

**Ключевые вопросы, которые обсуждались участниками Марафона по оценке текущего состояния экологического образования и перспективам его развития (включая предложения по выполнению поручения Президента РФ)**

Проблемы и перспективы развития экологического образования и образования для устойчивого развития (далее ОУР) в общеобразовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования детей Свердловской области.

Научно-методологическое обеспечение экологизации непрерывного дизайн-образования в парадигме устойчивого развития.

Направления формирования экологической культуры педагогов в современных условиях.

Направления формирования экологической культуры школьников (на основе анализа практики работы общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей г. Екатеринбурга и Свердловской области).

Региональное и межрегиональное сетевое партнерство для эффективной реализации экологического образования и ОУР.

**Резолюция по итогам работы Всероссийского экологического марафона по экологическому образованию в интересах устойчивого развития России (27-28 апреля 2017 г., г. Екатеринбург)**

28-29 апреля 2017 г. в г. Екатеринбурге был проведён очередной этап Всероссийского экологического марафона по экологическому образованию в интересах устойчивого развития России. Марафон проводился с участием сетевой кафедры ЮНЕСКО ФПП МГУ им. М.В. Ломоносова, ФГБНУ «Институт развития стратегии развития образования РАО» на базе экологического отделения ГАУДО СО «Дворец молодёжи». Мероприятие объединило представителей Уральской научной школы экологического образования из нескольких ВУЗов Екатеринбурга: Уральского Федерального Университета, Российского Государственного Профессионально-педагогического Университета, Уральского Государственного педагогического университета, Института развития образования Свердловской области, а также образовательные учреждения – лидеры в экологическом образовании детей и подростков Свердловской области. На мероприятии также был представлен новый учебник для 10-11 классов «Экологии и безопасность жизнедеятельности», соответствующий ФГОС СОО.

Участниками Марафона были отмечены позитивные тенденции в развитии образования для устойчивого развития (далее – ОУР). Прежде всего, это касается введения экологической составляющей в федеральные

государственные стандарты нового поколения, развития разнообразных форм экологического образования в образовательных учреждениях разных типов.

Однако, были выделены и рассмотрены проблемы, препятствующие развитию экологического образования и ОУР:

- психология консьюмеризма (неограниченного потребления) как неотъемлемая составляющая существующей рыночной экономической формации, деструктивно влияющая на формирование экологического сознания растущей личности;

- выраженный наукоцентризм экологического образования (экология преподаётся в школе, главным образом, как наука, недостаточно используется потенциал внеурочной деятельности, эмоций и чувств ребёнка (сенсорная педагогика), практической созидательной деятельности;

- дефицит педагогических кадров с эколого-педагогической компетентностью, соответствующей реалиям настоящего и будущего развития социоприродной среды;

- недостаточность векторов глобалистики и футурологии в экологическом образовании (содержание экологического образования недостаточно вовлекает информацию об экологических проблемах в глобальном масштабе, о перспективах будущего развития цивилизации);

- недостаточная выраженность этической составляющей экологического образования (содержание экологического образования не позволяет в должной степени выделить и сделать лично значимыми нормы экологической этики);

- формальный характер экологической составляющей в основных образовательных программах школ (разделы основной образовательной программы часто пишутся «под копирку», не учитывают особенностей образовательного учреждения, его социоприродного окружения. В программах не выражены модели экологического образования. Экологическая составляющая образовательных программ часто не реализуется в полной мере, остаётся «на бумаге»);

- слабый (или вовсе отсутствующий) мониторинг развития экологического сознания у обучающихся, что вызвано недостаточным количеством простых (доступных) методик (измерительных материалов) для проведения исследований, недостаточной профессиональной компетентностью педагогических работников в этом вопросе.

Участники Всероссийского экологического марафона (г. Екатеринбург) считают, что для эффективной реализации поручений Президента от 21.01.2017 (по итогам заседания Государственного совета РФ от 27.12.2016 г.) по переходу Российской Федерации к модели экологически устойчивого развития (в части развития ОУР) необходимо:

**Органам местного самоуправления муниципальных образований субъектов Российской Федерации, муниципальным органам управления образованием:**

- оценить уровень межведомственного, межотраслевого взаимодействия органов местного самоуправления в сфере реализации ОУР и при необходимости осуществлять соответствующую координацию;

- поощрять образовательные организации и общественные организации, активно занимающиеся реализацией ОУР;

- при формировании плана развития системы образования включать в него мероприятия, предполагающие активное участие участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогических работников, органы управления образованием), а также различные организации (предприятия, организации сферы Культуры и др.) в реализации ОУР;

- усилить внимание к деятельности детских и подростковых общественных объединений и организаций, их ориентации на развитие социально значимых качеств личности молодого человека, включению в социально значимую, созидательную, природосообразную деятельность;

- предусмотреть проведение мониторинговых исследований для оценки эффективности экологического образования и ОУР в образовательных организациях и оказать поддержку и распространение лучших практик по этим направлениям развития образования;

- предусмотреть меры, направленные на обучение участников образовательных отношений по вопросам развития экологического образования и ОУР (включая участие специалистов органов управления образованием, учителей-предметников, классных руководителей, представителей органов ученического самоуправления, детских и молодежных общественных объединений) посредством организации мастер-классов, круглых столов, обучающих семинаров.

#### **Институтам развития образования (повышения квалификации педагогических кадров) субъектов РФ:**

- организовать обучение педагогических и руководящих кадров по дополнительным профессиональным программам по вопросам развития экологического образования и ОУР;

- разработать методические рекомендации для организаций общего образования по моделированию экологического образования и ОУР в образовательных организациях.

#### **Образовательным организациям:**

- повысить внимание к формированию у обучающихся, родителей, педагогов экологической культуры, здорового и экологически безопасного образа жизни на основе экологического императива;

- с учётом своей специфики, имеющихся условий, экологических проблем муниципального образования, населённого пункта сформировать модели ОУР с учётом потенциала урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования;

- предусмотреть реализацию ОУР на уровне образовательной организации с использованием механизмов сетевого взаимодействия и принципов социального партнерства;

- ежегодно включать в планы образовательной деятельности мероприятия по экологическому образованию и ОУР, размещать их результаты на своих сайтах;

- разработать (ввести в практику) систему мониторинга и оценки уровня развития экологической культуры обучающихся, отражать результаты мониторинга в ежегодном отчёте самообследования образовательной организации;

- организовать работу по представлению и поддержке лучших практик экологического образования и ОУР в образовательной организации;

- предусмотреть повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам развития экологического образования и ОУР.