

Габер Ирина Владимировна, заведующая кафедрой охраны здоровья и ОБЖ

ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, к.м.н., доцент

Земцева Ирина Борисовна, директор

Газибар Анна Викторовна, заместитель директора по УВР

Федорова Ксения Александровна, заместитель директора по ВР

Крупская Ольга Серафимовна, учитель начальных классов

МБОУ «Новолуговская средняя школа №57» Новосибирского района

Новосибирской области

МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЕКТЕ «МОЁ ПОКОЛЕНИЕ ВЫБИРАЕТ ЭКОМИР»

Одной из важнейших задач, стоящих перед российским обществом, является его устойчивое экономическое и социальное инновационное развитие. Движущей силой такого развития является система образования, призванная создать механизм не только обеспечения соответствия результатов образования запросам личности, семьи, общества и государства, но и преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций социально-экономического развития.

Политика в сфере образования на период до 2024 года будет определяться в соответствии с целями и задачами, поставленными Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в указе от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", получившими своё развитие в государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 с изменениями на 22 января 2019 года) и национальном проекте «Образование» на 2018-2024 годы. Согласно указанным выше документам целью инновационных преобразований в сфере образования является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных

ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Достижение указанной цели обеспечивается решением ряда задач, среди которых мы особо отметили необходимость внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. Базовые навыки и умения, как таковые, не привязаны к определенному предмету или профилю обучения в школе. Это навыки, способности и знания, которые в большей или меньшей степени являются общекультурными, универсальными и будут востребованы не только в современном, но и в прогнозируемом на ближайшие 10 – 20 лет обществе.

Какие же черты современного и прогнозируемого общества следует учитывать при обучении и воспитании подрастающего поколения? Важнейшей особенностью современного общества является опасность нарушения биосферного равновесия в связи с ускорением социально-экономических процессов в условиях ограниченных, быстро истощающихся природных ресурсов. В Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию (Указ Президента Российской Федерации № 440 от 01.04.96 г.) зафиксировано, что «устойчивое развитие – объективное требование времени... Человечество столкнулось с противоречиями между растущими потребностями мирового сообщества и невозможностью биосферы обеспечить эти потребности. ...Устранение сложившихся противоречий возможно только в рамках стабильного социально-экономического развития, не разрушающего своей природной основы....Однако переход к устойчивому развитию осуществить нельзя, сохраняя нынешние стереотипы мышления, пренебрегающие возможностями биосферы и порождающие безответственное отношение граждан и юридических лиц к окружающей среде и обеспечению экологической безопасности.»

В связи с этим одной из задач государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утв.

Президентом РФ от 30.04.2012 г.) предусмотрено формирование *экологической культуры*, обеспечение направленности процесса воспитания и обучения в образовательных учреждениях на формирование *экологически ответственного поведения*.

В контексте нашего рассуждения особого внимания заслуживают такие направления развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года как гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание, отмеченные в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.15 г. №996-р). Стратегические ориентиры воспитания сформулировал Президент Российской Федерации В. В. Путин следующим образом: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Таким образом, предполагается ориентация школы не только на сообщение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие мотивации к непрерывному личностному росту, коммуникативных и других социально-значимых способностей, умений и навыков, обеспечивающих социальное и гражданское становление экологически грамотной личности, успешно самореализующейся в жизни, обществе и профессии.

Поставленные перед общим образованием целевые ориентиры требуют существенной корректировки подходов к организации воспитания и социализации обучающихся и воспитанников. В связи с этим мы предприняли попытку разработать модель воспитательной системы развития и социализации воспитанников и обучающихся, которая будет положена в основу общешкольного проекта «Моё поколение выбирает ЭКОМИР».

При этом под воспитательной системой мы понимаем комплекс взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих в своей совокупности эффективность целенаправленного воспитания. Ее основные компоненты: цели, принятые субъектом; сам субъект управления, обеспечивающий их реализацию; деятельности, в которых реализуются цели; отношения, рождающиеся в деятельности и свободном общении; среда, освоенная субъектом в процессе развития системы; управление процессом становления и развития системы. Мы считаем, что эффективность воспитательной системы обеспечивается пониманием и учётом таких закономерностей её развития, как появление кризисных состояний и необходимость их преодоления. Возможности успешного преодоления кризисных состояний связаны со своевременным выявлением, предупреждением и/или качественным разрешением возникающих в процессе развития противоречий между функцией и структурой системы, между содержанием деятельности и формами её организации, между стремлениями к интеграции и дезинтеграции, новациями и традициями, событийностью и повседневностью, субъектом-коллективом и субъектом-личностью [6, с. 83].

