

Правительство Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Научный совет по проблемам экологического образования
Российской академии образования

ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**IX Всероссийской
научно-практической конференции
«Экологическое образование и просвещение
в интересах устойчивого развития»**

Ханты-Мансийск
2018

УДК 502
ББК 20.1
И 74

ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ВЫПУСК: **Л.В. Круглова,**
А.С. Самокаева

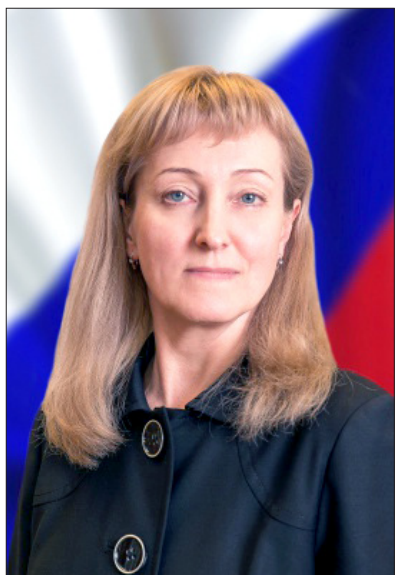
И 74 Информационные материалы IX Всероссийской научно-практической конференции «Экологическое образование и просвещение в интересах устойчивого развития». – Ханты-Мансийск: ООО «Печатный мир г. Ханты-Мансийск», 2018. – 120 с.

© Служба по контролю и надзору в сфере охраны окружающей среды, объектов животного мира и лесных отношений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, издание, 2018

© Оформление ООО «Печатный мир г. Ханты-Мансийск», 2018

ISBN 978-5-6041800-0-6

* Служба по контролю и надзору в сфере охраны окружающей среды, объектов животного мира и лесных отношений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры не несет ответственности за содержание и стиль изложения представленных материалов.



**Заместитель Губернатора
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Г.В. Максимова**

Добрый день, уважаемые эксперты, участники IX Всероссийской научно-практической конференции по экологическому образованию и просвещению в интересах устойчивого развития!

Экологическая политика в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре занимает важное место в стратегии развития региона, ведь от качества окружающей среды зависит здоровье людей и экологическая безопасность территорий. При этом задачи экологической безопасности неразрывно связаны с повышением экологической культуры и ответственности каждого человека в обществе.

Первостепенное значение, для нас с вами, имеет формирование культурных ценностей по сохранению живой природы при принятии экономически значимых решений.

В Югре с 2002 года создана система межведомственного взаимодействия по экологическому образованию и просвещению. Опыт по выстраиванию эффективного сотрудничества государственных структур и общественных организаций в области активной экологической деятельности неоднократно представлялся на всероссийских и международных конференциях по образованию в интересах устойчивого развития, которые проходили в г. Ханты-Мансийске при поддержке Комиссии РФ по делам ЮНЕСКО, и высоко оценен в научной и педагогической сфере России и зарубежья.

Надеюсь, что данная конференция послужит всестороннему обсуждению стратегии развития экологического образования и просвещения на примере опыта Югры и станет площадкой для выработки комплекса действий по достижению качественно нового уровня экологического образования и просвещения в России.

Позвольте пожелать всем участникам IX Всероссийской научно-практической конференции по экологическому образованию и просвещению в интересах устойчивого развития интересной плодотворной работы, новых идей и конструктивных рекомендаций.



**Директор Департамента образования
и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
А.А. Дренин**

Добрый день, уважаемые эксперты, участники IX Всероссийской научно-практической конференции по экологическому образованию и просвещению в интересах устойчивого развития!

Экологическое образование и формирование экологической культуры являются одними из приоритетных направлений образовательной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, которые реализуются путем развития системы непрерывного и комплексного экологического образования и просвещения.

На современном этапе развития общества предъявляются новые требования к образовательному процессу, основным из которых является модернизация содержания и структуры общего и высшего образования.

Современные социально-экономические преобразования ставят общество перед необходимостью принятия конструктивных решений.

Экологическое образование является одним из наиболее динамично развивающихся компонентов образовательного процесса и именно поэтому позволяет формировать у молодого поколения умение критически мыслить, анализировать ситуацию и оперативно реагировать на глобальные вызовы времени.

Экологическое образование имеет в своем арсенале достаточно средств для того, чтобы эффективно формировать у обучающихся научные знания, взгляды и убеждения, обеспечивающие становление у них ответственного отношения к окружающей среде, формировать экологическое мышление, способствовать реализации идей устойчивого развития.

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре экологическое образование является приоритетным направлением деятельности многих образовательных организаций, что позволяет успешно реализовать концепцию непрерывного экологического образования, охватывающую все уровни образования от дошкольного до послевузовского, и формировать экологическую культуру личности.

Уверен, что IX Всероссийская научно-практическая конференция по экологическому образованию и просвещению в интересах устойчивого развития придаст новый импульс развитию экологического образования, предоставит возможность расширения сотрудничества и позволит вывести экологическое образование на новый, еще более эффективный уровень.

Желаю участникам конференции плодотворной работы и успехов в сфере экологического образования для устойчивого развития.

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

**«Общекультурная направленность
экологического образования
и просвещения населения в течение
всей жизни как цивилизационный вызов»**

ЗАДАЧИ ПО ОБНОВЛЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА РОССИИ НА ПУТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ



Дзятковская Елена Николаевна

доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института стратегии развития образования РАО, академик РЭА, руководитель сетевой кафедры ЮНЕСКО факультета глобальных процессов МГУ им. М.В. Ломоносова на базе Института стратегии развития образования РАО, г. Москва

Мир стремительно изменяется. Перед лицом глобальной проблемы выживания человечества на Земле зарождаются основы новой культуры, этики, миропонимания, закладываются основы нового образа жизни. Отечественным образованием осознаются новые приоритеты и задачи социализации молодежи, ее новые социальные роли как жителей планеты и граждан России – экологического донора планеты, которая бросила «вызов планетарного масштаба» по переходу к новой, экологически безопасной модели социально-экономического развития. Новые задачи образования зафиксированы в целом ряде государственных документов. С 1 января 2018 стала действовать новая редакция ФЗ «Об охране окружающей среды», в которой говорится о том, что в целях формирования экологической культуры населения в стране устанавливается всеобщее и комплексное экологическое образование. Всеобщее – значит, охватывающее каждого. Комплексное – значит, все разнообразные направления в экологическом образовании необходимо сориентировать на достижение единой цели – формирование экологической культуры общества устойчивого развития. Обновленное экологическое образование должно научить молодежь, как жить в глобальном мире, обеспечивая качество жизни людей, но не нанося ущерба экологическому качеству окружающей среды в настоящем и будущем.

Обновление содержания экологического образования уже невозможно отделить от идей устойчивого развития цивилизации, которые были включены в документы ФГОС общего образования. Но возникает вопрос о том, как это может отразиться на содержании уже сложившихся в течение десятилетий направлений экологического образования: на изучении основ экологии как части биологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, а также на практико-ориентированном природоохранном образовании. Ясно одно – экологическое образование в интересах устойчивого развития должно реализовываться не вместо, а вместе с ними. Но вопрос их соподчинения долгое время оставался открытым и даже был предметом дискуссий на международном уровне. Академик Н.Н. Моисеев по этому поводу писал, что экологическое образование для устойчивого развития – это концептуальное, мировоззренческое направление экологического образования, которое должно выступить системообразующей платформой для формируемых на разных предметах знаний и умений в области экологии, здоровья, охраны природы. Подчеркивая особый статус экологического образования для устойчивого развития, он подчеркивал, что речь идет о новом типе культуры взаимодействия людей и природы. Мы вступаем в эпоху, когда «...будет происходить смена канала самого процесса

общественной эволюции, самого типа эволюционного развития общества (а, может быть, и самого характера антропогенеза)». Новый этап развития экологического образования требует не просто новых программных и учебно-методических материалов, но и разработки его теории и методологии конструирования содержания и методов обучения, говорится в Плане действий «О реализации Основ государственной политики в области экологического развития России до 2030 года» (Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2012 № 2423-р)».

То есть исторически получилось так, что именно теория и методика экологического образования стали полем пилотной апробации новых подходов к достижению личностных результатов образования в обществе, которое ищет пути устойчивого развития. Обновление содержания экологического образования связано с решением задачи изменения мышления, психологии, поведения масс людей в неопределенно короткое время! Важно еще раз подчеркнуть, что речь идет не столько о повсеместном включении в содержание приоритетных тем ОУР, новых знаний о глобальных проблемах, сколько о формировании нового типа культуры взаимоотношений общества, природы, экономики. А новые задачи нельзя решить старыми методами, предупреждал А. Эйнштейн.

С чего же начать? Как силами экологического образования, реализующегося через все предметные области, задать всему общему образованию общекультурный вектор, ориентированный на решение задач устойчивого развития, не оставив за бортом все ценнейшее культурное наследие человечества, отраженное в содержании разных учебных предметов? Для обеспечения экологическому образованию комплексности необходимо было отыскать объединяющий все компоненты экологического образования стержень целостности (целое – единое, нераздельное, эмерджентное).

Н.Н. Моисеев считал, что эта задача решается путем формирования у обучающихся знаний о целостности мира, в котором мы живем, для чего необходимо преодолеть тенденцию современного образования к специализации, углублению знаний о мире («все больше о меньшем»).

К такому же выводу пришли и авторы юбилейного доклада Римского клуба (2017). Они пишут: необходимо преодолевать «доминирование редукционистского мышления и фрагментации знания, которое неадекватно не только для понимания живых систем, но и для преодоления трагедии разрушительного социального и экономического роста».

Отечественные ученые-педагоги также неоднократно обращали внимание общественности на высокую степень разобщенности, расчлененности, распыленности экологической составляющей ФГОС. Несмотря на обилие экологических «мест» в тексте стандарта, учителя отмечают, что их количество пока не перерастает в качество. «Лоскутность» экологических знаний не позволяет полноценно реализовывать общекультурный потенциал экологического образования, формировать миропонимание, в основе которого – эколого-социально-экономические взаимосвязи и ценности устойчивого развития.

Вместе с тем, гетерогенность экологического содержания отражает объективно существующую ситуацию с экологией как наукой: единой экологической науки нет, разные ее разделы имеют разные предметы изучения, методы, аксиоматику. То же можно сказать и об устойчивом развитии: единой науки об устойчивом развитии нет, разные его проблемы изучаются разными науками. В таком случае возникает обоснованный вопрос: а допустимо ли вообще ставить задачу целостности экологического образования в условиях предметной организации экологического образования.

Надежда на то, что эту роль выполняют требования ФГОС к метапредметным результатам, тоже не имеет достаточных оснований. С одной стороны, стандарт предусматривает системно-деятельностный подход, формирование нормативной структуры деятельности, умений соединять познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные умения в проектно-исследовательской деятельности. А это, безусловно, выступает инструментальной основой координации деятельности учащихся на разных предметах. Но, с другой стороны, ФГОС не предусматривает требований формирования метапредметных умений, которые необходимы

в образовании для устойчивого развития. Они были перечислены в Стратегии ЕЭК ООН по ОУР (2005). Это умения выявлять взаимосвязи:

- экологической, социальной, экономической сторон в любой деятельности человека;
- прошлого – настоящего – будущего;
- личного – локального – национального – глобального и т.д. (так называемое «трехмерное» мышление).

Более того, стандартом не ставится и задача формирования целостности мышления понятийного – образного, научного – мифологического, теоретического – практического, рационального – иррационального мышления. А не преодолев пропасти между ними, трудно рассчитывать на развитие культуры личности в единстве ее мыслей, чувств, образов, личного опыта.

И наконец, в-третьих, деятельность всегда предметна и субъектна. Овладение теми или иными умениями еще не гарантирует, как и в чьих интересах будут использоваться сформированные умения.

Тупик? Обратимся к мнению дидактов. Более 20 лет назад академик В.В. Краевский писал по поводу оснований целостности содержания общего образования: необходимо выделение «в каждом предмете одних и тех же частей общечеловеческой культуры, которые направлены на возвращение образования к нравственным обязательствам человека перед обществом (и природой – авт.) в условиях альтернативы устойчивого-неустойчивого развития...»

Научная школа экологического образования РАО тоже пришла к такому выводу. Комплексность всего разнообразия эколого-образовательной деятельности образовательной организации по формированию культуры УР может быть реализована только на личностно-смысловом уровне, путем ценностно-мировоззренческой систематизации знаний и умений, полученных на разных учебных предметах. Речь идет о целостности общекультурных результатов образования на уровне личностных качеств, личностно осмысленных ценностей и смысловых установок деятельности. Она выражается в целостной индивидуальной картине мира в его единстве; целостности ценностно-смысловых оснований оценки мира, себя в нем, самоидентификации, гуманистической, свободной от антропоцентризма экологической направленности личности; целостности мотивов и смысловых установок деятельности в интересах УР. То есть мы ведем речь о культуре устойчивого развития со знаменателем «личность».

Серьезным барьером достижения таких результатов выступает мировоззренческий провал, дефицит культурологического контента в отечественном образовании.

В поисках путей его преодоления, руководствуясь результатами Декады ООН по ОУР, а также трудами отечественных и зарубежных педагогов, мы сформулировали общекультурное ядро экологического содержания – как научно-теоретическое основание ценностно-мировоззренческой направленности всех его направлений. В него вошли: современная научная картина мира (глобальный эволюционизм и концепция устойчивого развития), общенаучная экологическая методология, экологический детерминизм этики. Все вместе они несут функции: онтологическую (что есть мир?), ориентировочную (как в нем жить?) и оценочную (в чем смысл жизни?).

Общекультурное ядро, будучи педагогически адаптированным и системно реализованным в образовательном процессе, способно выполнить системообразующую роль по отношению ко всему разнообразию разрозненных экологических компонентов содержания общего образования, решая задачу их концептуальной целостности. Ядро содержания – основание координации всех частей ООП по достижению личностных результатов программы воспитания, программы развития универсальных учебных умений, программы интегрированных учебных предметов, модулей, обобщающих тем учебных предметов; программы неинтегрированных учебных предметов, внеурочной деятельности и курсов, реализующих содержание, формируемое участниками образовательного процесса, учебно-исследовательской и проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности, социального партнерства школы с родителями, учреждениями культуры и охраны природы.

Общекультурное ядро содержания было зафиксировано в новой Концепции общего экологического образования в интересах устойчивого развития России (2017). Ее цель – на научно-

теоретическом и технологическом уровнях решить проблему ценностно-мировоззренческой целостности экологической составляющей ФГОС общего образования (включая учебный предмет «Экология» для старшей школы, Программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни всех уровней общего образования).

Дается характеристика выстроенного на основе общекультурного ядра экологического образования в интересах устойчивого развития (ЭОУР). Его объектом познания выступают социоприродные экологические системы, а предметом познания – закономерности их экологических отношений во взаимодействии с социальными и экономическими отношениями в культуре общества, культура устойчивого развития. Методы познания включают трехмерное мышление. Планируемый результат – развитие субъекта экологической культуры, способного к присвоению, интерпретации, осмыслению социального и личностного опыта культуры устойчивого развития во всей его структурной полноте, его передаче и культуротворчеству. Дана характеристика субъекта экологической культуры, который проявляет себя в разных формах жизнедеятельности, отражающих особенности социализации молодежи в глобальном мире: потреблении (благ, услуг, товаров); преобразовательной деятельности в окружающей среде; организации личного образа жизни; соучастия в совместной организации общественного уклада жизни, позиционируя себя в разных социальных ролях (Я – житель планеты, Я – гражданин страны, Я – хранитель наследия, Я – потребитель, Я – творец, Я – созидатель «зеленой» экономики, Я – грамотный пользователь цифрового мира и т.д.).

Выделены критерии достижения планируемого результата: динамика развития целостной индивидуальной картины мира, отражающей положения глобального эволюционизма и концепции устойчивого развития (опыт знаний); экологической направленности личности (опыт отношений); экологической грамотности на основе смысловой установки деятельности для устойчивого развития (опыт деятельности).

Таким образом, Концепция зафиксировала приоритет личностных результатов общего образования, развития субъекта экологической культуры в обеспечении комплексности всего общего экологического образования. Важно подчеркнуть, что экологическое образование для устойчивого развития «не отменяет» уже сложившееся классическое экологическое (наукоецентрированное) и природоохранное (прикладное) образование в школе. Оно придает ему новые значения, ценности и личностные смыслы с позиции тех глобальных проблем цивилизации, которые ей предстоит решить для выживания человечества.

Каковы же средства реализации общекультурного ядра содержания экологического образования? Каково технологическое решение обеспечения его «сквозного» характера? Что меняется в преподавании отдельных предметов, которые практически все содержат, в явном или неявном виде, экологическую составляющую?

Предложенное нами технологическое решение опирается на культурологическую модель содержания, культуросцентрированную модель предметности, теорию контекстного обучения, выделенные на их основе источники, критерии и принципы отбора и конструирования содержания и включает два направления: используемый язык и модель экологизации.

Язык ЭОУР. Приобретение нового знания всегда связано с изменением в языке. Формирование новой картины мира, мировоззрения, культуры всегда связано с изменением языковой картины мира. Но эти изменения связаны не только с включением новых научных понятий. Ведь язык отражает не только научную картину мира, но и архетипические культурные концепты («пустыни культуры в голове человека»), национальный менталитет, личный опыт...

Языковая картина мира представляет собой интерпретацию представлений о мире, зависящую от призмы, через которую совершается мировидение. Такой призмой является когнитивная метафора. Когнитивные метафоры вводят в языковую картину мира новые смыслы объектов ценностного отношения, новые объекты ценностного отношения, новые критерии и способы оценки. Особую роль играют воплощенные в мифологии глубинные «корневые» метафоры, являющиеся универсальным языковым компонентом, отражающим важнейшие для

людей культурные концепты, архетипические коды поведения, влияющие на весь лексико-синтаксический строй, языковую картину мира. Это инструмент создания картины мира, ее исследования, порождения личностных смыслов ориентировки в этом мире, концептуализации и категоризации действительности. Когнитивные метафоры выполняют интегрирующую функцию, соединяя индивидуальное и коллективное, сознание и подсознание, понятия и образы, науку и мифологию.

При этом важно отметить, что языковая картина мира достаточно консервативна, она несет в себе и современное знание, и реликтовые фрагменты, черты прежних эпох познания и осмысления действительности (многослойный семантический «пирог»). Это значит, что укоренившиеся в общественном сознании языковые стереотипы могут создавать барьеры формирования новой картины мира, нового миропонимания. По данным ученых в области когнитивной лингвистики, неосторожное использование таких стереотипов в учебных текстах приводит к подсознательному формированию у обучающихся образа природы как врага, вызывает чувства страха, агрессии, желание противостояния ей.

В Концепции выделены наиболее часто встречаемые в содержании образования стертые метафоры, приводящие к закреплению в сознании обучающихся ценностей общества потребления. Подчеркивается высокая ответственность ученых и педагогов-практиков за предлагаемые ими метафоры, предлагается переосмысление семантики стертых метафор, которые мы используем в образовании, не задумываясь.

Другая «языковая» задача ЭОУР – метафорическое моделирование картины мира устойчивого развития. Метафорическое мышление занимает центральное, интегрирующее положение в когнитивных моделях человека. Разработка языка ЭОУР – важнейшее условие реализации общекультурного ядра его содержания. Такое моделирование должно опираться и на науку, создавая «умные» образы, и на концептосферу человека, опорные культурные концепции, значимые для раскрытия идей устойчивого развития, отражающие древнейшие коды средостерегающего поведения и имеющие «сквозное» присутствие в содержании всех учебных предметов.

В основу Концепции были положены апробированные ЮНЕСКО когнитивные метафоры «экологический», «экологическая линза», а также разработанные нами метафоры «зеленые аксиомы», «экомир», экологический «бумеранг», экологическая «зоркость» и другие. Центральную позицию в дидактических метафорах ЭОУР занимают «зеленые аксиомы». Они являются результатом педагогической адаптации экологического императива – ключевого понятия экологического образования для устойчивого развития. «Зеленые» аксиомы представлены в виде набора утверждений, подкрепленных наукой, искусством, литературой, фольклором и т.д., учитывающих возрастные и социокультурные психологические особенности обучающихся и представленных в вербально-визуальной форме.

«Зеленые аксиомы» призваны убедить учащихся в универсальности и объективности экологического императива, в неизбежности считаться с ним, управляя своими желаниями и действиями, мыслить в координатах «необходимое – возможное».

Они учат действовать с учетом запаса «прочности» природы, общества и человека, ценить природное и культурное разнообразие, соизмерять свои действия с объективными научными требованиями и сложившимися в разных культурах традициями, включаясь в диалог поколений, направленный на адаптацию традиционного знания к современным условиям жизни в поликультурной среде.

«Зеленые аксиомы» – основа мотивационно-смыслового содержания образования для устойчивого развития. Этическое следствие «зеленых» аксиом – принципы поведения для устойчивого развития («предосторожности», «умеренности», «мягкого управления», несовместимости «эго» и «эко» и т.д.).

Модель экологизации. Традиционная методика экологизации содержания учебных предметов позволяет получить необходимые предметные результаты, но оказывается беспомощной

в достижении личностных результатов экологического образования скоординированно всеми предметами.

В Концепции выстроена новая модель экологизации, заключающаяся в концентрическом включении «зеленых аксиом» в содержание общего образования, начиная с дошкольного возраста до выпускных классов общего среднего образования. Она ориентирована на последовательное и преемственное введение учащихся в семантику экологического и нравственных императивов. Если ранее включение экологической составляющей в содержание учебного предмета было подчинено, прежде всего, целям этого предмета («предметная экологизация»), то новая модель предусмотрела выявление в экологических составляющих разных учебных предметов ценностно-мировоззренческих значений устойчивого развития с помощью дидактических метафор ЭОУР. Подчеркнем, что именно метафорическая форма представления общекультурного ядра ЭОУР позволяет преодолеть семиотические барьеры его понимания разными предметными областями, интерпретировать его на «своем» языке без искажения смысла. Тем самым соединение экологизации «сверху» (со стороны общекультурного ядра содержания) и экологизации «снизу» (со стороны учебного материала, учебных предметов) обеспечивает комплексность содержания экологического образования: направленность разных его компонентов на достижение единой цели (формирование субъекта экологической культуры общества устойчивого развития).

Суть «экологизации» учебных предметов с использованием «зеленых аксиом», «пропущенных» через содержание всего общего образования, в том, чтобы

выявить, часто скрытые, значения и смыслы экологического и нравственных императивов в учебном материале изучаемого предмета (в фактах, сведениях, теориях, оценках, отношениях, действиях, деятельности, поведении);

соотнести их с аналогичными значениями и смыслами учебного материала других предметов (эту роль «зеленые аксиомы» могут выполнить благодаря своей метафоричной, «распредмеченной» форме, без привязки к понятийно-терминологическому аппарату отдельного школьного предмета);

содержательно обобщить их, устранив повторы и дублирование материала (с опорой на метапредметные результаты образования – универсальные учебные действия и общие для всех предметов научные понятия – «среда», «взаимодействие», «система», «мир», «безопасность» и др., культурные концепты «наследие», «судьба», «заповедь», «мера», «спасение», «согласие», «лад» и др.);

систематизировать знания и умения, сформированные на разных учебных предметах, на основе смыслов устойчивого развития в общепредметную экологическую картину мира.

Новая технология экологизации направлена на понимание педагогически адаптированных к возрасту обучающихся ценностно-мировоззренческих идей общекультурного ядра, их интерпретацию на языке учебных предметов, превращение их в личностные смыслы и смысловые установки деятельности. Она позволяет соединить предметные, метапредметные и личностные результаты ЭОУР при системообразующей роли последних. При этом дидактические метафоры ЭОУР выполняют роль транспредметных смысловых линий ЭОУР.

Концепцией предусмотрено обновление содержания интегрированных учебных предметов путем включения в них общекультурного ядра содержания ЭОУР; «опредмечивания» (конкретизации) значений и смыслов межпредметных понятий, метапредметного экологического инструментария, этических установок в содержании остальных учебных предметов с учетом их типизации. На уровне учебного материала определены смысловые линии реализации общекультурного ядра содержания образования, отражающие ключевое понятие устойчивого развития – экологический императив и вытекающие из него нравственные императивы – в виде экологических аксиом и принципов действий для устойчивого развития.

Огромную роль в апробации основных положений Концепции, распространении идей устойчивого развития и современного экологического образования сыграло сетевое педагоги-

ческое сообщество «Учимся жить устойчиво в глобальном мире» (проект УНИТВИН/ЮНЕСКО), Всероссийский марафон по экологическому образованию для устойчивого развития России (2017), Международный марафон по экологическому образованию в государствах-членах СНГ (2018).

Выводы.

Апробация показала, что новая модель экологизации содержания обеспечивает школе обновление содержания экологического содержания, идет не за счет увеличения его объема благодаря переосмыслению имеющегося содержания, выявлению его новых значений, реструктурированию и сокращению, преемственности достижения личностного результата по уровням обучения путем четкого распределения задач экологического образования между предметными областями, учебными предметами и их разделами, внеурочной деятельностью.

Педагог приобретает:

– видение вклада «своего» предмета в достижение личностных результатов общего экологического образования, технологию выявления в предметном содержании значений и смыслов устойчивого развития.

Обучающийся может достичь личностных результатов и овладеть средствами:

– непрерывного саморазвития как субъекта функциональной экологической грамотности в интересах здорового и безопасного образа жизни;

– личной сопричастности к поколению ЭКО, ориентированного на формирование общества экологически устойчивого развития;

– функциональной экологической грамотности как средства социализации в общество с новой моделью движения в будущее (экологически устойчивого развития России).

В докладе использованы результаты исследований, полученные в рамках Государственного задания – проекта 27.8520.2017/БЧ.



Мамедов Низами Мустафа оглы

*доктор философских наук, профессор, академик
Российской академии естественных наук,
Российской экологической академии, эксперт ЮНЕСКО,
профессор Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ, г. Москва*

Экологические знания явно или неявно все в большей мере определяют особенности развития современного общества, становятся важнейшей основой формирования цивилизации будущего. Данные экологии, исследования состояния биосферы послужили предпосылкой разработки концепции устойчивого развития, обосновывающей необходимость гармонизации социально-экономического и экологического развития.

В современном общественном сознании усиливается проявление экологического способа мышления, который ведет к становлению принципиально новой, информационно-экологической цивилизации. Экологический способ мышления предстает как совокупность идей, убеждений, ценностей, задает новые ориентиры познавательной и преобразовательной деятельности.

Предпосылки экологии

Философские:

- Принципы: единства, системности и развития;
- Диалектическая логика Гегеля.

Научные:

- Систематика живой природы Жоржа-Луи Бюффона;
- Теория эволюции живого мира Ж.Б. Ламарка;
- Эволюционная теория Ч. Дарвина.

В работе Ч. Дарвина «Происхождение видов путем естественного отбора, или Сохранение благоприятствуемых пород в борьбе за жизнь» (1859) была осмыслена «борьба за существование» в природе. Под борьбой Дарвин понимал все формы связей вида со средой, которые приводят к естественному отбору и служат движущим фактором эволюции. Эта работа поставила проблему изучения взаимоотношений живых существ с окружающей средой.

Э. Геккель определил экологию как науку об экономии, домашнем быте животных, которая призвана изучать общие отношения животных к неорганической и органической среде, их дружественные и враждебные отношения к другим животным и растениям, с которыми они вступают в прямые и не прямые контакты. Словом, все те взаимоотношения, которые Дарвин назвал «борьбой за существование».

В экологии считается, что свойства организмов, популяций обнаруживаются в отношении к окружающей среде. Основу экологического познания составляет так называемый экологический подход. Его суть заключается в том, что в представлении об экосистеме входит разделение ее на две подсистемы. Одна из них «помещается» в центре системы и рассматривается как «главный или центральный объект», а другая – как окружающая среда.

Условные схемы различных подходов: 1 – холистический (функциональный), 2 – аналитический, 3 – системный, 4 – экологический.

Во второй половине XX века, когда интенсивно стали развиваться системные исследования, экологический подход представили как частный случай (центрированный вариант) системного подхода.

Итак, обобщение экологии связано:

1) аксиологическим контекстом экологического познания (выявляются предпосылки и условия существования живых организмов, эта задача решается и по отношению к человеку, и по отношению к обществу);

2) центральной ролью категории отношения, позволяющей отображать единство живой и неживой природы на различных уровнях (биологическая экология), человека и общества со средой обитания (экология человека и социальная экология).

В классической (биологической) экологии в качестве главного объекта выступают те или иные уровни живой природы (организм, популяция, сообщество).

Взаимосвязи между организменным уровнем и окружающей средой в экологии.

В целом предметная область современной экологии выглядит следующим образом.

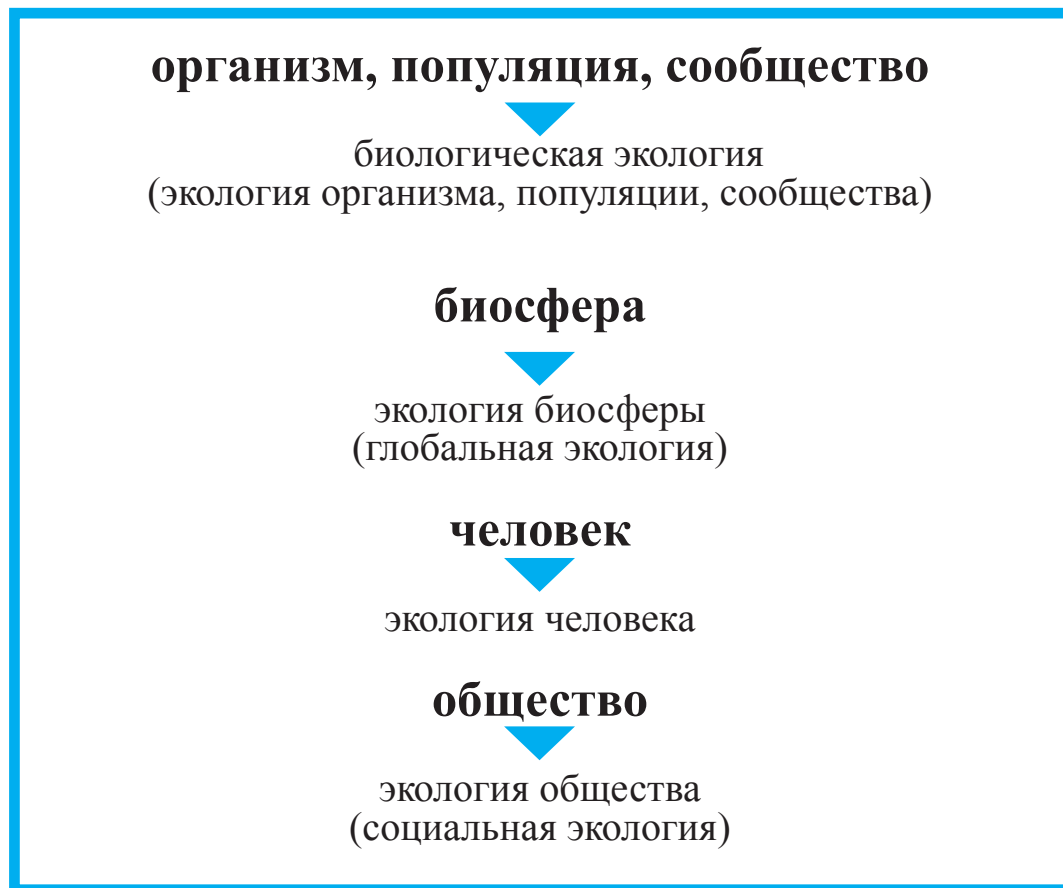


Рис. 1

Согласно социальной экологии, история взаимодействия общества и природы предстает как становление локальных, региональных и глобальной социоэкосистем.

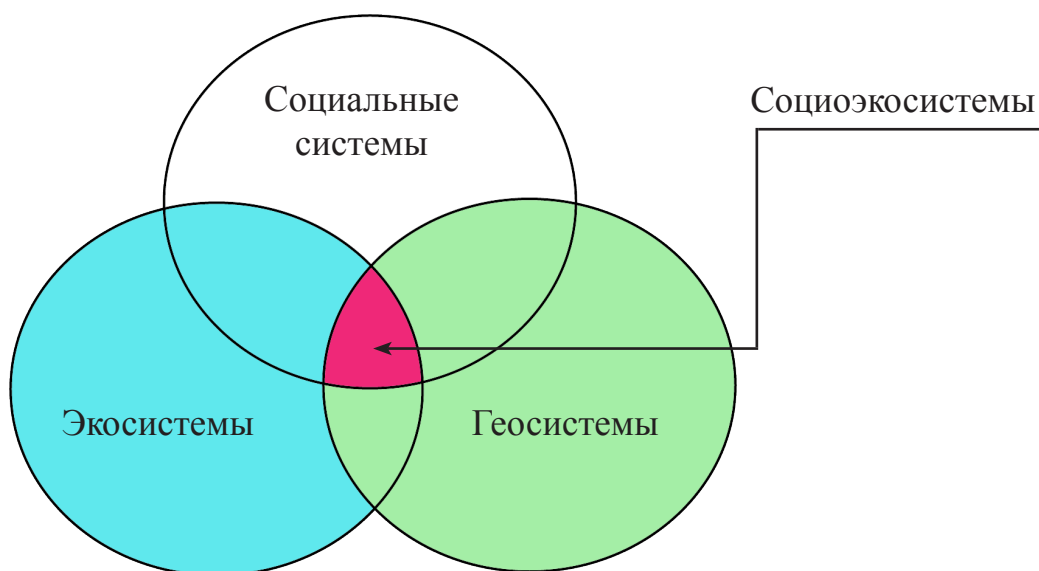


Рис. 2

В истории взаимодействия общества и природы можно выделить ряд особых периодов, в каждом из которых формировались специфические по пространственно-временным параметрам социоэкосистемы.

Социальная экология призвана формулировать качественно новые типы законов, отражающие взаимосвязь общества, техники и природы в рамках единой системы. Они призваны определить необходимые условия устойчивого развития социоэкосистем различного уровня. Эти условия должны регламентировать характер, ориентацию человеческой деятельности в пределах биосферы.

Социальная экология становится методологической основой согласования различных областей человеческой деятельности (технической, сельскохозяйственной и других природопреобразующих сфер) с возможностями природы. Именно поэтому она приобретает особый смысл и особое значение в решении проблем перехода современного общества к устойчивому развитию.

Социально-экологические законы Барри Коммонера:

Первый закон.	Все связано со всем. Этот закон отражает существование сети взаимодействий в биосфере. Он призван предостеречь человека от необдуманного воздействия на экосистемы.
Второй закон.	Все должно куда-то деваться. Этот закон вытекает из фундаментального закона сохранения материи. Он позволяет по-новому посмотреть на проблему отходов материального производства.
Третий закон.	Природа знает лучше. Природные системы тщательно отобраны и любой искусственный вариант, скорее всего, будет хуже существующего. Без знания последствий преобразования природы недопустимы никакие ее «улучшения».
Четвертый закон.	Ничто не дается даром. Четвертый закон объединяет предшествующие три, потому что биосфера представляет собой единое целое, в рамках которой ничто не может быть выиграно или потеряно, и все, что было извлечено из нее, должно быть возмещено.

