



Программы внеурочной деятельности

*Экологическая культура
и здоровый образ жизни*
8 класс

*Экологическая культура
и устойчивое развитие*
9 класс

Москва
«Просвещение»
2012

УДК 371
ББК 74.200.58
П78

Серия «Работаем по новым стандартам» основана в 2010 году

Авторы:

*Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный,
Л. И. Колесникова, А. Ю. Либеров, Н. М. Мамедов*

П78 Программы внеурочной деятельности. Экологическая культура и здоровый образ жизни. 8 класс. Экологическая культура и устойчивое развитие. 9 класс / Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, Л. И. Колесникова и др. — М. : Просвещение, 2012. — 92 с. — (Работаем по новым стандартам). — ISBN 978-5-09-023282-1.

Программы предусматривают организацию деятельности учащихся в форме клуба по интересам «Экология и здоровье» (8 класс) и «Малая экологическая академия» (9 класс), занятия в которых направлены на формирование индивидуального и коллективного опыта проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни в жизненных ситуациях школы и дома, формирование опыта применения знаний в трудовой, профильной и профессиональной ориентации подростков.

Выполнение учащимися исследовательских проектов в рамках программ способствует развитию коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Пособие адресовано руководителям образовательных учреждений, педагогам, специалистам органов управления образованием.

**УДК 371
ББК 74.200.58**

ISBN 978-5-09-023282-1

© Издательство «Просвещение», 2012
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2012
Все права защищены

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ»
(9 класс)**

Авторы: Е.Н. Дзятковская, В.М. Захаров, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы

Примерная программа внеурочной деятельности по экологическому образованию для 9 класса основной школы составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. Примерная программа опирается на основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий, экологическую составляющую Программ отдельных учебных предметов и курсов, Программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как национальная безопасность, гражданственность, природа, устойчивое развитие и направлена на развитие и воспитание гражданина России, владеющего экологической грамотностью, осознающего экологическую ответственность за настоящее и будущее своей страны, мотивированного на повышение экологической культуры своей и своего окружения. В Программе учтены международные обязательства РФ по реализации идей образования для устойчивого развития и формирования ценности устойчивого (гармоничного) развития общества и природы в пределах ресурсной емкости биосферы.

Примерная программа определяет минимальный объем содержания внеурочной деятельности в 9 классе основной школы, оставляя возможность дополнения ее вариативной составляющей педагогическим коллективом образовательного учреждения при активном участии обучающихся и их родителей (законных представителей). К доработке и реализации Программы по решению педагогического совета образовательного учреждения могут привлекаться представители общественных институтов, специалисты государственных учреждений.

Авторы рабочих программ и учебно-методических материалов могут предложить собственный подход в части расширения ее содержания, определения приоритетных видов внеурочной деятельности (игра, познавательная деятельность, проблемно-ценностное и досуговое общение, творчество, общественно-полезная практика, спортивно-оздоровительная, напр. туристически-краеведческая, начальная трудовая деятельность), форм организации (тренинги, экскурсии, фестивали, ярмарки, студии и т.д.), форм подведения итогов индивидуальной и коллективной работы (выставка, концерт, презентация и др.) – соответственно местным условиям, интересам детей, уровню их подготовленности, опыту педагога и др.

Примерная программа включает пояснительную записку с требованиями к результатам внеурочной деятельности; содержание занятий с перечнем разделов, практических работ и проектов; примерное тематическое планирование; рекомендации по оснащению процесса внеурочной деятельности.

Примерная программа внеурочной деятельности «Экологическая культура и устойчивое развитие» является неотъемлемым звеном в достижении целей основного общего экологического образования.

На этапе основного общего образования содержание экологического образования предусматривает формирование научного знания об экологических связях в системе «человек – общество – природа», их противоречиях, закономерностях, теориях и моделях развития; экологических этических и правовых норм их регуляции; историческом опыте экологической культуры разных времен и народов; экологической проблематике в искусстве, художественной литературе, проектной культуре, технологии, философии, традиционных религиях – то есть, экологической составляющей разных элементов культуры человечества.

Деятельностным средством приобщения обучающихся к экологической культуре человечества и личного культуротворчества выступают освоение ими экологических методов познания; рефлексивно-оценочных действий по определению личностного смысла нравственных, правовых и экологических императивов; способов экологически ориентированной проектной деятельности. Соответственно, развиваются все составляющие экологической культуры личности – экологическое мышление; экологическое сознание; готовность к общественной деятельности экологической направленности.

