

**УМК:** ПНШ

**Предмет:** окружающий мир

**Класс:** 1 «Д»

**Тема:** «Какие растения весной цвести торопятся?»

**Типология урока:** урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

**Цели:**

**Деятельностная:** научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

**Содержательная:** сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

**Экологическая:** популяризировать экологически целесообразные сознательные привычки и стиль жизни на основе использования «Зеленых аксиом» (Экологический след)

**Структура урока обретения новых знаний**

- Мотивационный этап.
- Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
- Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия
- Разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
- Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
- Первичное закрепление нового знания.
- Самостоятельная работа и проверка по эталону.
- Включение в систему знаний и умений.
- Рефлексия, включающая в себя и рефлекссию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлекссию чувств и эмоций.

**Целевые установки урока (планируемые достижения уч-ся):**

**Предметные результаты:** уточнение и обобщение знаний учащихся о жизни растений весной, знакомство с раннецветущими растениями, выяснение причин раннего цветения растений, формирование умений отличать некоторые раннецветущие растения от других растений,

**Метапредметные результаты:** понимание, принятие и сохранение учебной задачи, осуществление самоконтроля и самооценки, ориентация в материале учебника и нахождение по заданию учителя нужной информации, взаимодействие в паре и группе при выполнении учебных заданий, формирование навыка чтения,

**Личностные результаты:** осознание необходимости ответственного отношения к природе, формирование мотивационной основы учебной деятельности.

**Формирование УУД**

**Регулятивные УУД:** адекватно воспринимать оценку учителя, осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданием - эталоном, вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.

**Познавательные УУД:** обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для бережного отношения к природе, выделять существенную информацию из читаемых текстов.

**Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в процессе диалога с одноклассниками, учителем.

**Личностные УУД:** осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранность, учиться «зеленому потреблению», мудрости у природы, проявление познавательной инициативы при выполнении заданий вместе с героями интриги.

**Вид контроля:** наблюдение

**Формы работы:** групповая, парная, фронтальная, листы –заготовки, оценочный лист , презентация, раздаточный материал <https://www.youtube.com/watch?v=aYstarBfEКУ>

## Содержание урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1	<b>Мотивационный этап</b>	<b>Вводное задание</b> -Покажите с помощью «пантомимы» здоровое растение. -Как выглядит нездоровое растение? -Почему оно стало таким? -Чего ему не хватило? -Что нужно растениям для роста? -Чья деятельность может быть причиной нездорового растения?	Включение учащихся в учебную деятельность. Перечисляют условия, необходимые для жизни растений (свет, вода, тепло, почва, питательные вещества) Деятельность человека	<i>Личностные:</i> самоопределение; <i>Регулятивные:</i> целеполагание; <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2	<b>Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия</b>	<b>Задание-активити</b> -«Найди лишнюю картинку» (на доске изображены приметы зимы и 1 картинка с прорастающими первоцветами) -Перечислите приметы, присущие только весне - Просмотрите видеоролик «Рост и цветение за две минуты» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3gYUkILkb0w">https://www.youtube.com/watch?v=3gYUkILkb0w</a> -Перед нами слайд «Зеленые аксиомы», фото с подснежниками, какая связь между роликом и данным слайдом, и фото? -Природа из сезона в сезон восстанавливается,	Называют «лишнюю» иллюстрацию, поясняют.  Просмотр видеоролика «Рост и цветение за две минуты»  <u><b>Человек должен оглядываться на свой «след», чтобы учиться</b></u>	<i>Коммуникативные :</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <i>Познавательные:</i> логические, анализ объектов с целью выделения признаков.

рассчитывает на свои силы, не занимается самоуничтожением. А человек – пользователь.

**«ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ» УЧАТ ...**



**«ЗЕЛЕНОМУ» ПОТРЕБЛЕНИЮ.**

**3** **Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия (выход не тему, целеполагание)**

- Просмотрели видео в ускоренном режиме, зачем?  
-А могут растения на самом деле торопиться расти?



Прием «Корзина идей»

- Назовите тему урока (учитель корректирует тему, уточняет)  
«Какие растения весной цвести торопятся».  
- Какую учебную задачу поставим перед собой?  
«Узнать, какие растения цветут ранней весной»  
- А как мы можем проверить наши предположения?  
(возврат к «Корзине идей»)

- Чтобы иметь представление, какой период проходит растение от появления и до цветения.

Предлагают варианты, в каком случае растение может «торопиться» вырасти.

-Узнать, какие растения цветут ранней весной

*Регулятивные:*  
целеполагание;  
-формирование умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план)  
*Познавательные (Логические):*  
анализ с целью выделения признаков.

