

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Удивительное рядом»

(1-4 классы)

(социальное направление, общекультурное направление)

Автор – составитель:
Литвинова Ольга Михайловна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №75
г. Челябинска»

1. Результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные планируемые результаты

У выпускника будут сформированы:

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные планируемые результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные планируемые результаты

Выпускник научится:

- обнаруживать простейшие взаимосвязи в окружающем мире; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- узнавать, описывать, сравнивать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, атлас - определитель растений и животных, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.*

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс

| № п/п | Темы | Содержание, формы организации | | Основные виды деятельности |
|-------|-----------------------|--|--|--|
| | | Теория | Практика | |
| 1. | Введение в экологию. | Понятие о природе, красоте природы. Человек как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях. Человек, как природопользователь, потребляющий природные ресурсы и, по мере возможности, восстанавливающий ее богатства. | Экскурсия в природу. | Учащиеся осваивают первоначальные умения: - задавать вопросы; - вступать в учебный диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - наблюдать; - оценивать результаты своей работы. |
| 2. | Молчаливые соседи. | Домашние питомцы: разнообразие, особенности, уход, ответственность хозяина. | Экскурсия в живой уголок, Зоопарк. Фотовыставка «Наши любимцы». | - описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); - обсуждать наше отношение к домашним питомцам; - наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; - фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; - составлять рассказ о своей кошке (собаке), ее характере, повадках, играх. - оформлять фотовыставку; - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. |
| 3. | Пернатые друзья. | Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок. Наблюдение за птицами в природе. Помощь человека зимующим птицам. | Акции: «Кормушка», «Птичья столовая». | - наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; - обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; - практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; - запомнить правила подкормки птиц. |
| 4. | О чем шепчут деревья. | Лесные богатства родного края. Разнообразие видов деревьев, сезонные изменения в жизни деревьев. | Коллективная работа «Собираем гербарий». | - наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; - узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на |

| | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|--|
| | | | | <p>рисунках и фотографиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и группировать листья по различным признакам; - практическая работа в группе: определять деревья по листьям; - описывать внешний вид листьев какого-либо дерева. |
| 5. | Загадки животного мира. | <p>Представители животного мира: рыбы, насекомые, млекопитающие. Снижение численности и угроза исчезновения некоторых видов животных.</p> <p>Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных.</p> | <p>Экскурсия в краеведческий музей.</p> <p>Заочное путешествие «Загадки животного мира».</p> | <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать иллюстрации, извлекать из них информацию о животных, сравнивать различных животных; - работать в паре: узнавать животных на рисунке, определять их с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры животных, в том числе редких. |
| 6. | Секреты неживой природы. | <p>Объекты и явления природы. Сезонные изменения в неживой природе. Наблюдение за состоянием воды в природе. Интересное в неживой природе.</p> | <p>Игра «Тайны вокруг нас».</p> | <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы; - вступать в учебный диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - наблюдать; -проводить несложные опыты со снегом, льдом и водой. |
| 7. | Оранжерея на окне. | <p>Комнатные растения: названия, описание, условия, необходимые для жизни растений.</p> | <p>Наблюдение и уход за комнатными растениями.</p> <p>Исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; - прослеживать этапы жизни растения; - формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; - осваивать приемы ухода за комнатными растениями. |
| 8. | Человек – часть живой природы. | <p>Знакомство с трудовой деятельностью людей. Использование природных материалов для изготовления предметов.</p> <p>Уважение к труду людей.</p> <p>Необходимость соблюдения правил техники безопасности.</p> | <p>Выращивание лука в комнатных условиях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать роль природных богатств и труда людей в нашей жизни; - приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе изготовления различных предметов; - работать с терминологическим словариком; -осваивать элементарные правила техники безопасности при работе с инструментами. |
| 9. | Охрана природы | <p>Что такое «Красная книга».</p> | <p>Создание альбома «Они нуждаются в нашей защите» (фотографии и описание редких видов представителей животного и</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; - использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| | | | растительного мира). | - коллективно составлять общий план рассказа о редком растении и животном; - рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану; - работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). |
| 10. | Знатоки природы (досуговые мероприятия) | | Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет?» Праздник «День птиц». Устный журнал «Наш дом – планета Земля». Гостиная «В гостях у золотой рыбки». Игра «Азбука экологии». Игра «Приключения в лесу». Праздник «Наш окружающий мир». | |

