

Программно-методические материалы

*Ирина Сергеевна Бутакова,
учитель биологии
МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»*

Методическая разработка

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ПОСРЕДСТВОМ КВЕСТ-ИГРЫ

8-9 класс

Экологическое образование – это не часть образования, а новый смысл и цель современного образовательного процесса – уникального средства сохранения и развития человечества и продолжения человеческой цивилизации...

Г. Ягодин, Л. Третьякова

Экологическое воспитание – необходимость нашего времени. Мы живем в мире, где остро встает вопрос о реальной угрозе существования человеческой цивилизации. Что послужило тому причиной? Загрязняется все вокруг: воздух, вода, почва; растут и горы бытового мусора. В результате нерационального использования земель происходит истощение когда-то плодородных почв, повальное исчезновение популяций растений и животных. Имеют место социально-экологические проблемы: запыленность, загазованность воздушной среды в городе и в микрорайоне, прилегающем к школе. Помимо выбросов промышленных предприятий и транспорта, в числе причин экологического неблагополучия – экологическая безответственность промышленников, экологическая безграмотность населения, пренебрежение элементарными нормами природоохранного поведения у школьников и жителей нашего микрорайона и города в целом. Одним из негативных последствий экологической ситуации является ухудшение состояния здоровья детей, наличие вредных привычек, бесцельное времяпрепровождение подростков, что может привести к отрицательным результатам.

Поэтому вполне закономерно, что одним из направлений работы в МАОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» является экологическое образование и просвещение обучающихся и их родителей.

Прежде всего необходимо уяснить суть «экологического воспитания». В «Экологическом энциклопедическом словаре» (1989) дается такое его определение: «Экологическое образование – это система обучения, направленная на усвоение основ общей и частной экологии, необходимый элемент культуры современного человека» [1, с. 210]. В сравнении с интерпретацией понятия, предложенной составителем энциклопедии И. И. Дедю, определение экологического образования, приведенное в работах И.

Д. Зверева и И. Т. Суравегиной, гораздо более полно отражает его сущность: «это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью» [4, с. 147]. Таким образом, экологическим воспитанием называют процесс целенаправленного формирования у детей высокого уровня экологической культуры.

Данная работа представляет собой попытку обобщить опыт в области экологического воспитания под общим названием «Экологизация обучающихся и их родителей через разные формы и виды деятельности».

Цель работы – углубление общего представления обучающихся и их родителей об экологии и способах ее популяризации в практической работе педагога.

Цель определила следующие задачи:

- дать общее представление о сущности понятия «экология», «экологическое образование»;
- выявить роль экологизации в процессе организации образовательной деятельности;
- определить условия для формирования способности к сопереживанию природе, человеку, обществу;
- формировать умение воплощать свое представление о мире в осмысленном виде деятельности;
- привести примеры использования отдельных приемов, упражнений на уроках окружающего мира, биологии и во внеклассной деятельности обучающихся, на встречах с родителями и на родительских собраниях (через просвещение).

Экологическое образование и воспитание включает в себя систему мероприятий, которые формируют экологическую грамотность обучающихся, побуждают их к активному взаимодействию с обществом (показ собственных исследований, участие в экологических акциях на разных уровнях, конкурсные мероприятия, исследовательские проекты). Они подразумевают самостоятельные задания, упражнения, включенные в уроки окружающего мира, биологии и всех взаимосвязанных наук – физики, химии и других.

В рамках осуществления экологического образования совместно с ЦДЭ г. Челябинска проводятся внеклассные занятия, которые включены в систему преподавания основ экологии на внеурочных занятиях «Человек, его здоровье и окружающая среда». **Также обучающиеся 8-9 классов в 2015-2016 учебном году принимали участие в экологической смене в детском оздоровительном лагере «Солнечная поляна», расположенном в Каштакском бору, где они углубили знания по химии, биологии, экологии, здоровому образу жизни, познакомились с введением в астрономию, с метеорологией, наблюдали в природе «братьев наших меньших». Занятия с полным погружением в природную среду имели стопроцентный результат.**

В практике экологического образования используются различные формы предоставления учащимся учебной информации. Одной из эффективных форм является квест-технология, которую следует раскрыть более подробно.

Способности детей комплексны и многообразны, поэтому им необходимо предоставить возможность еще в школьном возрасте попробовать себя в разных видах деятельности: играх, разнообразных ролях и ситуациях, способствующих интенсивному развитию ребенка с тем, чтобы он с каждым днем становился всё активнее, талантливей и успешнее.

В период обучения у ребенка закладываются основы нравственных ценностей, жизненных перспектив, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов.