Аксиоматические принципы социальной экологии:

- Человечество, как и любая популяция, не может расти беспредельно.
- Общество в своем развитии должно учитывать меру биосферных явлений.
- Устойчивое развитие общества зависит от своевременности перехода к альтернативным ресурсам и технологиям.
- Любая преобразующая деятельность общества должна основываться на экологическом прогнозе.
- Освоение природы не должно уменьшать разнообразия биосферы и ухудшать качество жизни людей.
- Устойчивое развитие цивилизации зависит от нравственных качеств людей.
- Каждый несет ответственность за свои действия перед будущим.
- Единство природы обязывает человечество к консолидации.

Экологический кризис – это кризис самого человека, его культуры. Отношение людей друг к другу и их отношение к природе составляют двуединую основу культуры, определяют ее особенности.

Экологический кризис содействовал критическому анализу всей предшествующей культуры.

«Культура, если развивается стихийно, то оставляет после себя пустыню». Карл Маркс.

Вместе с тем следует учитывать, что деятельность человека обычно развертывается в условиях, когда не совсем ясна глубокая взаимосвязь между явлениями природы. Характер реакции большинства этих явлений на техногенные воздействия становится известным лишь через определенное время. Вот почему «человек не ведает, что творит». Это объясняет и знаменитый парадокс Ламарка.

Факторы, определившие принятие концепции устойчивого развития:

- Рост народонаселения, односторонних, утилитарных потребностей;
- Загрязнение окружающей среды;
- Истощение ресурсов;
- Ухудшение качества жизни людей и другие социоприродные противоречия.

Концепция устойчивого развития ориентирует на рассмотрение в единстве экологических, экономических, социальных факторов. Она претендует на роль теории исторического процесса, отображающей генезис взаимосвязи общества и природы.



Рис. 3

Для достижения устойчивого развития требуются:

- политическая система, содействующая участию широких масс населения в принятии решений;
- правовая система, основанная на принципах гражданского общества;
- экономическая система, ориентированная на менее энерго- и ресурсоемкое производство и справедливое распределение;
- социальная система, обеспечивающая гармонию общественных отношений;
- международная система, способствующая устойчивости коммуникативных, торговых и финансовых связей;
- информационная система, обеспечивающая получение новой информации;
- образовательная система, обеспечивающая профессиональную компетентность, формирующая высокие человеческие качества;
- технологическая система, ориентированная на биосферосовместимые технологии.

Концепции культуры:

- Деятельностная;
- Аксиологическая (культура как ценность),
- Символическая (культура как символ);
- Семиотическая (культура как знак);
- Диалогическая (культура как диалог).

В принципе эти концепции раскрывают разные грани феномена культуры.

Культура – это совокупность способов адаптации и организации жизнедеятельности людей в определенной среде. В достижениях культуры закодирована память самосохранения и развития социума. Передаваемые из поколения в поколение опыт и результат данной адаптации и организации в различных формах и видах определяют ценности культуры. В целом можно говорить об экологическом смысле культуры.

Историческое предназначение культуры – защита людей от грозных сил природы, обеспечение их существования и развития. Магия, религия, философия, наука, техника, другими словами, и духовные, и материальные составляющие культуры непосредственно или опосредованно выполняли (выполняют) эту функцию.

Показатели культуры: язык, архетипы, традиции, религия, мораль, материальные и духовные ценности, философия, наука, техника, политическая организация общества, социальные установки...

В культуре представлена важнейшая способность человека – способность к саморазвитию, делающая возможным сам факт человеческой истории.

Связь прошлого, настоящего и будущего проходит в культуре. Культура как бы останавливает бесследное исчезновение времени.

Понятие «культура» может характеризовать и высокоразвитые, и менее развитые общества. Цивилизация подразумевает – высокую степень развития общества, например, общества, которые создали города и письменность... И где ценится человеческая жизнь, соблюдаются права человека.

Выживание человечества зависит от становления глобальной культуры устойчивого развития, сочетающей в себе ценности национальных культур с общечеловеческими ценностями. Основанием такого единения культур могут служить экогуманистические ценности и идеалы устойчивого развития общества. Глобальная озабоченность экологической безопасностью является предпосылкой нового культурного синтеза.

Сегодня остро встает вопрос, как сочетаются культурная самобытность и универсальность, национальное и глобальное?

Единое информационное пространство способствует становлению – при сохранении культурного многообразия – культуры, основанной на гуманистических принципах, общей озабоченности решением проблем экологии. Ведь человечество взаимодействует с природой как единый биологический вид, и у всех цивилизаций должен быть некоторый общий вектор усилий.

Исследования глобализации культуры, проведенные по заданию ООН Бостонским университетом в десяти странах, показали неоднозначность данного процесса. Работа велась под руководством профессора С. Хантингтона.

«Ответ» со стороны обществ, которым был брошен «вызов», в данном исследовании оценивался по шкале «принятие» и «отрицание» с такими промежуточными градациями, как «сосуществование» и «синтез».

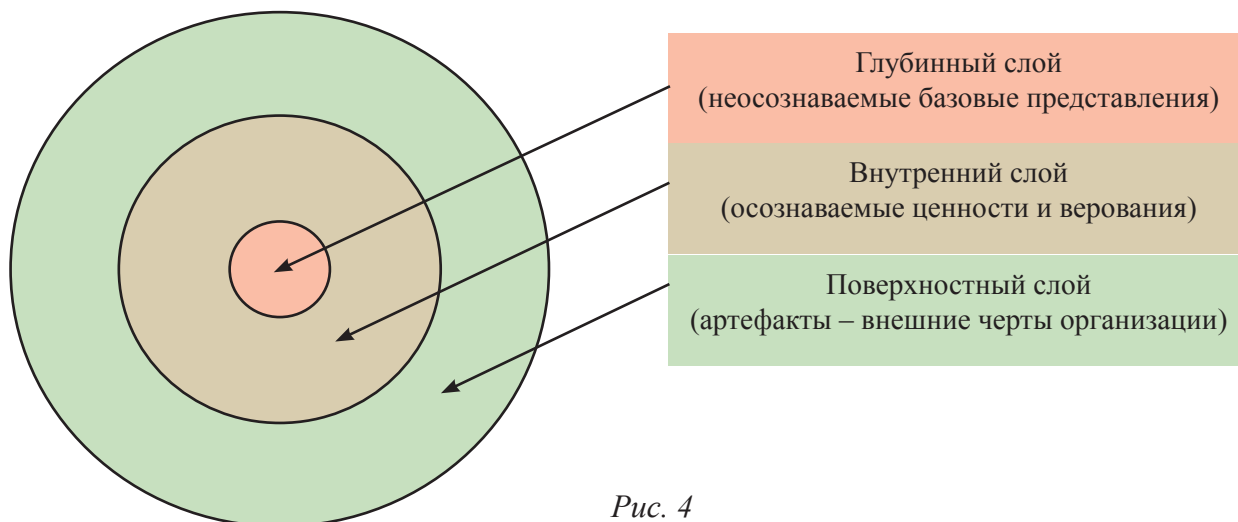


Рис. 4

«Конструирование» устойчивого будущего связано не только с инновациями в науке и технологии, но и с ценностно-мировоззренческими установками общества, человеческими качествами, с показателями так называемого социального капитала, которые в основном формируются системой образования и просвещения с учетом культурных традиций.

Итак, для достижения устойчивого развития необходимо сформировать ценности высокой культуры, которую можно определить как культуру устойчивого развития. Вопрос об определяющей роли культуры в переходе к устойчивому развитию был обозначен на Саммите ООН в 2002 г. в Йоханнесбурге и существенно дополнен в 2012 г. на юбилейной конференции ООН «Рио+20». Культура признается стратегическим ресурсом развития.

Культура устойчивого развития может формироваться благодаря целенаправленным действиям. Если культура предстает основой социально-экономического, технологического развития, то неизмеримо должна расширяться трактовка сущности культурной политики. Она не может ограничиваться традиционными задачами сохранения материальных и духовных ценностей. В культурной политике должна выделяться: линия, определяющая развитие общества, и линия, связанная с поддержанием сформировавшихся ценностей культуры.

Предпосылкой изменения, обогащения культуры могут выступать все институты культуры, но особая роль в этом процессе принадлежит науке и системе образования, которые способны целенаправленно формировать духовные, теоретические условия воспроизводства и развития общества.

Научная политика и образовательная политика явно или неявно всегда имели место в жизни общества. Однако их цели, задачи не представлялись в единстве, не определялись структура их взаимоотношения, характер взаимодействия. В современных условиях научная политика и политика в области образования должны исходить из установок устойчивого развития. Концепция устойчивого развития в данном случае предстает как ценностно-мировоззренческий детерминант научного познания и образовательного процесса.

Образование выступает средством формирования границ дозволенного в общественном сознании, являясь показателем уровня освоения мира человеком.

Экологическое образование в свете концепции устойчивого развития приобретает статус интегрирующего фактора образования в целом, определяет его стратегическую цель и ведущие направления.

Итоговая декларация Саммита «Рио+20» – «Будущее, которого мы хотим» – призывает снизить зависимость мировой экономики от ископаемых энергоносителей и уменьшить уровень загрязнения среды путем глубокой экологизации науки, техники и образования.

В процессе исторического развития, в зависимости от природных условий, этнических особенностей, у разных народов складываются самобытные представления о жизни, нормах поведения, символы.

Культура не наследуется биологически. Специфически человеческим механизмом трансляции социального опыта, ценностей является образование. Образование можно считать базовым процессом в культуре, ибо оно связан с формированием образа человека, личности. «Задача всякого образования – приобщение человека к культурным ценностям, превращение природного человека в культурного».

В идеале экологическая культура должна формироваться на основе:

- 1) Непосредственного изучения экологии, освоения экологических знаний;
- 2) Обогащения содержания всех учебных предметов экологическими идеями, понятиями;
- 3) Во внешкольных мероприятиях, акциях, конкурсах, связанных с охраной природы;
- 4) Под воздействием средств массовой коммуникации;
- 5) Воспитания в семье.

Образование – фундаментальная форма постижения бытия, непосредственно связанная с развитием и социализацией человека. Образование определяет распространение научных знаний, формирование общественного сознания, обеспечивает преемственность в культуре. Между системами образования и системами общества существуют многозначные соответствия, поэтому: каково образование, таково и общество, и наоборот.

Образование выступает средством формирования границ дозволенного в общественном сознании.

Обучение – это педагогический процесс, цель которого предоставить обучаемому определенное количество знаний. Обучение ведется в конкретном направлении. Образование – более широкое понятие, включающее в себя уровни достижения обучений в различных направлениях. Образование – это то, что остается после обучения, и то, с чем личности предстоит адаптироваться в социальной среде.

Как показал К. Лоренц, не только человек, но и многие животные, у которых центральная нервная система достигла определенного уровня дифференциации, обладают способностью к обучению и приобретению знаний. У таких животных нервная система развивалась в ходе конвергентного приспособления, как глаза и конечности.

Обучение в первобытном обществе – обучение как основа выживания. Наглядный, нормативный характер обучения.

Цели современного образования расплывчаты. Нет интегрирующей, единой идеи. Это отражается и в содержании образования, которое носит мозаичный характер. Отдельные предметы предстают как независимые компоненты. Воспитание ответственного отношения к природе в этих условиях непростая задача.

Система образования и воспитания должна основываться на программе формирования экологической культуры как важнейшей составляющей духовно-нравственного воспитания.

Экологические ценности, обеспечивающие выживание цивилизации, должны быть общими для всех. Формирование глобальной экологической культуры предполагает диалог культур и консолидацию человечества. Система образования и воспитания должна основываться на программе формирования экологической культуры как важнейшей составляющей духовно-нравственного воспитания. Экологические ценности, обеспечивающие выживание цивилизации, должны быть общими для всех.

Формирование глобальной экологической культуры предполагает диалог культур и консолидацию человечества.

В условиях глобализации возрастает актуальность концепции устойчивого развития, стихийное развитие общества становится опасным и недопустимым.

Глобализация как интеграция экономической, технологической, информационной структур в мире может обрести гуманистическую ориентацию только при устойчивом развитии.

Признано, что «конструирование» устойчивого будущего связано не только с инновациями в науке и технологии, но и с ценностно-мировоззренческими установками общества, человеческими качествами, с показателями так называемого социального капитала, которые в основном формируются системой образования и просвещения с учетом культурных традиций.

Фундаментом как национального, так и мирового развития должна стать гармония человека с окружающей средой. Под влиянием реалий современной эпохи изменяется само понятие гуманизма, которое наряду с антропным измерением включает биосферное, отражающее единство человека и природы.

Рассуждая о противоречивом характере культурно-исторического процесса, мы неизбежно выходим на проблемы человека, личности, понимающей свою ответственность за будущее природы и общества. Человек мало изменился за последние две тысячи лет. Создание утонченной науки и могущественной техники никак не повлияло на нравственные качества людей. Люди так же просто прибегают к насилию, как это делали в древние времена и средневековье, но при этом еще используют современную технику и находят оправдание своим действиям.

Приоритетной в экологической этике является забота о природных условиях существования будущих поколений. Направленность в будущее, которая предполагает и заботу о настоящем, отличает экологическую этику от традиционных направлений этики. Положения экологической этики позволяют сформулировать следующие требования:

- 1) Отказываться от любых действий, которые могут подорвать возможности существования будущих поколений;
- 2) Мера ответственности перед потомками должна быть приоритетной при принятии решений, касающихся состояния природной среды;
- 3) Недопустимо в интересах ныне живущих людей наносить ущерб интересам будущих поколений.

Экологическая культура предстает как новый способ соединения человека с природой, мирения его с ней на основе более глубокого ее познания. Мерой новой культуры выступают ценности экологической этики. Акцентируя внимание на проблемах биосферы, всего живого, они создают предпосылки действий, ориентированных на сохранение и развитие человеческого и природного бытия. В экологической этике в сферу нравственных отношений, кроме традиционно рассматриваемых отношений «человек – человек», «человек – общество», включается также целый ряд сторон отношений «человек – природа».

В последние годы усилилось критическое переосмысление традиционных культур, их ценностных установок и идеалов, неадекватность которых современному состоянию человека, его проблемам привела к жестоким социальным катаклизмам, драматическому противостоянию общества и природы, возрастанию глобальной экологической опасности.

Исторический процесс – это смена состояний в развитии общества. Его прослеживают, обращаясь к смене эпох, цивилизаций, изменений внутри них. Исторически возникают различные формы человеческой жизнедеятельности, способы производства, политического устройства, которые сменяются другими. Формируется определенная система верований, моральные ценности. Всё это – составляющие исторического процесса.

Экологическое образование при этом должно пронизывать все шаги на пути обучения. Только в непрерывном овладении многогранными связями человека и природы на каждом уровне обучения возможно становление личности, заботящейся как о родном уголке природы, так и природе всей Земли. И это не абстрактный глобализм, как иногда представляется. Право человека на благоприятную окружающую среду предполагает и ответственное отношение к природе в целом.

Декада образования для устойчивого развития подтвердила, что сами по себе научные знания недостаточны для придания нашей деятельности человеческого смысла. Необходима еще и мудрость, которая содействует осознанию подлинных целей человеческого существования. В этой связи особое значение приобретает развертывание этического образования, оно в ближайшем будущем, видимо, станет одним из непрерывных образовательных линий. В условиях духовно-нравственного кризиса России это обстоятельство приобретает особое значение.

ЗАДАЧИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ И ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА: СЕТЕВОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО



Злобина Анна Константиновна

заместитель директора информационно-методического центра, г. Томск

Проблема формирования гражданской позиции личности являлась актуальной на всех этапах развития общества. Качества, характеризующие человека со зрелой гражданской позицией, изменялись в зависимости от социального строя государства, от господствующей идеологии, от религиозных или светских убеждений, от уровня развития педагогической науки, зависели от взглядов и убеждений человека. Так, в философской и педагогической литературе, отражающей проблемы гражданского воспитания, определилась точка зрения о том, что гражданская позиция является одной из важнейших характеристик личности. Гражданское становление взаимосвязано с проблемами морального выбора, идеалами добра и гуманизма, нравственным развитием человека. Становление личности со сформированной гражданской позицией, соответствующей социальным потребностям, которая была бы способна ориентироваться в сложнейших и противоречивых условиях современной общественной, политической и экономической действительности, могла быть готова к выполнению основных социальных функций, к общественно-преобразующей деятельности, то есть являлась бы полноценным гражданином России, – эта задача стоит перед современной школой.

Проблема становления гражданской позиции учителей пока не получила достаточного развития, что вызывает определенные трудности в процессе работы. Педагогическая наука все еще не определилась в целях, методах, формах воспитания гражданской позиции личности учителя. Интересные подходы в решении данной проблемы наметились в исследованиях О.С. Газмана, А.С. Гаязова, Е.И. Кокориной, С.В. Митросенко, А.Ф. Никитина, И.Н. Руссу, М.Т. Студеникина, М.И. Шиловой и др. В то же время проблема становления гражданской позиции педагога в современных условиях является особенно актуальной в связи с социальными и экономическими преобразованиями общества.

Ключевая роль в этом принадлежит педагогу. Именно он, проявляя свою гражданскую позицию, несет личную ответственность за те нравственные решения, которые он учит принимать обучающимся и нести за них личную ответственность перед собой, перед близкими, перед Родиной.

Гражданственность – важное качество педагога, поскольку именно сегодня от национального сознания, от жизненной позиции каждого гражданина зависит будущее нашего государства – ее свобода и независимость, благосостояние, мощь и слава.

Ученые разных времен указывали на тот факт, что любой профессионал, особенно учитель, должен быть, прежде всего, активным и сознательным гражданином своей Родины.

В гражданственности органично сочетаются чувства и сознание, причастность педагога к жизни, судьбе своей Родины. Выражая осмысление учителем своего Отечества, определенной социальной среды, нации, гражданственность актуализирует в личности педагога самосознание и чувство своего слияния с ними и одновременно отделяет личность от представителей других стран. Понятие гражданственности выражает самую высокую и духовную силу, что представляет активную жизненную позицию учителя. Соответственно социально-политические изменения в стране предъявляют новые требования к подготовке учителя, призванного воспитывать общественно ориентированную личность с активной гражданской позицией на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

В новом, динамично меняющемся мире учить по-старому просто невозможно. Неизбежны изменения приоритетов современного образования: от ориентации на академизм и накопление знаний – к способности самостоятельно добывать необходимую для жизни информацию, мыслить самостоятельно, вступать в разнообразные социальные коммуникации и сотрудничество. В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) начального общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 06.10.2009 г., отмечается, что уже на уровне НОО осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся, их духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей. Среди личностных характеристик выпускника начальной школы, на становление которых ориентирован ФГОС начального общего образования, указаны такие, как «любящий свой народ, свой край и свою Родину», «уважающий и принимающий ценности семьи и общества», «готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом». Личностные же результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, отмечается в документе, должны отражать, в частности, формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Главный принцип, который был положен в основу федеральных государственных образовательных стандартов и определил его опережающий характер, – образование невозможно завершить, современные реалии требуют от человека готовности и способности учиться в течение всей жизни. Образовательный стандарт нового поколения планируемыми результатами общего образования называет не только традиционные предметные, но и новые – метапредметные и личностные достижения учащихся. Личностные результаты рассматриваются как сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим, окружающему миру, образовательному процессу, его результатам. Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Основополагающим является личностный результат, а именно способность и готовность учащихся:

- к самоопределению в новом глобальном мире;
- нравственно-этическому оцениванию последствий своих действий для будущего своего, своих близких, нашей страны.

Новая модель социально-экономического развития страны ставит перед педагогом задачу формирования у обучающихся нового мировоззрения, новой культуры. Главный нравственный выбор общества в условиях «цивилизационного разлома», как называл наше время академик Н.Н. Моисеев, – в самоопределении между двумя кардинально противоположными жизненными позициями всех живущих на земле: «иметь» или «быть». Первая означает сведение смысла жизни к потреблению: «Я есть то, чем я обладаю» (общество потребления). Вторая заключается

в самом проживании взаимодействия с миром: «Я есть то, что со мной происходит» (общество устойчивого развития). При первой человек концентрируется на средствах существования, при второй – на содержании и смысле жизни.

К сожалению, 18,8 % будущих учителей не могут определить свою гражданскую позицию, по данным литературы. Менее 1 % учителей школ что-либо слышали о стратегии экологически устойчивого развития нашей страны до 2030 года, особенностях новой картины мира, новой этики, которые востребуются государством у молодежи уже в самом ближайшем будущем.

Межрегиональное сетевое партнерство «Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность» объединяет педагогов, которые осознают свой гражданский долг осваивать и решать задачи экологического образования для устойчивого развития, вести широкую просветительскую работу и показывать собственные примеры вхождения в новую и сложную область образования для будущего, в сферу достижения новых личностных результатов общего образования в интересах экологически безопасного развития нашей страны.

Межрегиональное сетевое партнерство «Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность» – это образовательно-просветительский сетевой проект в области образования для устойчивого развития, реализуемый в соответствии с рекомендациями ЮНЕСКО по созданию сети ассоциированных образовательных организаций в рамках программы УНИТВИН / ЮНЕСКО.

Пилотный проект «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность» направлен на реализацию образования для устойчивого развития.

Организатором пилотного проекта выступает кафедра ЮНЕСКО по изучению глобальных проблем факультета глобальных процессов МГУ им. М.В. Ломоносова совместно с сетевой кафедрой ЮНЕСКО «Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире» при ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Цель пилотного проекта – организация сети взаимодействующих образовательных организаций, педагогов, детей, их родителей для распространения идей и лучшего опыта просвещения и образования в интересах:

- сохранения природного и культурного наследия России;
- формирования культуры «зеленого» потребления и экологически безопасного устойчивого образа жизни населения;
- формирования экологически сообразного здорового образа жизни – XXI;
- развития межкультурных коммуникаций и содействия укреплению мира;
- трудовой и профессиональной ориентации молодежи к включению в «зеленую» экономику страны.

Экспертное сообщество: Научный совет по проблемам экологического образования Российской академии образования; органы управления образованием, на территории которых находятся ассоциированные образовательные организации сетевого партнерства, кафедра ЮНЕСКО «Здоровый образ жизни – залог успешного развития» ГБОУ ВПО Московский государственный медико-стоматологический университет им. А.И. Евдокимова (МГМСУ) Министерства здравоохранения РФ; сетевая кафедра МГМСУ при ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека».

Координаторами пилотного проекта выступают: сетевая кафедра ЮНЕСКО ФГП МГУ им. М.В. Ломоносова «Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире» на базе ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»; Информационно-методический центр Департамента образования администрации г. Томска.

Сетевое партнерство в области образования для устойчивого развития «Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность» занимает очень важную нишу в реализации программы – общекультурной подготовки, трудовой и профессиональной ориентации молодежи на решение проблем устойчивого развития страны в условиях перехода ее экономики к новой, экологически безопасной и социально ориентированной модели развития.

Форма сетевого взаимодействия позволяет гибко и динамично обеспечивать взаимосвязь неограниченного числа участников и расширяться путем включения все новых и новых лиц, структур, объединений, учреждений. При сетевой организации результаты работы каждого участника становятся более продуктивными и качественными.

Участниками пилотного проекта могут быть: учителя, методисты, школьные психологи, социальные педагоги, воспитатели детских садов, преподаватели вузов и среднего профессионального образования, студенты, педагоги дополнительного образования детей и взрослых, администраторы образовательных организаций, родители, взрослые, дети, образовательные организации (в качестве участников отдельных мероприятий; участников сетевого партнерства, Ассоциированных образовательных организаций, Ассоциированных школ ЮНЕСКО), муниципальные методические службы (в качестве участников отдельных мероприятий; участников сетевого партнерства; стажировочных площадок сетевого партнерства), муниципальные органы управления образованием (инновационные, экспериментальные, стажировочные площадки – территории сетевого партнерства), региональные органы управления образованием (инновационные, экспериментальные, стажировочные площадки – территории сетевого партнерства), общественные организации.

Участники пилотного проекта могут принимать участие в различных формах: конкурсы, проекты, сетевые форумы, видеоконференции, вебинары, педагогические чтения, мастер-классы, проблемно-творческие группы, работа инновационных, экспериментальных, стажировочных площадок и другие. На сайте межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность» (<http://partner-unitwin.net>) размещены примерные темы инновационной и просветительской работы инновационных площадок, занимающихся внедрением разработок в области образования и просвещения по теме партнерства в своей организации: «Зеленые аксиомы» в школе и дома; природное и культурное наследие: спасти и сохранить; зеленое потребление и устойчивый образ жизни; мир, диалог, партнерство; глобальные проблемы; здоровый образ жизни – XXI; безопасность в мире информации; стихийные бедствия и техногенные катастрофы; уроки выживания; будущее, которого мы хотим; путешествия без экологического следа; животные рядом с нами; новая этика; экологическая грамотность.

У Сетевого партнерства есть символика – стилизованный цветовой круг с разнообразием цветов – символ природного и культурного разнообразия окружающего мира – нашего бесценного наследия, условия устойчивого развития мира. Человек, держащий флаг с надписью ОУР (образование для устойчивого развития), означает: Действую для устойчивого развития!

Полукруг, описывающий цветовой круг, символизирует сетевой характер взаимодействий участников партнерства и глобальный характер стоящих задач.

Начиналась работа по реализации пилотного проекта в апреле 2016 года с инициативы ИСРО РАО и двух учреждений (департамента образования администрации г. Томска и информационно-методического центра г. Томска). Департаментом образования администрации г. Томска с кафедрой ЮНЕСКО МГУ и сетевой кафедрой ИСРО РАО было заключено Соглашение об участии по созданию на управляемой территории сети инновационных, экспериментальных, стажировочных площадок пилотного проекта.

Сейчас партнеров, официально подписавших Соглашение и план работы, более 80 из 32 регионов Российской Федерации. А если учесть тех, кто подал заявку и находится на этапе согласования, то мы насчитываем около 100 учреждений. В партнерстве – педагогические работники образовательных учреждений, учреждений высшего и среднего профессионального образования, методических служб, общественные организации, муниципальные и региональные органы управления образованием, учреждения дополнительного образования обучающихся и взрослых. Деятельность партнерства осуществляется при постоянном консультировании и экспертизе кафедрой ЮНЕСКО РАО, научным советом ИСРО РАО.

Широкий спектр участников партнерства объясняется новизной и доступностью методического инструментария. Мы не разрушаем ничего, ставим акцент на знаниях устойчивого развития, на смысловую шивку, обеспечивающую формирование единой, личностно значи-

мой картины мира, как выход на принципы действий человека, экологические и нравственные императивы. С сентября 2016 г. по конец октября 2017 г. участниками сетевого партнерства были организованы образовательно-просветительские мероприятия по распространению идей устойчивого развития. В них приняли участие более 120 тысяч педагогов и учащихся из 32 регионов страны. Только за первое полугодие 2017–2018 учебного года участниками Сетевого партнёрства проведено 231 мероприятие (кроме конкурсов), из них для педагогических работников – 121, обучающихся – 89, родителей (законных представителей) – 21. Общий охват мероприятиями составил – 22 103 участника.

Мы стоим на пороге новой культуры взаимодействия человечества с природой. Ее формирование, по словам академика Н.Н. Моисеева, займет не одно поколение людей, ведь речь идет о новом мировоззрении, психологии, ценностях и смыслах бытия человека на планете. Конкурсы – наиболее оптимальный вариант погружения в образование для устойчивого развития. Конкурс ориентирует творческую инициативу педагогических работников на разработку для обучающихся творческих заданий, которые помогут им выявить в имеющемся содержании разных разделов (модулей) образовательных областей, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности значения общекультурного ядра содержания экологического образования для устойчивого развития. По инициативе сетевой кафедры ЮНЕСКО «Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире», межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире» проведены международные конкурсы, а именно методических разработок учителей «Экологический императив в образовании», «Путешествуем без экологического следа: присоединяйтесь!», «Изобретаем – для устойчивого развития», «Читаем сказки по-новому»; всероссийские конкурсы «Зеленые аксиомы», «Всероссийский урок экологии в год экологии: обратная связь», экологических метапроектов для ДО, НОО, ООО, СОО, СПО и другие.

Конкурсы во многих организациях превратились в постоянно реализуемые школьные проекты, например, «Игры наших бабушек», конкурсы, связанные с зеленой аксиомой, вошли в основную образовательную программу, точнее в учебно-исследовательскую и проектную, внеурочную деятельность. На сайте (<http://partner-unitwin.net/>) постоянно обновляется информация о конкурсах. К участию приглашаются педагогические работники, обучающиеся и их родители, и группами, и индивидуально.

Значимым событием для участников сетевого партнерства стало участие в международном движении WORLD'S LARGEST LESSON. На сайте VIMEO.COM размещены лучшие видеоролики участников сетевого проекта «САМЫЙ БОЛЬШОЙ УРОК В МИРЕ: УЧИМСЯ ЖИТЬ УСТОЙЧИВО!»

Когда мы говорим о разработке урока – все понимают, что это дело учителя. Урок создавался совместными усилиями учителя (воспитателя) и детей или даже самими учащимися! Нужны совместные усилия, в которых мудрость и опыт учителей сочетаются с дарованием и задором юных! Нужны свежие идеи молодых – для своих учителей: идеи, которые помогут им прислушаться друг к другу и дать экологическому образованию новое, молодое дыхание.

Конкурс помогает представителям разных поколений сделать шаг навстречу друг к другу – для повышения качества экологического образования!

При поддержке Научного совета по проблемам экологического образования Российской академии образования, по инициативе Сетевого сообщества прошел Всероссийский марафон по экологическому образованию в интересах устойчивого развития России в рамках реализации «Плана основных мероприятий по проведению в 2017 году в Российской Федерации Года экологии». Он проходил с марта до начала декабря 2017 года в 20 регионах Российской Федерации, в десятках территорий нашей страны, Беларуси, Чехии, Болгарии, Армении, с участием специалистов из Китая и Монголии, в форме конференций, круглых столов, выездных расширенных сессий Научного совета по проблемам экологического образования РАО.

30 марта в Томске стартовал Всероссийский марафон по экологическому образованию в интересах устойчивого развития России (с международным участием). В работе круглого стола «Вызовы экологически устойчивого развития России отечественному образованию» приняло

участие более 200 человек. Его цель – привлечение внимания каждого гражданина к вопросам экологического развития России, сохранения ее биологического разнообразия, обеспечения экологической безопасности, развития низкоуглеродной экономики. В том числе обсуждались вопросы: направления обновления содержания экологического образования. Предложения по внесению изменений в ФГОС общего образования. Круглые столы участников Сетевого партнерства прошли в г. Гурьевске Кемеровской области, г. Екатеринбурге Свердловской области. Эстафету Всероссийского марафона по экологическому образованию в интересах устойчивого развития России принял международный марафон по экологическому образованию. По инициативе Научного совета по проблемам экологического образования РАО, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», сетевой кафедры ЮНЕСКО «Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире», межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире», общественно-научного совета базовых организаций государств-участников СНГ по экологическому образованию, МГЭИ имени А.Д. Сахарова Белорусского государственного университета состоялся круглый стол. Его целью было обсуждение участниками ключевых понятий ЭОУР и его возможных результатов. Сближение позиций в их понимании способствует открытию новых возможностей взаимодействия национальных систем образования государств-участников СНГ в решении сложных задач формирования у молодежи мировоззрения и культуры устойчивого развития. В соответствии с планом работы Общественного совета, в 2018 году намечен ряд международных мероприятий, которые будут направлены на достижение этой цели.

Итоги международного марафона нашли отражение в работе круглого стола «Современное общее экологическое образование: проблемы и пути решения», который организован совместными усилиями всех отделений РАО и Научного совета по проблемам экологического образования РАО. Задача круглого стола – представление в итоговую резолюцию восьмого Невского международного экологического конгресса предложения по реализации поручения Президента РФ (ПР-140 ГС п. 1 «и» от 24.01.2017 г.) «О включении в федеральные государственные образовательные стандарты требований к освоению базовых знаний в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, в том числе с учетом современных приоритетов мирового сообщества, прежде всего, Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года».

Участниками круглого стола были члены всех отделений РАО, представители Научного совета по проблемам экологического образования РАО (из Москвы, Санкт-Петербурга, Нижнего Новгорода, Калуги, Новомосковска), администраторы и педагоги образовательных организаций, сотрудники институтов РАО.

Деятельность Сетевого партнерства поддерживается еженедельными дистанционными вебинарами на платформе <http://moodle.imc.tomsk.ru> информационно-методического центра г. Томска. Вебинары проводит Е.Н. Дзятковская, профессор «Института содержания и методов обучения» РАО, д.б.н., также участники партнерства представляют результаты инновационной и экспериментальной деятельности. Имеется возможность пройти дистанционные курсы повышения квалификации по темам: «Новая модель экологического образования в свете требований ФГОС»; «ФГОС: Здоровье как образовательный продукт» и др. На moodl работает интернет-площадка «Взаимодействие муниципальных методических служб РФ» для профессионального общения, разрешения любых проблем и вопросов. На интернет-площадке размещены издательские новинки: пособие «Метафоры и образование для устойчивого развития» и монография «Метафора в педагогике», в которой представлена методика использования метафорических образов средствами укрупненной дидактической единицы «Зеленая аксиома», методическое пособие «На пути к зеленой аксиоме», помогающее учителю осмыслить новизну проектной деятельности и понимание её роли в работе ученика с «зеленой аксиомой». Еще одним значимым результатом стал выпуск книги «Эко-поколение. Наши экологические привычки». Книга для чтения «ЭКО-поколение. Наши экологические привычки» написана Е.Н. Дзятковской, профессором «Института содержания и методов обучения» РАО, д.б.н., в помощь воспитательной и просветительской работе в области образования для устойчивого развития.

Речь в ней идет о том, как помочь нынешним и будущим поколениям молодежи социализироваться в мир глобальных взаимозависимостей, несущих человеку как большие возможности, так и реальные угрозы. Экологические привычки – это не перечень готовых алгоритмов на все случаи жизни! Это принципы экологически обоснованных действий. Их применение требует размышления, понимания целостности окружающего мира и своего места в нем. Книга появилась благодаря совместной инициативе Сетевого партнерства и иркутского отделения Общества охраны природы.