Разработка модели воспитательной системы школы является одной из задач программы её развития по теме «Модернизация технологий и содержания образования в целях формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни воспитанников и обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования». Школа реализует данную программу как федеральная инновационная площадка в соответствии с приказом Минпросвещения России № 318 от 18 декабря 2018 года «О федеральных инновационных площадках».

Ведущая идея создаваемой нами воспитательной системы – обеспечить новое качество воспитания и социализации путём преодоления противоречия между потребностью в достижении конкретно-исторического идеала личности («портрет выпускника» в соответствии с ФГОС) и не отвечающими этой потребности сложившимися потребительским отношением общества к

окружающей среде и недостаточной мотивацией к формированию здорового и безопасного образа жизни с раннего возраста. Представленность в воспитательной системе школы четырех уровней общего образования (дошкольный, начальный, основной и средний) позволит обеспечить сквозную, преемственную, непрерывную содержательную и технологически согласованную линию воспитания и развития экологически грамотной, социально активной личности, ответственной за состояние окружающей среды, осознанно выполняющей правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, что является необходимым условием для успешной социализации обучающихся и воспитанников.

В качестве методологической основы создаваемой нами воспитательной системы мы определили личностно ориентированный и культурологический подходы.

Личностный подход означает ориентацию при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности. Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий. Личность проявляется, прежде всего, в ценностях, устремлениях, переживаниях, мотивах. Как пишет Р.Х. Шакуров, «человеческая жизнь и деятельность разворачивается вокруг ценностных отношений, благодаря им обретают смысл и значение. Они образуют ядро личности, являются той узловой «станцией», в которой сходятся потребности, устремления, мотивы, переживания, воля, деятельность»[8].

Наряду с этим в нашем проекте предусмотрено использование культурологического подхода в образовании, который предполагает воссоздание в образовательном процессе культурных образцов жизни, реализацию культурных событий, «воспитание человека в культуре, культуры в человеке, человека для культуры... Его педагогическими результатами

являются понимание, интерпретация, осмысление. ... Культурологическое экологическое образование строится на основе идей устойчивого развития и оперирует понятием экологической культуры устойчивого развития. Экологическая культура устойчивого развития — культура экологически безопасной жизнедеятельности людей в окружающей их социоприродной среде, включая ценностно-смысловые ориентиры и умения опережающего моделирования экологических и связанных с ними социальных и экономических последствий своей деятельности, общекультурную готовность к включению в «зеленую экономику» и «зеленое» потребление, сотрудничеству и самообразованию в течение всей жизни в интересах устойчивого развития.»[4].

Ядром разрабатываемой нами воспитательной системы является общешкольный коллектив. Развитие коллектива и формирование его просоциального вектора связано с характером лично-групповой совместной деятельности, зависит от «наполнения» воспитательного процесса социально значимой деятельностью. В нашем проекте она нацелена на формирование экологически грамотной, социально активной личности, ответственной за состояние окружающей среды, осознанно выполняющей правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

Мы также руководствуемся средовым подходом в воспитании, понимая по Л.С. Выготскому, что «если учитель бессилён в непосредственном воздействии на ученика, то он всемогущ при посредственном влиянии на него через социальную среду. Социальная среда есть истинный рычаг воспитательного процесса, и вся роль учителя сводится к управлению этим рычагом». Совершенствование среды в целях создания единого педагогического пространства мы обеспечиваем через дизайн-организацию экологосообразной образовательной среды, через организацию волонтерского движения с целью формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательных отношений[7].