Основное общее экологическое образование реализуется через экологическую составляющую базовых учебных предметов, вариативный урочный компонент, в том числе элективные учебные курсы, а также внеурочную деятельность. Каждая из этих форм решает свои специфические задачи.

Экологическое образование во внеурочной деятельности, как элемент системы общего основного экологического образования, представляет собой внеурочную форму учебной деятельности обучающихся, реализующую системно-деятельностный подход преемственно с учебными задачами экологического образования урочного компонента, но в иных условиях, на другом материале, в разнообразных личностно- и социально-значимых учебно-проектных и социально-практических ситуациях экологической направленности. В примерной программе предусмотрено развитие всех представленных в программах основного общего образования видов деятельности обучающихся и соблюдается преемственность с внеурочной деятельностью начального образования.

На этапе начальной школы на первое место во внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, экологических ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционально-ценностного переживания. Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания. Основные виды внеурочной деятельности: эмоционально-эстетическая, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно-значимые полезные дела, начала научно-познавательной деятельности. Формируемые ценности: Родина, природа, нормы экологической культуры, многонациональный опыт экологической культуры в России, экологическая воспитанность личности, правила экологически безопасного поведения. Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типов.

В основной школе универсальные учебные действия интегрируются при освоении экосистемной познавательной модели и экологически направленных рефлексивно-оценочных действий. Во внеурочной деятельности накапливается опыт совместных (с учителями и учащимися) исследований по проектированию экологически безопасной среды жизни; учебного и социального позиционирования в жизненных экологических ситуациях в качестве гражданина, представителя местного сообщества, потребителя, члена семьи. Формируется опыт решения противоречий экологического сознания подросткового возраста (индивидуальное – коллективное, экологическая мораль – экологическое право, экологическая наука – традиции бытового поведения). Ведущие источники отбора содержания – наука, технология, экологическое право, экологическая этика, экологическая культура разных социальных групп, отдельных личностей. Основные виды внеурочной деятельности: исследовательская, организационно-коммуникативная, рефлексивно-оценочная, креативная, личностно- и социально значимого проектирования, учебного и социального позиционирования, профильной, трудовой и профессиональной ориентации, деятельностных проб трудовой направленности. Формируемые ценности: гражданская, этнокультурная и общероссийская идентичность; устойчивое развитие страны; экологическая этика; социальное партнерство по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; экологическая культура; экологическая ответственность за настоящее и будущее своей страны; эколого-культурные духовные и культурные традиции многонационального народа

России. Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации учебно-проектного типа. Форма внеурочной деятельности – малая экологическая академия – выбрана не случайно. Формируемый экологический стиль мышления является одним из универсальных средств научного познания, формирования мировоззрения человека, находит применение во всех науках, придавая им академический, фундаментальный характер.

В 9 классе основной школы внеурочная деятельность имеет свои особенности, связанные с возрастными психологическими особенностями и ведущей деятельностью обучающихся. Она направлена на формирование у обучающихся опыта применения предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего экологического образования для профильной, трудовой и профессиональной ориентации подростков, оптимизации уклада школьной жизни, осмысленного выбора модели семейного потребления, а также на осознание этого опыта в целях самоопределения в ценностях устойчивого развития и формирования мотивации на развитие экологической культуры своей и своего окружения с помощью освоенных видов деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Примерная программа предусматривает организацию деятельности учащихся *в форме малой экологической академии* по формированию опыта применения предметных, метапредметных и личностных результатов урочного компонента содержания экологического образования для трудовой, профильной и профессиональной ориентации подростков, формирования экологически сообразного уклада школьной и семейной жизни, экологического просвещения в своем ближайшем окружении, осознанного развития своей экологической культуры.

Виды деятельности – научно-исследовательская, проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая, общественно-полезная практика). Формы организации – «академическое» исследование, детская научная конференция, переговорная площадка, ярмарка профессий, тренинги, просветительская акция, конкурс проектов, кино клуб.

Реализуется социально-проблемная естественнонаучно-гуманитарная модель содержания образования. Отбор содержания проведен с учетом культурно-исторического и системно-деятельностного подходов, в соответствии с которыми учащиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной, личностно- и общественно-значимой, эколого-ориентированной практической деятельности.

Примерная программа по внеурочной деятельности строится с учетом следующих содержательных линий:

- Экологическая культура как условие устойчивого развития человечества, общества, семьи.
- Экологическое мышление – требование к специалистам любых профессий.
- Экологическая этика как основа экологического самосознания личности.
- Экологически грамотная деятельность как средство социализации в современном мире.