2 класс

| № п/п | Темы | Содержание, формы организации | | Основные виды деятельности |
|-------|-------------------------|---|--|--|
| | | Теория | Практика | |
| 1. | Общение с природой. | Наблюдение за живой и неживой природой. Календарь природы. Народные приметы. Правила поведения в природе. | Экскурсия. Экологическая игра «Загадки природы». Праздник «Дары осени». | - вести наблюдения за изменениями в живой и неживой природе; - находить в различных источниках народные приметы, связанные с природными явлениями; - оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном. |
| 2. | Солнце, воздух, вода... | Условия жизни на Земле. Установление природных взаимосвязей и закономерностей. Беседа «Прекрасны солнце, | Экологическая игра «Хочу все знать!». Конкурс экологических сказок «Украденное солнце». | - классифицировать объекты природы по существенным признакам; - устанавливать связи между живой и неживой природой; - приводить примеры взаимосвязей между человеком и |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| | | воздух и вода – прекрасна вся моя Земля». Опасные последствия загрязнения воздуха, воды и почвы. | Акция «Зеленая красавица». | природой. |
| 3. | Птицы нашего края. | Заочное путешествие. Работа с иллюстрациями изображением птиц, чтение стихов, рассказов. | Наблюдение за поведением птиц в природе. Выпуск буклета «Птицы – наши друзья» Викторина «Что мы знаем о птицах». Экологическая игра «Приключения в лесу». Делаем кормушку своими руками. | - рассматривать иллюстрации, читать художественные и научно- популярные тексты о птицах, извлекать из них нужную информацию; - наблюдать птиц в природе, устанавливать их отличительные особенности; - узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя; - описывать птицу по плану; |
| 4. | Богатство родной природы в творчестве русского народа. | Изучение и подбор материалов о народных художественных промыслах. Экология и фольклор (пословицы, поговорки, загадки, песни о природе). | Виртуальная экскурсия в Музей народного творчества. Работа со сборниками пословиц, поговорок, загадок. «Проба пера»: сочиняем сказку. | -с помощью взрослых подбирать в различных источниках дополнительный материал по теме; - знакомиться с музейными образцами народных художественных промыслов; - осознавать и подчеркивать бережное отношение многих поколений людей к природе, выраженное в народном творчестве. |
| 5. | Наш город: природа и промышленность. | Памятники природы- Шершневский и Каштакский бор, река Миасс, озера в городской черте (Смолино, Первое озеро, оз. Синеглазово). Влияние промышленных предприятий на экологическую ситуацию в Челябинске. | Фотоконкурс «Город глазами детей». Экскурсия «Уголки природы в нашем городе». | - обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; -фотографировать места в своем родном городе; - составлять рассказ по фотографиям; -презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); - оформлять фотовыставку; - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. |
| 6. | Мусор – экологическая проблема. | Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. | Устный журнал «Чтобы ты мог сделать для своего двора?». Ролевая игра «Давай поиграем в волшебника». Акция «Наш чистый школьный двор». | - определять с помощью рисунков источники возникновения мусора и способы его утилизации; - обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; - практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала. |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 7. | Знатоки природы (досуговые мероприятия) | | Экологический праздник «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья!» Экологическая игра «Поиск нарушителей природы» | |
|----|---|--|--|--|