Качество образовательной среды в значительной степени определяется её психологической безопасностью, под которой мы понимаем такое её состояние,

в котором созданы условия для активного присвоения обучающимися системы традиционных российских духовно-нравственных ценностей и ограничены возможности проникновения информации, приносящей вред здоровью и развитию детей; отсутствуют проявления психологического насилия во взаимодействии; созданы условия для удовлетворения базовой потребности в защищённости, личностно-доверительном общении, принадлежности к референтной среде и обеспечения психологического здоровья включенных в нее участников. В тоже время для достижения такого состояния требуется непрерывный процесс соответствующей деятельности. Следовательно, психологическая безопасность образовательной среды может быть определена и как процесс сохранения и развития психических функций, становления субъектности, развития личности и социализации включенных в неё участников, обеспечения максимальной реализации их способностей во взаимодействии, исключая психологическое насилие, создания неразрывной связи с образовательной средой. Кроме того, психологическая безопасность образовательной среды может быть рассмотрена и как свойство, которое обеспечивает формирование у её участников внутренних ресурсов сопротивления и противостояния деструктивным воздействиям, предоставляет возможности в поддержании и повышении потенциала здоровья у участников образовательных отношений[1].

В исследованиях Дзятковской Е.Н., посвященных безопасности учебной информационной среды, проведен анализ психодидактического компонента образовательной среды (методической системы) с точки зрения законов саморегуляции и гомеостаза сложных систем с опорой на модель «поведенческой регуляции на базе естественного интеллекта». Структурно-функциональной особенностью данной модели является наличие трех контуров управления: основного, дополнительного и защитного. Основной контур управления обеспечивает функционирование системы и её самоорганизацию, являясь тем устойчивее, чем больше разнообразных связей составляют её каркас (весь комплекс образовательных программ, реализуемых в

образовательной организации). Дополнительный контур обеспечивает системе саморазвитие, разрешая противоречия (как например, необходимость – возможность, знание – незнание, коллективное – индивидуальное, индивидуализация – социализация и др.), возникающие внутри нее и с окружающей средой. Для этого необходимо использование механизмов педагогической, ученической и общественной рефлексии получаемых результатов, обеспечиваемые программой мониторинга качества образования. Защитный контур, или контур самосохранения и безопасности, предохраняет систему от конфликтов (сбоев, кризисных состояний), угрожающих достижению цели. Он обеспечивает ей надежность функционирования и устойчивость развития. Аналогом защитного контура в психодидактическом компоненте образовательной среды является деятельность службы психолого-педагогического сопровождения и других структур, обеспечивающих помощь и поддержку в трудных, кризисных, чрезвычайных ситуациях (школьная служба медиации, школьная служба безопасности, антикризисная команда и др.). Такая организация социальной системы обеспечивает многоуровневую безопасность для включенных в нее социоприродных систем (людей) [1; 3, с. 283].

Системообразующим компонентом воспитательной системы является управление процессом её становления и развития. Сущность управления нами понимается как совместная деятельность педагогов, школьников и родителей в области целеполагания, организации деятельности школьного коллектива, корректировки межличностных и межколлективных отношений в области освоения среды. Управление воспитательной системой реализуется через три аспекта: управление извне, изнутри и саморазвитие. Управление изнутри осуществляется через создание программы развития образовательной организации и разработку проектов, как её составляющих. Управление извне осуществляется через повышение квалификации педагогов, анализ состояния воспитания в других школах, создание «портретов школ», выявление среди них наиболее перспективных, помощь в доведении их до состояния «опытных образцов» или ресурсных центров, организация обмена целостным опытом.

Большое значение имеет коллективный анализ полученных результатов. Третий аспект управления связан с рассмотрением воспитательной системы школы как самоорганизующейся, неравновесной, открытой системы (синергетический подход). Её саморазвитие зависит от развитости ученического самоуправления, наличия достаточного количества «лидеров изнутри» как среди учащихся, так и среди педагогов, демократизма в их общении, вовлеченности родителей в процесс управления изнутри.

По мнению родительской общественности, руководства села Новолуговое Новосибирского района Новосибирской области наша школа считается центром местного сообщества в решении вопросов, касающихся семьи и детства. Школа в 2019 году отметит 90-летний юбилей. Мы чтим школьные традиции, сохраняем их и передаем из поколения в поколение наших воспитанников и обучающихся как культурное наследие. Считаем, что история школы, её традиции и созданный к настоящему времени уклад школьной жизни является мощным ресурсом в развитии современной воспитательной системы.

