома из предложенных вариантов. В качестве второго задания предлагается собрать пазл – фото дома по описанию. [**Рисунок 2.**](Рисунок2.jpg)

**Цель этапа:** систематизировать материал деревянного зодчества г. Томска, извлекать необходимую информацию, понимать предложенные тексты на иностранном языке.

**Этап 2. «Сибирь как дом» иностранный туризм» (Siberia as a home)**

Участники квеста читают письма иностранных туристов и их впечатление о посещении города Томска. Изучив письма, участники называют пять причин, по которым стоит посетить г. Томск (приводят примеры и доказательства из писем). [**Рисунок 3.**](Рисунок3.jpg)

**Цель этапа:** выяснить, какие главные причины находят иностранные туристы для посещения города Томска.

**Этап 3. «Нерукотворные памятники» (Uncreated monuments)**

Игра «Правда или ложь». Участники квеста по очереди выбирают карточку с категорией, на ней изображена фотография объекта Томской области и вопрос. Нужно ответить на вопрос «правда» или «ложь». После ответа прослушивается краткая информация об этом объекте. [**Рисунок 4.**](Рисунок4.jpg)

**Цель этапа:** выяснить, знают ли участники квеста о культурных памятниках Томской области.

**Этап 4. «Самобытная культура»** (**Unique culture**)

Изготовление селькупской куклы (творческое задание). Участники квеста прослушивают информацию о традиционных оберегах народов Сибири, узнают значение символики украшения одежды и изготовляют селькупскую куклу «Акань», используя заготовки для изготовления. [**Рисунок 5.**](Рисунок5.jpg)

**Цель этапа:** научиться изготавливать элементы традиционной культуры из подручных средств, уметь описывать получившееся изделие на иностранном языке.

**Этап 5. «Создание проекта: мысли локально – действуй глобально» (Puzzle «Tomsk region»)**

Участники квеста систематизируют полученную информацию со всех этапов квеста и создают мини-проект о Томской области. Каждой команде выдается часть карты Томской области (пазл) и «подсказки», которые можно использовать при защите проекта. [**Рисунок 6.**](Рисунок6.jpg)

**Цель этапа:** систематизировать полученные знания о культурных объектах Томской области.

**Задачи этапа:** «…не делать резких движений в условиях неустойчивого мира, действовать предосторожно». Если я не уверен, безопасно ли то, что я хочу сделать для природы, для людей, для меня самого – я лучше совсем откажусь от этого.

**Заключительный этап**: На последнем этапе предложенного маршрута,

используя «подсказки» группа участников квеста готовит мини-проект «Мысли глобально – действуй локально». Выбирается спикер группы и защищает проект. Учащиеся должны показать, как не навредить природе, в каком случае лучше отказаться от своих действий.

**Преимущество, уникальность и новизна мероприятия**

Интерактивный квест-игра как форма организации деятельности понятна и актуальна для старшеклассников. Квест проводится в игровой форме, что создает свободную и независимую коммуникативную среду, дает возможность каждому участнику проявить себя. Игра создает творческую атмосферу, благодаря которой участники квеста имеют возможность выявить и продемонстрировать свои скрытые таланты и наклонности. Выполняя различные задания, участникам необходимо принимать верные решения, делать правильные выводы, выполнять действия экологической направленности, что погружает их в культуру Томской области и помогает проникнуться к историческим и культурным объектам Томской области. **Универсальность данной формы работы состоит в том, что она может быть использована в образовательной организации любого типа и вида.** Количество ситуаций и содержание заданий ежегодно может меняться [5].

Участие в интерактивном квесте позволяет участникам игры повысить интерес к историческому и культурному наследию Томской области, экологическому туризму. Участники квеста могут участвовать в разговоре об экологическом краеведении на иностранном языке, уметь обмениваться информацией, создавать и защищать мини-проекты. Самое главное, что участники квест-игры учатся на практике применять «зеленые аксиомы». **Принцип реализации «зеленых аксиом» происходит ненавязчиво, интересно, познавательно.**

**Результативность использования данной интерактивной формы работы**

**Мы представляли свой опыт работы с «зелеными аксиомами» на экологических чтениях в октябре 2018 года на международном уровне, проводили мастер-классы для молодых специалистов г. Томска по применению «зеленых аксиом» на уроке и во внеурочной деятельности.**

**24 января 2017г.** приняли участие в городской интерактивной выставке «Внедрение новой модели экологического образования при обучении иностранному языку» в рамках реализации плана Соглашения о создании межрегионального Сетевого партнерства по образованию в интересах устойчивого развития. На выставке я представила разработки уроков по темам «Acid rain», «Water Pollution», «Air Pollution» для обучающихся 7,10-11 классов. Наша гимназия представила на выставке **баннер**, **где мы отразили все направления по реализации УР в рамках урочной и внеурочной работы.** [**Рисунок 7.**](Рисунок7.jpg)

**С 30 июня по 4 июля 2017г.** приняли участие в ежегодной летней школе Иркутской области для педагогов по экологическому образованию и прошла курсы повышения квалификации по теме: «ФГОС: ОБЩЕКУЛЬТУРНАЯНАПРАВЛЕННОСТЬ ЭКОЛОГИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ».Летняя школа была посвящена Году экологии в России, 100-летию со дня рождения Н.Н. Моисеева, являлась частью Всероссийского форума-марафона 2017. Работа летней школы проходила на базе учебного центра - **Иркутская область пос. Большое Голоустное,** были предусмотрены полевые работы. В тематике работы летней школы - пути достижения требований ФГОС к результатам в области общекультурного развития обучающихся, формирования у них мировоззрения в целях их успешной социализации в глобальном мире, ищущем пути к устойчивому развитию.

**Результатом** прохождения курсов летней школы стало посещение лекций, практических занятий, мастер-классов, семинаров. Совместно с педагогами летней школы мы выполняли практические задания, связанные с проектированием концептуальных мыслеобразов устойчивого развития, занимались конструированием урока развивающего типа, моделей развития образования для устойчивого развития. Рефлексия, как слушателям курсов, показала нам, что каждый из нас осознает сложность стоящих перед образованием опережающих задач развития, каждый желает обогащать свои знания в этом направлении путем самообразования и участия в разных формах работы сетевого партнерства.

**Посещение курсов дало нам уникальную возможность познакомиться с ведущими курсов, рук. сетовой кафедры ЮНЕСКО Дзятковской Е.Н. и доктором пед. наук Захлебным А.Н., а также реализовывать будущие идеи по УР, которые «родились» в пос. Большое Голоустное на посещении курсов.**

В **октябре 2017г.** мы поделилась своим опытом работы на курсах летней экологической школы с коллегами г. Томска и ТО на экологических чтениях «Учимся жить устойчиво в глобальном мире» и представила свой опыт по теме **«Летняя экологическая школа-2017 на Байкале».**

**Список литературы**

1. Моисеев Н.Н. Современный антропогенез и цивилизационные разломы. Эколого-политологический анализ. М., 1994;
2. <http://partner-unitwin.net/зеленые-аксиомы-для-всех>;
3. <http://akademkniga.ru/upload/blog_files/2018-10-25/pril6.pdf>
4. <http://kraeved.lib.tomsk.ru/>
5. <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/12/05/issledovatelskaya-rabota-istoriya-g>