3 класс

| № п/п | Темы | Содержание, формы организации | | Основные виды деятельности |
|-------|---|--|--|---|
| | | Теория | Практика | |
| 1. | Вводный урок. Почему мы часто слышим слово «экология». | Человек как природопользователь, потребляющий дары природы и, по мере возможности, восстанавливающий ее богатства. | | <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; - оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; |
| 2. | Вода – источник жизни. | Неживая природа. Вода и ее охрана. Водоемы Челябинской области. Откуда поступает вода в наши дома. Безопасное использование воды. | <p>Экологическая игра «Водоемы просят о помощи».</p> <p>Игра «Лаборатория»: свойства воды из местных источников: цвет, запах, прозрачность.</p> <p>Конкурс работ «Как беречь воду?»</p> <p>Виртуальная экскурсия на водоемы Челябинской области.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - в ходе практической работы наблюдать за состоянием воды при ее очистке бытовым фильтром; - актуализировать знания об источниках загрязнения воздуха и воды; - моделировать в виде схемы источники загрязнения воздуха и воды; - обсуждать меры по экономии воды; - интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воздуха и воды; |
| 3. | Воздух и его охрана. | Неживая природа. Составляющие воздуха. Атмосфера, смог, «парниковый эффект». Охрана воздуха в Челябинской области, стране. | <p>Круглый стол «Как сохранить воздух чистым».</p> <p>Викторина «Что мы знаем о воздухе».</p> <p>Фотовыставка «Чистые уголки нашего края».</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
| 4. | Удивительный мир растений. | <p>Многообразие и значение растений.</p> <p>Растения- лекари.</p> <p>Растения – хищники.</p> <p>Интересные факты в мире растений.</p> <p>Растения, нуждающиеся в охране.</p> <p>Меры по охране растительного мира.</p> | <p>Создание кроссвордов «Растения моего края».</p> <p>Экологический журнал «Жалобная книга природы» (растения). Игровые приемы: «Кто внимательный?», «Угадай по описанию». Экологическая игра</p> | <ul style="list-style-type: none"> - совместно с родными совершить прогулку в лес, парк, определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, делать фотографии, зарисовки; - рассказывать о животных и растениях; - обсуждать материалы из книг и сети Интернет; - актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России; |

| | | | | |
|----|-----------------------------|--|---|---|
| | | | «Лесная аптека». | - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на растительный и животный мир; - с помощью атласа-определителя определять растения и животных, занесенных в Красную книгу России и Челябинской области; - обсуждать меры по охране животных и растений; - с помощью дополнительной литературы подготовить сообщение о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее. |
| 5. | Загадочный мир животных. | Многообразие и значение животных. Интересные факты в жизни животных. животные, нуждающиеся в охране. Меры по охране животного мира. | Викторина: «Калейдоскоп интересных фактов из жизни животных» Игра – путешествие «По рыбьему следу рек и озер нашего края». Заседание клуба: «Что будет, если исчезнут насекомые?» Экологический журнал «Жалобная книга природы» (животные). Игровые приемы: «Эрудит», «Лесные заморочки». Проект «Знакомые незнакомцы» | |
| 6. | Уголок хорошего настроения. | | Выращивание рассады цветов. Озеленение пришкольного участка. | |

4 класс

| № п/п | Темы | Содержание, формы организации | | Основные виды деятельности |
|-------|-----------------------|---|--|--|
| | | Теория | Практика | |
| 1. | Мир глазами эколога. | Экологические связи между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком. Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа. | Природоохранительная акция «Мой экодом». Экологическая игра «Не проходите мимо!» | - понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; - анализировать по схеме цепь загрязнения; - приводить примеры цепей загрязнения; - моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; - обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; |
| 2. | Мы любим свой город. | Выявление экологической ситуации в городе, сопричастность каждого к будущему города. Пути решения экологических проблем города. | Круглый стол «Охрана природы – обязанность гражданина». Природоохранная акция «Чистый микрорайон». Экскурсия по Челябинску с маршрутными наблюдениями. | - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения. |
| 3. | Птицам – наша забота. | Изучение разнообразия птиц родного края. Причины сокращения численности редких птиц, необходимые меры их охраны. | Природоохранная акция «Пернатые друзья». Работа с «Красной книгой» | - актуализировать знания о редких и исчезающих растениях и животных, Красной книге России и Челябинской области; |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | | Челябинской области: исчезающие виды птиц. | - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный и растительный мир; - с помощью атласа-определителя определять животных, занесенных в Красную книгу России; |
| 4. | Охрана растений нашего края. | Распознавание встречающихся в нашей местности растений. Растения, нуждающиеся в защите, особенности их внешнего строения и распространения. | Устный журнал «Зеленая книга». Подготовка сообщения о растениях, занесенных в «Красную книгу Челябинской области». | - обсуждать меры по охране растений и животных; - формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе; - с помощью дополнительной литературы подготовить сообщение о животных, занесенных в Красную книгу, |
| 5. | Люди и животные. | Разнообразие животных Челябинской области, их особенности. Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны. Об охоте и рыбной ловле. | Подготовка сообщения о животных, занесенных в «Красную книгу Челябинской области». | которые не изучались ранее; - формулировать выводы по изученному материалу; - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; |
| 6. | История нашего края. | Знакомство с интересными фактами из истории Челябинска и Челябинской области. | Подготовка сообщения, создание буклета «История моего края». | - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся; - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; |
| 7. | Заповедники и памятники природы нашего края. | Заповедники и памятники природы родного края. | Игра – путешествие «Ильменский заповедник». Экскурсия «Заповедные зоны родного края». Выпуск «Жалобной книги природы». | подбирать в различных источниках дополнительный материал по теме; -подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей «малой родины»; |
| 8. | Люди земли Уральской. | Национальное многообразие жителей нашего края. Наши известные земляки. Челябинск в годы великой отечественной войны. | Оформление краеведческого уголка в классе. | - собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; - оформлять стенд, классный уголок; |
| 9. | Защитники природы. | | Изготовление условных знаков, экологических памяток. Презентация результатов деятельности «Экологическая лаборатория». КВН «Эта хрупкая планета». | - проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; - ухаживать за памятниками; - помогать взрослым в благоустройстве; - проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей. - оценить свои достижения в реализации проекта. |

