**ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ**

**КИРЕНСКИЙ РАЙОН**

**г. КИРЕНСК**

**МКОУ Средняя общеобразовательная школа №3 г. Киренска**

**3 класс, Окружающий мир**

 **Учитель ГОРБУНОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА**

**ТЕМА «БЕРЕГИТЕ ВОДУ»**

 **Время реализации занятия:** 40 мин.

**Цель:** рассмотреть причины загрязнения водоемов.

**Задачи**: ознакомить детей с мерами охраны водоемов от загрязнения; учить

бережно относиться к воде и экономить воду.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

**Регулятивные УУД:**

1)формировать способность формулировать и удерживатьучебную задачу, установку на поиск способов разрешения трудностей;

2) умения контролировать и оценивать собственную учебную деятельность.

**Коммуникативные УУД:**

1)развивать умения работать в парах, группах,

2)внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой,

3)умениевыражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Познавательные УУД:**

формулировать тему урока;

 искать и выделятьнеобходимую информацию;

адекватно, осознанно и произвольно строитьречевое высказывание в устной форме;

анализировать объекты с целью выделениясущественных признаков, распознавать объекты;

5)устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи;

рассуждать, доказывать; самостоятельносоздавать алгоритм действия при решении проблем поискового характера.

**Тип урока:** изучение нового материала

**Ход урока:**

**1. Организационный момент**

Начинаем ровно в срок,

Наш любимейший урок.

Дружно за руки возьмѐмся,

И друг другу улыбнѐмся.

Пусть сегодня для нас всех,

На урок придет успех!

Поприветствуем гостей,

С ними нам вдвойне теплей!

Пожелайте нам удачи, И успешности в придачу!

**2.Мотивация к учебной деятельности**

Девиз урока: **«С маленькой удачи начинаются большие успехи»**

 - Как понимаете эти слова?

-Надеюсь, что и наши маленькие удачи приведут нас к новым знаниям и большому успеху.

 Что пожелаете своим товарищам и себе перед началом урока? (Успеха, удачи)

- Чему будет посвящен наш урок? (Открытию новых знаний)

- Какие мы делаем шаги, когда открываем новые знания? Что я не знаю?

Буду стараться узнать новое.

- Сегодня на уроке вас ждет много нового и интересного

- Ребята, а задумывались ли вы ,откуда появилась вода на земле?

- На самом деле это очень сложный вопрос.

**Ученик:** Вода могла находиться глубоко внутри Земли. А потом поднялась на поверхность по трещинам, разломам в земле.

**Ученик:** Существует космическая теория происхождения воды на Земле: очень давно, около 4 млрд. лет назад, мимо Земли пролетала комета, в хвосте которой было огромное количество замерзшей воды – льда. Этот лед был захвачен нашей планетой – он попал в поле притяжения Земли. Так на Земле появилась вода по одной из версий.

- Действительно, существует две теории о происхождении воды: космическая и теория происхождения из земных недр.

- А кто знает, откуда пришло это название?

Почему воду так назвали?

Послушайте одну историю

**Ученик:**  Давным-давно, в незапамятные времена, особый вид обезьян медленно превращался в человека. Отличался человек от обезьян тем, что начал говорить. Прошло время каждому предмету, растению, животному, то есть всему вокруг, давать своё имя. И вот однажды два первобытных человека отправились на охоту. Они забрели далеко от знакомых мест. День был жаркий. Людей мучила жажда. Наконец, охотники набрели на ручей. Один попробовал жидкость из ручья и сказал «Во!»(Что означало отлично). Другой попробовал и согласился «Да!». Так и стали они жидкость в ручье называть словом «вода».

**3. Актуализация знаний .**1**.Проверка домашнего задания.**

1.-На прошлом уроке мы познакомились с удивительными превращениями

воды, узнали о ее путешествиях. Сейчас проверим, что вы знаете о воде.

4**.Самоопределение к деятельности. Целепологание.**

- Сегодня на уроке мы продолжим разговор о воде. Тему урока вы сможете

определить сами, посмотрев мультфильм.

-Так о чем же мы будем говорить? Какая проблема стоит перед человечеством?

(Воду нужно беречь, не загрязнять)

-Итак, тема урока: «Берегите воду!»