Целью нашего проекта, являющегося компонентом программы развития школы, стало создание модели воспитательной системы развития и социализации воспитанников и обучающихся, обеспечивающей условия для проявления у них социальной активности, приверженности ценностям экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни с учётом индивидуальных особенностей на всех уровнях образования.

Для достижения цели нами поставлены следующие **задачи**:

- 1) обеспечить развитие эффективной системы управления процессом воспитания и социализации воспитанников и обучающихся в современных условиях с учётом заказа государства, общества, родителей и их законных представителей;
- 2) создать эффективно действующую систему социального партнёрства и сетевого взаимодействия;
- 3) развить содержание деятельности и различные формы самоуправления воспитательной системой;

4) обновить или разработать новые программно-методические комплексы по реализации различных форм воспитательной работы (проектных, индивидуальных, дистанционных, сетевых и т.п.);

5) обеспечить формирование и развитие психологически безопасной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей успешной адаптации, воспитанию, обучению и развитию личности ребенка, исходя из его индивидуальных особенностей;

б) обеспечить качественное психолого-педагогическое, диагностико-коррекционное сопровождение воспитательного процесса.

Схематически создаваемая нами модель воспитательной системы приведена на рисунке.

Принципы реализации создаваемой модели воспитательной системы:

принцип **природо- и культуросообразности** – учет возрастных и индивидуальных особенностей школьника; учёт условий места и времени, в которых родился человек и предстоит ему жить, современной культуры;

принцип **гуманизации** - признание ценности, неповторимости, целостности личности человека, его права на свободное развитие и проявление своих способностей;

принцип **индивидуальности** - создание условий для формирования и развития индивидуальных особенностей личности ребенка и педагога;

принцип **дифференциации и интеграции** – создание условий для достижения универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных); осуществление интеграции содержания образования; достижение вариативности и дифференциации обучения на основе системно-деятельностного подхода;

принцип **самоактуализации** – поддержка устремлений ребенка к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных способностей;

принцип **субъектности** – оказание помощи ребёнку в становлении подлинным субъектом жизнедеятельности в группе, содействие приобретению

и обогащению его субъектного опыта; обеспечение межсубъектного характера взаимодействия как доминирующего в процессе воспитания;

принцип *выбора* – создание условий постоянного выбора, наделение ребёнка субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса;

принцип *творчества и успеха* – организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности как средства выявления и развития индивидуальных особенностей ребенка; создание условий для достижения успеха в том или ином виде деятельности в целях содействия формированию позитивной Я-концепции личности ребенка;

принцип *доверия и поддержки* - решительный отказ от идеологии и практики авторитарного воспитательно-образовательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка; не внешние воздействия, а внутренняя мотивация обуславливает успех обучения и воспитания ребенка.

Средствами реализации разрабатываемой нами воспитательной системы являются отношения между участниками образовательного процесса; школьные методические объединения; модернизация содержания и технологий обучения и воспитания путем применения «зеленых аксиом», экосистемной познавательной модели и др.; служба психолого-педагогического и медико-социального (ППМС) сопровождения; традиции школы и уклад школьной жизни; детские объединения; социальное партнерство и сетевое взаимодействие; родительская общественность; мастерские и клубы по интересам (рисунок).

Разрабатываемая нами система воспитания и социализации по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни воспитанников и обучающихся с последующим распространением инновационных образовательных продуктов в системе образования обладает всеми признаками инновации по следующим критериям: масштаб целей и задач, методологическое обеспечение, научный контекст, характер действий

(качество и количество), тип действий, реализация, результат/продукт, новизна, последствия [2].

Мы неслучайно назвали наш проект «Мое поколение выбирает ЭКОМИР», потому что «ЭКОМИР» – это здоровье природы и людей, их безопасность. «ЭКОМИР» – это мир творчества и знания, дружба людей между собой и природой. «ЭКОМИР» - это мир, в котором люди учатся мудрости у природы и создают природоподобные технологии – «зеленую экономику», учатся «зеленому потреблению». «ЭКОМИР» – это познание мира вокруг себя, окружающей среды, особенностей деятельности, анализ личных интересов, желаний, и способы удовлетворения сформировавшихся на их основе потребностей с учётом возможностей окружающей среды. «ЭКОМИР» - это общество экологически устойчивого развития.