3. Тематическое планирование

| № | Тема | Кол – во часов | |
|----------------|--|----------------|-----------|
| | | теория | практика |
| 1 класс | | | |
| 1. | Введение в экологию. | 1 | 1 |
| 2. | Молчаливые соседи. | 1 | 2 |
| 3. | Пернатые друзья. | 1 | 1 |
| 4. | О чем шепчут деревья. | 1 | 1 |
| 5. | Загадки животного мира. | 1 | 2 |
| 6. | Секреты неживой природы. | 1 | 1 |
| 7. | Оранжевая на окне. | 1 | 3 |
| 8. | Человек – часть живой природы. | 2 | 2 |
| 9. | Охрана природы | 1 | 2 |
| 10. | Знатоки природы (досуговые мероприятия) | | 8 |
| | ИТОГО: | 10 | 23 |
| 2 класс | | | |
| 1. | Общение с природой. | 2 | 5 |
| 2. | Солнце, воздух, вода... | 2 | 4 |
| 3. | Птицы нашего края. | 1 | 5 |
| 4. | Богатство родной природы в творчестве русского народа. | 1 | 4 |
| 5. | Наш город: природа и промышленность. | 1 | 3 |
| 6. | Мусор – экологическая проблема. | 1 | 3 |
| 7. | Знатоки природы (досуговые мероприятия). | | 2 |
| | ИТОГО: | 8 | 26 |
| 3 класс | | | |
| 1. | Вводный урок. Почему мы часто слышим слово «экология». | 1 | |
| 2. | Вода – источник жизни. | 1 | 6 |
| 3. | Воздух и его охрана. | 2 | 3 |
| 4. | Удивительный мир растений. | 1 | 6 |
| 5. | Загадочный мир животных. | 1 | 8 |
| 6. | Уголок хорошего настроения. | | 5 |
| | ИТОГО: | 6 | 28 |
| 4 класс | | | |
| 1. | Мир глазами эколога. | 1 | 2 |
| 2. | Мы любим свой город. | 1 | 3 |
| 3. | Птицам – наша забота. | 2 | 2 |
| 4. | Охрана растений нашего края. | 1 | 3 |
| 5. | Люди и животные. | 1 | 3 |
| 6. | История нашего края. | 1 | 3 |
| 7. | Заповедники и памятники природы нашего края. | 2 | 4 |
| 8. | Люди земли Уральской. | | 2 |
| 9. | Защитники природы. | | 3 |
| 10. | ИТОГО: | 9 | 25 |