- Сегодня мы с вами должны ответить на вопрос:

Почему нужно беречь и охранять ВОДУ? Почему вода находится в опасности? Какие нетрудные и быстро осуществимые действия ты бы хотел уже сделать чтобы способствовать решению поставленной проблеме
-А какие задачи мы должны решить на этом уроке? Чему должны научиться?

- Я предлагаю список задач, а вы выберите те, которые относятся к нашей теме.

1) Узнать причины загрязнения водоемов;

2) Научиться объяснять, что такое опыление;

 3) Научиться бережно относиться к воде и экономить воду;

4) Научиться классифицировать растения;

**5.Работа по теме урока.**

У.- **Чтобы выполнить данные задачи, нам нужно ответить на вопросы.** Вопросы:

1.Где на планете встречается вода?

2.Для чего человеку нужна вода?

3.Почему чистой воды становится меньше?

4.Чем опасна загрязненная вода и для кого опасна?

5.Что могут сделать люди для сохранения чистоты воды в водоемах?

6.Что значит «экономно расходовать воду»?

**Вопрос 1: Где на планете встречается вода?**

- Посмотрите на глобус, казалось бы, воды на Земле сколько угодно, океаны и моря покрывают большую часть нашей планеты. Почему же люди страдают от нехватки воды?

Дети заинтересовались, какую часть составляет пресная вода?

Из разных источников информации были найдены такие сведения:

**Ученик:**

1. На каждые 100 литров воды Земли только 2 литра пресной. Большая её часть находится в ледниках.

Большую часть воды составляют моря и океаны- это солёная вода. Она непригодна для питья, для полива полей, для нужд фабрик и заводов. Человеку нужна пресная вода, которой на Земле не так уж много, и треть населения Земли испытывает в ней острый недостаток. Если представить, что вся вода нашей планеты умещается в трёхлитровой банке, то пресная занимает всего лишь полстакана. Отобрав пипеткой три капли из этого стакана, вы получите воду рек и озёр. . Но запасы пресной воды сокращаются из-за их загрязнения.

- Мы сделали первый шаг по очистке воды в реке

**Вопрос 2: Для чего человеку нужна вода?**

 **Ученик:** - А вы знаете, для того чтобы получить одну тонну стали, необходимо

израсходовать 150 тонн воды, а для того чтобы получить одну тонну бумаги, нужно

250 тонн бумаги.

-А кто еще нуждается в воде? (Животные, растения)

**Ученик:**  Слону в сутки необходимо 90 литров воды. Для многих живых организмов вода – дом родной. Они приспособились жить в воде и не могут жить вне ее. Бобр строит себе дом посреди водоема с подводным входом – защита от хищников. Кит на воздухе был бы раздавлен собственной массой. Только в воде может он найти столько пищи. Лягушки рождаются в воде и живут возле неё и в ней.

Вывод: Вода нужна всему живому. Без воды нет жизни.

- Мы сделали второй шаг по очистке воды в реке

**Вопрос 3: Почему чистой воды становится меньше?**

**Ученик:**

-Ученые подсчитали,

- Оказывается, не огромные заводы и танкеры, а сами люди, не задумываясь, наносят воде очень большой вред: за год бытового мусора попадает в водоёмы столько, что им можно было бы заполнить 10 тысяч. товарных вагонов.

-Но, даже не выезжая на озёра, находясь в своей квартире, мы можем нанести водным запасам большой ущерб. Что я имею в виду:

* утечка воды;
* незакрытый кран.

-Как вы думаете, как человек должен относиться к воде?

- Мы сделали третий шаг по очистке воды в реке

**Вопрос 4: Чем опасна загрязненная вода и для кого опасна?**

-От загрязненной воды гибнут растения и животные в реках, озерах,

морях. Погибают растения на берегу. Заболевает человек.

-Такой вопрос: можно пить воду из реки, озера, пруда?

(В ней могут быть вредные вещества и болезнетворные бактерии)

**Ученик:**

Знаете, что …

- более 5млн. людей ежегодно умирают от болезней, вызванных употреблением плохой воды;

**Ученик:**

-2,5 млрд. живут в условиях антисанитарии.

- Мы сделали четвертый шаг по очистке воды в реке

**6.Физминутка**

**Решение экологических задач (слайд)**

1.За сутки человек теряет 12 стаканов воды. Сколько человек теряет

воды за половину суток?