Многие дети, не уверенные в себе, но обладающие теми или иными способностями, в результате включения в социально значимую деятельность со временем становятся активными участниками школьных дел и мероприятий. Для раскрытия потенциала обучающихся важно найти такие формы занятий или мероприятий, которые позволят не только раскрыть способности каждого ребенка, но и подарят чувство успеха и своей значимости. Одной из наиболее эффективных форм в этом плане выступает проведение интегрированных квест-игр. Для повышения мотивации участников, достижения цели и решения поставленных задач были объединены экологические задачи и элементы детективной деятельности, в которых ключевую роль играет решение логических заданий, ситуаций и загадок, что требует от игрока определенных умственных усилий. Детективы учат не только думать, но и концентрировать внимание на деталях. Единого алгоритма решения детективной задачи нет, а значит, в каждом новом детективе детям приходится самостоятельно находить пути решения. Это развивает логику научного поиска.

Экологические задачи часто сопровождаются интересными историческими сведениями, редкими фактами из жизни растений и животных и предназначены для тренировки изобретательских и исследовательских навыков мышления детей. Размышляя над творческими задачами, ребенок может попытаться найти оригинальное, нестандартное решение, опираясь на свои знания и умения. Приобщение обучающихся к решению подобных задач поможет раскрыть их творческий потенциал, а также показать воздействия человека на природу, на роль живых организмов в улучшении экологической обстановки.

Таким образом, квест-игра направлена на личность ребенка, на вовлечение его в действие, способствуя тем самым самопознанию, самовыражению школьника; она создает условия для социализации; помогает осознанию чувства удовлетворения, собственной значимости, возникающих в результате решения заданий, не только у участников игры, но и у организаторов.

Пример экологической квест-игры с элементами детективного агентства:
Тема: Мусорознайка (проблема мусора).

Цель проекта: раскрытие и реализация личностных способностей детей через включение их в игровой проект.

Задачи проекта:

- 1) выделить оптимальные игровые формы, методы и приемы работы с детьми;
- 2) помочь научиться взаимодействию и общению со сверстниками через решение общих задач;
- 3) научиться проводить несложные игры для себя и своих друзей;
- 4) дать каждому участнику игры возможность проявить себя, раскрыть свои способности и познать новое.

Время проведения: 90 минут.

1 этап: Вступительное слово:

Ведущий: Ребята! Скоро во всем мире в очередной раз люди будут отмечать праздник «День Земли» (22 апреля). В этот день те, кому небезразлична судьба нашего общего дома, стараются сделать что-нибудь доброе, полезное для планеты Земля: посадить дерево, убрать мусор, сделать скворечник. А я предлагаю вам стать участниками экологической детективной игры «Мусорознайка».

– Ребята, вы знаете, что такое экология? *(Ответы детей)*

Ведущий: Экология – это наука о нашем огромном доме, который называется планета Земля.

Есть на земле огромный дом
Под крышей голубой.
Живут в нём солнце,
Дождь и гром,
Лес и морской прибой.
Живут в нём птицы и цветы,
Весенний звон ручья,
Живёшь в том светлом доме ТЫ
И все твои друзья.
Куда б дороги не вели,
Всегда ты будешь в нём.
ПРИРОДОЮ родной земли
Зовётся этот дом.

2 этап: Просмотр видеофрагмента из фильма «Мусор».

Обсуждение данного фрагмента. *(Ответы детей)*

3 этап: Проблемная ситуация «Откуда берется мусор?».

Мини-сценка «Во дворе»: инсценировка участников «Ученического самоуправления учащихся» (УСУ школы).

Обсуждение сценки, правильных и неправильных действий ребят в ней.

Обсуждение вопросов:

- Как вы относитесь к проблеме отходов?
- В чем их опасность?
- Из чего состоят твердые бытовые отходы?
- Что из мусора может быть повторно использовано?

- Куда вы выносите и складываете мусор?
- Как часто его вывозят?
- Когда вы идете по улице, куда вы выбрасываете мусор?

4 этап: Детективы

Ведущий: Сегодня вы отправитесь в загадочное путешествие. Помните, что вы все экологи, а это значит – защитники природы. Вам нужно постараться раскрыть экологическое преступление. И еще помните, что настоящий детектив – это эрудированный и грамотный специалист, он всегда придет на помощь тому, кто в ней нуждается. Поэтому и вам на помощь будут приходить известные во всем мире сыщики и детективы (помощники-волонтеры из УСУ школы).

Вчера, 22 апреля, нашими сотрудниками был задержан гражданин Иван Несознательный, подозреваемый в попытке разбрасывания мусора возле специально организованного для этого места. Свою вину Николай отрицал, заявив, что он этого не делал.