Тип действий в рамках проекта предполагает создание новой модели воспитательной системы, в рамках которой обеспечивается развитие и социализация воспитанников и обучающихся путем формирования *экологических привычек*[5], таких как, например, «повышаю свою экологическую грамотность», «учусь управлять своими желаниями, становлюсь взрослым», «учусь работать в команде и сотрудничать», «мы разные, но мы должны быть вместе», «учусь вносить вклад в общее дело», «стараюсь во всем соблюдать меру», «формирую, сохраняю, укрепляю свое здоровье», «действую по принципу «природа знает лучше», спасаю природное наследие, сохраняю среду жизни», «оглядываюсь на свой экологический след», «главное – не быть равнодушным к общей беде» (рисунок).

В заключение отметим, что реализация представленной в данной статье модели воспитательной системы позволит обеспечить:

- развитие личности, способной к удовлетворению познавательных интересов и самореализации через организацию внеурочной и внеучебной деятельности, социальных практик, общественно-полезной деятельности, доступную систему кружков, клубов, мастерских, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования,

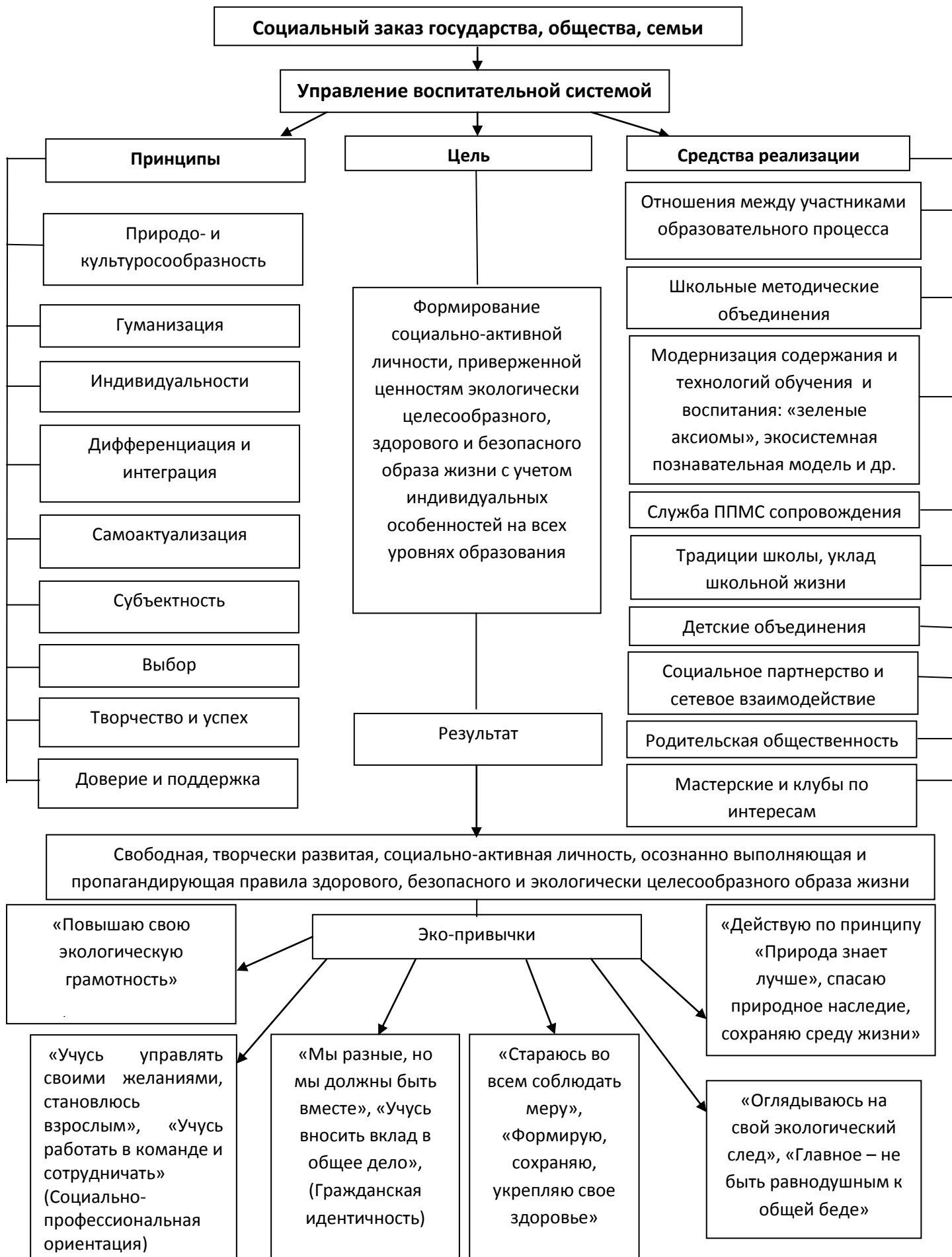


Рисунок. Модель воспитательной системы развития и социализации воспитанников и обучающихся в образовательном проекте «Мое поколение выбирает ЭКОМИР».

культуры и спорта;

- овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования, и формирующими готовность обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

- обновление и создание новых учебно-методических комплексов, (включающих технологические карты, методические рекомендации, сборники учебно-методических материалов, сборники творческих, проектных, учебно-исследовательских детских работ и др.) по формированию экологической культуры;

- формирование у обучающихся и воспитанников экологической грамотности, экологического мышления, экологической направленности личности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- формирование у обучающихся приоритета базовых национальных ценностей, основ гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций, соответствующих их личностным и психофизиологическим особенностям;

- социально-психологическую адаптацию учащихся к меняющимся условиям жизни в современном обществе;

- формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам;

- обеспечение психолого-педагогического, диагностико-коррекционного сопровождения воспитательного процесса.

Таким образом, наш проект направлен на то, чтобы помочь нынешним и будущим поколениям молодежи социализироваться в мире глобальных взаимозависимостей, несущих человеку как большие возможности, так и реальные угрозы. Наш проект о том, какой вклад может внести каждый гражданин в обеспечение национальной безопасности страны, ее социальную