2.Завод за одну минуту выбрасывает 25 литров отходов. Сколько

литров отходов выбрасывает завод за 2 минуты?

- Продолжаем работу по очистке реки

**Вопрос 5: Что могут сделать люди для сохранения чистоты воды в**

**водоемах?**

**Ученик:**

- Сейчас строятся и такие предприятия, у которых вообще нет сточных вод.

Загрязненную воду там очищают и снова используют. Такому предприятию ненужно брать свежую воду из озера или реки. Оно не сливает туда и отработанную воду.

- А что вы могли бы сделать для сохранения чистоты воды в вашем водоеме?

- Мы сделали пятый шаг по очистке воды в реке.

**Вопрос 6: Что значит «экономно расходовать воду»?**

- Мы сделали шестой шаг по очистке воды в реке.

(**Листовки раздаю детям).**

-На все вопросы ответили.

**7. Закрепление Работа с учебником.**

**8. Итог урока.**

– Наш урок подходит к концу.

-Давайте вспомним и ответим на вопросы?

Почему нужно беречь и охранять ВОДУ? Почему вода находится в опасности? Какие нетрудные и быстро осуществимые действия ты бы хотел уже сделать чтобы способствовать решению поставленной проблеме

-Почему мы говорим, что вода находится в опасности? (Люди загрязняют воду, ее становится меньше)

- Чем опасно загрязнение воды? (От загрязнения воды страдает всѐ живое.)

- Какой сделаем вывод? (Воду нужно беречь)

.- А беречь воду – это значит беречь жизнь, здоровье, красоту природы.

-Но хватит о грустном. Ведь не всегда всё так плохо. Кто из вас был на красивейшем озере Байкал. 20% пресной воды в мире находится в озере Байкал. Кому повезло, тот видел, как чиста и прозрачна вода этого озера, как красивы его берега. Рядом нет заводов, которые сбрасывали бы сточные воды в озеро. По нему не ходят танкеры с нефтью. Ничто не угрожает этому чудесному уголку природы.

Давайте закроем глаза и очутимся на летнем берегу.

(Включается аудиозапись " Утро в лесу", учитель читает текст:)

... Раннее утро. Вы вышли из палатки и очутились в сказке. Лучи солнца проникают через листву деревьев, и капли росы начинают переливаться миллионами огоньков, предвещая прекрасную погоду. Где-то над вашей головой щебечут птички, на берегу папа моет вашу машину. Как будет здорово вернуться домой на чистенькой, сверкающей машине. Мама что-то стирает. От порошка получилось много воздушной пены, как весело качаются на воде эти белоснежные барашки!

День пролетел, как одно мгновение. Вас переполняет счастье. Вы взяли бумагу, написали письмо о том, как вы здорово провели день, положили послание в пустую пластиковую бутылку и забросили её подальше от берега. Волны обязательно доставят ваше письмо к другому человеку, и он, быть может, порадуется за вас..."

- А теперь постарайтесь сохранить это ощущение радости в себе и откройте глаза.
Скажите, пожалуйста, всё ли было так замечательно в нашей сказке?

(Ответы детей).

**9. Рефлексия учебной деятельности.**

В конце урока давайте подведём итог всему, о чём сегодня говорили.

1.Всему живому  ……….. вода.

Пресной воды на Земле ……..  .

Необходимо  ……..  расходовать воду.

Краны в доме должны быть  ………  .

Нельзя  ………  водоемы.

Дети читают получившиеся предложения:

1. Всему живому **нужна** вода.
2. Пресной воды на Земле **мало.**
3. Необходимо **бережно** расходовать воду.
4. Краны в доме должны быть **закрыты.**
5. Нельзя **загрязнять** водоемы.

2/«Необычная радуга»

-Я все понял, могу объяснить – желтый карандаш.

- Я понял – зеленый карандаш.

- Я не все понял – красный карандаш.

Учитель:— В заключение нашего урока хочу зачитать слова, сказанные с темой урока.

Леонардо да Винчи:

“Воде дана была волшебная власть стать соком жизни на Земле”

— Подумайте над этими словами! Как вы их понимаете?

**10. Д/з.** 1. - Нарисовать экологический знак «Берегите воду!»

 2. «Проверь себя» стр.63 в учебнике.