Для консолидации усилий участников межрегионального сетевого партнерства создано единое информационное пространство – это сайт [partner-unitwin](http://partner-unitwin.ru). На сайте размещена информация для желающих стать участниками Сетевого партнёрства, научные и практические разработки, видеоматериалы для работы с зелеными аксиомами; сетевые партнерские связи педагогов и образовательных организаций разных регионов; научные и практические разработки, пилотные образовательные проекты в стране; конкурсы для педагогических работников, детей и их родителей, бабушек и дедушек; темы инновационной и экспериментальной работы; информация по 17 целям в области устойчивого развития. Проведенный мониторинг посещаемости сайта [partner-unitwin](http://partner-unitwin.ru) выявил географию тех, кто на нем работает, кроме участников партнерства, и это 22 страны мира. Наибольшее количество посещений зафиксировано из США – 472, Германии – 231, Республики Беларусь – 144, Канады – 68 и т.д. Средняя посещаемость сайта составляет 1 898 просмотров. Наибольшей популярностью пользуются следующие ресурсы: наибольший интерес к вебинарам по образованию для устойчивого развития. Они разноплановые, одни посвящены объяснению, что такое ОУР, другие – как выстроить работу в детском саду, школе, муниципалитете; на втором месте по посещаемости – методические разработки в библиотеке – это программно-методическое обеспечение, сценарии экологических занятий; на третьем месте – конкурсное движение как погружение педагогов, детей, родителей в идеи устойчивого развития.

Еще один способ информационно-методической поддержки участников партнерства – это участие в работе летней экологической школы. В 2017 году она была посвящена Году экологии в России, 100-летию со дня рождения Н.Н. Моисеева, являлась частью Всероссийского форума-марафона 2017 года. В тематике работы летней школы в июне 2018 г. – новая концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития России (2017); новые подходы к формированию у молодежи экологической культуры, соответствующей задачам устойчивого развития страны; общекультурное ядро содержания экологического образования, «зеленые аксиомы». В работе Школы могут принять участие работники администрации общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования; методисты, учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, студенты и преподаватели педколледжей, участники экспериментальных площадок Института стратегии развития образования РАО, участники сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире».

Научное руководство летней экологической школой на протяжении многих лет осуществляют – академик РАО, профессор А.Н. Захлебный, академик РЭА, профессор Е.Н. Дзятковская.

География Сетевого партнерства обширна. Количество опорных образовательных организаций сетевого партнерства, получивших статус ассоциированных инновационных и экспериментальных площадок сетевой кафедры ЮНЕСКО и систематически проводящих сетевые мероприятия (с привлечением других образовательных организаций – то есть как центры новых сетей), – 82 из 16 регионов Российской Федерации.

Участником партнерства может стать любой, увлеченный идеями устойчивого развития. Нужно лишь освоить новую образовательную парадигму экологического образования для устойчивого развития. Инновационно-исследовательскую и просветительскую работу в рамках Межрегионального сетевого партнерства педагогам можно осуществлять только командно! Она направлена на апробацию новой модели экологического здоровьесберегающего образования в интересах устойчивого и безопасного социально-экономического развития страны.

Необходимо экологическое образование и экологическое просвещение как общекультурный вектор существующего содержания образования.

«ЗЕЛЕННЫЕ ШКОЛЫ» ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ



Ермаков Дмитрий Сергеевич

доктор педагогических наук, профессор,

Московский институт открытого образования, г. Москва

Тренд: Экологичность:

- Экологические проекты;
- Экологичные товары и услуги;
- Экомода.

Тренд: Общеинституциональный подход в образовании для устойчивого развития.

- Переориентация содержания и методики обучения (общие видение и план действий);
- Управление зданиями и кампусами в духе устойчивого развития;
- Сотрудничество с партнёрами в местном сообществе, заинтересованными в устойчивом развитии.

«Зелёные школы»



Рис. 5

Индикаторы устойчивого развития для школ

1. Контент:

– «культура сложности» – учащиеся и педагоги принимают неопределенность как часть жизни и подготавливают себя к «ожиданию неожиданного», осознавая важность принципа предосторожности; на занятиях по всем предметам учащиеся работают над собственным пониманием проблем развития; оценивают разнообразие как возможность для изменений, воспринимают собственные эмоции в качестве средства для достижения более глубокого понимания проблем;

– изучение будущего – учащиеся изучают отношения между прошлым, настоящим и будущим, альтернативные способы развития, осваивают планирование, способы уменьшения рисков, критерии выбора решений в краткосрочной и долгосрочной перспективах;

- ценности – учащиеся различают фактические знания и ценности; выявляют ценности, стоящие за тем или иным мнением;
- критическое мышление – учащиеся, работая с противоречиями, смотрят на вещи с разных точек зрения и проявляют сочувствие, идентифицируя себя с другими, аргументируя различные позиции, представляя оригинальные возможности и альтернативные действия;
- соучастие – педагог делает акцент на развитии у учащихся умений, необходимых для эффективного соучастия и сотрудничества в демократических процессах принятия решений;
- активная перспектива – учащиеся имеют возможность участвовать в принятии решений, обучаясь на собственном опыте;
- учебные планы – открыты для изменений; поощряется совместное обучение; учитывается значение практической деятельности;
- учебные предметы – теоретические концепции академических дисциплин часто наивны и некритичны, поэтому педагоги обращают внимание на актуальные проблемы и вопросы, способствующие пониманию сложности процесса развития, отыскивают перспективные идеи в области ОУР, а также применяют инновации в изучении традиционных дисциплин;
- конкретные результаты в организации и местном сообществе – практические изменения, которые имеют значение для устойчивого развития.

2. Процессы:

- самоуправление – в школе создан совет самоуправления, который выполняет просветительскую, консультационную функцию, а также вырабатывает рекомендации и принимает решения по вопросам устойчивого развития;
- управление повседневной жизнью – решения принимаются администрацией совместно с педагогами, обучающимися и родителями; все субъекты образовательного процесса информируются о ходе и результатах проведенных мероприятий;
- мониторинг – проводятся регулярные проверки, касающиеся удовлетворения потребностей школы в области устойчивого развития, с участием обучающихся, педагогов и сотрудников; ежегодно ставятся новые задачи, предпринимаются новые действия для совершенствования управления; организация стремится бережно управлять ресурсами, полученные результаты демонстрируются как внутри школы, так и вовне;
- планирование – организация учитывает приоритеты ОУР в своей миссии и годовом плане работы, удовлетворяет потребности педагогов и иных специалистов в повышении квалификации в области ОУР; в учебном плане выделяется время для изучения устойчивого развития, педагоги также планируют рабочее время с учётом необходимости осмысления и разъяснения вопросов ОУР; в школе существует координатор по ОУР;
- оценка инициатив в области ОУР – организация уточняет и разрабатывает собственные критерии качества для ОУР, устанавливает процедуры, чтобы использовать достижения ОУР на благо всего учреждения (включая тех, кто не вовлечён в процесс ОУР).

3. Контексты:

а) социальный:

- микроклимат – социально-психологическая атмосфера такова, что каждый считает возможным выдвигать свои инновационные идеи и предложения; школа рассматривается как площадка, на которой все заинтересованные стороны на различных уровнях участвуют в принятии решений; всё школьное сообщество (включая родителей) проинформировано о необходимости ОУР; помещения оборудованы и оформлены с учётом возможного влияния на физическое здоровье и психологическое состояние, осуществляется социально-психологическая поддержка субъектов образовательного процесса;
- сотрудничество с сообществом – организация выступает как «центр сообщества», рассматривает местное сообщество в качестве ресурса для обучения, а также площадки для практических (в том числе благотворительных) действий; местные жители принимают участие в жизни школы, имеют возможность влиять на школьную политику;

– партнёрские связи и отношения – организация сотрудничает с другими организациями в целях обмена идеями и опытом в области ОУР, в рамках которых обучающиеся реализуют собственные проекты; входит в местные, национальные или международные организации / сети в области ОУР;

б) экологический:

– проводится работа по озеленению помещений, на территории поддерживаются участки природных экосистем (либо имитирующих их);

– окружающие природные объекты используются в образовательном процессе;

– минимизация отходов – реализуется система мер по сокращению и переработке вторсырья, подлежащей утилизации опасных отходов;

– результаты использования экотехнологий демонстрируются как внутри организации, так и для внешнего сообщества;

в) экономический:

– экономия ресурсов – коллектив вовлечён в экономию электроэнергии, газа, воды, тепла и т.п.;

– выбор материалов и оборудования – при приобретении товаров учитывается (наряду со стоимостью) воздействие на окружающую среду их производства и утилизации.

Зелёная школа (Бали). Кампус из бамбука. Школа работает на чистых энергетических системах.



Рис. 6

Watkinson School (США). Классные комнаты «zeroenergy» (максимальное использование естественного освещения, солнечных батарей, а также переработанных материалов – FrogProject).

Школа искусств, дизайна и медиа (Сингапур). Стены из стекла. Трава на крыше (впитывает муссонные дожди, создает охлаждающий эффект, поддерживает биоразнообразие).



Рис. 7

Island School (Багамские острова). Комплексные экологически безопасные системы и решения:

- завод по производству биодизельного топлива;
- цистерны для сбора дождевой воды;
- солнечные батареи и водонагреватели;
- ветродвигатель;
- аквапоника для выращивания зелени;
- человеческие отходы перерабатываются на удобрения;
- пищевые отходы потребляют скот и птица.



Рис. 8

Проекты и программы:

«Эко-школы / Зелёный флаг» (Foundation for Environmental Education)

Темы:

- обязательные: «Вода», «Энергия», «Мусор», «Изменение климата»;
- другие (для региона, населённого пункта): «Биоразнообразие», «Школьный двор», «Здоровый образ жизни», «Культурное наследие», «Активная гражданская позиция», «Разумное потребление».

Методология (на основе стандартов ISO 14001/EMAS)

1. Создание Экологического совета школы.
2. Исследование экологической ситуации в школе и ближайшем окружении.
3. Разработка плана действий.
4. Мониторинг и оценка выполнения плана.
5. Включение экологической тематики в школьные курсы.
6. Предоставление информации и сотрудничество.
7. Формулировка и принятие Экологического кодекса.

Программа «Зеленые школы России» (Зелёное движение России ЭКА)

Спецпроекты программы:

- «Мобильные технологии для экологии»: игра для старшеклассников «Зеленая экономика», городские фестивали «История вещей»;
- общероссийский экоурок «Хранители воды»;
- общероссийский экоурок «Вода России»;
- Всероссийский экологический урок;
- международный проект «Хранители воды».

Реализация программы:

- современные экопросветительские форматы (видеофильмы, видеоролики, игры, интерактивные задания и т.д.);
- тематические месяцы («Месяц без пластика», «Месяц энергосбережения», «Месяц действий для Земли», «Месяц защиты леса от пожаров», «Месяц в природе», «Месяц местной еды и урожая», «Месяц повышения экологической грамотности и просвещения о своих правах на здоровую окружающую среду», «Месяц доброго отношения к животным», «Месяц вегетарианства» и пр.);
- единые дни действий («Единый день очистки любимых мест отдыха», «Елочный круговорот», «Береги воду!», «Посади свой лес!», «В здоровом теле – здоровый дух!», «Зелёный офис», «Живи, лес!», «Дармарка» и пр.);
- внедрение в школах конкретных мер (водосбережение, управление отходами, энергосбережение, ответственные закупки и т.д.).

Рейтинг «Зелёные школы 2016»

Онлайн-анкета

Критерии:

- отделочные материалы;
- мебель;
- комнатные растения;
- парковка для велосипедов;
- зелёная территория;
- водосбережение;
- энергосбережение;
- отопление;
- отдельный сбор отходов;

- питьевая вода;
- уборка;
- туалетные комнаты;
- одноразовая посуда;
- бумага;
- экологическое просвещение.

Аудит

Рейтинг «Зелёные школы 2016»

- 1 место – Школа № 949 (г. Москва).
- 2 место – Школа № 353 имени Д.М. Карбышева (г. Москва).
- 3 место – Школа № 24 имени 9-й Гвардейской Краснознамённой стрелковой дивизии (г. Мытищи Московской обл.).
- 4 место – Школа № 648 (г. Москва).
- 5 место – Лицей № 429 «Соколиная гора» (г. Москва).

Проект «Зелёная школа Москвы» (2017)

- Экологический подход к созданию образовательной среды;
- Мотивация эколого-ориентированных способов устойчивого поведения в окружающей среде;
- Развитие эколого-образовательной и просветительской деятельности;
- Самооценка и экспертная оценка экологических индикаторов в деятельности образовательной организации.

Экодизайн образовательного пространства

Проект «Зелёная школа Москвы» (2017)

Показатели:

- 1) практическая деятельность:
 - ресурсосбережение;
 - минимизация отходов;
 - возможности раздельного сбора мусора;
 - «зелёные» закупки, использование экологичных материалов;
- 2) эколого-образовательная среда и её использование:
 - создание эколого-развивающей среды (экотропы, уголки природы, фитомодули);
- 3) организация эколого-образовательной системы:
 - социальное партнерство и участие в местном самоуправлении по вопросам охраны окружающей среды, вовлечение в принятие решений;
 - представленность идей экологического образования и устойчивого развития в образовательных программах;
- 4) результативность эколого-образовательной деятельности:
 - система проведения и участия школьников в экологических мероприятиях (акциях, курсах).

Проект «Зелёная школа Москвы» (2017)

I этап: методические консультации, обмен опытом, подача заявок;

II этап: самоаудит школ, рефлексия опыта эколого-образовательной и природоохранной работы;

III этап: оценка экспертными группами (с посещением школ), подведение и обсуждение итогов.

	Индикаторы	Критерии	Само-оценка	Аудит
1.	Эколого-образовательная среда и её использование			
1.1.	Наличие и работа в школе организованного естественно-научного музея	проводятся отдельные экскурсии и занятия	1	
		занятия включены в учебный план, проводятся регулярно	2	
		в создании и поддержании участвуют школьники	3	
		используется в проектно-исследовательской деятельности	2	
		иное	1	
1.2.	Наличие в школе учебного кабинета по экологии, работа «уголка природы»	проводятся отдельные экскурсии и занятия	1	
		занятия включены в учебный план, проводятся регулярно	2	
		в создании и поддержании участвуют школьники	3	
		используется в проектно-исследовательской деятельности	2	
		иное	1	
1.3.	Наличие в школе оранжереи, фитомодулей	проводятся отдельные экскурсии и занятия	1	
		занятия включены в учебный план, проводятся регулярно	2	
		в создании и поддержании участвуют школьники	3	
		используется в проектно-исследовательской деятельности	2	
		иное	1	
1.4.	Наличие «экологической тропы» на территории (пришкольном участке)	проводятся отдельные экскурсии и занятия	1	
		занятия включены в учебный план, проводятся регулярно	2	
		в создании и поддержании участвуют школьники	3	
		используется в проектно-исследовательской деятельности	2	
		иное	1	

Проект «Зелёная школа Москвы» (2017)

Лауреаты:

Школа № 1284	Школа № 1100
Школа № 2126 «Перово»	Школа № 538
Школа № 1288	Школа № 1601
Школа № 1423	Школа № 664
Школа № 554	Школа № 444
Школа № 1164	Школа № 939
Школа № 648	Школа № 657
Школа № 438	СОШ № 556
Школа № 1525	Школа № 625
Кадетская школа № 1784	Школа № 587
Школа № 1384	Школа № 49
Школа № 1409	Школа № 1125
Школа № 354 имени Д.М. Карбышева	

Автор выражает благодарность директору Московского детско-юношеского центра экологии, краеведения и туризма Д.В. Моргуну за предоставленную информацию.

ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Рыжова Наталья Александровна

*доктор педагогических наук, профессор,
Московский городской педагогический университет, г. Москва*

Цели устойчивого развития

Саммит ООН по устойчивому развитию «Преобразование нашего мира в интересах людей и планеты» (25–27 сентября 2015 года).

Устойчивое развитие и экологическое образование:

- в природе всё взаимосвязано;
- осознание связи между собственными действиями и состоянием среды;
- основы экологической безопасности;
- рациональное использование ресурсов;
- экологически грамотное и безопасное поведение;
- ребёнок – часть природы;
- понимание самоценности природы;
- уважительное отношение ко всем видам;
- эмоционально-положительное, заботливое отношение к окружающему миру;
- умение видеть его красоту и неповторимость.

Формирование основ экологического мировоззрения.

Все проекты связаны с программой «Наш дом – природа».

Международные проекты:

«Мы и природа» – часть пилотного проекта «Московское образование: от младенчества до школы» Департамента образования Москвы и ЮНЕСКО.

Проект ОМЕР для образования в целях устойчивого развития.

Проект выполнялся в рамках десятилетия образования для устойчивого развития (ЮНЕСКО).

Проект по ОУР: Что думают дети об окружающей среде?

Международный проект ОМЕР. Часть 1

7 принципов для проекта ОМЕР:

- Уважать: у ребенка есть права;
- Экономить: с меньшими затратами можно сделать больше;
- Осознавать: люди разных культур смотрят на мир по-разному;

- Переосмыслить: люди начинают ценить то, что не ценили раньше;
- Переработать: ненужные вещи снова станут кому-то полезны;
- Перераспределить: можно использовать ресурсы более справедливо;
- «Переиспользовать»: старые вещи можно использовать по-новому.

Поддержка детской инициативы:

Дизайн радужной клумбы.

Каменная ящерица, придуманная детьми.

Проект «Ботанический сад на территории детского сада».

Проект ОМЭП. Часть 3. Пластиковые сумки и бахилы

Сумки и бахилы из ткани. Совместное творчество детей и взрослых.

Авторские проекты «Наше дерево». Знакомимся, исследуем, рисуем, трудимся...

Всероссийский уровень. Приоритетный государственный проект «Дикая природа России: увидеть и сохранить».

Поддержка биоразнообразия: что могут детский сад, школа и ООПТ

- Проект «Письма животным»;
- «Здравствуй, соболек, как живешь?».

Автор Н.А. Рыжова, доктор педагогических наук, кандидат биологических наук, профессор МГПУ.

Задачи проекта:

Поддержка биоразнообразия, формирование представлений о необходимости существования на нашей планете всех видов и уникальности каждого из них.

Неправомерность использования терминов «вредные» и «полезные».

Формирование уважения ко всем живым существам, независимо от наших симпатий и антипатий.

Алгоритм проекта:

Основной этап. Составление текста письма.

Возможны два варианта писем: ребенок приглашает животное к себе в гости либо объясняет, что не может это сделать, указав причины отказа. Прежде чем пригласить своего любимца домой, дети должны подумать и определить, смогут ли они создать у себя в доме условия, к которым животное привыкло в природе. Если нет, следует написать вежливый отказ с объяснением. Можно уточнить, что в вашем городе (поселке) нет подходящей пищи, очень холодно (жарко) и т.д. В приглашении желательно указывать, где животное будет жить, как и чем питаться.

Региональный уровень

Городской проект «Юные экологи» – формирование у детей, родителей, педагогов новой системы ценностей, воспитание с раннего детства активной жизненной позиции, желания сохранить окружающую среду, понимание, что состояние природы в городе зависит от действий каждого из нас.

Темы и направления:

- Природа Москвы: что мы о ней знаем?
- Природа Москвы: Как мы можем помочь ее сохранить?
- Экологические проблемы города: что каждый из нас может сделать?
- Как и почему нужно беречь ресурсы?
- Наше здоровье и окружающая среда.

Содержание учебно-методического комплекта – плакаты, карточки, методическое пособие, словарь, брошюры, задания.

Основные направления проекта

- Энергия – тепло и электричество;
- Водоснабжение – подготовка, потребление и очистка воды;
- Транспорт – настоящее и будущее;
- Мусор – что с ним делать;
- Здоровье и окружающая среда;
- Красная книга;
- Грибы и лишайники;
- Наш дом – природа;
- Как помочь природе в городе;
- Мой любимый природный парк.

Обучающие семинары на тему «Ребенок в городе: экологические аспекты». Для педагогов структурных дошкольных отделений СОШ и педагогов начальной школы, сотрудников ЭПЦ, отделов экологического просвещения ООПТ.

Цели:

- Познакомить с новым методическим комплектом «Юные экологи» и обсудить возможные варианты его использования в детском саду, в начальной школе и внеурочной деятельности;
- Дать практические рекомендации по внедрению материалов комплекта;
- Обсудить экологические проблемы разного уровня и возможные пути их решения.

Проект: «Наши родители вместе с нами путешествовали по Москве в поисках волшебного превращения мусора». Номинация «Что делать с мусором?»

Сортировка бытового мусора в парке и в детском саду. Сколько весит одна упаковка ненужной бумаги?

Городские проекты. Акция «Скажи полиэтиленовому пакету «Нет!». Номинация «Что делать с мусором».

Международное сотрудничество и традиции: День Земли, День птиц.

Главный итог:

- Формирование новой системы ценностей, экологической культуры, поддержка детского интереса к природе города, новый взгляд на мир, свою страну, свой город (микрорайон, школу, детский сад) и место в окружающем мире
- Участие детей, их семей в экологических акциях по сохранению природы города, образование в процессе деятельности;
- Поддержка и признание значимости экологического образования для устойчивого развития;
- Реализация интегрированного подхода в образовании, воспитании, просвещении, в т.ч. с позиции ОУР;
- Образование в процессе деятельности;
- Тесное сотрудничество образовательных организаций с учреждениями и организациями и использование их образовательного ресурса;
- Поддержка инициативы, идей, творчества детей и взрослых;
- Участие детей, их семей в экологических акциях по сохранению природы своего окружения;
- Формирование устойчивого стиля жизни и основ экологической культуры у детей и взрослых;
- «Освоение» ребенком окружающего его пространства (Мой город – моя школа – мой класс).

ОПЫТ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ПО СТАНОВЛЕНИЮ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ



Крутой Дмитрий Михайлович

начальник сектора экологических проектов отдела внешних связей и экологического просвещения Комитета по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности Правительства Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург

Мероприятия Года экологии на территории Санкт-Петербурга

В Год экологии проведено более 300 акций и мероприятий, в которых приняло участие в общей сложности более 700 000 человек.

Экологический волонтерский центр в Санкт-Петербурге

На базе СПб ГУП «Минерал» в 2015 году создан и действует первый в Санкт-Петербурге Экологический волонтерский центр:

- Встречи экологических активистов;
- Информационное сотрудничество с экологическими организациями;
- Сотрудничество со студенческими волонтерскими центрами;
- Поддержка некоммерческих экологических проектов.

Цель:

Развитие эковолонтерского движения.

Проекты Центра направлены на:

- Экологическое просвещение детей;
- Экологическое просвещение молодежи;
- Вовлечение активного населения в решение экологических проблем.

В 2017 году Центр отметил 2-летие со дня образования.

Поддержка волонтерской деятельности в Санкт-Петербурге в цифрах

В рамках работы экологического волонтерского центра (ЭВЦ) было организовано и проведено:

- более 40 методических встреч;
- свыше 30 круглых столов и семинаров на экологическую тематику;
- свыше 50 различных экологических акций, участниками которых стали волонтеры общественных организаций и просто сознательные граждане, которым близка тема охраны окружающей среды;
- осуществлена поддержка и печать более 20 серий различных эколого-просветительских материалов (листовок, плакатов, буклетов и т.д.);
- ЭВЦ заключено 25 соглашений с общественными организациями и объединениями;

- 6 организаций взаимодействуют с ЭВЦ без соглашений.

Учения по ликвидации аварийных разливов нефти с привлечением волонтеров

Тренировки с привлечением волонтеров проводятся ежегодно с 2009 года.

Тренировки состоялись: в апреле 2017 года в Красносельском районе Санкт-Петербурга, в сентябре 2017 года – в Курортном районе Санкт-Петербурга. Цель – повысить степень готовности волонтеров к крупномасштабным нефтеразливам в Санкт-Петербурге.

Основная задача – отработка действий при ликвидации разлива нефтепродуктов силами экологических аварийных служб города с привлечением экологических волонтеров.

В настоящее время в базе экологических волонтеров состоят 649 человек из 11 вузов Санкт-Петербурга.

Ежегодно подготовку проходит 50–100 человек.

Экологические акции в школах и детских садах Санкт-Петербурга с участием Красного волка

Красный волк – редкий вид псовых, находящийся под угрозой исчезновения и занесённый в Красную книгу России, регулярно появляется в школах и детских садах Санкт-Петербурга!

Красный волк в легкой и доступной форме рассказывает ребятам о том, как нужно вести себя в лесу, чтобы не навредить экологии, что нельзя мусорить, а также о том, как правильно раздельно собирать отходы.

Всем маленьким участникам мероприятий Красный волк вручает магниты со своим изображением.

В 2017 году более 3 000 учеников Санкт-Петербурга встретились с Красным волком, при этом общее количество мероприятий составило 150.

Программа мероприятий «Сдавайте батарейки правильно!»

С апреля по май 2017 года в школах Санкт-Петербурга проводилась программа мероприятий «Сдавайте батарейки правильно!».

Количество школ – 150 из 10 районов города. Было привлечено почти 10 000 учащихся.

Программа мероприятий включала в себя:

- проведение экологических мероприятий «Сдавайте батарейки правильно»;
- проведение конкурса на лучший плакат «Батарейкина история», иллюстрирующий грамотные способы сдачи батареек;
- конкурс среди образовательных учреждений на самое большое количество собранных батареек;
- конкурс и на самое большое количество батареек, собранных одним учащимся.

В рамках программы собрано и вывезено на утилизацию более 4 000 кг использованных батареек.

Ежегодная акция «Чистый берег»

Самая масштабная в Санкт-Петербурге международная общественная акция по уборке и облагораживанию прибрежных полос города. Проводится с 2014 года.

Места проведения: прибрежные территории Финского залива Санкт-Петербурга, а также побережья городов-партнеров Санкт-Петербурга в регионе Балтийского моря (Таллин, Хельсинки, Турку).

Акция проходила в формате квеста с элементами спортивного ориентирования и образовательной викторины на экологическую тематику.

В акции ежегодно участвует сотни человек в каждом из городов-партнеров (в Санкт-Петербурге – более 500 человек ежегодно). Планируется расширение списка городов-партнеров акции в регионе Балтийского моря.

Акция по переносу серых жаб, остроносых и озерных лягушек через дорогу

Цель мероприятия – предотвращение гибели жаб под колесами автотранспорта.

Акция ежегодно проходит в заказнике «Сестрорецкое болото» во время массовой миграции серых жаб из лесного массива к воде в период их размножения (апрель-май).

Участвуют волонтеры от 3 до 60 лет!

Ежегодно помощь оказывается 15 000 амфибиям – их переносят через дорогу, идущую вдоль Сестрорецкого Разлива.

Международный форум «Экология большого города» (ежегодное мероприятие)

Цель Форума – продвижение и внедрение в России инновационного природоохранного оборудования и ресурсосберегающих технологий, способствующих развитию высокотехнологичных экологически чистых и безопасных производств, рациональному природопользованию и улучшению качества жизни населения в городах, а также обмен опытом.

В рамках Форума проходят десятки мероприятий: пленарные заседания, конференции, круглые столы, семинары.

В 2017 году Форум посетило более 5 000 специалистов из крупнейших компаний отрасли, авторитетных экспертов рынка, представителей органов власти и профильных объединений. Присутствовали представители и организации (фирмы) из 43 субъектов Российской Федерации (85 городов России) и 11 зарубежных стран.

В 2018 году впервые была проведена эколого-просветительская интерактивная площадка для детей (экоатр «Зеленые кулисы», экоурок «Сдавайте батарейки правильно», интерактив с участием «Красного волка»).

Невский международный экологический конгресс 25–26 мая 2017 года, Санкт-Петербург, Таврический дворец.

Девиз Конгресса 2017 – Экологическое просвещение – чистая страна.

В рамках Конгресса были представлены лучшие экологические проекты Санкт-Петербурга:

- «Движение экологических волонтеров по ликвидации нефтеразливов»;
- Экологический проект «Чистые игры»;
- Экологическое движение «Раздельный Сбор»;
- Экологический волонтерский центр Санкт-Петербурга;
- Международный проект «Чистый берег»;
- Добровольческое объединение «Я хочу сделать свой город лучше»;
- Международный молодежный экологический форум «Экофорум».

Итоги голосования по экологическим проблемам:

1. Скучное экологическое просвещение (53 голоса).
2. Загрязнение воды (30 голосов).
3. Вырубка лесов (27 голосов).

Всего в интерактивном опросе «Экодереву» приняло участие 135 человек (из них 20 иностранных представителей).

Вопросы экологического просвещения обсуждались на ПМЭФ

В мероприятии приняли участие: председатель Комитета по природопользованию Игорь Григорьев, член комитета по экологической и технологической безопасности Союза промышленников и предпринимателей Санкт-Петербурга Всеволод Хмыров, директор СПб НИЦЭБ РАН Владислав Донченко, руководитель Постоянной Комиссии по экологии и природопользованию Законодательного Собрания Санкт-Петербурга Мария Щербакова, экологические активисты, а также руководитель направления «Экология» Открытого правительства Рашид Исмаилов.

Международный фестиваль экологических фильмов «Зеленый взгляд» (ежегодное мероприятие)

В 2017 году на Фестиваль было представлено 215 фильмов из 49 государств, в конкурсе приняли участие 90 работ, представленных режиссерами из 39 стран мира.

Самыми юными участниками Фестиваля «Зеленый взгляд» стали ученики детской образовательной социальной киностудии «Жираф» (Санкт-Петербург), в которой дети сами снимают кино.

Победителей определили члены международного жюри из Германии, Мексики, России и Финляндии.

Гран-при и диплом фестиваля получила школа-интернат № 1 для глухих детей (Санкт-Петербург) за фильм «Жвачка», заставляющий задуматься о том, что брошенная на землю жевательная резинка опасна для птиц и несет им гибель.

Ежегодная международная акция «Час Земли»

В день проведения акции «Час земли» Комитетом уже 2 года подряд (2017–2018) проводятся акции по привлечению внимания населения к проблеме обращения с дикими животными в условиях городской среды (были выпущены в дикую природу реабилитированные ушастые совы и филин).

Проблема: недобросовестные предприниматели предлагают фотографирование с животными петербуржцам и гостям города.

Круглый стол в центре импортозамещения по обсуждению возможностей взаимодействия бизнес-сообщества с экологическими организациями.

Место проведения: Центр импортозамещения и локализации (выставочный комплекс «Ленэкспо», павильон № 4).

Периодичность: ежеквартально.

1 мероприятие состоялось 27 февраля 2018 года, 2-е – 16 мая 2018 года. Участие приняли как представители общественных экологических организаций и проектов, таких как «Зеленый шаг», «Чистые игры», «Природоохранный союз», «Раздельный Сбор», «Мусора. Больше. Нет», «Чистый город» и др., так и представители бизнес-сообщества, организаций и предприятий.

Цель мероприятия – обсудить возможные формы поддержки наилучших экологических проектов и инициатив.

Осуществление экологической пропаганды на территории Санкт-Петербурга (листовки, брошюры, экологические отчеты, периодические издания, публикации в СМИ, интернете и т.д.).

- Ежегодный обзор «Охрана окружающей среды, природопользование и обеспечение экологической безопасности в Санкт-Петербурге»;

- Специализированный журнал «Окружающая среда Санкт-Петербурга» (1 раз в квартал);

- Доклад об экологической ситуации в Санкт-Петербурге (ежегодно);

- Регулярный выпуск эколого-просветительских видеофильмов (нефтеразливы, уборка водных объектов, ледокольные работы и т.д.);

- Видеофильм о Годе экологии;

- Создание виртуальных туров по особо охраняемым природным территориям Санкт-Петербурга (разработано 4 тура);

- Выпуск плакатов и листовок с призывами к решению конкретных экологических проблем.

Закон Санкт-Петербурга от 18 июля 2016 года

№ 455-88 «Экологический кодекс Санкт-Петербурга»

Статья 4. Полномочия Правительства Санкт-Петербурга в области охраны окружающей среды на территории Санкт-Петербурга

3. В области экологического просвещения, экологического образования и формирования экологической культуры на территории Санкт-Петербурга Правительство Санкт-Петербурга осуществляет следующие полномочия: ...

5) создание координационного совета по экологическому просвещению, экологическому образованию и формированию экологической культуры на территории Санкт-Петербурга;

...

Координационный совет по экологическому просвещению, экологическому образованию и формированию экологической культуры на территории Санкт-Петербурга

В целях координации деятельности и обеспечения взаимодействия органов государственной власти Санкт-Петербурга в области экологического просвещения, экологического образования и формирования экологической культуры на территории Санкт-Петербурга между собой, а также с иными субъектами, осуществляющими деятельность по экологическому просвещению, экологическому образованию и формированию экологической культуры на территории Санкт-Петербурга, создается координационный совет по экологическому просвещению, экологическому образованию и формированию экологической культуры на территории Санкт-Петербурга.

Не менее одной трети состава координационного совета формируется из представителей Законодательного Собрания Санкт-Петербурга, представителей общественных организаций, научных и педагогических работников, осуществляющих свою деятельность в области экологического просвещения, экологического образования и формирования экологической культуры.

(Закон Санкт-Петербурга от 18 июля 2016 года № 455-88 «Экологический кодекс Санкт-Петербурга»)

Экологический Кластер Санкт-Петербурга

Предусматривается научно-просветительский сегмент, в состав которого войдут:

- Научно-исследовательская база для разработки НИР, НИОКР в области экологии (лаборатория);
- Бизнес-инкубатор экологических проектов;
- Эколого-просветительский центр (включая подразделения дополнительного экологического образования и повышения квалификации для профессий экологической направленности);
- Экологический волонтерский (добровольческий) центр и центр поддержки гражданских инициатив, включая волонтерский центр по ликвидации аварийных разливов нефти.

Разработка Концепции непрерывного экологического просвещения

Срок: до конца 2018 года.

Разрабатывает: Автономная некоммерческая организация «Северо-Западный центр поддержки экологического образования».

В разработке участвуют специалисты (6 кандидатов педагогических наук, 1 доктор педагогических наук, 1 кандидат биологических наук), в том числе:

Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования» (СПб АППО);

Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.

Предусмотрено:

- Учет международного и регионального опыта;
- Разработка предложений по совершенствованию законодательства;
- Социологическое исследование отношения различных возрастных категорий граждан Санкт-Петербурга к экологическим проблемам города, их решению, возможным формам информирования горожан о позитивных и негативных результатах;
- Проведение общественных обсуждений и прохождение государственной экологической экспертизы

Об экологии Санкт-Петербурга в интернет-пространстве:

Экологический портал Санкт-Петербурга www.infoeco.ru

<https://vk.com/ecologyspb>

<https://www.facebook.com/infoeco.ru/>

Экологический волонтерский центр <https://vk.com/ecovoce>

ОБЩЕСТВЕННАЯ ИНИЦИАТИВА «ЭКО-ПОКОЛЕНИЕ». ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ



Дмитриченко Наталья Александровна
*координатор молодежных проектов Иркутского
областного отделения Всероссийского общества
охраны природы, г. Иркутск*

3 сентября 2017 года в Иркутске отметили День Байкала. Кульминацией праздника стал флешмоб: около тысячи представителей молодежных экологических организаций выстроились в слово «ЭКО-Поколение».