стабильность, создание конкурентоспособной и экологически безопасной экономики. Созданная нами модель воспитательной системы поможет юным гражданам осознать связь своей любви к Родине, родным людям, природе с готовностью воспитывать у себя экологические привычки, быть стабильным в нашем нестабильном мире. Мы надеемся, что при реализации данной модели воспитательной системы подрастающее поколение будет учиться мыслить по – новому, системно, осознавая, что вопросы качества жизни человека, качество окружающей среды, социальной стабильности и мира, сохранение природного и культурного наследия объективно взаимосвязаны и взаимозависимы.

Литература:

1. Габер И.В. Психологическая безопасность образовательной среды // Сибирский учитель. – 2018. - № 5 (120). - с. 27 – 34
2. Габер И.В. Сетевое партнёрство: становление профессиональной готовности учителей к инновационной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни // В сб. статей «Межпредметное партнёрство в реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» под ред. Е.Н. Дзятковской, Л.В. Трубицыной. – М.: ООО «РС-дизайн», 2014. – С. 100-116.
3. Дзятковская Е.Н. Образование для устойчивого развития в школе. Культурные концепты. «Зеленые аксиомы». Трансдисциплинарность: монография. М.: Образование и экология, 2015. – 328 с.
4. Дзятковская Е.Н. Стратегические задачи современного экологического образования // Вестник экологического образования. – 2017. - № 3(85). – с. 13 – 18.
5. Дзятковская Е.Н. ЭКО-ПОКОЛЕНИЕ/ Иркутское областное отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество охраны природы», Сетевая кафедра ЮНЕСКО при ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» – Иркутск: 2017. – 47 с.
6. Димухаметов Р.С. Моделирование воспитательной системы школы:

Учебно-методическое пособие: в помощь слушателю, преподавателю и методисту-фасилитатору курсов повышения квалификации руководителей учреждений образования. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2004. – 166 с.

7. Земцева И.Б., Федорова К.А. Организация волонтерского движения с целью формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательных отношений // Интерактивное образование: электронная газета. – 2018. - Выпуск № 80. – Режим доступа: <http://io.nios.ru/articles2/99/12/organizaciya-volonterskogo-dvizheniya-s-celyu-formirovaniya-ekologicheskoy-kultury> (Дата обращения 18.03.2019)

8. Шакуров Р.Х. Психология смыслов: теория преодоления // Вопросы психологии. – 2003. – № 5. – С. 18–33.