**4** **Разработка проекта, плана**

-Необходимо составить план работы по проблеме.  
**План** (фиксируется на доске)

Проговаривают шаги изучения новой темы, они были

*Регулятивные:*  
планирование, прогнозирование;

по выходу их создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.

1. Проблема



2. Идеи



3. Способы



4. Инструменты



5. Выводы



6. Оценка



-Как вы думаете, нам поможет правило «Экологического следа» в достижение целей урока?

-Давать оценку своей работе будем при помощи оценочного листа  
(Приложение №1)


сформулированы на предыдущих уроках

Перечисляют способы изучения вопроса: наблюдение, опыты, эксперименты, поиск информации, исследование

Перечисляют инструменты: учебник, хрестоматия, печатная тетрадь, видеоролики, энциклопедии, лупа, линейка, бинокль...

Возвращаясь к шагам плана, мы оглядываемся на свой выполненный «след». Какую пользу работа принесла для достижения цели, почему получилось выполнить задание? Учимся

Логические- решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование; Коммуникативные- инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.

			<p><u>потреблению, применению своих знаний</u></p>	
<p>5</p>	<p>Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.</p>	<p><b>Групповая работа (Приложение №2)</b>  Повторить правила работы в группе. Распределить «роли» (желательно до урока)  <b>Задание:</b> прочитать научную статью. Найти ответ на поставленный вопрос «Почему растения весной цвести торопятся?»</p> <p style="text-align: center;">Текст</p> <p style="text-align: center;">«Где искать первые весенние цветы»</p> <p>В весеннем лесу светло и просторно - деревья еще не оделись листвой, ничто не мешает солнцу проникать до самой земли. Этой короткой порой спешат воспользоваться самые разные лесные растения – зацветают многие деревья и кустарники, а у самой земли, там, где еще лежит снег, появляются первые раннецветущие растения.</p> <p>Каждая группа готовит ответы на 2 вопроса на листах-заготовках (используется приём «Закончи предложение») и крепят на доске под номером своей группы.</p> <p><b>Проверка по «ключу».</b> Приглашаются 2-3 человека с «высокой мотивацией к обучению», для проверки по эталону. Они и дают оценку выполненной групповой работе.</p> <p><b>«Ключ»</b> для проверки</p> <p>1.Первоцветы - это первые растения, которые зацветают ранней весной.</p> <p>2.Растения, которые зацветают ранней весной в лесу,</p>	<p>Самостоятельное чтение или возможно применить «совместное» чтение научной статьи с целью ответа на поставленный вопрос</p> <p>Учащиеся готовят ответы, заполнив лист-заготовку.</p> <p>1.Первоцветы - это _____растения, которые зацветают _____весной.</p> <p>2.Растения, которые зацветают _____весной в лесу, _____и потому развиваются, пока деревья _____листвой, которая _____свет.</p> 	<p><i>Регулятивные:</i>  контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уж усвоено и что ещё подлежит усвоению;</p> <p><i>Личностные:</i>  самоопределение</p>

**Первичное  
закрепление нового  
знания.**

светолюбивы и потому развиваются, пока деревья не оделись листвой, которая заслонит свет.

**(Приложение №3)**

**Дифференцированное задание для отдельной группы (учащиеся с высоким уровнем мотивации)**

**Задание:** исследовать фото елового леса и лиственного леса.



-В начале урока вы перечисляли условия жизни растений. Как данное задание связано с этим? (Оно доказало этот аргумент.)

**Выступление учащихся дифференцированной группы, в это время идет проверка по эталону**

**Выход на вывод:**

**Ответ учащихся дифференцированной группы** Учащиеся смогут прийти к выводу о том, что еловый лес тёмный, туда проникает мало света, и поэтому там практически не растут травы.



**Вывод:** свет является важным условием для роста растений. Солнечный свет даёт растениям энергию, благодаря которой они могут производить питательные вещества.

Первоцветы –это первые

-Где появляются первые цветы?  
-Почему их так называют?

растения, природа их наделила чутьем, а именно воспользоваться отсутствием лиственной кроны для массового цветения и продолжения своей жизни на следующий год.