«Мы хотели бы, чтобы подрастающее поколение стало эко-поколением, которое относилось бы к природе и экологии с большей ответственностью, чем это происходит сейчас». Губернатор Иркутской области С.Г. Левченко.

Эко-поколение. Наши экологические привычки

В Год волонтера основная наша задача – это развитие движения «ЭКО-поколение: экология – культура – образование», инициированного в рамках I Байкальского Международного экологического водного форума.

Международный молодежный форум «БАЙКАЛ».

«ЭКО-поколение – за чистый Байкал!»

Главное – не быть равнодушным!

Человек вредит природе только своим эгоистичным потребительским отношением. Ему всегда всего мало, хочется еще и больше.

Раньше, люди думали, что природа восстанавливает свои ресурсы быстро, что все, что мы берем – мелочи.

Потребительское отношение и жадность – два качества, которые губят не только природу, но и само человечество. Эгоизм начинает брать вверх над человечностью и разумом.

Для меня, всего лишь ребёнка, очень важны город, а тем более природа, Байкал. Всё это – часть меня и моей души. Поэтому я всеми силами хочу заинтересовать людей, показать, за что я люблю эти места... Чтобы защитить это нашими совместными силами...

Ксения Ощепкова – волонтер, 17 лет

Представление опыта Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ОПЫТА РАБОТЫ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ



Лашина Ирина Константиновна

*начальник Управления общего образования
Департамента образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры*

Концепция устойчивого развития и действующие федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) определяют цели общего образования с учетом экологической составляющей.

ФГОС поэтапно внедряются в систему образования с 2011 года. За истекший период выявлены достоинства и недостатки образовательных стандартов. Федеральные государственные образовательные стандарты располагают наибольшей возможностью решать задачу формирования нового стиля социального поведения, во многом не совпадающего с жизненным опытом предшествующих поколений, и в этой связи экологическое образование является наиболее эффективным и наименее затратным способом уменьшения экологического риска, создаваемого человеком в отношении себя и природы.

Для эффективного внедрения ФГОС на федеральном уровне разработаны и разрабатываются концепции развития отдельных предметов и предметных областей. Так, например, разработаны и апробируются концепции математического, географического образования, находятся в стадии утверждения концепции по:

- Технологии,
- Иностранному языку,
- Обществознанию,
- Искусству,
- Физике,
- Химии,
- Биологии.

Но при этом Концепция экологического образования пока не вынесена на обсуждение научно-педагогической общественности. Однако, на наш взгляд, разработка Концепции экологического образования и ее реализация должны стать одним из приоритетов совершенствования системы образования в рамках ФГОС.

Можно отметить, что в связи с введением федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования происходит переосмысление роли школьного экологического образования. Приоритетами экологического образования становятся:

- Непрерывность;
- Научность;
- Интеграция с естественно-научным и гуманитарным образованием;
- Образование для устойчивого развития.

Экологическое образование пронизывает все ступени общего и профессионального образования. Поэтому особое место в вопросах образования и воспитания обучающихся занимает тема развития непрерывного экологического образования.

На территории округа создана и активно развивается система экологического образования, включающая:

- сеть образовательных организаций всех организационно-правовых форм, типов и видов;
- информационное эколого-образовательное пространство, представленное сетью средств массовой информации, особо охраняемыми территориями, библиотеками, общественными экологическими объединениями;
- управление экологическим образованием, через взаимодействие природоохранных и образовательных организаций.

В настоящее время в округе дошкольные образовательные организации, общеобразовательные школы, организации дополнительного образования работают по программам экологического образования, используя в учебном процессе разнообразные модели экологического образования – однопредметные, многопредметные и смешанные.

На уровне дошкольного образования в автономном округе разработаны авторские программы, имеются инициативные разработки педагогов.

Следует отметить, что накоплен достаточно большой объем материала, требующий анализа и обобщения на региональном уровне. И в этой связи представляются целесообразными разработка и внедрение единого регионального учебно-методического комплекта (УМК) по экологическому образованию для дошкольников.

На уровне начального общего образования используется УМК «Окружающий мир», а на базе 26 пилотных площадок успешно апробируется УМК «Югра – мое наследие». Результаты внедрения УМК «Югра – мое наследие» неоднократно обсуждались на заседаниях Межведомственной комиссии по экологическому образованию, просвещению и формированию экологической культуры в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, заседаниях учебно-методического объединения в системе общего образования ХМАО – Югры, на семинарах и конференциях различного уровня. Проект признан успешным и педагогами, и родительской общественностью. Поэтому актуальна диссеминация опыта работы пилотных площадок в другие образовательные организации округа.

На уровне основного общего образования изучение экологии в рамках ФГОС как отдельного предмета не предусмотрено. Экологическое образование осуществляется через предметы биология, география, химия и внеурочную деятельность обучающихся. Нужно отметить, что в автономном округе накоплен значительный опыт работы учителей предметников в данном направлении. Можно отметить, что в 2017 году 37 педагогов приняли участие в региональном конкурсе «Эколог Югры – 2017».

Призерами конкурса стали:

Божко Наталья Владимировна, учитель биологии Сайгатинской СОШ, Сургутский район;
Стыцок Ольга Павловна, учитель истории и МХК, СОШ № 7, гп. Талинка, Октябрьский район;

Сафина Инна Ранифовна, учитель биологии СОШ № 5, г. Пыть-Ях.

На этом образовательном уровне также требуется систематизация и диссеминация накопленного опыта. Кроме того, исходя из принципа непрерывности экологического образования, велика потребность в региональном УМК «Экология Югры» для 5–9 классов, с целью обеспечения преемственности между начальным общим и основным общим уровнями образования.

На уровне среднего общего образования в автономном округе экологическое образование реализуется посредством УМК «Экология 10–11» (базовый уровень) и регионального УМК

«Экология и безопасность жизнедеятельности». УМК «Экология и безопасность жизнедеятельности» апробировался на 9 пилотных площадках и получил положительные отзывы от педагогов, обучающихся и родительской общественности. В настоящее время осуществляется систематизация и диссеминация опыта использования УМК в другие образовательные организации автономного округа.

На уровне профессионального образования экология изучается в отдельных темах и разделах естественно-научных предметов, а также в рамках курсов «Естествознание», «Концепция современного естествознания» и спецкурсов по экологии. Но с точки зрения непрерывности экологического образования, формирования и развития экологической компетентности обучающихся этого, на наш взгляд, недостаточно, и целесообразно актуализировать вопрос о разработке регионального компонента экологического образования (для системы среднего профессионального образования и высшего образования), а также тему увеличения численности бюджетных мест на направления подготовки (специальности) экологического профиля в вузах автономного округа.

На уровне дополнительного образования детей и взрослых в округе реализуются различные авторские программы, инициативные разработки. Здесь можно отметить работу педагогов:

Захаровой Любови Семеновны, методиста МБУ ДО «Станция юных натуралистов», г. Ханты-Мансийск;

Брытковой Марины Альбертовны, педагога-организатора общественно-экологического объединения и школьного лесничества центр «Созвездие», г. Советский;

Готц Ларисы Николаевны, педагога дополнительного образования МАУ ДО «Федоровский центр дополнительного образования», Сургутский район.

Накопленный опыт также требует систематизации, обобщения и диссеминации.

На уровне дополнительного профессионального образования экологическим направлением активно занимается АУ «Институт развития образования». Им разработаны экологический модуль «Экология в контексте устойчивого развития» и программы повышения квалификации, с экологическим компонентом, для педагогов предметников (биологии, химии, физики, географии, учителей начальных классов). Также, на наш взгляд, велика актуальность программ профессиональной переподготовки по экологическому направлению, и это может стать перспективой работы организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования в автономном округе.

Образовательные организации, являющиеся региональными инновационными площадками, осуществляют свою деятельность как организационно-методические центры, накапливающие и распространяющие передовой опыт по экологическому образованию. Они постоянно оказывают методическую помощь педагогическим коллективам других образовательных организаций округа. На сегодняшний день в округе работают 30 пилотных и инновационных площадок:

- «Югра – мое наследие» (26 площадок);
- «Школа за экологию: думать, исследовать, действовать!» (МБОУ СОШ № 5, г. Пыть-Ях);
- «Наш дом – Югра» (МКОУ «Нижне-Нарыкарская средняя общеобразовательная школа», Октябрьский район);
- «На просторах Югры» (МБДОУ «Детский сад № 8 «Умка», г. Урай);
- «Красная книга глазами детей» (МКОУ СОШ № 7, гп. Талинка).

О площадках, реализующих проект «Югра – мое наследие», говорилось выше, что касается остальных, то можно отметить следующее:

1. Школа за экологию: думать, исследовать, действовать!

Работа направлена на создание экологического пространства в школе как важнейшего условия для непрерывного экологического образования, как взаимосвязанного процесса обучения, воспитания и развития личности ответственного человека, экологически грамотного поведения в природе и обществе, как социально и личностно значимого компонента образованности

человека, осознания неразрывной связи человека с природой. Данный проект стал одним из победителей конкурса образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок.

2. «Наш дом – Югра»

Проект направлен на подготовку социально активных граждан, переход от директивной модели к модели гуманистической, самостоятельно мыслящей личности, основывающейся на ценностях своего локального этнокультурного пространства; на включение в сферу проектной этнокультурной и экологической деятельности школы администрации, учёных, учителей, учащихся, родителей, а также неформальных молодёжных и подростковых объединений, общественных организаций, этнических диаспор, проживающих на территории сельского поселения Перегрёбное, в Октябрьском районе и ХМАО – Югре.

3. «На просторах Югры»

Ведущая педагогическая идея проекта – пробудить у детей старшего дошкольного возраста интерес к природе родного края, культуре народов Севера через знакомство детей с традициями и обычаями, бытом и трудом, формировать у детей гордость и ценность знания и владения родным языком, приобщение детей дошкольного возраста к национальной культуре.

4. «Красная книга глазами детей»

Проект имеет мировоззренческое значение. Дети участвуют в эколого-просветительской, эколого-художественной, эколого-творческой деятельности, в конкретных практических делах по сохранению уникальной жизни исчезающих видов природы. Это усиливает природоохранный аспект общего и экологического образования в формировании гуманного отношения подрастающего поколения к окружающей среде, в организации не пассивного, а активного участия в практической экологической деятельности – экологического императива.

Информационная поддержка развития экологического образования в автономном округе осуществляется на сайте АУ «Институт развития образования». Действует клуб «Развитие школьного экологического образования» в сетевом сообществе педагогов Югры «Школлеги» (<http://shkollegi.ru/clubs/4070/members/>), в работе которого принимают участие более 200 педагогов.

Вместе с тем, для совершенствования экологического образования, на наш взгляд, необходимо укрепить преемственность между дошкольным и начальным уровнями общего образования. Для этого целесообразно разработать учебно-методический комплект по экологическому образованию для детей дошкольного возраста, а для преемственности между начальным и основным средним образованием предлагается разработать УМК «Экология Югры» (для 5–9 классов).

Отдельного внимания требуют вопросы систематизации и диссеминации имеющегося опыта работы по экологическому образованию в автономном округе.

В результате реализации этих направлений будет формироваться полноценная система непрерывного экологического образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Будут создаваться условия для формирования экологической культуры всех групп обучающихся, условия перехода Югры на модель устойчивого экологического развития.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ ЮГРЫ



Круглова Лариса Витальевна

*начальник отдела формирования экологической культуры
Службы по контролю и надзору в сфере охраны окружающей
среды, объектов животного мира и лесных отношений
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры*

Экологическая политика Ханты-Мансийского автономного округа – Югры направлена на сохранение окружающей среды, улучшение экологической безопасности и устойчивое развитие региона. Надежным гарантом устойчивого развития общества является высокий уровень экологической культуры населения, направленный не только на приобретение знаний, умений и навыков, но и на достижение нового уровня взаимоотношений человека с природой, формирование у населения экологически ответственного мировоззрения и убежденности в необходимости бережного отношения к природе, к разумному использованию ее богатств.

Формирование экологической культуры в Югре обеспечивается органами государственной власти автономного округа посредством организации и развития системы экологического образования, осуществления экологического просвещения и экологической пропаганды. Координатором по развитию экологического образования и формированию экологической культуры на территории автономного округа согласно полномочиям является Служба по контролю и надзору в сфере охраны окружающей среды, объектов животного мира и лесных отношений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24 августа 2012 года № 299-п «О Службе по контролю и надзору в сфере охраны окружающей среды, объектов животного мира и лесных отношений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (с изменениями от 13 марта 2015 года № 65-п, от 17 июля 2015 года № 229-п, от 25.12.2015 № 510-п, от 19.02.2016 № 37-п, от 07.04.2017 № 134-п) в рамках программы «Обеспечение экологической безопасности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2018–2025 годы и на период до 2030 года» и в соответствии с окружными и федеральными нормативными актами.

Распоряжения Правительства Российской Федерации и ХМАО – Югры:

- «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2012 года № 2423-р;

- «План действий органов государственной власти и органов местного самоуправления Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по реализации основ государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года». Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 7 июня 2013 года № 280-рп;

- «Стратегия социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года и на период до 2030 года». Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22 марта 2013 года № 101-рп.

Законы федеральный и окружной:

- федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- закон Ханты-Мансийского автономного округа «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», № 56-оз от 22.06.2000 г. (в ред. Законов ХМАО от 15.10.2002 № 52-оз, от 28.12.2007 № 206-оз, от 05.06.2008 № 41-оз, от 01.07.2013 № 64-оз, от 30.09.2013 № 86-оз, от 27.09.2015 № 89-оз).

В Югре сформирована система непрерывного экологического образования и просвещения, которая включает учреждения образования, спорта, культуры, СМИ, общественные организации и движения, особо охраняемые природные территории, государственные природоохранные службы, органы местного самоуправления и исполнительные органы государственной власти.

Для координации деятельности участников межведомственного взаимодействия в автономном округе в 2002 году создана Межведомственная комиссия по экологическому образованию, просвещению и формированию экологической культуры населения Югры, постановление Губернатора автономного округа «О межведомственной комиссии по экологическому образованию населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (№ 157 от 02.09.2002 г.), которым утверждается положение, состав комиссии и основные направления деятельности:

- обеспечение реализации программных мероприятий в области общего и профессионального образования, экологического просвещения населения автономного округа;
- организация методической помощи образовательным учреждениям и общественным объединениям в области экологического образования населения автономного округа;
- развитие системы информационного обеспечения экологического образования и распространения экологических знаний среди населения с целью формирования экологически мотивированных культурных навыков;
- поддержка деятельности образовательных учреждений, осуществляющих обучение в области охраны окружающей среды;
- осуществление международного и межрегионального сотрудничества в области экологического образования и просвещения;
- формирование системы подготовки и повышения квалификации в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности педагогов, специалистов, руководителей.

На заседаниях комиссии рассматриваются актуальные вопросы в сфере образования и просвещения, утверждается план деятельности комиссии и план мероприятий на текущий год, который состоит из самых разных по формам проведения мероприятий, в том числе:

- межрегиональные и международные мероприятия (Международная и Всероссийская конференции по образованию в интересах устойчивого развития, Международная конференция ассоциированных школ ЮНЕСКО, сетевая игра «Глобальный вопрос» с участием школьников из субъектов РФ и стран СНГ и Европы, Всероссийская конференция молодых ученых, Межрегиональный педагогический форум, Межрегиональная научно-практическая конференция имени А.А. Дунина-Горкавича);
- региональные мероприятия (конкурс «Студент года», Окружной молодежный проект «Учёба для актива региона», образовательный фестиваль старшеклассников «Диалог цивилизаций», интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?» – для студентов и работающей молодежи, слеты школьных лесничеств);
- окружные экологические конкурсы для муниципальных образований автономного округа, общедоступных библиотек, СМИ; педагогов и руководителей общественных организаций и объединений, граждан – экологических волонтеров/добровольцев;
- обучающие семинары и курсы.

Реализация подготовки и проведения мероприятий в рамках деятельности широко освещается через все СМИ (печатные, радио и телевидение); интернет-ресурсы.

Активными участниками всех программных мероприятий являются дети, подростки и молодежь, в том числе ребята из школьных лесничеств и общественных экологических организаций, объединений, кружков, осуществляющих свою деятельность на территории автономного округа.

Для координации деятельности детских экологических организаций создан Центр развития экологического движения Югры на базе Регионального молодежного общественного экологического движения «Третья планета от солнца» – клуба ЮНЕСКО, в рамках деятельности которого проводится:

- формирование реестра (142 организации, с общим количеством участников – около 8 тысяч человек);
- анализ развития экодвижения в Югре по направлениям деятельности организаций;
- размещение информации на сайте общественных экологических объединений (www.yogra-eko.rf);
- организация и проведение эколого-просветительских и природоохранных мероприятий, акций.

С целью развития экологического движения в автономном округе и вовлечения детей, подростков и молодежи в научную, исследовательскую, проектную, творческую, природоохранную социально значимую деятельность и созданы и осуществляют свою деятельность 5 окружных площадок на базе общественных объединений, которые являются лидерами экологического движения и проводят региональные этапы российских и международных конкурсов:

- Международный экологический конкурс-выставка детского творчества «Красная книга глазами детей» – музей «Отражение», гп. Талинка, Октябрьский район;
- Российский национальный конкурс водных проектов старшеклассников – экологическое объединение «Росток», Центр детского творчества, г. Нижневартовск;
- Региональный этап Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле» – Детское общественное экологическое объединение «Союз охраны окружающей среды», д. Сайгатина, Сургутский район;
- Окружной конкурс «Эколог Югры» – образовательное учреждение «Логос», г. Нижневартовск;
- Региональный этап Всероссийского конкурса школьных проектов по энергоэффективности «Энергия и среда обитания» – Региональное молодежное общественное экологическое движение «Третья планета от Солнца» (г. Покачи).

Самым многочисленным по результатам (5 868 участников из 72 субъектов РФ и 8 стран СНГ и Европы) является конкурс «Красная книга глазами детей», который проводится под эгидой Комиссии РФ по делам ЮНЕСКО, с 2014 года – под эгидой Международной ассоциации «Северный форум».

Проекты участников, представленные на всероссийские этапы конкурсов, получают высокую оценку экспертов. По итогам Всероссийского молодежного конкурса по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО», в котором принимают участие победители окружного конкурса социально значимых экологических проектов автономного округа – представители детских экологических объединений Югры, и ежегодно получают дипломы победителей, ордена и дипломы за победу в конкурсе.

На Всероссийский конкурс учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле» направляется до 50 экопроектов от автономного округа, из которых 1/3 – победители и лауреаты конкурса.

Юные экологи становятся обладателями призовых мест и специальных дипломов других российских конкурсов: Всероссийского конкурса школьных проектов по энергоэкологии и изменению климата «Энергия и среда обитания», Российского национального конкурса

водных проектов учащихся старших классов по теме охраны и восстановления водных ресурсов, международного молодежного экологического форума северных регионов «Северный форум».

Представители молодежных организаций Югры являются активными участниками форумов:

- Международного молодежного форума «Одна планета – одно будущее», объединяющего ребят из ассоциированных школ ЮНЕСКО из России, Европы и СНГ, и окружного молодежного экологического форума «Сохраним цветущий мир Югры!», который проводится с 2008 года в Ханты-Мансийске по инициативе Комиссии РФ по делам ЮНЕСКО.

Данный проект был представлен:

- на Международной конференции «Устойчивое развитие Голубой Планеты: Всемирная конференция по образованию в сфере водных ресурсов» (штат Монтана, США) лидерами экологического движения Югры (2011) по просьбе БЮРО ЮНЕСКО;

- На всероссийском конкурсе «Национальная экологическая премия имени В.И. Вернадского» (г. Москва) и стал победителем конкурса в номинации «Глобальная экология» (2014).

- Форума экологического движения России, который проводится в Югре с 2012 года под девизом «Ты – часть этого мира. Сделай его лучше!», где молодежь из разных регионов России объединяется для участия в реализации экологической политики регионов путем формирования проектных инициатив, развития активной жизненной позиции молодежи, в рамках межрегионального сотрудничества.

- Международного молодежного экологического форума международной организации северных регионов «Северный форум» (Япония, Корея, Аляска, Канада, Россия (Ханты-Мансийск-2006, 2010), Республика Саха (Якутия), ЯМАЛ.

Центр выступает организатором эколого-просветительских и природоохранных мероприятий и проектов, которые реализуются на территории Югры:

- сетевая имитационно-ролевая игра «Глобальный вопрос», которая из регионального мероприятия, получив эгиду Комиссии РФ по делам ЮНЕСКО, переросла в международное мероприятие с участием ассоциированных школ России и Европы;

- акции «Макулатура сдавайся», «Аллеи выпускников»; «Природа и мы» и т.д.;

- молодежные экологические марафоны, форумы, фестивали, конкурсы.

По инициативе региональной молодежной общественной экологической организации «Третья планета от Солнца» реализованы проекты:

- «Помоги природе делом» в рамках Региональной экологической вахты в Югре, с участием свыше 200 тысяч человек – школьников, представителей экологических организаций и объединений, школьных лесничеств из 22 муниципалитетов; проведено более 1 000 мероприятий природоохранного, около 3 000 эколого-просветительского направления (2016 год).

- «Реальное дело» с участием 117 команд из 105 образовательных организаций автономного округа и субъектов РФ, с количеством участников более 26 тыс. человек, которые высадили более 1,7 тыс. деревьев, кустарников и цветов, собрано 32 тонны мусора, собрано 24,7 тонны макулатуры и 120,7 кг батареек (2017 год).

В 2018 году стартовал проект «Моя бережливая школа» с участием образовательных организаций автономного округа с целью создания сети детских коллективных органов, осуществляющих контроль и помощь в решении проблем охраны окружающей среды в школах автономного округа, и формирования детского экологического сознания.

Данные проекты были представлены на окружные конкурсы Департамента общественных и внешних связей автономного округа для социально ориентированных некоммерческих организаций Югры, стали победителями с получением субсидий на реализацию проекта.

Для педагогов в сфере эколого-просветительской деятельности и руководителей общественных движений проводятся семинары: «Проектный подход в деятельности экологических объединений Югры» (А.М. Авдониная, г. Владимир); «Инновационно-коммуникативные подходы

в формировании экологической культуры населения в контексте идей устойчивого развития» (Н. Корякина, г. Санкт-Петербург); мастер-классы, секции и круглые столы в рамках международных и всероссийских мероприятий.

Руководители общественных организаций и школьных лесничеств за последние 3 года стали победителями конкурса на звание «Эколог Югры» (12), награждались:

почетными дипломами и медалями Совета Ассоциации «Росэкопресс» и Правления Российского экологического союза в номинации «За развитие экологического образования в РФ» (12), медалями к 150-летию им. В.И. Вернадского (2);

благодарственными письмами и почетными грамотами Министерства природных ресурсов и экологии РФ (3).

Ежегодно жители муниципальных образований являются участниками международной акции «Марш парков», которая проводится на территориях ООПТ, с целью привлечения внимания властей, средств массовой информации, бизнеса и всего общества к проблемам особо охраняемых природных территорий, оказания им реальной практической помощи, пробуждения в сознании соотечественников чувства гордости за наше природное и культурное достояние.

ООПТ играют особую роль в экологическом просвещении населения автономного округа, являясь не только методическими центрами распространения экологических знаний, но и площадками для научно-практической, природоохранной деятельности школьников и студентов, деятельности школьных лесничеств, экотуризма и проведения экологических праздников. Ежегодно марш имеет свою тематику, девиз и соответственно программу мероприятий (Марш парков этого года проходит под девизом «Молодежь и природа – общее будущее!») и проходит при взаимодействии с природоохранными, неправительственными и образовательными организациями. На территории автономного округа в рамках Акции проводится свыше 300 мероприятий, 274 организации (45 бизнес-структур (25 из них оказали спонсорскую помощь), библиотеки; школы; детские сады и прочие организации) с количеством участников более 25 тысяч человек. Организаторами этих мероприятий являются представители общественных экологических организаций и школьных лесничеств, сотрудники ООПТ. За последние годы эколого-просветительская работа приобрела целенаправленный и масштабный характер. Участники учатся видеть экологические проблемы и лично участвовать в посильной природоохранной деятельности.

Библиотеки как центры экологического просвещения, располагая информационными возможностями, вносят свой вклад в экологическое воспитание школьников. Все мероприятия, проводимые в библиотеках, строятся на интересном материале с использованием художественных средств: поэзии, музыки, изобразительного искусства. Большинство библиотек представляют свою эколого-просветительскую деятельность на окружном конкурсе общедоступных библиотек по экологическому просвещению населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Уже проведено 17 смотров-конкурсов, постоянными участниками которых ежегодно являются около 20 библиотек, победители награждаются дипломами и призами.

СМИ являются активными участниками межведомственного взаимодействия по информационному обеспечению населения о состоянии окружающей среды в автономном округе, о результатах реализации экологической политики в Югре.

• сайты исполнительных органов-членов межведомственного взаимодействия (www.prirodnadzor.adhmao.ru, www.yugra-eko.pf, www.ugrales.ru, www.dzhmao.ru, www.cmphmao.ru);

• пресс-центр Акции (общественно-политические издания, экологические СМИ; интернет-СМИ, 21 телекомпания муниципальных образований автономного округа);

• печатные СМИ (журналы «Югра», «Регион здоровья», «Образование Югории», «Экологическое образование»; «Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы», «Вестник экологического образования»; газеты «Московский комсомолец»; «Новости Югры» (приложение «Сохраним окружающую среду», «Аргументы и факты – Югра»);

- радио и телевидение (эколого-просветительские программы «Эковзгляд», информационные радио- и телеролики экологической направленности; телепрограммы «Дневники МЭА «Спасти и сохранить», телепрограммы для детей и подростков «Мир вокруг нас», анимационные тематические фильмы для детей и социальные ролики «Береги природу»; «Красная книга»).

Информация осуществляется через издательскую деятельность экологической направленности («Доклад об экологической ситуации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», школьные дневники с экологической составляющей и книжки-раскраски для воспитанников детских домов и младших школьников, экоблокноты; тематические календари, плакаты и листовки, учебно-методические комплексы для педагогов; сборники по итогам программных мероприятий).

С 2003 года в Югре уже в течение 15 лет реализуется широкомасштабный эколого-просветительский проект «Международная экологическая акция «Спасти и сохранить». С 2004 года Акция проводится под эгидой Комиссии РФ по делам ЮНЕСКО и Международной ассоциации «Северный форум», с 2005 – под эгидой ЮНЕСКО; с 2012 года поддерживается Министерством природных ресурсов и экологии Российской Федерации и Министерством образования и науки Российской Федерации. В 2012 году по итогам Международного экологического конкурса «ЕВРОРОСС: Партнерство, Опыт, Инновации» данный проект победил в номинации «Экологическое образование» (с вручением диплома и гранта Европейского фонда экологических инициатив «ЕВРОРОСС» для дальнейшей реализации проекта). В 2013 году Акция вошла в План основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года охраны окружающей среды.

В 2017 году в Югре состоялась XV Международная экологическая акция «Спасти и сохранить», которая прошла с 19 мая по 9 июня 2017 года под девизом «Сохраняя природу, определяем будущее».

Общее количество участников программных мероприятий – 601 865, что составляет 36,5 % от общего количества жителей.

Общее количество мероприятий, проведенных в Югре в период Акции, – 9729:

36 мероприятий, утвержденных распоряжением Правительства Югры, подготовлено и проведено исполнительными органами государственной власти, в том числе 8 – международного, межрегионального уровня, с участием представителей 72 субъектов РФ, 87 стран ближнего и дальнего зарубежья и 22 муниципалитетов;

9 693 мероприятия состоялись в муниципалитетах, из них:

33 % природоохранных,

67 % эколого-просветительских.

За период Акции:

– высажено 1 102 115 штук саженцев деревьев, кустарников и цветов;

– количество убранный мусора по итогам субботников, трудовых десантов составляет 41 202 кубических метра;

– собрано 260 тонн макулатуры.

Реализация плана мероприятий Акции в муниципальных образованиях прошла в рамках проведения Зеленого марафона-переключки «Экособытие Югры». Информация размещалась на сайте Природнадзора Югры (в разделе «ЗЕЛЕНЫЙ МАРАФОН «ЭКОСОБЫТИЕ ЮГРЫ», интерактивная карта). В период Акции региональным отделением Союза радиолобителей России по ХМАО – Югре совместно с Правительством автономного округа проведены дни активности «Спасти и сохранить». Радиостанции со специальными позывными сигналами провели 33 052 сеанса радиосвязи с радиолобителями из 101 страны мира.

Программные мероприятия Акции вызывают большой интерес не только в Югре, но и в мировом сообществе. Ежегодно увеличивается количество участников международных мероприятий:

Международный телевизионный фестиваль «Спасти и сохранить»:

	2016	2017
Страны	41	87
Субъекты	42	32
Независимые авторы и телекомпании	244	900

Международный конкурс-выставка «Красная книга глазами детей» – самый многочисленный конкурс

Субъекты РФ	66	72
Страны	5	8
Количество участников	4 534	5 868

В автономном округе проводится большая работа всеми участниками межведомственного взаимодействия, которая направлена на развитие мышления, ориентированного на будущее, развитие экологического образования и просвещения в интересах устойчивого развития региона.

В 2018 году:

в рамках конкурса среди муниципальных образований автономного округа в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды, будут определены лучшие практики по экологическому образованию и просвещению (3 – среди городов и 3 – среди районов);

для югорчан, в Год добровольца в России, проводится конкурс «Эколидер», направленный на поддержку гражданских инициатив в сфере охраны окружающей среды;

запланированный социологический опрос населения станет своего рода анализом проделанной работы и определит дальнейший комплекс действий в этом направлении.

Экологическая грамотность населения зависит от понимания целей и задач современного образования, которое представляет собой процесс обучения тому, как принимать решения, необходимые для обеспечения долгосрочного будущего экономики, экологии и равенства всех сообществ. Возможность жить в экологически чистой, здоровой и безопасной окружающей среде – одно из важнейших прав человека. Сбереечь уникальную природу автономного округа, сохранить для потомков жизненный потенциал Югорской земли – наша с вами общая задача.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ СЕКЦИИ

СЕКЦИЯ 1

«Современные тенденции обновления содержания и методики преподавания экологического образования на разных уровнях образования»

СЕКЦИЯ 2

«Экология детства: истоки экологической культуры (с опорой на этносы)»

СЕКЦИЯ 3

«Технологии развития гражданских качеств молодежи в рамках реализации задач экологического образования»

СЕКЦИЯ 1

**ПРОЕКТНАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ОДНА ИЗ ОСНОВ УСПЕШНОГО
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ****О.В. Коржевская,***учитель химии, географии МБОУ ХМР СОШ, п. Горноправдинск*

Современное общество хочет видеть выпускников общеобразовательных учреждений адаптированными к условиям нашего времени, т.е. обладающими предметными, личностными и метапредметными компетентностями. Поэтому организация классно-урочной системы занятий должна быть перестроена в соответствии с задачей формирования данных компетентностей у учащегося [2].

В Концепции модернизации содержания общего образования говорится, что основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах. Метод проектов, являясь одним из основных методов обучения, как нельзя лучше способствует развитию основных компетенций: информационных, коммуникационных, учебно-познавательных. В традиционном подходе не уделяется достаточного внимания организации учебной деятельности с установкой на их собственную интеллектуальную активность, направленную на обобщение и систематизацию знаний, готовность к их применению. Введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, типичную для российской школы, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций. Поэтому необходимо внедрять в учебный процесс новые современные технологии, например, метод проектов, и научно-исследовательскую деятельность как методы, которые помогут научить «человека будущего» нестандартно, творчески мыслить [6].

Проектная и исследовательская деятельность – методы, направленные на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствующие развитию творческих способностей и экологического мышления, объединяющие знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщающие к конкретным жизненно важным проблемам.

Создание проектов предполагает системную работу с каждой группой учащихся [4].

В первую очередь это задания экспериментального, творческого и исследовательского характера, которые выполняют учащиеся в рамках своих тем. При внедрении проектной деятельности в учебный процесс я использую три вида урочных занятий. Первый вид – проектный урок, который полностью состоит из работы над проектом. Это специально выделенные учебные часы, которых не может быть много ввиду высокой затратности работы над проектом. Оптимально использовать такие уроки один раз в четверть по какой-то определенной теме. Выбор количества часов и формы проведения таких уроков зависит от вида проекта. Предполагается высокая степень самостоятельности учащихся в выполнении проекта. Актуализируемые предметные знания по химии и географии закрепляются, углубляются, расширяются в процессе работы над проектом и освоения новой информации учащимися.

Второй вид – урок, на котором могут использоваться проекты, выполненные отдельными учащимися или группами учащихся во внеурочное время по каким-либо темам химического или географического содержания, или межпредметные проекты. На таких уроках учащиеся презентуют свой проект. Презентация – важный навык, который развивает речь, ассоциативное мышление, рефлексивность.

Третий вид – использование в традиционном уроке элементов проектной деятельности, например, разноуровневое домашнее задание – выполнение творческого проекта по изучаемой теме (составить кроссворды, рисунки, презентации, видеоролики по пройденной теме, интерактивные игры и др.).

Таким образом, овладение проектированием происходит не только при осуществлении целостного проекта на уроках, но и при включении в канву традиционного урока элементов проектной деятельности или какой-либо части проекта. Для проектной деятельности на уроках я использую следующие виды проектов: индивидуальные и групповые, монопредметные, краткосрочные, информационные, исследовательские, творческие. Многие ребята выполняют исследовательские проекты во внеурочное время. При создании исследовательского проекта методы, формы, приемы работы усложняются по мере усвоения учащимися учебного материала. Начинаю с самого простого уровня – любопытства, за которым стоит потребность каждого ребенка в новых впечатлениях, к более высокому – развитию любознательности через проведение теоретических, эмпирических заданий до более усложненных исследований. В дальнейшем усложняю задания элементами научного исследования. Обучающиеся знакомятся с рефератами, статьями ученых, научными методиками, применяя их в дальнейшей практической деятельности. Учащиеся ставят более актуальные цели и задачи, выдвигают научные гипотезы, усложняется и тематика исследований.

С этими работами школьники выступают на конференциях разного уровня: школьных, районных, окружных, областных, всероссийских, многие из работ отмечены дипломами. При работе над проектом происходит расширение теоретических знаний по интересующей ученика проблеме. Дети получают знания в избранной области, и это способствует их профориентации. Хочется отметить, что с каждым годом пропорционально растет количество творческих продуктов проектного обучения и увеличивается количество учащихся, желающих заниматься научно-исследовательской деятельностью. Учащиеся, выполняющие проекты по химии и географии экологического содержания, принимают активное участие и занимают призовые места в школьных, районных, всероссийских, международных олимпиадах, фестивалях, творческих конкурсах учебных проектов и конкурсах научно-исследовательских работ.