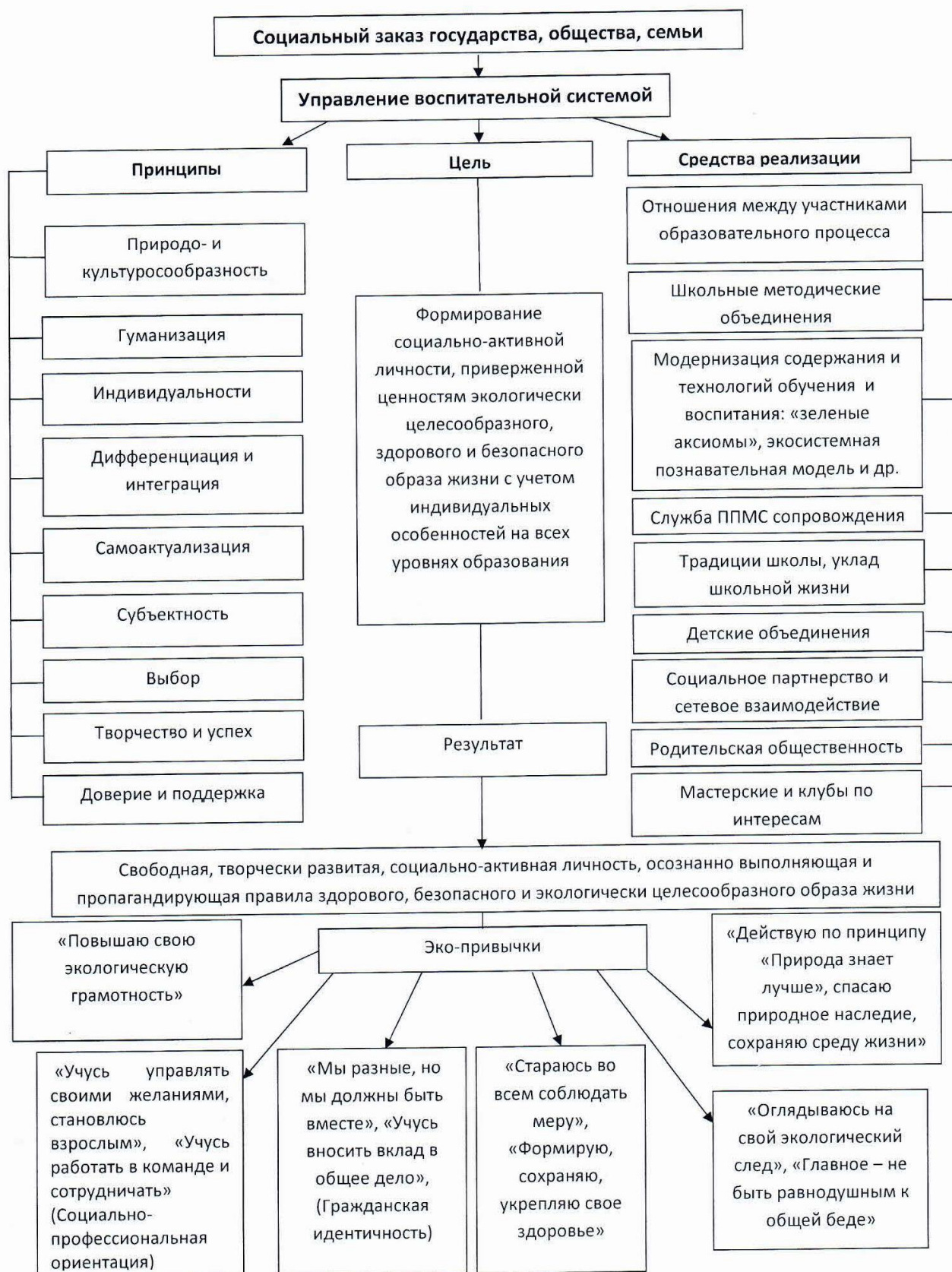


Рисунок. Модель воспитательной системы развития и социализации воспитанников и обучающихся в образовательном проекте «Мое поколение выбирает ЭКОМИР».