Ребята получают задания-подсказки и маршрутный лист, по которому они находят истинного виновника данного хулиганства.

5 этап: Викторина

Ведущий проводит викторину:

- 1) Большую часть мусора, загрязняющего Землю, составляют:
 - Пластмассы
 - Стекло
 - Металл
- 2) Прежде чем начать переработку отходов, их необходимо:
 - Рассортировать
 - Собрать в одно место
 - Раскрошить
- 3) Для того, чтобы переработать пластмассу, ее необходимо:
 - Компостировать
 - Сжечь
 - Переплавить
- 4) Появление свалок влечет за собой:
 - Загрязнение почвы
 - Изменение климата
 - Уродство ландшафта
- 5) Оптимальное решение мусорной проблемы – это:
 - Экономия энергии
 - Развитие атомной энергетики
 - Развитие ветровой энергетики
- 6) Бутылка или банка из пластмассы, брошенная в лесу, пролежит без изменения:
 - 10 лет
 - 50 лет
 - 100 и более лет
- 7) Выброшенную в лесу бумагу съедят микробы за:

- 1–2 года
- 5–8 лет
- 20 и более лет

А знаете ли вы, что полиэтиленовый пакет распадается в течение 200 лет, алюминиевая банка – 500 лет, а стеклянная бутылка более 1000 лет.

Давайте каждый возьмет ответственность на себя и сделает хотя бы свой двор немного чище. Ведь все начинается с себя.

Ведущий загадывает загадки:

Загадка 1:

1. Его производит обыкновенная корова.
2. В небольших количествах он очень полезен в качестве удобрения.
3. Когда его слишком много, это становится настоящим бедствием.
4. Его необходимо компостировать.

(Навоз.)

Загадка 2.

1. Она бывает разноцветной, ее очень трудно сломать.
2. Предметы, сделанные из нее, весят мало.
3. Если ее поджечь, то появится едкий черный дым.
4. Ее нельзя выбрасывать, так как она долго разлагается в природе

(Пластмасса.)

Загадка 3.

1. Его делают из песка.
2. Чаще всего оно прозрачное.
3. Когда оно падает, то разбивается.
4. Брошенное в лесу, оно может стать причиной пожара.

(Стекло.)

Загадка 4.

1. Ее изобрели китайцы.
2. У нас ее получают из древесины.
3. Она легко горит.
4. Из нее получается очень много мусора.

(Бумага.)

Проводится мозговой штурм:

Что нужно делать с отходами, чтобы уменьшить их отрицательное воздействие?

Как организовать отдельный сбор мусора?

6 этап: Рефлексия.

Игра завершается, когда все предложенные вопросы пройдут обсуждение, будут сделаны выводы о пользе применения отдельного сбора отходов. По результатам игры-квеста с ребятами-участниками проводится анализ того, что понравилось в процессе игры, что нет, что хотелось бы поменять.

Несмотря на то, что данный вид игры-квеста затратен по времени подготовки и усилиям, его результаты впечатляющи. Учащиеся в

нестандартной обстановке рассматривают и изучают различные темы экологической направленности.

Анализ проведенного опроса показал повышенный интерес обучающихся как к подготовке подобного рода мероприятий, так и просто к роли участника.

По итогам обсуждения проведенной игры было предложено поставить в школе контейнер для сбора макулатуры.

Таким образом, применение такой формы обучения, как квест-игра, является эффективным видом учебной деятельности и показывает высокие результаты: возрастает удовлетворенность учащихся полученными знаниями, повышается качество образования в данной отрасли биологии.

Литература:

1. Дедю, И. И. Экологический энциклопедический словарь. – Кишинёв : Главная редакция Молдавской советской энциклопедии, 1989. – 408 с.
2. Зверев, И.Д. Экология в школьном обучении / И. Д. Зверев. – М. : Педагогика, 1993. – С. 84-92.
3. Концепция и программа деятельности общеобразовательной школы по экологическому образованию [Текст] / [И. Д. Зверев, И. Т. Сураvegина, А. Н. Захлебный и др.]; АПН СССР, Проблем. Совет по экол. образованию, Лаб. экол. образования, НИИ общ. сред. образования. – М. : Б.и., 1991. – 54 с.
4. Путешествие по Играй-городу: Организация досуговой деятельности школьников среднего подросткового возраста: Основные аспекты, сценарии мероприятий: 5-8 классы. – М. : 5 за знания, 2007. – 192 с.

URL: <http://umc.chel-edu.ru/innovatika/ekologiya-zdorove-bezopasnost/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%AD%D0%9A%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%AF.pdf> (дата обращения 14.11.2019 г.)