Использование проектной и исследовательской деятельности способствует повышению качества образования; формированию предметных, метапредметных, а также личностных компетентностей учащихся и созданию условий, положительно влияющих на развитие этих компетентностей; созданию положительной мотивации учащихся к изучению предметов естественно-научного цикла; созданию условий, обеспечивающих развитие творческих способностей учащихся; развитию у учащихся навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия; снижению перегрузки учащихся и сохранению их здоровья (поддержание устойчивого психологического микроклимата); созданию коллекции проектов с методическими рекомендациями по использованию при изучении курсов «Химия», «География».

Использование проектной деятельности при обучении формирует у учащихся навыки, необходимые для их дальнейшей деятельности за пределами школьных стен. Учащиеся приобретают опыт решения жизненных проблем на основе знаний и умений, развивают умение работать с информацией. Они вырабатывают навыки проектной деятельности и экспертной оценки результатов накопленного материала. У учащихся формируются навыки исследовательской практической деятельности, развиваются навыки самостоятельного изучения материала и оценки результатов своей деятельности, умение принимать решения в нестандартной ситуации. Формируются навыки работы в группе, умения соотносить и координировать свои действия с действиями других людей, проводить рефлексию и обсуждение. Все формируемые и развиваемые навыки подготавливают выпускников средней школы к творческой деятельности, во многом определяют их будущий успех в сфере производства как материального, так и нематериального [8].

Применение данного проектной технологии наряду с традиционными способами обучения позволяет: обеспечить учебный процесс возможностью использования различных форм учеб-

ной работы; повысить качество обучения, усилить учебную самостоятельность школьников; обеспечить возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения; повысить интенсивность и эффективность уроков за счет наглядности и вариативности изложения учебного материала, усиления интерактивности учебных заданий; создать условия для того, чтобы ученики приобрели опыт общения с компьютером как с современным инструментом для работы с информацией.

Выводы:

- работа над проектами стимулирует внутреннюю мотивацию и способствует повышению качества знаний;
- проектные технологии помогают учащимся проявлять их творческие способности;
- используемые проектные технологии на уроках и внеурочной деятельности активизируют познавательную деятельность, желание изучать предмет, повышать интенсивность процесса.

Таким образом, как показывает практика, проектная деятельность способствует формированию нового типа учащегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, владеющего способами целенаправленной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования, человека будущего. Именно ему необходимо будет принимать решение и распутывать сложный клубок экологических проблем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абышева В.В. Разноуровневые задания как средство развития способностей учащихся. Образование. Выпуск № 4. Стр. 55.
2. Гречухина Т.И. Учебно-исследовательская и проектная работа учащихся как средство освоения социального проектирования. Образование. 2008. Выпуск № 5. Стр. 323.
3. Ефремов В.И. Творческое воспитание и образование детей на базе ТРИЗ. – Пенза, 2006.
4. Информационные материалы Всероссийской научно-практической конференции «Экологическое образование и просвещение в интересах устойчивого развития» (в рамках IV международной акции «Спасти и Сохранить»). 2006. Ханты-Мансийск.
5. Курганский С.М. Реализация развивающих целей обучения на уроках химии. 2002. Образование. Выпуск № 4. Стр. 43.
6. Носова Э.М. Природосообразные технологии в формировании творческой личности. Образование. 2006. Выпуск № 10. Стр. 97.
7. Прохорова Л. Развиваем творческую активность. 1996. Стр. 21–27.
8. Тимощук Е.И. Развитие творческой личности – новый взгляд на классическое гимназическое образование. Образование. 2006. Выпуск № 9. Стр. 6.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КУРС «ЮГРА – МОЕ НАСЛЕДИЕ» В СИСТЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

С.В. Слинкин,

*заместитель директора по учебно-методической работе
АУ «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск*

В системе современного образования экологическая составляющая является основополагающей, поскольку именно она формирует экологическое мировоззрение человека и экологическую картину мира.

Процесс экологического образования начинается в детском саду, продолжается в школе, в вузе и дополнительном профессиональном образовании.

Современная школа развивается в новых условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), и именно общеобразовательные организации (далее – ОО) располагают наибольшей возможностью решать задачу формирования нового стиля социального поведения, во многом не совпадающего с жизненным опытом предшествующих поколений. В этой связи экологическое образование является наиболее эффективным и наименее затратным способом уменьшения экологического риска, создаваемого человеком в отношении себя и природы.

Развитие непрерывного экологического образования является приоритетным направлением совершенствования системы образования в целом. Об этом говорится в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и послании Президента Российской Федерации от 05.12.2015. В законе «Об образовании в Российской Федерации» декларирована идентичность подхода к развитию системы экологического образования в Российской Федерации с Европейской Стратегией образования в интересах устойчивого развития.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам в начальной, основной и старшей школе экологическое образование реализуется как экологическая составляющая базовых учебных предметов и как одно из направлений Программы духовно-нравственного развития и воспитания – в инвариантном и вариативном компонентах учебного плана, а также во внеурочной деятельности. Необходимым условием реализации возможностей экологического образования, связанных с внедрением нового стандарта, является разработка регионального компонента экологического образования.

В связи с введением федерального государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования происходит переосмысление роли школьного экологического образования. По мнению ведущих ученых и педагогов, экологическое образование играет важнейшую роль в образовании для устойчивого развития. Поэтомукратно возрастает потребность в людях со сформированной гражданской и жизненной позицией, готовых к практическим действиям по сохранению и улучшению качества окружающей среды, здоровья людей и безопасности жизнедеятельности.

В мире, в стране, обществе формируется стратегия устойчивого развития, новые этические ценности:

- ценность любой жизни и любой культуры;
- приоритетность самоограничения в потреблении природных ресурсов;
- рациональное использование энергии;
- и другие.

В образовательной практике приоритетом становится непрерывность экологического образования и интеграция с естественно-научным и гуманитарным образованием.

В этой связи экологическое образование должно адекватно изменяться. При этом в экологическом образовании сохраняется ведущая роль науки, формируется и развивается экологиче-

ская картина мира, признается ценность всех элементов экологической культуры, расширяется база, на которую опирается экологическое образование. Образовательная область естествознание (физика, химия, биология) дополняется другими образовательными областями (географией, технологией, обществознанием, основами безопасности жизнедеятельности и др.). Экологическое образование пронизывает все ступени общего и профессионального образования. Поэтому особое место в вопросах образования и воспитания обучающихся занимает тема развития непрерывного экологического образования.

На территории округа создана и активно развивается система экологического образования, включающая:

- сеть образовательных организаций всех организационно-правовых форм, типов и видов;
- информационное эколого-образовательное пространство, представленное сетью средств массовой информации, особо охраняемыми территориями, библиотеками, общественными экологическими объединениями;
- управление экологическим образованием через взаимодействие природоохранных и образовательных организаций.

В настоящее время в округе дошкольные образовательные организации, общеобразовательные школы, организации дополнительного образования работают по программам экологического образования, используя в учебном процессе разнообразные модели экологического образования – однопредметные, многопредметные и смешанные.

Образовательные организации, являющиеся региональными пилотными площадками, осуществляют свою деятельность как организационно-методические центры, накапливающие и распространяющие передовой опыт по экологическому образованию. Они постоянно оказывают методическую помощь педагогическим коллективам других образовательных организаций округа.

Неотъемлемой составной частью экологического образования является организация практической деятельности учащихся по изучению и оценке экологического состояния окружающей среды. Обучающиеся в летний период активно познают природу своего края, проводя учебные исследования в экспедициях, организованных в заповедные уголки Югры – заповедники, заказники и природные парки. Для подведения итогов учебно-исследовательской, проектной и эколого-художественной деятельности школьники и студенты округа ежегодно участвуют в конкурсах, выставках, слётах и форумах. Результаты летних исследований ежегодно озвучиваются юными исследователями не только на окружном уровне. Школьники округа являются победителями различных всероссийских конкурсов, конференций.

В округе развивается и совершенствуется сеть общественных экологических объединений, осуществляющих преимущественно на добровольных началах эколого-просветительскую, природоохранную и образовательную деятельность на базе центров дополнительного образования и образовательных учреждений округа. Основными центрами детских экологических и природоохранных организаций являются Сургутский, Нижневартовский, Советский, Нефтеюганский районы, города Нижневартовск, Покачи, Урай, Пыть-Ях, Мегион, Нягань, Лангепас, Ханты-Мансийск. Они охватывают более десяти тысяч школьников, студентов и педагогов.

С 2014 года на территории округа реализуются проекты по апробации учебно-методических комплексов по экологическому образованию для начальной школы «Югра – мое наследие» и для старшей школы «Экология и безопасность жизнедеятельности».

Цель проектов: совершенствование системы непрерывного экологического образования путем координации и взаимодействия всех образовательных организаций и структур, участвующих в реализации.

Задачи проектов:

1. Развитие системы непрерывного экологического образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре;
2. Оказание учебно-методической, научно-методической и информационной поддержки образовательным организациям в реализации экологического образования;

3. Стимулирование развития и обновления учебно-методического обеспечения по экологическому образованию общеобразовательных организаций;
4. Создание сети пилотных площадок по непрерывному экологическому образованию;
5. Обеспечение эффективного и целенаправленного использования имеющихся и привлекаемых ресурсов в экологическом образовании.

В проектах участвуют 35 пилотных площадок Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в том числе по апробации учебно-методического комплекса (далее – УМК) для начальной школы «Югра – мое наследие» – 26 школ, для старшей школы «Экология и безопасность жизнедеятельности» – 9 школ.

Содержание УМК направлено на формирование:

- смысловых установок, способов и первичного опыта деятельности в области развития у себя и своего окружения основ культуры устойчивого развития (как культуры сохранения и приумножения нашего культурного и природного наследия);
- первичных представлений обучающихся о своём природном и культурном наследии, обобщения знаний об экологических и этнокультурных особенностях своей малой родины, мотивирования на освоение полезных привычек по сохранению природного разнообразия и поликультурных ценностей народов Югры;
- компетенций обучающихся по проблемам устойчивого развития и состояния окружающей среды, по эколого-ответственным моделям поведения, по широкому вовлечению общественности в экологические мероприятия.

Структура регионального учебно-методического комплекса «Югра – моё наследие» включает:

- 1) учебное пособие и рабочую тетрадь для учащихся;
- 2) материалы для семейного чтения – для членов семей школьников;
- 3) программу, учебно-тематическое планирование для учителей;
- 4) методические рекомендации для учителей.

Вышеперечисленные УМК разработаны для 2, 3 и 4-х классов начальной школы, каждому классу соответствует свой учебно-методический комплекс.

Структура регионального учебно-методического комплекса «Экология и безопасность жизнедеятельности» включает:

- 1) учебное пособие для учащихся;
- 2) программу, учебно-тематическое планирование для учителей;
- 3) методические рекомендации для учителей;
- 4) хрестоматию по учебному курсу.

Данный комплекс разработан для 10–11 классов средней школы.

Нормативно-правовая база, обеспечивающая систему непрерывного экологического образования, функционирование пилотных площадок по апробации региональных УМК «Югра – моё наследие» и «Экология и безопасность жизнедеятельности»:

– Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.10.2013 № 413-п (ред. от 23.10.2015) «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016–2020 годы»;

– Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.12.13 № 13-нп «Об утверждении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными пилотными площадками»;

– Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.09.2015 № 1234 «Об организации деятельности региональных инновационных площадок»;

– Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 17.09.2015 № 10-П-1296 «Об утверждении основных направлений деятельности региональных инновационных площадок Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

– Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.10.2013 № 933 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 02.11.2012 № 1264 «О сетевом сообществе образования Югры «Школлеги»»;

– Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.10.2015 № 1473 «О реализации резолюции I Съезда педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

– Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 2 июня 2015 г. № 762 «О присвоении статуса пилотных площадок по апробации регионального учебника «Югра – мое наследие» по экологическому и этнокультурному образованию для обучающихся начального общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на период 2015–2018 годов»;

– Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.02.2014 № 146 «О реализации проекта по апробации УМК «Экология и безопасность жизнедеятельности» в общеобразовательных организациях, расположенных на территории ХМАО – Югры».

В 2015, 2016, 2017 годах проводились мониторинги деятельности пилотных площадок. По данным мониторингов, в апробации учебно-методического комплекса «Югра – мое наследие» участвуют 90 педагогов и 1 983 обучающихся. В апробации учебно-методического комплекса «Экология и безопасность жизнедеятельности» участвуют 26 педагогов и 231 обучающийся.

Результатами внедрения УМК «Югра – мое наследие» и «Экология и безопасность жизнедеятельности» являются:

- позитивная динамика социальной активности обучающихся;
- увеличение количества обучающихся, принимающих участие в различных акциях, конкурсах, фестивалях, викторинах, олимпиадах экологической тематики на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях;
- повышение интереса к экологическим акциям, которые проходят в автономном округе.

Анализ внедрения УМК «Югра – мое наследие» и «Экология и безопасность жизнедеятельности» показывает, что их использование имеет высокую степень значимости для повышения экологической компетентности обучающихся. Учебно-методические комплексы представляют значительный интерес для учителей, обучающихся, родителей.

Среди практических результатов можно отметить следующие:

- массовое участие обучающихся в муниципальных и окружных экологических акциях, конкурсах и олимпиадах по экологии различного уровня (школьных, муниципальных, окружных, федеральных);
- высокую степень значимости и важности данных УМК, которая подтверждается результатами мониторингов, отзывами педагогов и родителей;

Все пилотные площадки отмечают, что:

- педагогами разработаны все необходимые учебно-методические материалы для реализации проектов;
- у обучающихся формируется экологическая культура; повышается интерес к проектной и творческой деятельности;
- наблюдается позитивная динамика призовых мест во всероссийских викторинах, дистанционных олимпиадах по окружающему миру;
- наблюдается повышение социальной и экологической активности родительской общности.

Вместе с тем мониторинги выявили ряд проблем и трудностей:

1. Повышение трудозатратности деятельности педагогов, участвующих в апробации УМК, в связи с разработкой урочных и внеурочных занятий и дидактических материалов для реализации рабочей программы.

2. Наличие профессиональных затруднений при работе с УМК у многих педагогов, связанных с недостаточной профессиональной компетентностью, необходимой для реализации сложного интегрированного курса («Югра – мое наследие» или «Экология и безопасность жизнедеятельности»).

Следует отметить, что апробация курса («Югра – мое наследие») будет продолжена до конца 2018 года, и в 2018–2019 учебном году планируется начать апробацию УМК для 4-х классов начальной школы. При этом будет продолжена апробация во вторых и третьих классах.

Апробация УМК «Экология и безопасность жизнедеятельности» завершена в 2015–2016 учебном году. В настоящее время Департаментом образования и молодежной политики ХМАО – Югры готовятся предложения по дальнейшему использованию данного УМК в системе образования ХМАО – Югры.

Для преодоления профессиональных затруднений педагогов при работе с УМК АУ «Институт развития образования» разработаны следующие программы повышения квалификации и мероприятия:

- Организация процесса обучения биологии, географии и экологии в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- Проектирование образовательного процесса для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов по интегрированному курсу «Экология и безопасность жизнедеятельности»;
- Проектирование образовательного процесса для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов по интегрированному курсу «Югра – мое наследие»;
- Методические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам по экологии;
- Актуальные проблемы преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

По данным курсам разработаны учебно-методические комплексы, которые включают в себя: материалы для проведения лекционных и практических занятий, материалы для самостоятельной работы слушателей, контрольно-измерительные материалы. Для более эффективного использования методических материалов экологической направленности они размещены в системе дистанционного обучения Moodle АУ «Институт развития образования» (<http://do.hmao.pro/>).

- Проводятся научно-методические сессии для региональных пилотных площадок в рамках проекта «Югра – мое наследие». В 2015–2018 годах научно-методические сессии проводились в очном режиме в г. Ханты-Мансийске, а также вебинары в клубе «Развитие школьного экологического образования» в сетевом сообществе педагогов Югры «Школлеги» (<http://shkollegi.ru/clubs/4070/members/>).

Модераторами научно-методических сессий выступали А.Н. Захлебный, член-корреспондент РАО, доктор биологических наук, и Е.Н. Дзятковская, ведущий научный сотрудник РАО, доктор биологических наук. В работе сессии приняли участие более 100 педагогов автономного округа, работающих на базе региональных пилотных площадок в рамках проекта «Югра – мое наследие».

- Обеспечивалось информационно-методическое сопровождение клуба «Развитие школьного экологического образования» в сетевом сообществе педагогов Югры «Школлеги» (<http://shkollegi.ru/clubs/4070/members/>). Научное и методическое руководство клуба осуществляла ведущий научный сотрудник РАО, доктор биологических наук Е.Н. Дзятковская. Ей проводились ежемесячные вебинары по тематике клуба, осуществлялись еженедельные консультации

участников клуба в онлайн-режиме. В работе клуба принимали активное участие более 200 педагогов автономного округа.

Кроме того, информационная поддержка развития экологического образования в автономном округе осуществляется на сайте АУ «Институт развития образования».

Результаты апробации УМК «Югра – мое наследие» неоднократно представлялись на экологических конкурсах различного уровня.

Диссеминация опыта происходит в различных формах, в том числе и через публикации в научных журналах и сборниках научно-практических конференций. Некоторые публикации представлены на слайдах.

Можно отметить некоторые результаты инновационной деятельности по апробации УМК «Югра – мое наследие»:

1. УМК «Югра – моё наследие» востребован заказчиками образовательных услуг (интерес к его изучению проявили и родители, и обучающиеся).

2. В образовательных организациях созданы условия и образовательная среда, необходимые для изучения данного курса.

3. Наблюдается устойчивая позитивная динамика роста числа участников, победителей и призеров конкурсов и мероприятий экологической направленности на всех уровнях (от институционального, муниципального до федерального).

4. Педагогами разработаны необходимая учебно-методическая поддержка и дидактические материалы для реализации данного курса.

Отметим некоторые предложения по совершенствованию апробации УМК «Югра – моё наследие»:

1. Обеспечение поддержки образовательной деятельности через систему информационного и научно-методического сопровождения деятельности пилотных площадок по апробации УМК «Югра – моё наследие» (инструктивно-методические мероприятия для педагогов, организаторов, координаторов апробации, организация научно-методических сессий, конференций, семинаров, вебинаров, проведение круглых столов с участниками апробации).

2. Сохранение практики проведения очных курсов повышения квалификации, семинаров, научно-методических сессий с привлечением авторов УМК «Югра – моё наследие».

3. Обучение и привлечение к апробации регионального УМК «Югра – моё наследие» педагогов дополнительного образования.

Перспективные направления деятельности по апробации УМК «Югра – моё наследие» представлены на слайде:

1. Обеспечение повышения квалификации и курсовой подготовки педагогов, участвующих в реализации проекта.

2. Организация обмена опытом работы пилотных площадок по апробации УМК «Югра – моё наследие» в образовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

3. Развитие практики научно-методических сессий для пилотных площадок, реализующих УМК «Югра – моё наследие».

4. Размещение в журналах «Образование Югории», «Педагогика и психология» лучшего опыта и результатов работы площадок по апробации регионального учебника «Югра – моё наследие» и других.

Повышение эффективности работы клуба «Развитие школьного экологического образования» в сетевом сообществе педагогов Югры «Школлеги» с целью научно-методического сопровождения инновационной деятельности пилотных площадок.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕШКОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.А. Коробейникова,

директор

*муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Станция юных натуралистов», г. Ханты-Мансийск*

Известно, что в экологическом образовании детей важное значение имеет раннее формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, развитие личностных суждений о поступках у себя и своих товарищей. Эти качества, по мнению специалистов экологического образования, наиболее продуктивно формируются на полевых практиках, в условиях практической учебно-познавательной деятельности.

Подрастающее поколение и окружающая среда – это две точки отсчета, определяющие благополучие ближайшего будущего.

В каждом ребенке есть и исследователь, и художник, и строитель. Дети познают мир, участвуют в различных видах деятельности – экспериментируя, создавая, сравнивая, играя.

Они любят делать это, общаясь друг с другом, обмениваясь мнениями, чувствуя уверенность в своих силах и возможность добиться успеха.

Выездная научно-исследовательская экспедиция – это яркое эмоциональное событие в жизни детей. Жизнь в полевом лагере вдали от родительской опеки привлекает ребят новизной и содержанием. Подготовка к экспедиции начинается после новогодних каникул. Готовятся программы, проекты, формируются мини-группы – по роду деятельности, готовится учебная литература, оборудование, оснащение полевого лагеря всем необходимым. До поездки на запланированный район исследования с ребятами осуществляются в майские праздники однодневные экспедиции с целью распределения участников экспедиции на мини-группы по интересам деятельности и применения в полевых условиях ранее приобретенных навыков, а именно методик исследований. На протяжении 5–7 таких выходов в природу юннаты, изъявившие желание участвовать в научно-исследовательской экспедиции, ведут исследовательскую и поисковую работу, фиксируя весь ход работы в полевых дневниках, делая зарисовки, фотографии, собирая коллекционный материал.

В нашем учреждении была реализована программа «Организация внешкольной деятельности эколого-биологического направления в системе непрерывного образования», целью которой являлось формирование навыка грамотного поведения в условиях погружения в природную среду, а также закрепление умений проведения научных исследований в полевых условиях.

Для реализации программы решались следующие задачи:

1. Создание условий для сбора материала по биоразнообразию флоры и фауны по маршрутам экскурсий.
2. Создание условий для применения учащимися как предметных знаний, так и бытовых в новых жизненных ситуациях.
3. Расширение личного опыта школьников при адаптации к природной среде.
4. Организация жизнеобеспечения в экспедиционно-полевых условиях.

Научно-исследовательская экспедиция рассчитана на подростков от 13 до 18 лет. Как правило, это дети, проявляющие интерес к знаниям в области биологии, интересующиеся проблемами экологии и охраны природы.

Программа реализована с помощью научных сотрудников природного парка «Кондинские озера», Российской академии наук Института биологии внутренних вод им. И.Д. Папанина РФ, преподавательского состава из числа опытных специалистов в области научно-исследовательских экспедиций Станции юных натуралистов.

Техническое и методическое обеспечение:

1. Исследовательская лаборатория (высокоточные электронные весы, электронные весы среднего разрешения, дозиметр, кондуктометр, потенциометр, рН-метр, GPS-навигатор, сосуд ландольта с газовой трубкой и шприцом, почвенный пробоотборник, химический стакан, кристаллизатор, формалин, спирт, бинокляры, микроскоп, предметные и покровные стекла для микроскопа, планктонный сачок, ботанический пресс и др.);

2. Научная литература (определители растений, водной фауны, орнитологии, почвы, методики исследовательской деятельности и др.).

Где же допускается применение результатов реализации программы?

В области образования – участникам экспедиции предоставляется возможность апробирования приобретенных навыков научно-исследовательской работы. Материалы исследований участники могут использовать для представления на конференциях разного уровня.

В области природопользования материалы эколого-экономической оценки природного комплекса могут быть использованы местными природоохранными организациями. Безусловно, результаты исследований могут быть использованы для дипломных работ студентов факультета природопользования ЮГУ, мониторинга изучаемого природного комплекса, учебно-исследовательских работ школьников.

Так как идет процесс формирования экологической компетентности, гражданской позиции, стимулируя тенденцию к созиданию, творчеству, параллельно из участников экспедиции могут вырасти активные лидеры молодежного экологического движения.

Анализ сложившейся ситуации показал, что школы не в состоянии организовать всестороннее экологическое образование и воспитание детей и подростков, так как не располагают необходимой для этого материальной базой. Поэтому нахождение конструктивных направлений в решении проблемы формирования экологической компетентности и экологического образования школьников в учреждении дополнительного образования представляется весьма актуальным.

Осознанное, осмысленное овладение теоретическими знаниями, умениями, способами принятия решений, нравственными нормами, ценностями, традициями, необходимыми для практической реализации экологически целесообразной деятельности.

Список использованных источников:

1. Как организовать полевой экологический практикум. Методическое пособие (на компакт-диске). Боголюбов А.С. – М.: Экосистема, 2006. – 205 с.

2. Природный парк «Кондинские озера» / Под ред. В.М. Калинина. – Екатеринбург, 2012.

3. Скворцов В.Э. Руководство к лабораторным занятиям по биологии: Учебное пособие. – М.: Медицина, 1988. – 320 с.: ил. (учеб. мет. для студентов медицинского института).

4. Степанин Е.Н., Алессонина Е.Н. Лабораторные занятия по зоологии с основами экологии. Учебное пособие. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 120 с.

5. Тарасов А.И. Эколого-ботанические экскурсии в природу. Учебно-методическое пособие. – Сургут: Инф.-изд. концерн «Северный дом»; Ханты-Мансийск: Ханты-Мансийский окружной экологический фонд, 1995. – 88 с.: ил.

6. Экология: теория и практика в системе непрерывного образования / Материалы первой окружной научно-практической конференции по экологическому образованию. 15–16 декабря 1997 г. – Ханты-Мансийск, 1998.

7. Ярулов А.А. Познавательная компетентность школьников // Школьные технологии. – 2004. – № 2. – С. 43–84.

РАБОТА С ДОШКОЛЬНИКАМИ КАК НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.В. Ключниченко,

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»,
г. Ханты-Мансийск*

Непрерывность экологического образования важна на стадии дошкольного уровня. Первичная социализация этой возрастной аудитории начинается с семьи, потом подхватывается детским садом. И на данном этапе становится важным в преемственности заложить основы экологического воспитания в его устойчивом развитии. Об этом неоднократно на своих выступлениях говорил В.В. Путин, а премьер-министр Д.А. Медведев дал поручение включить в ФГОС (федеральные государственные образовательные стандарты) экологию.

Планшет или мобильные приложения действительно способны воспитать ребенка не просто равнодушным к природе, но скорее неспособным воспринимать окружающий мир как что-то реальное, живое. Отчуждение от природы, ее замена виртуальной, искусственной средой негативно влияют на здоровье и развитие детей. Поэтому одной из важных задач дошкольного образования является создание среды для общения с природой: экологических комплексов, комнат, лабораторий, метеоплощадок, уголков природы, экологических троп на территории.

Сформированная во многих семьях система ценностей зачастую противоречит идеям устойчивого развития, что делает работу по экологическому просвещению в дошкольных учреждениях сложной и особенно значимой. В то же время современные родители проявляют интерес к инновационным процессам в дошкольном образовании, возрастает значение их информированности, компетентности в вопросах образования. Это требует создания новых форм работы с семьей.

Из опыта работы Станции юных натуралистов города Ханты-Мансийска можно отдельно выделить направление работы именно с детьми дошкольного возраста.

Работа с такими детьми особенно хороша тем, что у них, как правило, еще очень активные родители – энергичные, инициативные. Это примерно к средним классам мамы и папы уже постепенно отходят на второй план. Где-то даже оправдывают свою отстранённость желанием дать самостоятельность детям.

Оптимальная форма – семейное участие. Проведение совместных занятий для детей с родителями, во-первых, способствуют сохранению комфортности и доверия в новом для ребенка мире, помогает избежать стрессовых ситуаций. А во-вторых, при создании дополнительных условий для укрепления связи детей и родителей идет попутное формирование эмоционально-ценностного отношения к природе, самому себе и людям. Конечно, это только задатки, фундамент.

На станции уже около 10 лет реализуется программа «Пластика природы». Это семейные занятия. Участники программы – семьи с детьми от 1,5 лет. В основном это родители с двумя детьми, которые ориентируются на старшего, но впоследствии подключается и младший. У нас есть случаи, когда через нашу программу проходили трое и четверо детей из одной семьи.

Не секрет, что дошкольный возраст очень благоприятный для работы. Таких детей достаточно легко удивить, убедить, впечатлить. Для детей младшего дошкольного возраста характерно целостное восприятие окружающего мира (ребенок еще не выделяет себя из окружающей среды), которое с возрастом теряется. Еще одним важным качеством дошкольника является анимизм – дети наделяют неодушевленные предметы и объекты природы сознанием и жизнью,

психикой и душой. Именно этими качествами и нужно руководствоваться при достижении цели по экологическому воспитанию с раннего детства. Необходимо создавать определенные условия для восприятия объектов живой природы, формировать чувственный аппарат ребенка: сопереживание, сочувствие, перевоплощение. Еще одной особенностью дошкольного возраста является эмоциональное окрашивание окружающего мира, поэтому в основу экологического воспитания должен быть заложен принцип личностного восприятия «все через меня». При этом возможно привлечение родителей, которые освоят данный метод через своего ребенка, работая в паре.

Занятия экологической направленности не только знакомят детей с окружающим миром – животным и растительным миром, взаимосвязи в природе. Они позволяют воспитать у детей нравственные ценности, на которых будет строиться дальнейшее общение ребенка с окружающим миром, природой. В процессе обучения у ребенка формируется экологическая сознательность, созревают межличностные отношения, происходит духовное обогащение, что соответствует поставленным целям воспитания – созданию благоприятных условий для развития личности дошкольника средствами природы.

Концептуальные положения такого вида работы с дошкольниками:

- Общение субъектов педагогического процесса как «личность – личность»;
- Опора на психологические особенности ребенка;
- Ориентация на потребности ребенка чувствовать и выражать свои чувства;
- Непрерывное расширение «диапазона чувств»;
- Организация занятий преимущественно в форме игры, сказки-путешествия, с использованием стихов, легенд, загадок, музыки;
- Следование принципу «Все в природе разное и все красиво по-своему».

Методические приемы работы также подбираются с учетом всех субъектов образовательного процесса:

- Родители и дети работают в паре, дополняя друг друга. Родитель видит своего ребенка в другой ситуации, больше узнает о нем. Учится помогать ребенку, давать возможность сделать, сказать самому, а не выполнять задание за ребенка;
- Постоянное предъявление на занятии нового объекта – животного, растения, формы общения, способа выполнения творческой работы. Ребенку предоставляется возможность знакомиться с объектами природы, он учится не бояться пробовать новое, ошибаться, родитель может во всем поддерживать начинания ребенка;
- Показ педагога – педагог наглядно показывает детям и родителям, как обращаться с животным, выполнять творческую работу. Привлечение родителя или ребенка усиливает эффективность показа, так как дети видят, что это посильно и для них;
- Пример педагога, другого ребенка – педагог постоянно привлекает детей и родителей к сотрудничеству, призывает их делиться личным опытом;
- Метод перевоплощения – детям предлагается перевоплотиться в животное или объект неживой природы, почувствовать себя на его месте, представить себе его мысли, проблемы, попытаться выразить свои чувства;
- Метод положительного подкрепления – педагог постоянно сам и с привлечением остальных участников образовательного процесса выделяет поступки ребенка, которые достойны похвалы, одобрения, поощрения;
- Взаимообмен опытом – на занятии всем участникам образовательного процесса предоставляется возможность поделиться личным опытом, высказать свое мнение, задать вопросы друг другу;
- Итог занятия – после каждого занятия подводится итог – что нового узнали, с кем познакомились, что больше всего запомнилось, понравилось. В зависимости от темы занятия иногда детям дается домашнее задание – практическое – выполнить поделку другим способом, или

задание на внимание, наблюдательность – найти в своем окружении подобные признаки, объекты, приметы;

• Изучение социального запроса – анкетирование родителей, беседа с родителями и детьми после каждого занятия.

Что нам дает такая программа? Конечно, не все 100 % детей впоследствии придут на станцию на программы для старшего возраста. Примерно 40 % отсеивается. Но отсеивается не потому, что им абсолютно безразлична судьба нашей планеты, что они равнодушны к животным или растениям. У нас нет таких глобальных целей. Мыслим глобально – действуем локально. Многие выбирают другие направления – творчество, спорт. Но те задатки осознанного поведения, бережного отношения к окружающему миру у них останутся навсегда.

Часть детей уже впоследствии посещает станцию в других объединениях. Уже без родителей. Но благодаря тому, что мамы и папы сами побывали у нас, сами заинтересовались, они более активно принимают участие в жизни ребенка, в жизни станции. Откликаются на участие в акциях, мероприятиях.

Благодаря такому виду работы мы растим не только будущих юннатов, но и отчасти воспитываем взрослое поколение, которое воспитывать сложнее. Родители снова проходят все эти этапы уже через своих детей, заново осознают и переосмысливают некоторые вещи, идеи, взгляды.

Способствуя развитию воображения, природной любознательности ребенка, потребности в творческом самовыражении, можно научить детей с добротой относиться друг к другу и животным.

Список использованных источников:

1. Токарев А.А., Федорова Г.А. Теоретическое содержание понятий «устойчивое развитие» и «экологическое образование» в ДОО // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 4. – С. 1–4. – URL <https://moluch.ru/th/1/archive/69/2700/> (дата обращения 21.05.2018).

2. Идеи устойчивого развития в образовании дошкольников: проект ЮНЕСКО «Мы и природа» <http://u4isna5.ru/stati/26-statidoshkolnoeobrazovanie/588-l-r>

СЕКЦИЯ 3

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«КОНКУРС-ВЫСТАВКА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
«КРАСНАЯ КНИГА ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ»
(РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА.
ОКРУЖНАЯ ПЛОЩАДКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ
И ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЕКТА)**

О.П. Стыцюк,

учитель истории и МХК, СОШ № 7, гп. Талинка

Цель проекта: содействие сохранению природного и историко-культурного наследия, формирование экологической культуры и активной жизненной позиции подрастающего поколения к проблеме сокращения видового разнообразия растительного и животного мира российских регионов, страны и планеты в целом.

Задачи:

- привлечение внимания молодого поколения к существующим проблемам охраны окружающей природной среды;
- развитие международного детского сотрудничества в области экологии на основе обмена опытом по осуществлению разнообразной творческой и природоохранной деятельности;
- популяризация бережного отношения к природным богатствам планеты, России и своей малой родины средствами художественного изобразительного творчества;
- воспитание у детей разных стран и регионов бережного отношения к единым общечеловеческим ценностям в соответствии с принципом сохранения культурного и природного разнообразия;
- стимулирование и развитие творческого потенциала обучающихся на основе изучения природного и историко-культурного наследия;
- активизация пропаганды сохранения отдельных видов растительного и животного мира как неотъемлемых звеньев устойчивого развития целых природных комплексов.

Моя религия – любовь ко всему живому.

Реализация Проекта проходит в три этапа:

I-й этап – заочный конкурс творческих работ по семи номинациям:

- графика;
- декоративно-прикладное искусство;
- живопись;
- скульптура;
- фотография;
- поэзия;
- эссе.

II-й этап – работа жюри и проведение передвижных выставок лучших творческих работ в муниципальных образованиях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Российской Федерации и за её пределами.

Лауреаты Проекта – 2015 – обучающиеся МБУ ДО «ДШИ» и МКОУ «СОШ № 7» гп. Талинка.

Участники проекта: обучающиеся общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, учреждений дополнитель-

ного образования (художественные школы, студии, кружки) в возрасте от 6 до 17 лет (включительно), проживающие как на территории Российской Федерации, так и в странах ближнего и дальнего зарубежья.

Эковолонтеры Проекта – члены ШЛ «Родник».

III-й этап – издание книги-сборника лучших творческих работ лауреатов Проекта.