1 класс

| № занятия | Дата | Тема |
|----------------|------|---|
| 1. | | Природа и человек. |
| 2. | | Экскурсия в природу. |
| 3. | | Домашние питомцы. |
| 4. | | Экскурсия в зоопарк (живой уголок). |
| 5. | | Фотовыставка «Забавные питомцы». |
| 6. | | Пернатые друзья. |
| 7. | | Акция «Птичья столовая». |
| 8. | | О чем шепчут деревья. |
| 9. | | Наш гербарий (коллективная работа) |
| 10. | | Мир животных. |
| 11. | | Экскурсия в Краеведческий музей. |
| 12. | | Заочное путешествие «Загадки животного мира». |
| 13. | | Секреты неживой природы. |
| 14. | | Игра «Тайны вокруг нас». |
| 15. | | Оранжерея на окне. |
| 16. | | Как ухаживать за комнатными растениями. |
| 17. | | Исследование влияния света на рост и развитие комнатных растений. |
| 18. | | «Мое любимое комнатное растение» (выступление с сообщением) |
| 19. | | Человек – часть живой природы. |
| 20. | | Зачем человек трудиться. |
| 21. | | Чтобы труд был безопасным... |
| 22. | | Выращиваем зеленый лук в комнатных условиях. |
| 23. | | Что такое «Красная книга». |
| 24. | | Редкие животные Челябинской области. |
| 25. | | Коллективная работа «Они нуждаются в нашей защите» (создание альбома) |
| 26. | | Коллективная работа «Они нуждаются в нашей защите» (создание альбома) |
| 27. | | Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет?» |
| 28. | | Праздник птиц. |
| 29. | | Устный журнал «Наш дом – планета Земля». |
| 30. | | Гостиная «В гостях у золотой рыбки». |
| 31. | | Игра «Азбука экологии». |
| 32. | | Игра «Приключения в лесу». |
| 33. | | Праздник «Наш окружающий мир» |
| 2 класс | | |
| 1. | | Календарь природы. Народные приметы. |
| 2. | | Общение с природой (правила поведения на природе). |
| 3. | | Осенняя экскурсия. |
| 4. | | Наши наблюдения (подведение итогов экскурсии). |
| 5. | | Экологическая игра «Загадки природы». |
| 6. | | Праздник «Дары осени» |
| 7. | | Конкурс творческих работ. |
| 8. | | «Солнце, воздух, вода...» Условия жизни на Земле. |
| 9. | | «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля». |

| | |
|-----|--|
| 10. | Экологическая игра «Хочу все знать!». |
| 11. | Учимся сочинять экологическую сказку. |
| 12. | Конкурс экологических сказок «Украденное солнце». |
| 13. | Акция «зеленая красавица» (делаем новогоднюю елку своими руками). |
| 14. | Птицы нашего края. |
| 15. | Наблюдение за поведением птиц в природе. |
| 16. | Выпуск буклета «Птицы – наши друзья» |
| 17. | Викторина «Что мы знаем о птицах». |
| 18. | Экологическая игра «Приключения в лесу». |
| 19. | Делаем кормушку своими руками. |
| 20. | Природные мотивы в народном творчестве. |
| 21. | Виртуальная экскурсия в музей народного творчества. |
| 22. | Тема природы в русском фольклоре. |
| 23. | Пробы пера: сочиняем загадки о природе. |
| 24. | Пробы пера: сочиняем сказки о природе. |
| 25. | Природа и промышленность нашего города. |
| 26. | Готовимся к фотоконкурсу «Город глазами детей». |
| 27. | Фотоконкурс «Город глазами детей». |
| 28. | Экскурсия «Уголки природы в нашем городе». |
| 29. | Мусор – проблема экологии. |
| 30. | Устный журнал «Чтобы ты мог сделать для своего двора?». |
| 31. | Ролевая игра «Давай поиграем в волшебника». |
| 32. | Акция «Наш чистый школьный двор». |
| 33. | Экологический праздник «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья!» |
| 34. | Экологическая игра «Поиск нарушителей природы» |