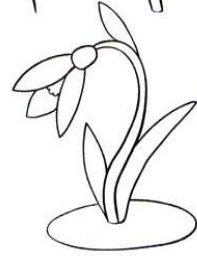
**Работа в паре (Приложение №4)**

**Задание:** исследовать изображения первоцветов (с применением лупы) с целью выявления их особенностей.



-Какую тайну первых весенних цветов раскрыли?  
-Сформулируйте вывод по изученному материалу.  
-Какие идеи мы выдвигали в начале урока?  
**Вывод:** Растения, которые зацветают ранней весной в лесу, светолюбивы и потому развиваются, пока деревья не оделись листвой, которая заслонит свет. Раннецветущие растения готовятся к цветению под

Обсуждают в паре. Фиксируют свои выводы схематически на листе – заготовке, дорисовав на эскизе цветка ворсинки. Это вариант для оценки деятельности группы (для обратной видимой связи усвоения материала)



-Растения покрыты волосками, защита от весенних холодов. На ночь закрывают свой бутон и опускают его, пережидая холод

*Регулятивные:* контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уж усвоено и что ещё подлежит усвоению;  
*Личностные:* самоопределение

**6 Самостоятельная работа и проверка по эталону. Включение в систему знаний и умений**



снегом. Снег защищает их от холода. Все эти растения хорошо переносят морозы, защищаясь особыми волосками. Смотрите, как мудро все устроено в природе!

**Итак**, мы выяснили причины раннего цветения растений. А что дальше? Как вы думаете? Легко такому растению появиться сразу же из-под снега и радовать нас своей красотой?

Вспомните, с чего мы начинали урок? О чем она? Как вы ее понимаете?) А после такого действия можно идти к учебнику?

Дети думают, о чем еще можно и нужно говорить в адрес этих растений

С «Зеленой аксиомы»  
На свои действия надо  
оглядываться, какие  
последствия они принесут

**Работа с учебником**



**- Миша спрашивает, можно ли собрать маленький букетик первоцветов?**

Предлагают свои версии

*Регулятивные:*  
контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уж усвоено и что ещё подлежит усвоению;  
*Личностные:*  
самоопределение



- Вы правы, этого ни в коем случае нельзя делать, если хотим, чтобы цветы радовали нас долгое время. А в букете такие растения вянут моментально.

-А еще почему? Кто знает о ней? Что это за книга?

-А какая иллюстрация напоминает о нашей аксиоме? Объясните.

- Какой вывод можем сделать?

**Вывод:** обдумывать последствия своих действий, вырабатывать у себя экологически сознательные привычки, стиль жизни по отношению к природе. Иными словами, учиться мудрости у природы!

- Как вы считаете, что можно для этого сделать?

Дети отвечают, что многие первоцветы занесены в Красную книгу.

Природа умеет себя очищать, восстанавливать, а человек нет.

На свои действия надо оглядываться, какие последствия они принесут

**Рефлексия, включающая в себя и рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций**

**Возвращаемся к плану работы.**

-Какие пункты плана нами выполнены ?

-Над какими пунктами продолжим еще работать?

-Дай оценку своей деятельности на листе самооценки.

-Как зеленое правило помогло нам на уроке ?

Оценочный лист с этапами урока

Возвращались к выполненным действиям, улучшали их. тем самым оставляли свой след на уроке, что способствовало достижению цели. Учились применять имеющиеся знания.

*Коммуникативные:*  
умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

*Познавательные :*  
рефлексия;

*Личностные :*  
смыслообразование

«ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ» УЧАТ ...



... оглядываться на свой экологический след, учиться «зеленому» потреблению

### Прием «Паутина»

Вам понадобятся разноцветные клубки шерсти или толстые мотки веревки. Для каждого игрока отрежьте от мотка куски нитки или бечевки длиной примерно 3-4 метра. Они крепятся к коробке или учитель концы держит в руке. Если нити будут разноцветными, ваша «конструкция» получится веселой и красивой. Теперь вы должны «соткать паутину», протягивая нити через весь кабинет к своему месту. Оглядываясь назад и стараясь не помешать другому.

-Как вы думаете, почему наш урок закончился именно этим заданием?

-Какой след оставил ты? Не навреди деятельности другого человека, чтобы все получили удовлетворение




Д/з

Совместное творческое задание для детей и родителей, подготовить листовку «Не губи первоцветы».