Электронный вариант книг-сборников Проекта можно найти на сайте: www.prirodnadzor.admhmao.ru

Раздел «Формирование экологической культуры»

«Печатные издания» (Сборники по итогам программных мероприятий)

Мониторинг.

Результаты Проекта:

- 2006 год – реализация конкурса «Красная книга Югры глазами детей» на муниципальном уровне (гп. Талинка, Октябрьский район, ХМАО – Югра);

- 2008 год – презентация конкурса и проведение выставки на Всероссийской конференции по экологическому образованию и просвещению в интересах устойчивого развития, г. Ханты-Мансийск;

- 2009 год – окружной конкурс «Красная книга Югры глазами детей»;

- 2010 год – Международный проект «Конкурс-выставка детского творчества «Красная книга глазами детей» (далее – Проект), получение эгиды Комиссии РФ по делам ЮНЕСКО;

- 2013 год – Проект вошел в План по проведению Года охраны окружающей среды в России в рамках основных мероприятий Международной экологической акции «Спасти и сохранить»;

- 2014 год – реализация Проекта под эгидой Международной организации северных регионов «Северный форум»;

- 2015 год – многочисленный конкурс по количеству участников: 4 534 человека из 68 субъектов РФ и 8 стран (Республика Беларусь, Республика Казахстан, Венгрия, Республика Узбекистан, Эстония, Исландия, Швеция, США);

- 2016–2017 гг. – Проект – самый многочисленный конкурс по количеству участников: 45 540 человек из 74 субъектов РФ и 13 стран (Республика Беларусь, Республика Казахстан, Кыргызская Республика, Республика Узбекистан, Эстония, Венгрия, Финляндия, Королевство Швеция, США, Украина, Республика Молдова, Республика Болгария, Турецкая Республика);

- 2018–2019 гг. – Проект в процессе реализации;

- развитие сотрудничества между 73 регионами РФ и со странами-участниками проекта (Республика Беларусь, Республика Казахстан, Республика Кыргызстан, Республика Узбекистан, Эстония, Венгрия, Финляндия, Швеция, США, Украина, Республика Молдова, Республика Болгария, Турецкая Республика);

- проведение презентаций Проекта на окружном, межрегиональном и международном уровне;

- установление партнерских отношений по организации передвижных выставок и презентаций проекта с культурными и образовательными учреждениями регионов РФ и стран ближнего и дальнего зарубежья: г. Москва, г. Санкт-Петербург, Владимирская область (г. Владимир); Республика Карелия; Камчатский край, Красноярский край, Магаданская область, Ненецкий автономный округ, Приморский край, Республика Саха (Якутия), Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Чукотский автономный округ, Ямало-Ненецкий автономный округ, Исландия (г. Рейкьявик, г. Акурейри), Финляндия (г. Турку), Швеция, США, штат Аляска (г. Анкоридж) (по согласованию);

- издание книг-каталогов по итогам Проекта;

- освещение Проекта и его результатов в средствах массовой информации;

– распространение музейно-педагогического опыта: метод проектов в рамках профессионального сообщества (выставки, мастер-классы, круглые столы, выступления на семинарах, презентациях, конференциях, конгрессах, форумах).

Отправная точка проекта. «Древний Эмдер. Былины о богатырях города Эмдера».

Проект «Красная книга Югры глазами детей». Интерактивные экскурсии.

Реализация проекта «Красная книга глазами детей» продолжается, приглашаем всех неравнодушных, единомышленников, желающих к участию в проекте www.prirodnadzor.admhmao.ru.

Посадка деревьев.

Работа продолжается: прием посылок, регистрация, работа жюри, работа над новым изданием сборника «Красная книга глазами детей», 2017.

Все вместе – мы сила!

Международный молодежный экологический форум «Одна планета – одно будущее».

Выставки.

Семинары.

Открытие XV Международной экологической акции «Спасти и сохранить», г. Ханты-Мансийск, 19 мая 2017.

Музейная Арт-Маевка, г. Ханты-Мансийск, 20 мая 2017 (Спец. диплом зрительских симпатий).

Национальная премия «Хрустальный компас», г. Сочи, 19 мая 2017 года.

VI Всероссийский образовательный форум «Школа будущего», XXV конференция «Проблемы и перспективы развития современной школы в России», Конкурс «100 лучших школ России», г. Санкт-Петербург, 27–30 октября 2017 (Диплом лауреата).

Передвижные выставки в рамках XVI Международного пленэра юных художников, г. Владимир, 7 августа – 23 августа 2017.

Международный конкурс «Заповедные уголки моего родного края» в рамках XVI Международного пленэра юных художников, г. Владимир, 7 августа – 23 августа 2017.

Международный молодежный экологический форум «Одна планета – одно будущее», г. Ханты-Мансийск, 29 мая – 2 июня.

Расширенное заседание Организационного комитета по подготовке и проведению Международной экологической акции «Спасти и сохранить» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре с подведением итогов реализации проекта в 2017 году (15.11.17).

- Окружной конкурс «Эколог Югры – 2017».

Выставки

- Межведомственный районный семинар «Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования экологической культуры обучающихся в рамках требований ФГОС и ФГТ» (Октябрьский район, 25 января 2017 – Почетная грамота);

- Международный молодежный экологический форум «Арктика – наш дом» (г. Салехард, 13–16 апреля 2017);

- Этнографический музей под открытым небом «Торум Маа» (Ханты-Мансийск, май – август 2017);

- Филиал Государственного художественного музея «Дом-музей народного художника СССР В.А. Игошева» (г. Ханты-Мансийск, май – 3 июля 2017);

- Музейная Арт-Маевка, г. Ханты-Мансийск, 20 мая 2017 (Спец. диплом зрительских симпатий);

- Открытие XV Международной экологической акции «Спасти и сохранить», г. Ханты-Мансийск, 19 мая 2017;

- Международный молодежный экологический форум «Одна планета – одно будущее», г. Ханты-Мансийск, 29 мая – 02 июня 2017 (Свидетельства, Спец. диплом ЮНЕСКО);
- Юбилейные мероприятия Октябрьского района, пгт. Октябрьское, 04 мая 2017;
- Национальная премия «Хрустальный компас», г. Сочи, 19 мая 2017 года (Диплом финалиста в номинации «Просвещение»);
- Совещание Комитета региональных координаторов Северного Форума, г. Ханты-Мансийск, 29 июня – 01 июля 2017;
- Международный пленэр юных художников, г. Владимир, 17 августа – 23 августа 2017 (Диплом I ст., Благодарственное письмо, Благодарность, Сертификат);
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Развитие этнокультурного образовательного пространства Югры: актуальные задачи и эффективные практики» гп. Игрим – д. Н. Нарыкары, 28–29 августа 2017 (Сертификат);
- Районный слет молодежных трудовых отрядов «БЛАГОустройство», 26 сентября 2017 (Благодарственное письмо);
- VI Всероссийский образовательный форум «Школа будущего», XXV конференция «Проблемы и перспективы развития современной школы в России», Конкурс «100 лучших школ России», г. Санкт-Петербург, 27–30 октября 2017 (Диплом лауреата);
- II Международная научно-практическая конференция «Сибирские угры в ожерелье субтропических культур: общее и неповторимое», г. Ханты-Мансийск, 30 октября – 1 ноября, (Сертификат);
- XVIII окружной семинар руководителей школьных лесничеств и окружной юниорский лесной конкурс «Подрост – 2017» («За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам»), (г. Когалым, 14–15 декабря);
- Районный семинар-практикум «Школа воспитания «Гражданин» как эффективная форма формирования гражданственности и патриотизма, 26 января 2018 (Благодарствен. письмо);
- XIII Генеральная Ассамблея Северного Форума, г. Красноярск, 2–3 февраля 2018 (Благодарственное письмо);
- Кирилло-Мефодиевские образовательные чтения. Международная научно-практическая конференция в рамках празднования Дней славянской письменности и культуры, Год единства российской нации «Славянский мир – традиция содружества: история и современность, взгляд в будущее», г. Ханты-Мансийск, 19 мая 2018.

ПРОЕКТЫ РМОЭД «ТРЕТЬЯ ПЛАНЕТА ОТ СОЛНЦА» КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ

Е.В. Вязов,

*председатель Регионального молодежного
общественного экологического движения
«Третья планета от Солнца», г. Покачи*

Региональное молодежное общественное экологическое движение «Третья планета от Солнца» на сегодняшний день единственная в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре зарегистрированная общественная молодежная экологическая организация (имеет статус юридического лица).

Движение создано 15 мая 2001 года как городское, и в этом году мы отметили 17 лет своей деятельности. 8 сентября 2011 года прошло перерегистрацию в Управлении Министерства юстиции по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре в качестве регионального. В 2012 году участники нашего Движения прошли стажировку в г. Екатеринбурге и нашему Движению был присвоен статус «Клуб ЮНЕСКО» и мы вошли в Международную Федерацию центров, ассоциаций и клубов ЮНЕСКО.

Основная цель Движения – создание условий для устойчивого развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Первоначально участники Движения были сосредоточены на исследовательской деятельности. Был собран значительный материал о природе города Покачи, проведены эксперименты о влиянии нефти на живые организмы.

За период 2001–2015 годов подростками разработано 73 учебно-исследовательских и творческих работы.

В настоящее время тренерами Движения организуется проектная деятельность подростков и молодежи, проводятся интерактивные занятия в области устойчивого развития. Свои проекты наши участники представляют на различных конкурсах, конференциях, форумах окружного и российского уровней, показывая хорошие результаты.

Неоднократно проекты участников Движения были представлены на международном уровне на молодежных экологических форумах в Японии, Исландии, Южной Корее, США и, конечно, в России.

В 2013 году на базе Движения по инициативе Службы по контролю и надзору в сфере охраны окружающей среды, объектов животного мира и лесных отношений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры был создан Центр развития экологического движения Югры. И с этого момента ведется разработка проектов, направленных на вовлечение детей, подростков, молодежи и взрослых людей в природоохранную и эколого-просветительскую работу.

В 2016 году деятельность РМОЭД «Третья планета от Солнца» осуществлялась по 9 проектам, а в 2017 году – по 8 проектам (исключен проект «Молодежный информационный центр «Таймер»).

Проект «ИнформИнтегро»

В рамках проекта актуализируется Реестр экологических объединений Югры, в который вошли 142 организации. Продолжается администрирование Портала экологических объединений Югры www.югра-эко.рф. В новостной ленте сайта за 2016 год было размещено 59 постов о деятельности экологических объединений, за 2017 год – 175 постов. Производится рассылка информационных материалов по электронным адресам экологических объединений Югры, выстраиваются межрегиональные, российские и международные контакты.

В 2018 году мы планируем создать Центр экологической коммуникации, который будет не только транслировать информационные продукты, но и создавать их.

Проект «Глобальный вопрос»

В 2013 году на Международном экологическом форуме была проведена игра «Глобальный вопрос». Впервые наше Движение взялось за формирование глобального экологического мышления. По отдельности каждый человек знает, как сохранять природу, как ей не навредить. Но когда в дело вступают интересы целых государств, вопрос встает совсем по-другому. Зачастую самые экологически воспитанные люди живут в самых экологически неблагоприятных странах. Решить это несоответствие и призвана игра «Глобальный вопрос».

Проект «Сетевая имитационно-ролевая игра «Глобальный вопрос» стал одним из самых масштабных для нашего Движения.

Генеральный партнер: Комиссия Российской Федерации по делам ЮНЕСКО.

Партнеры:

- Национальный Координационный центр проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» в Российской Федерации;
- Служба по контролю и надзору в сфере охраны окружающей среды, объектов животного мира и лесных отношений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- Департамент общественных и внешних связей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- Общероссийская общественная организация «Центр экологической политики и культуры»;
- Общероссийская общественная организация «Российский социально-экологический союз»;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Югорский государственный университет»;
- Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Университет управления «ТИСБИ».

В 2013–2014 годах игра проводилась с участием подростков Ханты-Мансийского автономного округа, в 2015–2016 годах игра стала проходить на российском уровне и в 2017 году приобрела статус международной.

За период проведения игры «Глобальный вопрос» в ней приняло участие 1 488 человек, в том числе 1 240 подростков. География участников охватила 8 стран (Чехия, Болгария, Беларусь, Армения, Азербайджан, Казахстан, Кыргызстан, Россия), 34 субъекта Российской Федерации.

Глобальный вопрос – игра командная. В ней приняло участие 248 команд в составе 5 подростков. Каждая команда представляет собой правительство виртуального государства, которому предстоит распорядиться ресурсами страны, решать социальные проблемы, вопросы международного сотрудничества и многое другое.

Игра проводится по 5 направлениям: политика, экономика, экология, социальная сфера и культурология на 5 игровых площадках: Совет глав государств, ООН, ЮНЕСКО, Биржа, Институт информационных технологий.

В 2017 году на сайте игры www.глобальныйвопрос.рф были организованы 6 образовательных площадок, экспертами на которых выступили сотрудники научных, образовательных организаций и органов власти.

Ежедневно модераторы игры определяют рейтинг каждой виртуальной страны, опираясь на активность игроков и целесообразность принятых ими решений.

Проект «Климат и энергия – решения для будущего»

Проект осуществляется совместно с Российским социально-экологическим союзом в рамках Международного проекта SPARE. В рамках проекта осуществляется консультирование педагогов образовательных учреждений по вопросам энергосбережения и изменению климата, проводится региональный этап Всероссийского конкурса школьных проектов «Энергия и среда обитания».

В 2016 году на конкурс поступило 16 работ, в 2017 году – 15 работ.

На протяжении последних 4 лет представители Ханты-Мансийского автономного округа – Югры были отмечены на этапе УрФО и в финале конкурса – среди них представители Движения «Третья планета от Солнца» (Лиана Лукманова – 2014 год, 3 место в финале конкурса, Али Ибрагимов – 2015 год, специальный приз в финале, Андрей Беломоин – 2018 год, специальный приз в финале конкурса).

Проект «Экологическая вахта Югры» 2016 года, проект «Реальное дело» 2017 года

В 2016 году Губернатор Югры Н. Комарова объявила о проведении Региональной экологической вахты. Наше Движение организовало и провело акцию «Помоги природе делом!», главной целью которой стало участие югорчан в практических мероприятиях по охране окружающей среды. Зачастую основными видами деятельности школьников в сфере охраны окружающей среды являются эколого-просветительские акции (театральные постановки, конкурсы рисунков, раздача листовок и буклетов), при этом активных практических дел в деятельности значительно меньше.

По итогам 2016 года в Экологической вахте Югры приняло участие 202 630 человек. Проведено 4 206 мероприятий, в том числе природоохранных – 1 113, эколого-просветительских – 2 726, рекламно-агитационных – 149, информационных – 240. Высажено деревьев и кустарников – 11,5 тыс. шт., убрано 750 т мусора, собрано 205 т макулатуры, распространено 860 наименований агитматериалов, вышло 85 статей и репортажей в СМИ.

В Год экологии, объявленный Президентом России В.В. Путиным, было решено продолжить проект под другим названием и расширить его до российского уровня. При этом сохранить главную задачу – реальное практическое природоохранное дело.

От Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры была получена субсидия на проведение акции «Реальное дело» в рамках конкурса проектов в сфере молодежной политики и военно-патриотического воспитания молодежи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на получение грантов в форме субсидии в 2017 году в размере 250 тыс. рублей.

Главной целью проведения акции «Реальное дело» в соответствии с Положением стало формирование экологической культуры учащейся молодежи, усиление практического участия в экологическом воспитании подрастающего поколения.

В акции 2017 года приняло участие 117 команд из 105 образовательных организаций Российской Федерации. В акции приняло участие 26 342 человека, высажено более 1,7 тыс. деревьев, кустарников и цветов, собрано 32 тонны мусора, собрано 24,7 тонны макулатуры, 120,7 кг батареек.

Проект «Моя бережливая школа»

«Моя бережливая школа» – новый проект, претендующий стать большим для Движения «Третья планета от Солнца».

Проект разрабатывался совместно с муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Покачи в рамках проекта «Бережливый регион», принятого в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

В 2015–2016 годах на базе школы № 1 были проведены исследования ресурсооборота образовательного учреждения и разработаны механизмы по сокращению потребления ресурсов и образования отходов.

Результаты исследований Антона Матвеева, Ивана Горбунова и Андрея Беломоина были представлены на конкурсе социально значимых экологических проектов Международного молодежного экологического форума «Одна планета – одно будущее!», который прошел в г. Ханты-Мансийске в мае 2017 года. Андрей Беломоин, который и представил проект на конкурсе, получил диплом «Лучший социально значимый экологический проект».

Результаты работы подростков Движения были доработаны в полноценный крупный проект, который был представлен на конкурс на предоставление субсидий социально ориентированным некоммерческим организациям Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2017 году, проводимый Департаментом общественных и внешних связей Югры. Проект получил финансовую поддержку в размере 999 150,00 рубля. Данный грант стал крупнейшим в истории нашего Движения.

В настоящее время подготовлен брендбук проекта. Разработан специальный раздел на сайте www.yugra-eko.rf, на котором размещены информация о проекте, методические рекомендации по проведению исследований ресурсооборота и сокращению его объема, ссылки на компьютерные игры по ресурсосбережению. Проект поддержали три ведущих вуза Югры – Югорский государственный университет, Нижневартовский государственный университет и Сургутский государственный университет, который станет основным партнером в проведении Окружного образовательного форума «Моя бережливая школа» в сентябре 2018 года в г. Сургуте.

Форумы

На протяжении 8 лет тренеры нашего Движения входили в число организаторов Окружного, Российского и Международного молодежного экологического форума.

Впервые Движение стало организатором Окружного форума «Сохраним цветущий мир Югры», который состоялся в нашем городе в 2008 году. В Форуме приняли участие более 120 человек из 11 населенных пунктов Югры.

Впервые организатором международного мероприятия наше Движение выступило в 2009 году при проведении конференции ассоциированных школ ЮНЕСКО и окружного экологического форума. Тогда в Ханты-Мансийск приехало 140 делегатов из 3 стран.

В 2010 году в мероприятии приняло участие более двухсот человек из 9 стран мира, а в 2011 году уже из 13 стран. Ежегодно менялась тема форумов, и наши тренеры старались разрабатывать авторские или внедрять существующие методики и технологии в мероприятия форума.

Международный молодежный экологический форум «Одна планета – одно будущее!» наше Движение проводило в 2013 году. В 2015 году этот же Форум объединил 113 участников из 11 стран и 10 субъектов России.

Наиболее интересными и востребованными стали деловые, интерактивные, ролевые, имитационные игры. Все они были направлены на формирование экологического мышления у участников форумов в контексте устойчивого развития.

В 2012 году Движение участвовало в проведении Форума экологического движения России. Это мероприятие проводилось впервые и ориентировано было на студентов. Более шестидесяти человек на протяжении 3 дней разрабатывали собственные проекты в пяти эколого-проблемных направлениях: от обращения с отходами до экологического туризма.

Форум педагогических технологий «Вектор развития» прошел на базе гимназии 11–12 марта 2016 года. Инициаторами форума выступили Гимназия и Ресурсный центр «Интеллектуал» г. Урая, которые пригласили педагогов экологического движения «Третья планета от Солнца» для участия в подготовке и проведении мероприятия.

В мероприятии приняло участие 53 педагога и 55 учащихся образовательных учреждений города Урая. Для педагогов прошли мастер-классы по разработке и реализации проектов,

современных методов воспитательной работы. Для подростков были организованы игры на сплочение коллективов, выявление и поддержку лидеров команд.

Второй год подряд Движение организует и проводит Форум экологических объединений «ЭкоPRO» на территории города Покачи.

В 2017 году в мероприятии приняли участие 113 человек из гг. Нижневартовск, Мегион, Лангепас, Пыть-Ях, Когалым, Ханты-Мансийск, Сургут, Покачи. Среди почетных гостей и жюри – представители Департамента недропользования и природных ресурсов Югры, Природнадзора Югры, Общественной палаты Югры, Центра «Открытый регион». Форумчане объединились в команды, разрабатывали и защищали проекты по пяти проблемным направлениям: проблемы обращения с отходами производства и потребления; проблемы энергопотребления и энергосбережения; проблемы формирования экологической культуры населения; проблемы развития экологического и этнографического туризма; проблемы формирования здорового образа жизни.

В 2018 году Форум объединил более 120 юных экологов-волонтеров и их руководителей, экспертов и модераторов из 8 муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (гг. Ханты-Мансийск, Сургут, Нижневартовск, Мегион, Лангепас, Когалым, Пыть-Ях, Покачи).

Участники форума разработали рекомендации по развитию различных направлений экологического волонтерства на 5 проблемных площадках:

- Волонтерство в сфере охраны окружающей среды;
- Волонтерство в сфере экологического просвещения;
- Волонтерство в сфере развития экологического туризма;
- Волонтерство в сфере экологии человека и формирования здорового образа жизни;
- Экологическое медиаволонтерство.

В заключение хотел бы отметить, что после вступления в должность Президент России В.В. Путин подписал указ о необходимости разработки до 1 октября 2018 г. национального проекта по экологии. Очень надеюсь, что в проекте будет отражено не только природоохранное и ресурсосберегающее направление, но и эколого-просветительское, которое является культурообразующим. И мы, безусловно, активно включимся в реализацию имеющихся проектов и разработку новых, совершенствование механизмов формирования экологической культуры населения.

ПОКОЛЕНИЯ Y И Z: ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Р.Д. Швейкин,

заместитель председателя

Ханты-Мансийской окружной общественной организации общероссийской

общественной организации «Российской Союз Молодежи»,

г. Ханты-Мансийск

Вот три основные тренда, которые определяют новую парадигму существования молодежи в личностном, информационном и профессиональном аспекте:

ANYTIME – в любое время. Определяется совершенно другим отношением ко времени. Если для наших родителей привычен график работы с 9 до 18 часов, то для молодежи постепенно эти границы не являются образом существования. Работаем, когда хотим, учимся, когда хотим, получаем информацию в любое удобное время.

ANYWHERE – в любом месте. Молодежь сегодня мобильна с точки зрения определения собственно локации. Отсюда постоянная внутренняя и внешняя миграция, желание получить новый опыт. Поэтому очень актуально поучиться в разных местах, побывать во многих странах, поучаствовать во всевозможных формах международной коммуникации. Непривязанность к месту не говорит об ослаблении патриотизма, так как, даже если молодой человек уехал учиться в другую страну, с опытом может вернуться обратно в свой поселок. Таких примеров много.

ANYDEVICE – с любым устройством, гаджетом. Невозможно представить жизнь молодого человека без использования диджитал-технологий. Это факт, который определяет форму коммуникации молодых людей в любых взаимодействиях.

Что мы делаем в рамках мероприятий Международного и Всероссийского экологических форумов?

Создаем открытые нетворкинговые площадки, где экология преподносится в контексте игровой модели. В игровой модели есть все формы коммуникации: онлайн, офлайн, видеоконтент, использование геймофикации в каждом образовательном направлении.

Пирамида меняется. Наличие интернета как базовой потребности это уже не шутка. Молодой человек, просыпаясь утром, не сделав еще глоток воды, уже проверяет свои социальные сети и лайки в «Инстаграм». А еще нет смысла сейчас уже говорить о том, что вот есть виртуальный мир и мир реальный. Это все один мир, точка.

Что делать в контексте экологического воспитания:

- 1) создавать прочные социальные сети;
- 2) создавать открытые информационные площадки для молодежного сотрудничества по экологическим проектам.

Что делаем мы совместно с Природнадзором Югры:

- 1) запускаем и разрабатываем качественное медиасопровождение любому проекту;
- 2) обучаем молодежь программам по визуализации и дизайну собственных проектов;
- 3) отвечаем на вопрос: как сложную экологическую проблему упаковать в короткий пост в «ВКонтакте» или «Инстаграм»;
- 4) обсуждаем вопрос брендинга экологии в массовом молодежном сознании через конкретные локальные проекты из разных стран и регионов.

Быстрые и неистовые и новое медиапотребление: нелинейный просмотр (телевизор уже не является источником информации); весь контент молодого человека привязан к одному аккаунту (все, что нужно, доступно в автобусе, дома, на природе); интерактивность – желание получать обратную связь, лайк – серьезный молодежный феномен, который говорит о жела-

нии самоактуализации за счет быстрой обратной связи по тому, что делает, как это выглядит, насколько это полезно (проявляется в социальных сетях).

Ситуативное потребление – купил мимоходом; прочитал по гиперссылке; наткнулся на вирусный ролик.

Использование знаний и управление креативностью – объем информации большой, нужно знать, как переработать. Не нужно ничего помнить, нужно знать, где посмотреть и найти.

Что делаем в экологических проектах:

1) создаем качественный новостной и видеоконтент на молодежном языке, учим актив работать с технологиями визуализации;

2) от ситуативного потребления учим фильтровать информацию и решать, как свою экологическую инициативу упаковать, чтобы подростки делали репосты или участвовали в акциях. Что касается потребления, ведем тренинги по осознанному потреблению, сокращению вещей, ненужных выбросов, переработке мусора, неиспользованию пластиковых пакетов и стаканчиков;

3) учим молодых людей не делать разовые линейные проекты, а наполнять их фишками, игровыми двигателями так, чтобы это могло быть блокбастером в молодежной среде.

Ключевые критерии реализации молодежного образовательного проекта в сфере экологии. Так как мы не экологи сами, организуем экологов и создаем для них образовательное пространство, то следующие три фактора определяют успех проекта.

1. Геймофикация – игра. Обучить руководителей и актив создавать игровые технологии. Научить их любой образовательный элемент сделать интерактивным. Весь форум строится на игровой модели, которая затем существует как саморазвивающаяся система.

2. Маркетинг – обучение технологиям продвижения и формирования общественного мнения. Главная проблема сейчас в том, что много молодых людей делает очень много крутых проектов, но о них мало кто знает. Поэтому мы создаем лаборатории медиапродвижения в рамках форума, где участники в живом режиме создают интернет-ресурсы, придумывают идеи для социальных сетей.

3. Сети. Безусловно, экологическое сообщество, как и любое другое сообщество, может существовать при наличии общих ценностей, понимания миссии, наличии цели. Поэтому мы обучаем молодых экологов эти цели формулировать, как в технологии социального проектирования, так и в мозговых штурмах по созданию молодежных экологических организаций.

Резюме по тому, какой должен быть двигатель создания экологического форума или интенсивной школы молодых экологов:

- быстро, коротко, сериально, порционно;
- «сникерс», участие в чем-то статусном, крутом, модном;
- трансляция лучших традиций и ценностей в современной упаковке (клиповое мышление и дизайн-мышление);
- вау-эффект – удивление, нетривиальные факты, развлечение;
- визуальность – больше визуального, меньше текста;
- ВНИМАНИЕ, ИНТЕРЕС, ЖЕЛАНИЕ, ДЕЙСТВИЕ – формула создания трендового образовательного проекта.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ БУ «СОВЕТСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» КАК ВАЖНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Л.Н. Дрокина,

*бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Советский политехнический колледж», г. Советский*

Изменения современного мира предъявляют чрезвычайно высокие требования к человеку XXI века, живущему в мире открытого пространственного перемещения, за которым стоят встречи, контакты, диалоги разных культур. Это способность жить и ориентироваться в мире, жить в социуме, жить в мире с собой, это новое требование к профессиональной компетенции.

Преобразования в социально-экономической жизни обусловили приоритетную роль учреждений профессионального образования – подготовка конкурентоспособного специалиста-профессионала. Для современного специалиста должны быть характерны:

- способность самостоятельно планировать, осуществлять и контролировать свою трудовую деятельность;
- мобильность, конструктивность;
- умение самостоятельно принимать решения, предвидеть их возможный экономический и социальный результат, нести ответственность за принимаемые решения и результаты своей деятельности.

Одной из первостепенных задач Концепции устойчивого развития является – совершенствование образования с целью подготовки нового трудолюбивого поколения, способного осознать диалектическую сложность мира, чтобы уменьшить риск повторения опасных «ошибок роста».

На этом фоне центральным понятием экологического образования объективно становится экологически безопасная деятельность человека в окружающей его природно-социальной среде. Поэтому важно формировать у будущих рабочих, специалистов способность проектировать свою (жизне) деятельность на основе идей устойчивого развития, с учетом ее экономических, социальных и экологических последствий для состояния окружающей среды, здоровья людей и безопасности жизни. Важной составляющей современного специалиста выступает экологическая компетентность.

Экологическая компетентность – это интегрированный результат экологического образования, его общекультурный показатель. Экологическая компетентность – способность обучающегося самостоятельно переносить и комплексно применять общеучебные умения и предметные знания, сформированные на разных учебных предметах, в учебных (модельных) социально-проблемных экологических ситуациях; оценивать варианты рисков и путей их решения, включая личное участие.

В этом определении акцентируется внимание на важности развития у обучающихся не только умения применять готовые, сформированные в разных образовательных областях общеучебные умения и предметные знания, но и умения модифицировать, комбинировать их в новой ситуации, использовать в разных сочетаниях.

Социальные функции экологической компетентности:

1. формируемая экологическая компетентность является базовой основой овладения человеком любой профессией и любой социальной практикой;
2. успешность социализации напрямую зависит от развития коммуникативных способностей человека – его умений общаться, работать в группе, быть терпимым (толерантным)

к проявлению иного мнения, иной позиции, умений договариваться, взаимодействовать и сотрудничать для достижения общих целей;

3. уровень сформированности системы экологических ценностей и жизненных смыслов, готовность к самоограничению потребительских благ;

4. состояние здоровья молодого человека, умение вести здоровый образ жизни, обеспечивать свою безопасность в конкретной экологической ситуации;

5. способность выпускников применять знания, умения, опыт экологически ориентированного мышления и поведения в повседневных жизненных ситуациях, в условиях действия разнообразных экологических рисков.

Актуальность формирования экологической компетентности для нашего учебного заведения обусловлена:

Невысоким уровнем экологического сознания обучающихся. В ходе проведения опроса, охватывающего сферу знаний обучающихся колледжа по теме экологии родного края, выявлена следующая картина:

– 100 % утверждают, что природу необходимо охранять и беречь;

– 45 % затрудняются назвать природную зону, в пределах которой они живут;

– 42 % не могут установить причинно-следственные связи воздействия человека на природный комплекс;

– всего 35 % ребят знают и называют особо охраняемые виды животных и растений.

Выявленные недостатки экологического образования студентов объясняются наличием объективно складывающихся противоречий: между существующей потребностью общества в благоприятной среде обитания и недостаточной подготовленностью граждан к грамотным действиям по сохранению и улучшению окружающей среды; между необходимостью формирования готовности и способности студентов к грамотным действиям в проблемных экологических ситуациях и недостаточной разработанностью педагогических условий, способствующих формированию экологической компетентности студентов колледжа.

Отсюда актуальность создания программы «Формирование экологической компетентности обучающихся БУ «Советский политехнический колледж» как важной составляющей современного специалиста».

Цель: организация педагогических условий, способствующих формированию экологической компетентности обучающихся колледжа с учетом региональных особенностей.

Предполагаемые результаты:

1. наличие эффективных методов и форм формирования экологической компетентности обучающихся;

2. учебно-методический комплекс, направленный на формирование экологической компетентности обучающихся;

3. повышение доли обучающихся, принимающих участие в мероприятиях МЭА «Спасти и сохранить» и других экологических мероприятиях;

4. повышение доли обучающихся, занимающихся разработкой экологических проектов и исследовательских работ.

Только сочетание форм и методов образования и воспитания может обеспечить наиболее благоприятные условия для формирования экологической компетентности будущего специалиста.

Формирование экологической компетентности студентов колледжа является целостным процессом поэтапного включения их в экологическую деятельность на основе применения технологии активного обучения, способствующей приобретению совокупности знаний о природной среде как важнейшей ценности, о характере воздействия и нормах взаимодействия человека с окружающей средой; умений творчески решать учебные экологические задачи; опыта участия в практических делах по сохранению и улучшению состояния окружающей среды; экологически значимых личностных качеств студента (гуманность, эмпатийность, бережливость, ответственность за результаты своей экологической деятельности).

Факторами, влияющими на формирование экологической компетентности студентов колледжа, являются:

- уровень экологических знаний студентов;
- отношение студентов к экологическому образованию;
- интересы, потребности студентов в экологической деятельности; практический опыт экологической деятельности студентов и др.

К показателям сформированности экологической компетентности студентов относятся:

- устойчивость интереса к экологическим вопросам, наличие потребности в повышении уровня экологических знаний, мотивы участия в экологической деятельности, преобладающий характер экологических ценностей, лично значимых для студентов;
- объем, осознанность, прочность экологических знаний;
- наличие опыта участия в практических делах по сохранению и улучшению состояния окружающей среды и др.

Они позволяют выявить динамику, осуществить развитие и коррекцию процесса формирования экологической компетентности студентов колледжа.

В процессе формирования экологической компетентности обучающихся были задействованы различные механизмы, в основе которых лежит деятельностный подход. У нас сложились традиционные направления деятельности и мероприятия:

Практикоориентированные:

Акция реальных дел «Реке Конде – чистые берега!»

Результат: с 2011 г. ежегодно убирается мусор в зоне отдыха на берегу р. Конды, вывезено более 45 машин мусора. Установлены экологические аншлаги.

Ежегодно обучающиеся колледжа участвуют в лесопосадках на территории района. За период 2011–2016 годов студенты совместно с педагогами высадили более 10 000 деревьев.

Мы активно взаимодействуем с ООПТ Советского района: заповедником «Малая Сосьва», природным парком «Кондинские озера» – оказываем посильную помощь в охране окружающей среды.

Творческие: художественные выставки: «Окно в природу», «Чистота озерных глаз», «Братья наши меньшие», «Цветы нашего края»;

декоративно-прикладные: «Югра – территория творчества», «Как прекрасен этот мир»;

конкурс экологических коллажей;

арт-дизайн, техническое и художественное моделирование «Чудесные трансформеры»;

Фотовыставки «Природа в объективе».

Участие обучающихся в творческих мероприятиях способствует их личностному и профессиональному росту, помогает вовлечь в экологические мероприятия большое количество студентов.

Интеллектуально-познавательные:

экологический брейн-ринг;

игра-викторина «Знай и люби свой край»;

викторина «Знатоки леса».

Данные мероприятия позволяют расширить кругозор о родной природе, выявить знатоков природы, способствуют повышению экологической культуры. Уровень экологических знаний обучающихся повысился.

Научно-исследовательские: создание с обучающимися проектов и научно-исследовательских работ экологической направленности.

*Ежегодно наши студенты становятся активными участниками и победителями мероприятий Международной экологической акции «Спасти и сохранить» на уровне района и округа.

ПО СТРАНИЦАМ «АЗБУКИ ПРИРОДОЛЮБИЯ»

О.Е. Токмакова,

заместитель заведующего МБДОУ д/с «Ромашка», Сургутский район

Е.И. Михайлова,

старший воспитатель МБДОУ д/с «Ромашка», Сургутский район

22 декабря 2017 г. в г. Лянторе Сургутского муниципального района Ханты-Мансийского автономного округа (Югры) прошло посвящение ребят в «Эколята-Дошколята», «Эколята», «Молодые защитники Природы».