3 класс

| | |
|-----|---|
| 1. | Вводный урок. Почему мы часто слышим слово «экология». |
| 2. | Вода – источник жизни. |
| 3. | Вода в нашем доме. |
| 4. | Экологическая игра «Водоемы просят о помощи». |
| 5. | Игра «Лаборатория»: свойства воды из местных источников: цвет, запах, прозрачность. |
| 6. | Готовимся к конкурсу работ «Как беречь воду?» |
| 7. | Конкурс работ «Как беречь воду?» |
| 8. | Виртуальная экскурсия на водоемы Челябинской области. |
| 9. | Воздух, его составляющие. |
| 10. | Атмосфера, смог, «парниковый эффект». |
| 11. | Круглый стол «Как сохранить воздух чистым». |
| 12. | Викторина «Что мы знаем о воздухе». |
| 13. | Фотовыставка «Чистые уголки нашего края». |
| 14. | Удивительный мир растений. |
| 15. | Выращивание комнатных растений. |
| 16. | Уход за комнатными растениями. |
| 17. | Создание кроссвордов «Растения моего края». |
| 18. | Экологический журнал «Жалобная книга природы» (растения). |
| 19. | Игры: «Кто внимательный?», «Угадай по описанию». |
| 20. | Экологическая игра «Лесная аптека». |
| 21. | Загадочный мир животных. |

| | | |
|----------------|--|---|
| 22. | | Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу России. |
| 23. | | Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира. |
| 24. | | Викторина: «Калейдоскоп интересных фактов из жизни животных» |
| 25. | | Игра – путешествие «По рыбьему следу рек и озер нашего края». |
| 26. | | Заседание клуба: «Что будет, если исчезнут насекомые?» |
| 27. | | Экологический журнал «Жалобная книга природы» (животные). |
| 28. | | Игры: «Эрудит», «Лесные заморочки». |
| 29. | | Проект «Знакомые незнакомцы». |
| 30. | | Уголок хорошего настроения. Подготовка к выращиванию рассады цветов. |
| 31. | | Выращивание рассады цветов. |
| 32. | | Озеленение пришкольного участка. |
| 33. | | Озеленение пришкольного участка. |
| 34. | | Озеленение пришкольного участка. |
| 4 класс | | |
| 1. | | Мир глазами эколога. |
| 2. | | Природоохранная акция «Мой экодом». |
| 3. | | Экологическая игра «Не проходите мимо!» |
| 4. | | Мы любим свой город. |
| 5. | | Круглый стол «Охрана природы – обязанность гражданина». |
| 6. | | Природоохранная акция «Чистый микрорайон». |
| 7. | | Экскурсия по Челябинску с маршрутными наблюдениями. |
| 8. | | Птицам – наша забота. |
| 9. | | Охрана редких видов птиц. |
| 10. | | Природоохранная акция «Пернатые друзья». |
| 11. | | Составление книги исчезающих птиц Челябинской области. |
| 12. | | Охрана растений нашего края. |
| 13. | | Устный журнал «Зеленая книга». |
| 14. | | Подготовка сообщения о растениях, занесенных в «Красную книгу Челябинской области». |
| 15. | | Выступления ребят с сообщениями о редких и охраняемых растениях. |
| 16. | | Люди и животные. Об охоте и рыбной ловле. |
| 17. | | Подготовка сообщения о животных, занесенных в «Красную книгу Челябинской области». |
| 18. | | Подготовка сообщения о животных, занесенных в «Красную книгу Челябинской области». |
| 19. | | Выступления ребят с сообщениями о редких и охраняемых животных. |
| 20. | | История нашего края. |
| 21. | | Интересные факты из истории Челябинска и Челябинской области. |
| 22. | | Подготовка сообщения «Интересное в истории моего края» |
| 23. | | Создание буклета «История моего края». |
| 24. | | Заповедники и памятники природы родного края. |
| 25. | | Памятники природы Челябинской области. |
| 26. | | Игра – путешествие «Ильменский заповедник». |
| 27. | | Виртуальная экскурсия «Заповедные зоны родного края». |
| 28. | | Выпуск «Жалобной книги природы». |
| 29. | | Выпуск «Жалобной книги природы». |
| 30. | | Люди земли Уральской. |
| 31. | | Оформление краеведческого уголка в классе. |

| | | |
|-----|--|---|
| 32. | | Защитники природы. Изготовление условных знаков, экологических памяток. |
| 33. | | Презентация результатов деятельности «Экологическая лаборатория». |
| 34. | | КВН «Эта хрупкая планета». |