Рисунок, аппликация, видеоролик, слоган

### Индивидуальный лист для самооценки

<b>Лист самооценки</b>			
<b>Ф.И.</b> _____			
<b>Дата:</b> _____			
<b>Тема урока:</b> «Какие растения весной цвести торопятся?»			
	<b>Критерии самооценивания работы на уроке</b>	<b>Балл (+ -)</b>	<b>Совет</b>
<b>1</b>	Устная работа на уроке		
<b>2</b>	Работа в паре		
<b>3</b>	Работа в группе		
<b>4</b>	Дополнительное задание		
<b>5</b>	Учусь слушать		

6	Моё настроение		
---	----------------	--	--

## Приложение №1

<b>Лист самооценки</b>			
Ф.И. _____			
Дата: _____			
Тема урока: «Какие растения весной цвести торопятся?»			
	<b>Критерии самооценивания работы на уроке</b>	<b>Балл (+ ± -)</b>	<b>Совет</b>
<b>1</b>	Устная работа на уроке		
<b>2</b>	Работа в паре		
<b>3</b>	Работа в группе		
<b>4</b>	Дополнительное задание		
<b>5</b>	Учусь слушать		
<b>6</b>	Моё настроение		

### Задание для группы

#### Текст

**«Где искать первые весенние цветы»**

В весеннем лесу светло и просторно - деревья еще не оделись листвой, ничто не мешает солнцу проникать до самой земли. Этой короткой порой спешат воспользоваться самые разные лесные растения – зацветают многие деревья и кустарники, а у самой земли, там, где еще лежит снег, появляются первые раннецветущие растения.

**2.Найти ответ** на поставленный вопрос «Почему растения весной цвести торопятся?»

**3.Заполни лист-заготовку**

## Приложение №2

**Лист-заготовка группы № \_\_\_\_\_**

1.Первоцветы - это \_\_\_\_\_ растения, которые зацветают \_\_\_\_\_ весной.

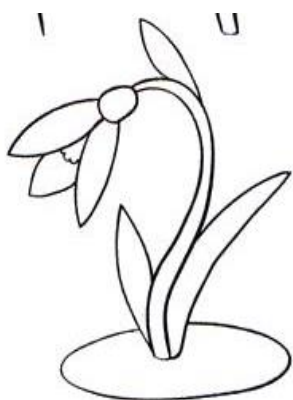
2.Растения, которые зацветают \_\_\_\_\_ весной в лесу, \_\_\_\_\_ и потому развиваются, пока деревья \_\_\_\_\_ листвой, которая \_\_\_\_\_ свет.

### **Задание для парной работы**

**Инструкция:** исследовать изображения первоцветов (с применением лупы) с целью выявления их особенностей.



-Какую тайну первых весенних цветов раскрыли?  
Зафиксировать свои выводы на листе –заготовке



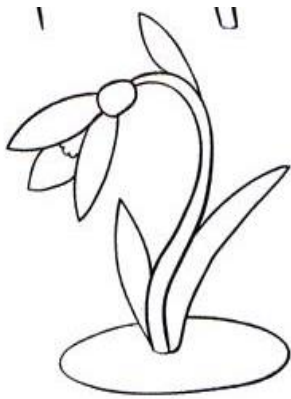
### **Приложение №4**

#### **Задание для парной работы**

**Инструкция:** исследовать изображения первоцветов (с применением лупы) с целью выявления их особенностей.



-Какую тайну первых весенних цветов раскрыли?  
Зафиксировать свои выводы на листе –заготовке



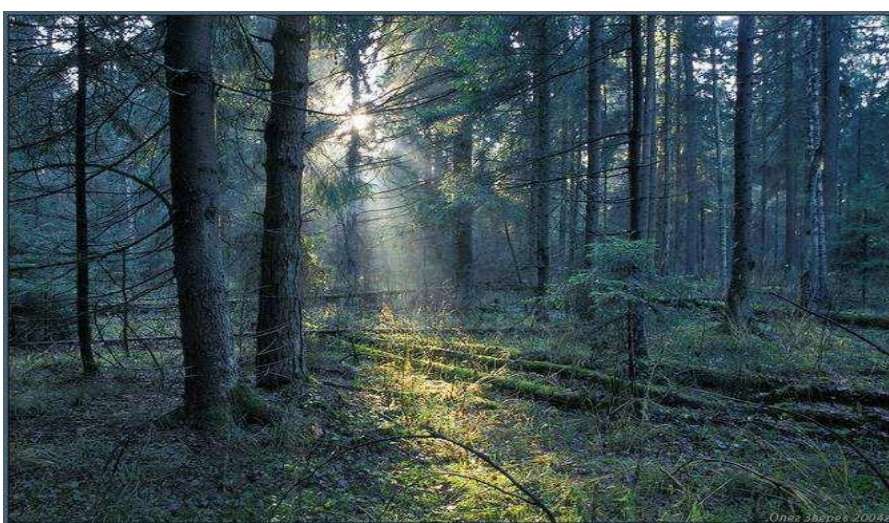
**Дифференцированное задание для отдельной группы** (учащиеся с высоким уровнем мотивации)

**Задание:** исследовать фото елового леса и лиственного леса.





## Приложение №3



**Вывод:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_