Зотов Владимир Валентинович

- Сопредседатель Совета по сохранению природного наследия нации в Совете Федерации;
- сопредседатель Комиссии по экологической культуре и просвещению Федерального экологического совета при Минприроды России;
- соруководитель природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята-Дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники Природы»;
- детский писатель, член Союза писателей России;
- кандидат педагогических наук, академик Международной академии наук педагогического образования и Международной педагогической академии.

Цель Проекта:

- Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Задачи Проекта:

- дать ребёнку знания об окружающей его природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- помочь ребёнку самоопределился в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Официальный сайт проекта:

ЭКОЛЯТА РФ <https://vk.cc/8siDTk>

Зотова Татьяна Владимировна, соруководитель природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята-Дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники Природы», член Экспертно-координационного совета по развитию экологического и дополнительного образования на территории субъектов Российской Федерации, кандидат педагогических наук, академик Международной академии наук педагогического образования, член Союза журналистов России, автор учебного пособия «Азбука Природолюбия».

Учебное пособие «Азбука природолюбия» – победитель Национального конкурса «Природное наследие нации», получило Грант-При Национальной премии «ЭкоМир», отмечено Между-

народной премией «Профессия – Жизнь», призёр Премии Губернатора Московской области «Наше Подмосковье», победитель конкурса «Социально-культурный проект» Всероссийского научного и общественно-просветительского журнала «Инициативы XXI века», награждено Золотой медалью Российской выставки «Золотая осень».

Сказочные герои «Азбуки природолюбия»

Шалун

Любит веселые игры, которых знает великое множество. Он все время стремится узнать что-то новое и неизвестное, его жёлтая шапочка с торчащим дубовым листочком постоянно мелькает то тут, то там. К своей яркой шапочке Шалун подобрал синие башмачки, перчатки и шарфик.



Рис. 9



Рис. 10

Умница

Самая серьёзная, в розовой шапочке, с двумя забавными косичками. Она носит зеленую юбочку, зеленый воротничок, желтые перчатки, темно-розовые башмачки. Умница много знает и рассказывает своим друзьям интересные истории, потому что любит читать. Нет-нет, только не надо думать, что она всегда поступает правильно и знает ответы на все вопросы. Просто из всех малышей она самая старшая, и это всё объясняет.

Тихоня

Носит оранжевую шапочку, темно-розовые ботинки, зеленые перчатки и такого же цвета воротничок из дубовых листьев, бордовый пояс, зовут Тихоней. Он и вправду довольно тихий и скромный, даже скорее стеснительный. Но это нисколько не мешает ему всячески поддерживать старшего брата – Шалуна – не только во всех его проказах, но и полезных делах. А ещё Тихоня очень любит цветы, поэтому перед домиком геройчиков он разбил чудесный цветник.



Рис. 11



Рис. 12

Ёлочка

Подружка малышей-желудей (сказочных героев), веселая и общительна. Она носит бордовую шапочку и такие же башмачки, желтые перчатки и маленькую брошку-шишечку на платье. Она часто заходит к малышам в гости, чтобы поиграть, поговорить на разные темы.

https://www.youtube.com/watch?time_continue=22&v=tXFwR54UBbY
Информационная образовательная среда по реализации проекта «Эколята-Дошколята»

Использование образов сказочных героев в образовательной среде ДОО.

Организация игровой развивающей среды для изучения образов сказочных геройчиков «Азбуки природолюбия».

Авторское игровое пособие «Сказочные игровые герои “Азбуки природолюбия”»

Задание 1.

Вспомнить, написать или обозначить с помощью условных обозначений имена геройчиков-эколят. Обозначить имя геройчика-эколёнка необходимо в облачке.

Задание 2.

Вспомнить, написать или обозначить с помощью условных обозначений имена геройчиков-эколят. Обозначить имя геройчика-эколёнка необходимо в облачке.



МАСТЕР-КЛАССЫ

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМА ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА

Е.Н. Дзятковская,
*доктор биологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник
Института стратегии развития образования РАО, академик РЭА,
руководитель сетевой кафедры ЮНЕСКО факультета глобальных процессов МГУ
им. М.В. Ломоносова на базе Института стратегии развития
образования РАО, г. Москва*

Почему в языке отошедших людей
Были громы певучих страстей?
И намёки на звон всех времён и пиров,
И гармония красочных слов?

Почему в языке современных людей
Стук ссыпаемых в яму костей?
Подражательность слов, точно эхо молвы,
Точно ропот болотной травы?

К.Д. Бальмонт

Формирование основ новой культуры – вопрос языка, который позволит соединить на уровне личностных смыслов научную картину с архетипическими культурными концептами, национальным менталитетом, личным опытом.

Языковая картина мира представляет собой не зеркальное отображение мира, а именно картину, т.е. интерпретацию, зависящую от призмы, через которую совершается мировидение.

Когнитивная метафора «поставляет» для языковой картины мира призмы видения и познания, как правило, сложных, мало изученных или недоступных непосредственному наблюдению явлений, напр., происходящих глобальных изменений отношений человека с миром.

Когнитивная метафора:

- Отражает суть, вскрывает глубинные отношения;
- Характеризует сложные, трудно поддающиеся непосредственному наблюдению явления;
- Сжимает огромный объем информации;
- Вызывает эмоциональный отклик;
- Формирует «умный» образ описываемого;
- Обладает убедительной силой;
- Обладает мировоззренческой силой.

Черная дыра

Школа – фабрика

Экологические знания школьника – горох в мешке

Экологический след

Метафоры вербальные и визуальные

Визуализация, по А. Вербицкому, это свертывание мыслительных содержаний в наглядный образ («умный образ», по В.В. Рубцову), который может быть развернут в мыслительные и практические действия.

Экологическая линза изучения деятельности во взаимосвязи ее природной, социальной и экономической сторон.

Учащиеся проявляют более высокую готовность, чем учителя, к восприятию информации в метафорической, особенно в визуальной форме (в виде мыслеобразов).

Сказывается происходящее в мире постепенное смещение от вербальной к визуальной информации.

Исследование отношения учителей к когнитивным метафорам показывает, что 60 % из них не понимают язык визуальных когнитивных метафор.

93 % учащихся считает, что метафора – не просто средство художественной выразительности, это способ мышления.

Но в школе этому не учат (так считают 80 % учеников).

Среди подростков не понимают язык визуальных метафор только 16 % учащихся. Отлично понимают язык визуальных когнитивных метафор 24 % учащихся. 68 % выполняют задания на расшифровку значений визуальных когнитивных метафор с ошибками.

На пороге новой цивилизации.

Метафора позволяет вводить:

- новые смыслы объектов ценностного отношения (переоценка, переосмысление),
- новые объекты ценностного отношения,
- новые критерии и способы оценки.

Роль архетипических метафор, закрепленных в подсознании, в мифологии

Цель мастер-класса: приглашение к размышлению о метафорах в экологическом образовании.

Метафоры, закрепляющие психологию хозяина природы: базовые (корневые) метафоры, отражающие суть новых отношений для устойчивого развития.

В чем сила когнитивных метафор?

Выполняют интегрирующую функцию, соединяя рациональное, чувственно-эмоциональное и мифологическое, понятийное и образное, теоретическое и практическое, научное и житейское, индивидуальное и коллективное мышление, сознание и подсознание.

Смысловые «сшивки» содержания разных учебных предметов, внеурочной деятельности, формального.

Средство диалога разных наук, наук и общества, разных поколений, разных культур.

Языковая картина мира достаточно консервативна, она несет в себе и современное знание, и реликтовые фрагменты, черты прежних эпох познания и осмысления действительности (многослойный семантический «пирог»), при этом укоренившиеся в общественном сознании языковые стереотипы могут создавать барьеры формирования новой картины мира, нового миропонимания. Брендон Ларсон.

«Метафоры экологической устойчивости»

«Особенно в области образования для устойчивого развития неосторожные базовые (корневые) метафоры могут усилить преобладающие ценности, которые не согласуются с желаемыми воспитательными результатами».

Он призывает к высокой ответственности ученых и учителей за предлагаемые ими метафоры, к критическому размышлению об их социальных последствиях, предлагает критически пересмотреть язык, который мы используем в образовании, не задумываясь.

Он доказывает, что такие метафоры, как пищевая цепь, богатство природы, конкуренция, Человек – Природа, отождествление роста и прогресса, представление ДНК как штрих-кода и т.д. играют в ОУР контрпродуктивную роль.

Этнокультурная специфика дидактических метафор

Прижившиеся во многих странах метафоры ОУР:

- Экологический след;
- Экологическая линза;
- Наследие.

Этноспецифичные

УР – самолет на взлетно-посадочной полосе (амер.).

Мифологические, фольклорные герои и сюжеты.

Зарубежные исследователи: более 60 % метафор в энвайронментологии закрепляют представления о человеке – хозяине на Земле.

Отечественные исследователи: более 70 % метафор отношений общества с природой носят милитаристский характер, формируют образ угрожающей природы и человека, вынужденного противостоять природе

Опрос в 7 регионах РФ: экологическая информация вызывает чувство подавленности и безнадёжности.

Человек – хозяин на Земле. Природа – товар, ресурс, источник угроз. Описание отношений обществ с природой в терминологии этики, норм взаимодействия между людьми. Противопоставление Человека и Природы.

Полезные – бесполезные, вредные, природа умирает, угрожает и мстит, просит помощи, погибает. Необходимо дружить с природой, сотрудничать.

Когнитивные и нравственные диссонансы.

Гераклит: «Для бога все прекрасно, хорошо и справедливо, а люди одно считают несправедливым, другое справедливым». «Ослы солому предпочли бы золоту». «Свиньи грязи радуются больше, чем чистой воде». Природа пребывает «по ту сторону добра и зла», она нейтральна к составляющим ее противоположностям.

«На уровне космической гармонии (единства, согласованности и равенства) противоположностей замирают звуки людей: радость и горе, смех и слезы».

Когда мы используем метафоры, мы должны быть уверены, что они понимаются именно в том смысле, какой мы сами подразумеваем.

Поясняем ли используемые в разных ситуациях значение слова научное и обыденное понятие «Природа».

Разные ориентировки поведения!

Отождествление с жизнью, живыми организмами, местами отдыха, природными сообществами, Вселенной.

НОО: Природа – все, что не создано человеком (правильно ли тогда «человек И природа?»).

Естественные природные сообщества:

Природа дикая. Природа, измененная хозяйственной деятельностью. Искусственная среда:

Искусственные сообщества живых организмов.

Мир вещей.

Образ угрозы

Идея противостояния человека природе, необходимости и оправданности ее контролировать.

Огромная сила метафор

Из плана-конспекта занятия для младших школьников.

Задышались от грязи океаны,

Звери, птицы, травы погибают.

Планета:

Это было давно. Я пробуждалась каждое утро и была счастлива. Неужели я когда-то могла радоваться, могла любить? А ведь любила, любила весь мир, все вокруг: солнце, небо, травы, журчание рек, пение птиц. Я любила созданную природу, как заботливая мать любит своего ребенка. Как же я была прекрасна в то время!

Первый человек появился на свет. Вначале он чувствовал себя частью природы, но разум, который я вложила в его мозг, оказался направлен не только на создание, но на разрушение.

Он начал поработать меня, растения, животных. Он разрывает мои недра на куски и достает внутренности, заполняет мою прозрачную кровь ядами, он перекрывает мне вены плотинами, душит меня вредными газами, ранит атомными взрывами.

Природа защищается и мстит. Человек – природа – поле битвы.

Воспитание через чувство вины...

Вина лежит на заводах... каждом человеке...

Презумпция вины лишает половины способностей! Перекалывание вины, поиск виновного, обвинения друг друга. Экофобия. Страхи рожают агрессию.

Поиск, КТО ВИНОВАТ. Перенаселение планеты?

Идея «золотого миллиарда»...

Закрепление чувства вины

Кто здесь главный?



Рис. 13

Тщательно отобранный язык метафор

- снижает число детей с неприятием глобального мира, тревожными ожиданиями, неуверенностью в самореализации,
- возрастают показатели социализированности подростков.
 - Метод «Семантический дифференциал» Ч. Осгуда в модификации Е.В. Гудковой «Глобальный дифференциал – Я» и «Глобальный дифференциал – Мир»;
 - Методика изучения социализированности личности учащегося М.И. Рожковой;
 - Методика ценностных ориентаций О.И. Моткова и Т.А. Огневой, психолингвистический метод свободных ассоциаций;
 - Опросник подростков по выявлению у них представлений об изменениях, которые происходят в их жизни в связи с процессами глобализации.

Задания

В Хартии Земли есть раздел: Earth, OurHome.

Предложите его смысловой перевод.

Справка.

House / Home

House – это строение.

Home – дом, семья, уют, родина, домашний очаг, гнездо, приют.

Home is where your heart is. Homeland – Родина.

Перед вами – два перевода одного фрагмента хартии земли.

Наш дом – живая планета Земля, которая несет на себе уникальное живое сообщество.

Силы природы делают существование человека опасным и непредсказуемым приключением, однако Земля обеспечивает все условия, необходимые для сохранения и развития жизни.

Земля – наш общий дом. Условия среды и уникальное сообщество живых существ обеспечивают саму возможность существования и эволюции жизни.

Какой вариант перевода вы считаете более предпочтительным для школьников?

Какие изменения вы хотели бы внести и почему?

Мифология сказочных героев

Жар-птица. Еще никому не приносило счастья похищение ее пера. Жар-птица – это птица Солнца. Это свет и тепло, источник вечной жизни.

Василиса Премудрая – это сама жизнь, ее тайна, ее смысл. Она разговаривает с Солнцем, Луной, животными, превращается то в лягушку, то в утку, голубку, овечку... Трудлюбивая и скромная, хотя обладает несметными богатствами, которые не снились ни одному царю!

Мудрая Василиса направляла Иванушку, Змей Горынович проверял, может ли Иванушка преодолеть свои слабости, а строгая Баба-яга решала, достоин ли он помощи своих животных-помощников.

Предложите, как можно было бы использовать мифологические корни сказок в ОУР.

О каких сказках идет речь?

Сказка о том, что даже цари не властны над силами природы. Дикая Природа никогда не пойдет в услужение Человеку. И не пытайся руководить ею! Она живет по своим законам. Человеку надо лишь учиться ее мудрости и следовать ей. Иначе Человек будет наказан!

Без помощи Природы человек не выживет. Но Природа помогает только тем, кто соблюдает во всем меру!

Можно ли использовать образ матрешки в ОУР и как?

Метафоры устойчивого развития

«...По существу наша планета Земля представляет собой совершенный космический корабль, перемещающийся с большой скоростью и по сложной траектории. Человек на этом корабле не столько капитан, сколько команда обслуживания. Он не может изменить курс и маршрут движения. Но от целей и линии поведения его команды зависит собственная жизнь этой команды и, вероятно, самое ценное, созданное миллиардами лет эволюции – живое вещество, совокупность всех живых организмов» (Г.А. Ягодин)

И помнить о границах дозволенного природой, чтобы выжить.

Экологический императив

Человек – частица природы

Герои УМК «Югра – мое наследие»

Мы все в одной «лодке»

Россия – экологический донор планеты

Для расширения экологической ниши человека необходим технологический прогресс и сотрудничество разных народов

Биоразнообразие и хозяйственная емкость биосферы

Гармония

«Прикоснуться» сердцем

Нравственные императивы, или принципы экологически грамотного поведения:

- предосторожности; «не навреди»;
- трехмерного мышления;
- «мягкого» управления самоорганизующимися системами;
- отказа от «резких» движений в неустойчивом мире;
- «учимся мудрости у природы»;
- несовместимости ЭКО и ЭГО;
- контроля своего экологического следа;
- сбережения природного и культурного наследия;
-

Не раскачиваем «лодку» конфликтами

2 класс «ЮГРА – МОЕ НАСЛЕДИЕ». НА ДНЕ БОЛОТНОГО ЦАРСТВА

Опустившись на илистое дно болота, Югорка не увидел в воде ни Кикиморы, ни Водяного. Но он не опечалился. Его ждали интересные открытия! Вода была очень холодная. И это несмотря на то, что сверху светило жаркое солнце. Это потому, что земля под болотом оставалась замороженной. Дышать было трудно. Это из-за того, что на дне скопилось много остатков перегнивающих растений. Дно было вязким. Это был ил, от которого исходил сильный болотный запах. Югорке стало понятно, почему на болотах можно увидеть чахлые и засохшие деревья: ведь им не хватает тепла, воздуха и питательных веществ. То тут, то там в воде раздавались таинственные звуки, как будто кто-то охает и вздыхает. Может быть, это газы выходят из гниющих растений? А может быть, дух болот здороваются с нами? Передвигаться по дну было трудно. Везде густо росла осока, встречался камыш, рогоз, рдесты. Вдруг Югорка вздрогнул. Прямо на него смотрели большие тёмные глаза. Это же карась! ...

Параграф 3. О СЛАБОСТИ ДУХА И КАК ЭТО ПРЕОДОЛЕТЬ

Вы сможете поучаствовать в веб-форуме о вредных привычках и из суждений разных людей сделать умозаключение о путях решения проблемы. Но в реальной жизни мы желаем вам не сталкиваться с этими проблемами!

– То есть национальная культура – своеобразный иммунитет против социально-психологических зависимостей? Интересно. А в чем он еще?

– Причины и профилактика – это все понятно. Но ведь надо оказывать помощь уже тем, кто попал в беду. Конечно, если они сами этого хотят. Порекомендую книжку американского психолога Хосе Стивенса «Приручи своих Драконов». Все качества человека, которые приводят к формированию зависимостей, он метафорично назвал «Драконами». Он пишет, что Драконы для того и существуют, чтобы проверять нашу силу. Стивенс считает, что сказки, предания и человеческий опыт говорят о том, что мы сами несем ответственность за совершенствование своего характера и свою судьбу. Каждый, подобно Георгию Победоносцу, способен победить Драконов в себе, подчинить их своей власти.

– Интересно, чуть подробнее о Драконах, пожалуйста! Я так понимаю, это не заменяет медицинскую помощь, но и без этого не обойтись!

Зарубежный опыт может быть использован лишь частично.

Проект новой концепции общего экологического образования для устойчивого развития России.

Российский опыт отбора дидактических метафор:

педагогическая адаптация «экологического императива» с опорой на архетипические культурные концепты национального менталитета:

- Наследство, наследие,
- Судьба,
- Заповедь,
- Мера,
- Гармония.

«Зеленые аксиомы»:

- общей среды, общей судьбы, общей ответственности;
- сбережение природного и культурного наследия;
- следования в любом деле заповедям (Табу) природы;
- меры изменения окружающей среды;
- возможности гармонии природы и общества.

На основе идей Н.Н. Моисеева:

«Экологическая арифметика» и «Этика планетарного масштаба».

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Н.А. Рыжова,

*доктор педагогических наук, профессор,
Московский городской педагогический университет, г. Москва*

Игра является ведущей деятельностью ребенка и играет большую роль в экологическом образовании. Игры помогают объяснить детям в доступной и увлекательной форме многие природные процессы, закономерности, особенности поведения и развития живых организмов, привлечь внимание к тем или иным природным явлениям. Игры можно проводить как во время непосредственной образовательной деятельности, так и на прогулках, в режимные моменты. Одной из наиболее распространенных программ по экологическому образованию дошкольников в нашей стране является программа «Наш дом – природа». Программа включает 10 блоков – «Я и природа», «Волшебница вода», «Воздух-невидимка», «Солнце – свет и тепло», «Песок. Глина. Камни», «Почва – живая земля», «Что в доме-природе растет», «Кто в доме-природе живет», «Лес» (экосистема), «Человек и природа». Каждый блок состоит из комплекса взаимосвязанных тем и реализуется через разные виды детской деятельности. При этом педагог сам выбирает, как изучить тему с детьми. Можно, например, тему «Вода вокруг нас» изучать через наблюдение, экспериментирование, игру, изобразительную деятельность, а можно и через наблюдение, конструирование, игру, чтение. В основу программы положены интегрированный подход и система детской деятельности. Игра является неотъемлемой частью такой системы. Приведем примеры игр для разных блоков программы (одна и та же игра может быть использована для объяснения тем разных блоков).

Игра «Невидимые ниточки природы»

Идея: показать существующие в природе взаимосвязи, пищевые сети и то, как быстро происходит их разрушение под влиянием человека.

Оборудование и материалы: веревка средней толщины, бейджики с изображением различных животных и растений, бейджик с изображением солнца.

Участники образуют круг. Ведущий берет клубок веревки, надевает бейджик с изображением солнца (солнце – источник энергии для всего живого) и становится в центр круга. По ходу игры он передает веревку разным участникам так, что в конце образуется сеть. Главная идея – показ пищевых связей в природе. Например: солнце дает энергию растению (ведущий передает веревку участнику с бейджиком «Трава»), растение поедает растительноядное животное (например, лемминг), которое, в свою очередь, становится пищей для песца (ведущий по очереди передает веревку участникам с соответствующими бейджиками). Когда песец умирает, его останки перерабатываются почвенными живыми организмами и становятся частью почвы. Получив веревку, участник удерживает ее на протяжении всей игры, до особых указаний ведущего. Действуя таким образом, участники создают сеть живых организмов, тесно связанных между собой. Прочность сети можно продемонстрировать, положив на нее книгу или другой предмет. Следующий этап – демонстрация того, как легко нарушить такие связи, убрав всего одного из участников (живых организмов). Ведущий говорит, что из-за влияния человека в природе исчез один из видов животного. Участник игры с бейджиком именно этого животного отпускает веревку (остальные ее пока держат). Следующим отпускает веревку тот, кто почувствовал, как она ослабла после ухода предыдущего участника. Так, по очереди, все отпускают веревку, сеть разрывается, веревка падает на пол. Ведущий обсуждает полученный результат и подчеркивает важность сохранения на планете всех видов без исключения.

Игра «Дерево и дождевой червяк»

(разработана автором специально для программы «Наш дом – природа»)

Идея: показать детям, как образуется почва (часть этого процесса): деревья сбрасывают осенью листья, листья перерабатывают дождевые черви – почва становится богаче – деревья лучше растут.

Материалы и оборудование: стаканчики из-под йогурта с почвой, осенние листья (можно вырезать из упаковок) по количеству участников. Бейджики с изображением дерева (2 шт.) и дождевого червя (2 шт.).

Дети делятся на команды. У каждой команды есть дерево и дождевой червь. Дети в команде выстраиваются друг за другом, первым стоит «Дерево» с листьями в руках. Дождевые черви становятся напротив «деревьев», у каждого из них – стаканчики с почвой. По команде ведущего «Осень!» оба дерева бросают один лист на пол. Участник команды, стоящий за «деревом», выбегает, берет упавший лист и бежит к дождевому червю и отдает ему лист в обмен на стаканчик с землей. С полученным стаканчиком участник бежит обратно и передает землю «дереву». «Дерево» берет стаканчик, ставит его на пол и роняет следующий лист, который поднимает следующий участник, и т.п. Выигрывает команда, «дерево» которой первым получит все стаканчики с землей.

Игра «Сколько ног у паука»

Идея: закрепить знания о животных.

Участники становятся в круг. Ведущий называет животное. Задача участников – объединиться в группы так, чтобы в каждой группе получилось столько ног, сколько ног у этого животного. Например, ведущий произносит слово «паук». Участники становятся в группы по четыре человека, так как у паука восемь ног. Услышав слово «синица», дети остаются на местах, не объединяются. При слове «собака» они образуют группы из двух человек, так как у нее четыре ноги, и т.п. Особенность игры в том, что ее можно проводить в разном темпе. Чем чаще ведущий называет слова, тем сложнее участникам образовать группы.

Игра по сказке «Сова» (разработана автором по сказке В. Бианки «Сова»)

Идея: показать, как в природе все взаимосвязано.

Материалы: бейджики (короны) с рисунками героев сказки.

Педагог читает детям сказку В. Бианки «Сова» и обсуждает ее. Затем раздает бейджики (короны) с изображением ее героев и просит участников игры образовать цепочку. При этом каждый участник должен объяснить, почему он стоит именно на этом месте. Например, ребенок с бейджиком «Мыши» говорит, что он стал между шмелями и совой, потому что мыши разрушают шмелиные гнезда, а сова охотится на мышей. Несмотря на кажущуюся легкость выполнения задания, обычно участники (и не только дети, но и взрослые) начинают спорить о том, где кто должен стоять.

Игра «Все связано со всем»

Идея: показать взаимосвязи в природе (пищевые цепочки).

Материалы: бейджики с названиями растений и животных.

Ведущий предлагает участникам взять понравившиеся бейджики и образовать цепочку с последующим объяснением своего положения в ней. Самая простая и понятная для детей пищевая цепочка: Солнце (дает энергию, без него не могут расти растения) – трава – заяц – волк.

Все указанные игры можно проводить и на прогулках, в летних лагерях, во время экологических праздников, в рамках выполнения различных экологических проектов и т.п.

Литература:

Н.А. Рыжова. Экологическое образование в детском саду. – М.: Карапуз-Дидактика, 2001.

Рыжова Н.А. Почва – живая земля. – М.: Карапуз-Дидактика, 2005.

Рыжова Н.А. Экологические игры. Приложение к журналу «Обруч» «Фотосессия на DVD». – М.: Линка-Пресс, 2008.

Рыжова Н.А. Невидимые ниточки природы. Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD». – М.: Линка-Пресс, 2013.

Рыжова Н.А. Игры о растениях и животных. Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD». – М.: Линка-Пресс, 2013.

ПРИЛОЖЕНИЯ

**КОНЦЕПЦИЯ
IX ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ
В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»**

Концепция подготовки и проведения Всероссийской научно-практической конференции «Экологическое образование и просвещение в интересах устойчивого развития» (далее – Конференция) устанавливает цели, задачи, примерный порядок и регламент мероприятия.

Организаторы Конференции:

Комиссия Российской Федерации по делам ЮНЕСКО;

Правительство Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

Научный совет по проблемам экологического образования Российской академии образования.

Программный комитет Конференции

Максимова Галина Владимировна	заместитель Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Пикунов Сергей Владимирович	руководитель Службы по контролю и надзору в сфере охраны окружающей среды, объектов животного мира и лесных отношений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Дренин Алексей Анатольевич	директор Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Захлебный Анатолий Никифорович	доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, главный научный сотрудник Института стратегии развития образования Российской академии образования, председатель Научного совета по проблемам экологического образования РАО, г. Москва
Дзятковская Елена Николаевна	доктор биологических наук, профессор, академик РЭА, ведущий научный сотрудник Института стратегии развития образования РАО, руководитель сетевой кафедры ЮНЕСКО факультета глобальных процессов МГУ им. М.В. Ломоносова на базе Института стратегии развития образования РАО

Организационный комитет Конференции

Лашина Ирина Константиновна	начальник Управления общего образования Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Круглова Лариса Витальевна	начальник отдела формирования экологической культуры Службы по контролю и надзору в сфере охраны окружающей среды, объектов животного мира и лесных отношений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Цулая Лариса Владимировна	начальник отдела общего образования Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Дивеева Галина Вячеславовна	директор автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»
Урсу-Архипова Антонина Петровна	первый заместитель Службы по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Слинкин Сергей Викторович	заместитель директора по учебно-методической работе Института развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Самокаева Анна Семеновна	консультант отдела формирования экологической культуры Службы по контролю и надзору в сфере охраны окружающей среды, объектов животного мира и лесных отношений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Забайкин Геннадий Михайлович	заместитель директора – начальник управления молодежной политики, дополнительного образования детей Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Статус и участники Конференции

Конференция имеет статус Всероссийской, проводится в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре 9-й раз с участием:

– приглашенных экспертов из субъектов РФ в сфере образования в интересах устойчивого развития, представляющих доклады на пленарном заседании и выступающих спикерами секций:

1. Дзятковская Елена Николаевна – доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института стратегии развития образования РАО, академик РЭА, руководитель сетевой кафедры ЮНЕСКО факультета глобальных процессов МГУ им. М.В. Ломоносова на базе Института стратегии развития образования РАО, г. Москва.

2. Мамедов Низами Мустафа оглы – доктор философских наук, профессор, академик Российской академии естественных наук, Российской экологической академии, эксперт ЮНЕСКО, профессор Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Москва.

3. Злобина Анна Константиновна – заместитель директора информационно-методического центра, г. Томск.

4. Ермаков Дмитрий Сергеевич – доктор педагогических наук, профессор, Московский институт открытого образования, г. Москва.

5. Рыжова Наталья Александровна – доктор педагогических наук, профессор, Московский городской педагогический университет, г. Москва.

6. Крутой Дмитрий Михайлович – начальник сектора экологических проектов отдела внешних связей и экологического просвещения Комитета по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности Правительства Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург.

7. Дмитриченко Наталья Александровна – координатор молодежных проектов Иркутского областного отделения Всероссийского общества охраны природы, г. Иркутск;
– педагогов образовательных организаций и учреждений, общественных организаций автономного округа и субъектов РФ;
– представителей региональных исполнительных органов государственной власти.
Планируемое количество участников конференции – 100 человек.

Официальные документы Конференции

Концепция
Программа
Рекомендации

Дата проведения Конференции

21–22 мая 2018 года

Место проведения Конференции

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Студенческая, д. 19, КВЦ «Югра-Экспо».

Информационное обеспечение Конференции

размещение информации в СМИ (печатные, электронные, теле- и радио);
размещение информации на специализированных сайтах;
адресная рассылка информации по электронной почте.

Актуальность проведения Конференции и ее особенности

Федеральный закон от 10 января 2002 года № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (с изменениями на 31 декабря 2017 года в редакции, действующей с 1 января 2018 года) существенно расширил нормативно-правовое поле обеспечения экологической безопасности населения нашей страны. В главе XIII обозначен системный подход к проблемам организации и развития системы экологического образования и воспитания в нашей стране, законодательно определено достижение ее качественно новой цели – формирование экологической культуры. Так, в статье 71 Всеобщность и комплексность экологического образования говорится: «В целях формирования экологической культуры и профессиональной подготовки специалистов в области охраны окружающей среды устанавливается система всеобщего и комплексного экологического образования, включающая в себя общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование и дополнительное профессиональное образование специалистов, а также распространение экологических знаний, в том числе через средства массовой информации, музеи, библиотеки, учреждения культуры, природоохранные учреждения, организации спорта и туризма».

Тем самым законодательно предусматривается, что государственная политика в области формирования экологической культуры должна осуществляться на федеральном, региональном и местном уровнях, затрагивать все звенья образовательной системы и просвещения населения, включаться в государственные, федеральные и региональные программы. Это актуализирует целый ряд проблем, связанных с достижением экологической культуры, как новой цели, общей для всех уровней образования и просвещения. Опережающие исследования в этой области в Институте стратегии развития образования Российской академии образования показывают, что достижение такой масштабной (по сути, глобальной) цели связано с изменением традиционного миропонимания, преобладанием психологии потребительства, принятием идей устойчивого развития, на основе осмысления экологической идеи, предложенной академиком Н.Н. Моисеевым.

Ученые педагоги предлагают рассматривать общее образование как платформу формирования общекультурных результатов экологического образования.

В системе профессионального образования показатели экологической культуры конкретизируются в профиле трудовой деятельности специалиста, а в системе просвещения приобретают необходимость формирования бытовых норм и правил экологически безопасного образа жизни, нерасточительного потребления природных ресурсов и товаров, сокращения бытовых отходов и др.

Продвижение этой новой социальной, общекультурной цели в образовательную среду потребует участия разных специалистов. В этой связи на конференции основные доклады приглашенных экспертов из разных регионов РФ (членов Научного совета по проблемам экологического образования РАО) посвящены наиболее актуальным вопросам формирования экологической культуры и путям ее реализации в образовательной практике разных уровней и общественно-просветительской деятельности среди разных социальных групп населения.

Конференция состоится в период проведения 16-й Международной экологической акции «Спасти и сохранить» (18 мая – 8 июня), которая с 2004 года проводится под эгидой ЮНЕСКО, с 2012 года поддерживается Министерством природных ресурсов и экологии Российской Федерации и Министерством образования и науки Российской Федерации (согласно поручению Президента РФ Д.А. Медведева от 23 сентября 2011 года № ПР-2837).

Субъектам рекомендовано рассмотреть опыт автономного округа по реализации данного социально значимого эколого-просветительского проекта и принять участие в основных программных мероприятиях проекта всероссийского и международного уровня. Югра стала своеобразной региональной лабораторией, осуществляющей генерацию и апробацию нового опыта. В этой связи вопросы развития образования в интересах устойчивого развития на региональном (окружном) уровне имеют федеральную значимость и заслуживают широкого обсуждения на конференции.

Конференция призвана стать и площадкой для представления опыта Югры и обсуждения инноваций в этой сфере, которые смогут стать модельными для других регионов.

На предыдущих всероссийских и международных конференциях по образованию в интересах устойчивого развития, которые проходили в г. Ханты-Мансийске, при поддержке Комиссии РФ по делам ЮНЕСКО, внесен существенный вклад в продвижение идей устойчивого развития в сферу образования и просвещения. Результаты этих конференций были высоко оценены научной и педагогической общественностью в России. Ряд новых и важных положений по развитию экологического образования в интересах устойчивого развития, которые обсуждались на конференциях в Югорском крае, включены в рекомендательные документы ЮНЕСКО и стали известны за пределами нашей страны.

Цели проведения Конференции

Определение стратегии и координация действий на всех уровнях образования и просвещения по достижению качественно нового уровня общекультурных личностных результатов экологического образования в интересах устойчивого развития России;

Распространение инновационного опыта педагогов Югры в области экологического образования в интересах устойчивого развития: характеристика проблем и путей их решения;

Развитие межрегионального сотрудничества в сфере образования в интересах устойчивого развития.

Основные мероприятия Конференции

Программные мероприятия Конференции: пленарное заседание, тематические секции, мастер-классы, заключительное заседание для подведения итогов, культурная и экскурсионная программы.

Пленарное заседание

Тема: «Общекультурная направленность экологического образования и просвещения населения в течение всей жизни как цивилизационный вызов».

Выступление с докладами:

Тема «Задачи по обновлению содержания экологического образования в условиях перехода России на путь экологически устойчивого развития»

Дзятковская Елена Николаевна (г. Москва)

Тема «Экология как фактор социокультурных изменений»

Мамедов Низами Мустафаевич (г. Москва)

Тема «Задачи устойчивого развития и гражданская позиция педагога: сетевое сообщество педагогов»

Злобина Анна Константиновна (г. Томск)

Тема «Зеленые школы» для устойчивого развития»

Ермаков Дмитрий Сергеевич (г. Москва)

Тема «Особенности экологического образования в интересах устойчивого развития детей дошкольного возраста»

Рыжова Наталья Александровна (г. Москва)

Тема «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: эколого-метафорический дискурс»

Пустовалова Вега Вадимовна (г. Томск)

Тема «Опыт Санкт-Петербурга по становлению региональной системы экологического просвещения»

Крутой Дмитрий Михайлович (г. Санкт-Петербург)

Тема «Общественная инициатива ЭКО-поколения. Просветительский проект»

Дмитриченко Наталья Александровна (г. Иркутск)

Тема «Стратегия развития экологического образования и просвещения на примере опыта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»

Пикунов Сергей Владимирович (г. Ханты-Мансийск)

Лашина Ирина Константиновна (г. Ханты-Мансийск)

Тематические секции

Основной целью проведения секций является профессионально углубленное обсуждение отдельных тем, затронутых экспертами в докладах на пленарном заседании конференции, обмен мнениями и выработка рекомендаций по обсуждаемой теме.

Секция 1. Современные тенденции обновления содержания и методики преподавания экологического образования на разных уровнях образования.

Модераторы: **Дзятковская Елена Николаевна**

Урсу-Архипова Антонина Петровна

Секция 2. Экология детства: истоки экологической культуры (с опорой на этносы)

Модераторы: **Рыжова Наталья Александровна**

Лашина Ирина Константиновна

Секция 3. Технологии развития гражданских качеств молодежи в рамках реализации задач экологического образования

Модераторы: **Дмитриченко Наталья Александровна**

Круглова Лариса Витальевна

В ходе подготовки и проведения секций будут рассмотрены следующие задачи: выявление ключевых проблем в обсуждаемой сфере; обмен информацией об опыте работы; обсуждение путей решения проблем; формирование предложений для включения в Рекомендации Конференции.

Примерный порядок подготовки и проведения Пленарного заседания и секций

Регламент Пленарного заседания: доклады – до 20 минут.

Регламент выступления на секциях: доклады – до 10 минут, выступления в прениях – до 5 минут.

Работа трех секций проходит параллельно. Состав участников секций формируется на основе поступивших заявок и по желанию участников. Для подготовки и проведения секций из числа участников и экспертов утверждаются рабочие группы, возглавляемые модераторами секций.

Итоговые документы Конференции

На Конференции будут выработаны Рекомендации по обсуждаемым вопросам и издан сборник по материалам Конференции.

Культурная программа

Экскурсионная программа для участников «Вечерний Ханты-Мансийск»;

Посещение спектакля Театра обско-угорских народов «Солнце».

ПРОГРАММА
IX Всероссийской научно-практической конференции
«Экологическое образование и просвещение
в интересах устойчивого развития»

г. Ханты-Мансийск, 21–22 мая 2018 года
 место проведения: г. Ханты-Мансийск,
 ул. Студенческая, д. 19, КВЦ «Югра-Экспо»

21 мая 2018, понедельник

Время	Мероприятие	Место проведения
13.15–14.00	Регистрация участников	Стойка регистрации, Холл – 1 этаж
14.00–14.15	Открытие IX Всероссийской научно-практической конференции «Экологическое образование и просвещение в интересах устойчивого развития». Приветствия: Макимова Галина Владимировна – заместитель Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; Пикунов Сергей Владимирович – руководитель Службы по контролю и надзору в сфере охраны окружающей среды, объектов животного мира и лесных отношений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; Лашина Ирина Константиновна – начальник Управления общего образования Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Дзятковская Елена Николаевна – доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института стратегии развития образования РАО, академик РЭА, руководитель сетевой кафедры ЮНЕСКО факультета глобальных процессов МГУ им. М.В. Ломоносова на базе Института стратегии развития образования РАО, г. Москва.	Большой конференц-зал, 3 этаж
14.15–16.00	<u>Тема пленарного заседания</u> «Общекультурная направленность экологического образования и просвещения населения в течение всей жизни как цивилизационный вызов» Модератор: Дзятковская Елена Николаевна Доклады: 1. «Экология как фактор социокультурных изменений» Мамедов Низами Мустафа оглы – доктор философских наук, профессор, академик Российской академии естественных наук, Российской экологической академии, эксперт ЮНЕСКО, профессор Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ	Большой конференц-зал, 3 этаж

	<p>2. «Задачи по обновлению содержания экологического образования в условиях перехода России на путь экологически устойчивого развития» Дзятковская Елена Николаевна – доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института стратегии развития образования РАО, академик РЭА, руководитель сетевой кафедры ЮНЕСКО факультета глобальных процессов МГУ им. М.В. Ломоносова на базе Института стратегии развития образования РАО, г. Москва</p> <p>3. «Задачи устойчивого развития и гражданская позиция педагога: сетевое сообщество педагогов» Злобина Анна Константиновна – заместитель директора информационно-методического центра, г. Томск</p> <p>4. «Зеленые школы» для устойчивого развития» Ермаков Дмитрий Сергеевич – доктор педагогических наук, профессор, Московский институт открытого образования, г. Москва</p>	
16.00–16.30	Кофе-пауза	КВЦ «Югра-Экспо», 1 этаж
16.30–18.00	<p>5. «Особенности экологического образования в интересах устойчивого развития детей дошкольного возраста» Рыжова Наталья Александровна – доктор педагогических наук, профессор, Московский городской педагогический университет, г. Москва</p> <p>6. «Опыт Санкт-Петербурга по становлению региональной системы экологического просвещения» Крутой Дмитрий Михайлович – начальник сектора экологических проектов отдела внешних связей и экологического просвещения Комитета по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности Правительства Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург</p> <p>7. «Общественная инициатива «ЭКО-поколение». Просветительский проект» Дмитриченко Наталья Александровна – координатор молодежных проектов Иркутского областного отделения Всероссийского общества охраны природы, г. Иркутск</p>	Большой конференц-зал, 3 этаж
18.00–19.30	Ужин	Кафе «Нью-Йорк», КВЦ «Югра-Экспо», 1 этаж
20.00–21.00	Спектакль Театра обско-угорских народов «Дети неба»	Театр обско-угорских народов «Солнце», ул. Мира, д. 4

22 мая 2018 года, вторник

Время	Мероприятие	Место проведения
09.30–10.30	Регистрация участников	Стойка регистрации, Холл, 1 этаж
10.30–11.10	Модератор: Дзятковская Е.Н. Представление опыта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Стратегия развития экологического образования и просвещения на примере опыта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» Лашина Ирина Константиновна – начальник Управления общего образования Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Круглова Лариса Витальевна – начальник отдела формирования экологической культуры Службы по контролю и надзору в сфере охраны окружающей среды, объектов животного мира и лесных отношений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	Большой конференц-зал, 3 этаж
11.10–11.30	Кофе-пауза	КВЦ «Югра-Экспо», 1 этаж
11.30–13.30	<u>Тематические секции</u> Секция 1: Современные тенденции обновления содержания и методики преподавания экологического образования на разных уровнях образования Модераторы: Дзятковская Елена Николаевна Урсу-Архипова Антонина Петровна – первый заместитель Службы по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	Большой конференц-зал, 3 этаж
	Секция 2: Экология детства: истоки экологической культуры (с опорой на этносы) Модераторы: Рыжова Наталья Александровна Лашина Ирина Константиновна – начальник Управления общего образования Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	Малый конференц-зал, 3 этаж
	Секция 3: Технологии развития гражданских качеств молодежи в рамках реализации задач экологического образования Модераторы: Дмитриченко Наталья Александровна Круглова Лариса Витальевна – начальник отдела формирования экологической культуры Службы по контролю и надзору в сфере охраны окружающей среды, объектов животного мира и лесных отношений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	Комната переговоров, 3 этаж

13.30–14.30	Обед	Кафе «Нью-Йорк», КВЦ «Югра-Экспо», 1 этаж
14.30–15.30	<u>Продолжение работы тематических секций</u> Секция 1: Современные тенденции обновления содержания и методики преподавания экологического образования на разных уровнях образования Модераторы: Дзятковская Елена Николаевна Урсу-Архипова Антонина Петровна	Большой конференц-зал, 3 этаж
15.30–16.30	Мастер-класс Дзятковской Е.Н. «Обновление содержания экологического образования: проблема языковой картины мира»	Большой конференц-зал, 3 этаж
14.30–15.30	Секция 2: Экология детства: истоки экологической культуры (с опорой на этносы) Модераторы: Рыжова Наталья Александровна Лашина Ирина Константиновна	Малый конференц-зал, 3 этаж
15.30–16.30	Мастер-класс Рыжовой Н.А. «Экологические игры для дошкольников»	Малый конференц-зал, 3 этаж
14.30–16.30	Секция 3: Технологии развития гражданских качеств молодежи в рамках реализации задач экологического образования Модераторы: Дмитриченко Наталья Александровна Круглова Лариса Витальевна	Комната переговоров, 3 этаж
16.30–17.30	Обсуждение итогов работы секций	по месту проведения секций
17.00–18.00	Подведение итогов IX Всероссийской научно-практической конференции «Экологическое образование и просвещение в интересах устойчивого развития» Модераторы: Дзятковская Елена Николаевна, члены программного комитета, приглашенные эксперты, руководители секций	Большой конференц-зал, 3 этаж
18.00–19.30	Ужин	
20.00–22.00	Экскурсионная программа «Вечерний Ханты-Мансийск»	Отправление от гостиницы «Олимпийская», ул. Энгельса, 45

РЕКОМЕНДАЦИИ

IX Всероссийской научно-практической конференции «Экологическое образование и просвещение в интересах устойчивого развития»

21–22 мая 2018 года в г. Ханты-Мансийске состоялась IX Всероссийская научно-практическая конференция «Экологическое образование и просвещение в интересах устойчивого развития» (далее – Конференция). Конференция проходила в период проведения XVI Международной экологической акции «Спасти и сохранить» (далее – Акция), которая с 2003 года проводится в автономном округе под эгидой ЮНЕСКО и Международной организации северных регионов «Северный форум».

Организаторами Конференции выступили:

Правительство Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» РАО, Научный совет по проблемам экологического образования Российской Академии образования.

Информационное обеспечение Конференции:

- размещение информации в СМИ (печатные, электронные, теле- и радио);
- размещение информации на специализированных сайтах;
- адресная рассылка информации по электронной почте.

В работе Конференции приняли участие представители органов исполнительной власти: заместитель Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Г.В. Максимова, специалисты Природнадзора Югры и Департамента образования и молодежной политики автономного округа, представители муниципальных управлений образованием, природоохранных органов, общественных организаций, ученые, преподаватели вузов, колледжей, учителя школ, воспитатели детских садов, студенты – всего 153 участника из 6 субъектов Российской Федерации, в том числе из 10 муниципальных образований ХМАО – Югры (Нижневартовск, Покачи, Ханты-Мансийск, Югорск, Сургут, Советский район, Сургутский район, Октябрьский район, Нефтеюганский район, Ханты-Мансийский район).

Формы работы: пленарное заседание, тематические секции, мастер-классы, заключительное заседание по подведению итогов работы Конференции, культурная и экскурсионная программы.

Актуальность проведения Конференции и ее особенности

Федеральный закон от 10 января 2002 года № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (с изменениями на 31 декабря 2017 года в редакции, действующей с 1 января 2018 года) (далее – Федеральный закон) существенно расширил нормативно-правовое поле обеспечения экологической безопасности населения нашей страны. В главе XIII обозначен и новый подход к определению результатов экологического образования и просвещения, законодательно определено достижение ее качественно новой цели – формирование экологической культуры. Так, в статье 71 «Всеобщность и комплексность экологического образования» говорится: «В целях формирования экологической культуры и профессиональной подготовки специалистов в области охраны окружающей среды устанавливается система всеобщего и комплексного экологического образования, включающая в себя общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование и дополнительное профессиональное образование специалистов, а также распространение экологических знаний, в том числе через средства массовой информации, музеи, библиотеки, учреждения культуры, природоохранные учреждения, организации спорта и туризма». Это актуализирует целый ряд вопросов развития образования и просвещения, непосредственно связанных с формированием экологической ответственности в общественном сознании, определением эффективных механизмов реализации государственных

ной политики в области формирования экологической культуры. Опережающие исследования ведущих ученых в данной области, представленные в трудах Института стратегии развития образования РАО и других научных центров России, показывают, что условием достижения такой масштабной цели является преодоление традиционного технократического, потребительского миропонимания, формирование массовой экологической грамотности населения на основе целей устойчивого развития (ЦУР), проникновение идей экологического императива на все уровни и виды управления. Системообразующим фактором в этом глобальном процессе выступает непрерывное экологическое образование, охватывающее разные уровни общего и профессионального образования.

Цель Конференции:

- обсуждение основных положений стратегии действий на разных уровнях образования и просвещения по достижению качественно нового уровня личностных общекультурных результатов экологического образования в интересах устойчивого развития России на этапе перехода нашей страны на путь зеленой экономики;
- представление инновационных результатов работы педагогов Югры, которая проводится совместно со специалистами Российской академии образования в области экологического образования и просвещения в интересах устойчивого развития: характеристика проблем и пути их решения;
- развитие межрегионального сотрудничества в сфере образования и просвещения в интересах устойчивого развития.

Участники Конференции отметили:

Формирование культуры устойчивого развития – стратегическая задача общества на пути к его экологически безопасному развитию, достижению поставленных национальных целей развития Российской Федерации до 2024 года. Важнейшим условием решения этой задачи является перевод образовательных технологий по формированию экологической культуры на качественно новый уровень педагогической деятельности. Средством повышения уровня экологической культуры, необходимого для обеспечения перехода нашей страны к экологически устойчивому развитию, в соответствии со статьей 71 вышеназванного Федерального закона, является поэтапное создание системы государственных мер, обеспечивающих всеобщее и комплексное экологическое образование. Однако статья 71 Федерального закона только декларирует высокую цель экологического образования и не содержит положений, определяющих ее практическую реализацию. Участники Конференции считают необходимым обратиться в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации с предложением внести в статью 71 Федерального закона определение порядка (механизма) ее реализации.

Выступающие на Конференции с основными докладами члены Научного совета по проблемам экологического образования Российской академии образования отметили, что базовые педагогические основы отечественного экологического образования в интересах устойчивого развития достигли к настоящему времени состояния качественно нового уровня, как в плане научного обоснования его концепции, так и в разработке и апробации новых подходов к созданию учебных материалов и методики их сопровождения в образовательном процессе. Важно, чтобы Министерство просвещения Российской Федерации сделало практические шаги по их трансформации в широкую образовательную практику. Необходимо выделить, согласовать и утвердить в установленном порядке экологоориентированные смысловые содержательные линии для разных уровней образования и просвещения, прежде всего, в целях повышения общей экологической грамотности основных участников общеобразовательного процесса (педагогов, детей, родителей). Академик Н.Н. Моисеев называл это освоением «экологической арифметики» и «этики планетарного масштаба».

На данном этапе первоочередной задачей является разработка комплекса системных организационно-управленческих действий по преодолению сложившейся практики: слабой подго-

товки работников образования по формированию современной экологической грамотности молодежи в интересах устойчивого развития России, с одной стороны, и формального «обилия» разноплановой, не скоординированной между собой экологической тематики в содержании отдельных учебных предметов, тематики внеурочной и проектной деятельности – с другой стороны, что порождает эффект «информационного шума», а по сути создает «мировоззренческий пробел», тормозящий формирование целостного понимания сущности и масштабов развития современных экологических рисков и угроз для каждого человека и путей их преодоления с участием каждого из нас. Повышение качества образования в интересах экологически устойчивого развития нашей страны требует целевой государственной программы по разработке системных действий, связанных с выполнением поручения Президента РФ (от 24 января 2017 г. № Пр-140ГС п. «и») «представить предложения: о включении в федеральные государственные образовательные стандарты требований к освоению базовых знаний в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, в том числе с учётом современных приоритетов мирового сообщества, прежде всего Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года».

Участникам Конференции в пленарных докладах и на мастер-классах ведущих специалистов нашей страны в области экологического образования были изложены основные положения проекта новой Концепции общего экологического образования в интересах устойчивого развития. Новые подходы к формированию экологической культуры позволяют педагогам выявлять в имеющемся учебном материале новые значения и смыслы устойчивого развития, значимые для успешной социализации молодежи в современном глобализирующемся мире. Они отражают новый этап гуманизации образования на основе идей оптимизации взаимодействия общества и природы.

Участники конференции отметили специфику опыта Югры в деле создания и развития региональной системы формирования экологической культуры через образование и просвещение. Целенаправленно эта работа ведется в Югре с 2002 года при поддержке Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и координации действий всех участников на межведомственном уровне: исполнительных органов государственной власти автономного округа, органов местного самоуправления муниципальных образований автономного округа, средств массовой информации, общественных объединений, а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность, учреждений культуры, музеев, библиотек, природоохранных учреждений, организаций спорта и туризма.

Координатором межведомственного взаимодействия на протяжении этих лет является Природнадзор Югры (ранее Департамент охраны окружающей среды и экологической безопасности Ханты-Мансийского автономного округа, руководитель С.В. Пикунов). За этот период разработаны региональные нормативные документы, учебные и методические материалы, которые при поддержке Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры проходили апробацию в образовательных организациях Югры. Члены Научного совета совместно с автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» для педагогов систематически проводили специальные курсы, летние экологические школы, где разъяснялись основные положения региональной концепции и методы ее реализации в новых формах организации учебной деятельности (полевых экологических практикумах, сюжетно-ролевых играх экологической направленности, на учебных экологических тропах и др.). Важное значение в повышении мотивации педагогов округа в области экологического образования оказала реализация с 2003 года эколого-просветительского проекта «Международная экологическая акция «Спасти и сохранить», которая является важной составляющей экологической политики региона. Конструктивно используя новые правовые возможности Федерального закона «Об образовании Российской Федерации от 10 июля 1992

года № 3266-1 (с изм. от 17 декабря 2009 № 313-ФЗ), было принято управленческое решение о разработке регионального учебно-методического комплекта с экологической и этнокультурной направленностью для учащихся общеобразовательных организаций. При партнерстве с членами Научного совета по проблемам экологического образования РАО была определена его направленность на устойчивое развитие. Участники Конференции были ознакомлены с оригинальной инновационной структурой такого комплекта, разработанной учеными РАО на основе деятельностного подхода с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта для учащихся начальной школы, и методикой подготовки педагогов по его практической реализации. Анализ опыта по апробированию новых путей продвижения идей устойчивого развития путем создания региональных учебно-методических комплектов показывает, что он имеет перспективу федерального значения и может стать модельным для других регионов нашей страны и стран СНГ.

Участники Конференции в пленарных докладах подчеркнули, что успешность комплексного подхода в экологическом образовании невозможна без среды, «пропитанной» идеями устойчивого развития. Эффективной современной формой быстрого распространения инноваций в образовании, взаимного обучения и самообразования педагогов являются сетевые педагогические сообщества. Участникам Конференции был представлен опыт взаимодействия педагогов в одном из первых в нашей стране сетевом сообществе экологической направленности, которое было создано в 2015 году кафедрой ЮНЕСКО факультета глобальных процессов МГУ им. М.В. Ломоносова, сетевой кафедрой ЮНЕСКО ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» и Департаментом образования г. Томска как межрегиональное сетевое партнерство по теме: «Учимся жить устойчиво в глобальном мире». Сегодня оно охватило тысячи педагогов из 32 регионов нашей страны, представителей детских садов, школ, колледжей, вузов, общественных организаций, в том числе и на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Экологическое образование в дошкольных образовательных организациях является первой ступенью системы непрерывного экологического образования в интересах устойчивого развития. Именно в дошкольном возрасте происходит формирование основ экологического мировоззрения, экологически грамотного и безопасного как для самого человека, так и для окружающей его среды поведения. Особенностью дошкольной ступени является активное вовлечение в экологическое образование не только взрослых, но и их семей – родителей, бабушек, дедушек, старших братьев и сестер. Детский сад становится своеобразным центром социальной сети, которая объединяет государственные и общественные организации – музеи, театры, особо охраняемые природные территории, школы, вузы и т.п.

Особо участники Конференции отметили актуальность в регионах непрерывного просвещения педагогического и управленческого корпуса сферы образования в направлении овладения профессиональными знаниями и компетенциями в интересах устойчивого развития с акцентом на научные основы, этику и практику организационного межличностного взаимодействия; формирование «экологических образов» и стереотипов экологически грамотного поведения в повседневной жизни, применение инновационных интерактивных методов и технологий обучения с опорой на принципы образования взрослых; развитие профессионально значимых личностных качеств; укрепление воспитательной и развивающей функций в образовании.

Участники Конференции отметили, что в Югре сложился оригинальный опыт становления региональной системы экологического образования и просвещения в интересах устойчивого развития на основе межведомственного взаимодействия с участием ученых Российской академии образования. Необходимы целенаправленные действия по осмыслению результатов этого уникального в нашей стране опыта и представления его на разных уровнях – федеральном, межрегиональном, международном (стран СНГ).

Руководствуясь целью формирования экологической культуры в интересах устойчивого развития нашей страны, осознавая роль и значение комплексности и междисциплинарности

экологического образования и необходимости повышения его качества, участники конференции выступают с предложениями и рекомендациями:

Государственной Думе Федерального собрания РФ:

рассмотреть вопрос по созданию рабочей группы комитетам по экологии, образованию и культуре для разработки предложений по внесению дополнения в Федеральный закон «Об охране окружающей среды» (в редакции, действующей с 1 января 2018 года), которые уточняют порядок действий по достижению масштабной цели экологического образования, провозглашенной в статье 71 главы XIII.

Комитету Совета Федерации по науке, образованию и культуре Федерального собрания РФ:

провести слушания об опыте субъектов РФ, в том числе и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, по развитию системы образования в интересах устойчивого развития, сохранению природного и культурного наследия народов РФ в рамках межведомственного взаимодействия.

Министерству просвещения РФ:

обсудить на коллегии министерства совместно с Российской академией образования вопрос о состоянии общего экологического образования в интересах устойчивого развития и подготовке педагогических кадров в соответствии с поручением Президента РФ (от 24 января 2017 года № Пр-140ГС п. «и») и выполнением международных обязательств России по подготовке национального доклада о достижении целей устойчивого развития в Российской Федерации (разработки национальных показателей по задаче ЦУР 4.7), для их отражения в статистической информации национальной платформы мониторинга достижения ЦУР, которая создается в соответствии с рекомендацией Статистической комиссии ООН.

Федеральному и региональным агентствам по печати и массовым коммуникациям РФ:

регулярно освещать в образовательных передачах (публикациях) экологические темы в контексте идей устойчивого развития (задача ЦУР 4.7); шире освещать практику «зеленой» экономики, нерасточительного потребления природных богатств, экологически здорового образа жизни, сохранения природного и культурного наследия, преодолевая избыток экологической информации негативного характера.

Научному совету по проблемам экологического образования Российской академии образования:

оказать содействие специалистам Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в разработке показателей и форм представления позитивного опыта Югры по направлениям:

создание и апробация в начальных классах регионального учебно-методического комплекта с экологической и этнокультурной направленностью «Югра – мое наследие»;

комплексное поэтапное проектирование межведомственного взаимодействия по реализации в регионе формирования экологической культуры населения через экологическое образование, просвещение и информирование.

Департаменту образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:

активизировать вступление образовательных организаций округа в Межрегиональное сетевое партнерство «Учимся жить устойчиво в глобальном мире», которое с помощью современных информационных технологий широко тиражирует отечественный опыт, направленный на повышение эффективности, качества и доступности для педагогов современных социогуманистических идей экологического образования в интересах устойчивого развития;

развивать и поощрять добровольческую активность подростков и молодежи в сфере охраны окружающей среды;

знакомить руководителей общественных организаций, центров, клубов, педагогов образовательных организаций с инновационными формами работы с молодежью по формированию экологической культуры, поощрять тематику этого направления работы в рамках проведения обучающих семинаров, курсов повышения квалификации, мастер-классов.

Муниципальным органам управления образованием Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:

развивать эколого-просветительские, сетевые, педагогические, детские, родительские сообщества; общественные организации, дополнительное образование детей в области технического, художественного, литературного творчества, краеведческой работы, наполняя их содержание идеями устойчивого развития;

поддерживать и поощрять образовательные учреждения, участвующие в экологических проектах и проектах по образованию для устойчивого развития всех уровней (международного, всероссийского, локального);

способствовать созданию развивающей среды для экологического образования в детских садах и школах, реализации концепций «зеленого» детского сада и «зеленой» школы.

Губернатору Ханты-Мансийского автономного округа – Югра:

содействовать более широкому распространению на федеральном, межрегиональном, международном (страны СНГ) уровнях оригинального опыта по межведомственному взаимодействию организаций автономного округа по сохранению природного и культурного наследия в целях устойчивого развития региона, для чего:

рекомендовать направить руководителя Природнадзора Югры, как координатора по межведомственному взаимодействию в сфере формирования экологической культуры населения через образование, просвещение и информирование, для представления опыта построения региональной системы по экологическому просвещению на заседании выездного расширенного бюро Научного совета по проблемам экологического образования Российской академии образования совместно с Общественным советом по экологическому образованию государственных участников СНГ (декабрь 2018 г., г. Минск).

Организаторам Конференции:

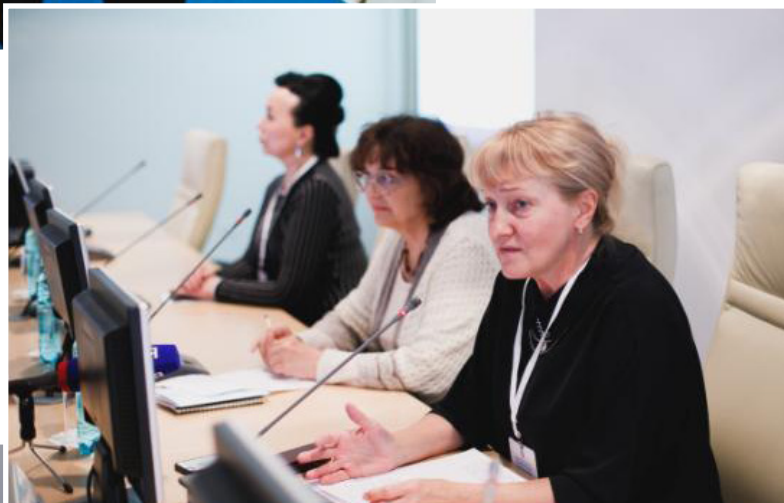
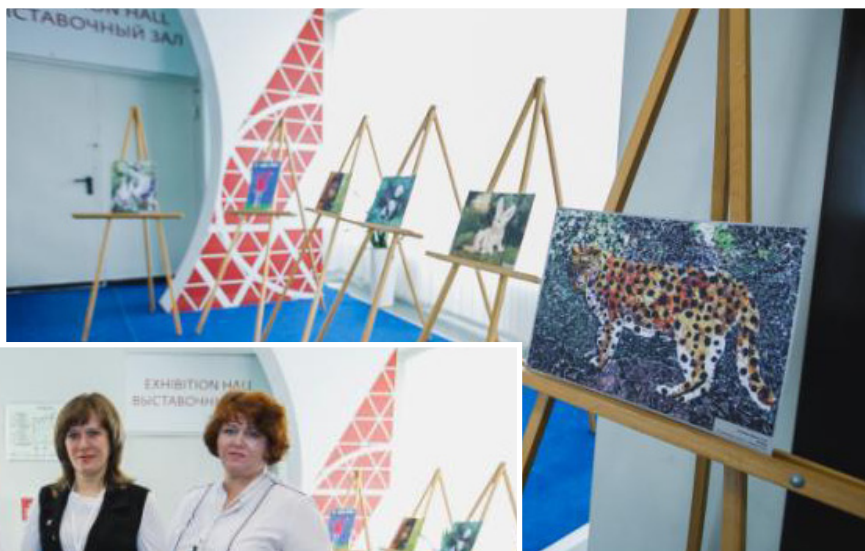
опубликовать материалы Конференции и направить участникам.

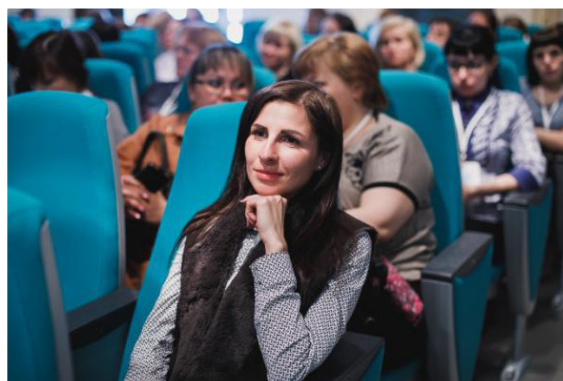
Участники Конференции единодушно решили:

признать работу Конференции успешной;

выразить благодарность организаторам Конференции (Природнадзор Югры) и Правительству Ханты-Мансийского автономного округа – Югры за высокое качество ее проведения.

ФОТОПРИЛОЖЕНИЕ







СОДЕРЖАНИЕ

Приветствие заместителя Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Г.В. Максимовой.....	3
Приветствие директора Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры А.А. Дренина.....	4
ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ «ОБЩЕКУЛЬТУРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ КАК ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЙ ВЫЗОВ».....	5
Задачи по обновлению содержания экологического образования в условиях перехода России на путь экологически устойчивого развития.....	6
<i>Дзятковская Елена Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института стратегии развития образования РАО, академик РЭА, руководитель сетевой кафедры ЮНЕСКО факультета глобальных процессов МГУ им. М.В. Ломоносова на базе Института стратегии развития образования РАО, г. Москва</i>	
Экология как фактор социокультурных изменений	13
<i>Мамедов Низами Мустафа оглы, доктор философских наук, профессор, академик Российской академии естественных наук, Российской экологической академии, эксперт ЮНЕСКО, профессор Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Москва</i>	
Задачи устойчивого развития страны и гражданская позиция педагога: сетевое педагогическое сообщество	21
<i>Злобина Анна Константиновна, заместитель директора информационно-методического центра, г. Томск</i>	
«Зеленые школы» для устойчивого развития	28
<i>Ермаков Дмитрий Сергеевич, доктор педагогических наук, профессор, Московский институт открытого образования, г. Москва</i>	
Особенности экологического образования в интересах устойчивого развития детей дошкольного возраста.....	35
<i>Рыжова Наталья Александровна, доктор педагогических наук, профессор, Московский городской педагогический университет, г. Москва</i>	
Опыт Санкт-Петербурга по становлению региональной системы экологического просвещения	38
<i>Крутой Дмитрий Михайлович, начальник сектора экологических проектов отдела внешних связей и экологического просвещения Комитета по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности Правительства Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург</i>	
Общественная инициатива «Эко-поколение». Просветительский проект.....	44
<i>Дмитриченко Наталья Александровна, координатор молодежных проектов Иркутского областного отделения Всероссийского общества охраны природы, г. Иркутск</i>	
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОПЫТА ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ.....	45
Стратегия развития экологического образования и просвещения на примере опыта работы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.....	46
<i>Лашина Ирина Константиновна, начальник Управления общего образования Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры</i>	
Экологическое просвещение населения как важная составляющая экологической политики Югры.....	50
<i>Круглова Лариса Витальевна, начальник отдела формирования экологической культуры Службы по контролю и надзору в сфере охраны окружающей среды, объектов животного мира и лесных отношений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры</i>	

ТЕМАТИЧЕСКИЕ СЕКЦИИ	57
СЕКЦИЯ 1 «Современные тенденции обновления содержания и методики преподавания экологического образования на разных уровнях образования»	58
Проектная и научно-исследовательская деятельность – одна из основ успешного экологического образования в школе.....	58
<i>Коржевская О.В., учитель химии, географии МБОУ ХМР СОШ, п. Горноправдинск</i>	
Региональный курс «Югра – мое наследие» в системе экологического образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.....	61
<i>Слинкин С.В., заместитель директора по учебно-методической работе АУ «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск</i>	
СЕКЦИЯ 2 «Экология детства: истоки экологической культуры (с опорой на этносы)»	67
Организация внешкольной деятельности эколого-биологического направления в системе непрерывного образования	67
<i>Коробейникова Е.А., директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов», г. Ханты-Мансийск</i>	
Работа с дошкольниками как начальный этап непрерывного экологического образования	69
<i>Клюшниченко Н.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов», г. Ханты-Мансийск</i>	
СЕКЦИЯ 3 «Технологии развития гражданских качеств молодежи в рамках реализации задач экологического образования»	72
Международный экологический проект «Конкурс-выставка детского творчества «Красная книга глазами детей» (Региональная инновационная площадка. Окружная площадка по организации и проведению проекта).....	72
<i>Стыцюк О.П., учитель истории и МХК, СОШ № 7, гп. Талинка, Октябрьский район</i>	
Проекты РМОЭД «Третья планета от солнца» как механизм развития гражданских качеств подростков и молодежи	76
<i>Вязов Е.В., председатель Регионального молодежного общественного экологического движения «Третья планета от Солнца», г. Покачи</i>	
Поколения Y и Z: формирование экологической культуры	81
<i>Швейкин Р.Д., заместитель председателя Ханты-Мансийской окружной общероссийской общественной организации «Российской Союз Молодежи», г. Ханты-Мансийск</i>	
Формирование экологической компетентности обучающихся БУ «Советский политехнический колледж» как важной составляющей современного специалиста	83
<i>Дрокина Л.Н., бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Советский политехнический колледж»</i>	
По страницам «Азбуки природолюбия».....	86
<i>Токмакова О.Е., заместитель заведующего МБДОУ д/с «Ромашка», Сургутский район; Михайлова Е.И., старший воспитатель МБДОУ д/с «Ромашка», Сургутский район</i>	
МАСТЕР-КЛАССЫ	89
Обновление содержания экологического образования: проблема языковой картины мира	90
<i>Дзятковская Е.Н., доктор биологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института стратегии развития образования РАО, академик РЭА, руководитель сетевой кафедры ЮНЕСКО факультета глобальных процессов МГУ им. М.В. Ломоносова на базе Института стратегии развития образования РАО, г. Москва</i>	
Экологические игры для дошкольников.....	96
<i>Рыжова Н.А., доктор педагогических наук, профессор, Московский городской педагогический университет, г. Москва</i>	

ПРИЛОЖЕНИЯ	98
КОНЦЕПЦИЯ IX Всероссийской научно-практической конференции «Экологическое образование и просвещение в интересах устойчивого развития»	98
ПРОГРАММА IX Всероссийской научно-практической конференции «Экологическое образование и просвещение в интересах устойчивого развития»	104
РЕКОМЕНДАЦИИ IX Всероссийской научно-практической конференции «Экологическое образование и просвещение в интересах устойчивого развития»	108
ФОТОПРИЛОЖЕНИЕ	114

ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ
IX Всероссийской научно-практической конференции
«Экологическое образование и просвещение
в интересах устойчивого развития»

Подписано в печать 29.10.2018.
Формат 60x84/8. Гарнитура «Times New Roman».
Усл. п. л. 13.95. Тираж 100 экз. Заказ № 1529.

Отпечатано ООО «Печатный мир г. Ханты-Мансийск»,
г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, 46.
Тел. 334-991. E-mail: pmhm@bk.ru.