Содержание структурировано в виде пяти разделов: «Наша академия», «Семья как модель устойчивого развития общества. Экологическая культура семьи и ее бюджет», «Экологическая культура в моей будущей профессии», «Учусь управлять собой. Работаю в команде», «Учусь действовать. Экологическое просвещение для устойчивого развития».

В разделе «Наша академия» предусматривается формирование представлений о роли науки и образования в решении задач экологической безопасности и устойчивого развития цивилизации. Формируются представления об интеллектуальном достоянии России, достижениях отечественной экологической науки и образования, высокой гражданской

ответственности ученых за экологические последствия своих открытий. В разделе обобщаются представления о ключевых экологических проблемах цивилизации 21 века, систематизируется информация об идеях устойчивого развития и экологической культуре как средстве достижения биосферосовместимого развития общества. Обучающиеся составляют «Личную повестку дня» (индивидуальный маршрут развития своей экологической культуры, экологически сообразного уклада жизни), которая дополняется и уточняется в следующих разделах курса.

В разделе «Семья как модель устойчивого развития общества. Экологическая культура семьи и ее бюджет» семья рассматривается как модель устойчивого развития общества и предусматривается выполнение детско-взрослого исследовательского проекта «Экологическая культура семьи и ее бюджет». Обучающиеся приходят к выводу о взаимосвязи экологической безопасности, здоровья, благополучия семьи и развития его членов со структурой потребления ею материальных и духовных благ, потреблением продуктов «зеленой» экономики, экологически грамотной организацией среды жизни и питания, здоровым образом жизни, энергосбережением и снижением «энергоемкости» потребительской корзины. По результатам исследования составляются рекомендации, которые представляются публично родительской общественности, населению (буклет, презентации, размещение на сайте школе).

Раздел «Экологическая культура в моей будущей профессии» направлен на применение экосистемной познавательной модели для осмысления обучающимися своей будущей профессиональной деятельности с точки зрения ее вклада в возникновение и решение экологических проблем, в устойчивое развитие местного сообщества. Составляется экологически ориентированная профиограмма предпочитаемой деятельности, осваивается методика разработки здорового образа жизни с учетом проблем экологии и здоровья в профессиональной деятельности. Организуется ярмарка профессий «Экология и здоровье в моей будущей профессии» с приглашением родителей и специалистов.

Содержание раздела «Учусь управлять собой. Работаю в команде» исходит из мысли Н.Н. Моисеева о том, что научиться управлять природой можно, только научившись управлять собой. Формируются представления об экологической культуре личности, ее структуре и уровнях развития. Приводятся сведения об экологической этике, ее принципах. Воспитывается готовность к самоограничению на основе экологических, нравственных и правовых императивов рассматривается как проявление социального взросления, гражданственности, законопослушности. Проводятся семинары-тренинги, организуется переговорная площадка, посвященная сложным нравственным вопросам.

В итоговом разделе «Учусь действовать. Экологическое просвещение для устойчивого развития» результаты освоения предыдущих разделов применяются для организации просвещения в интересах устойчивого развития. Формируется убежденность в возможностях каждого человека участвовать в решении повседневных экологических проблем. Проводится просветительская акция «Хартии Земли и мы» (месячник образования для устойчивого развития).

Цели и результаты внеурочной деятельности в 9 классе формулируются на метапредметном, личностном и предметном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного экологического образования.

Стратегические цели школьного экологического образования определяются приоритетными общенациональными задачами обеспечения экологической безопасности страны, общества, личности, природы; идеями модернизации отечественного образования в условиях информационного постиндустриального общества, международными рекомендациями по развитию образования в интересах устойчивого развития – как генеральной гуманитарной стратегии 21 века, направленной на предотвращение глобальной экологической катастрофы.

С учетом вышеназванных подходов стратегическими целями общего экологического образования являются:

- **социализация** обучаемых – вхождение в мир экологической культуры; развитие экологической составляющей духовно-нравственной, эстетической, правовой культуры, культуры учебы и труда; социального поведения личности; культуры

здоровья и быта; оценки своих возможностей и осознания своего места в создании социальных отношений общества устойчивого развития;

- **ориентация** в системе нравственных категорий экологической этики, признание ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; приобретение опыта решения нравственных противоречий экологического сознания в модельных ситуациях;
- **приобщение** к познавательной культуре эколого-информационного общества, в котором информация становится новым экологическим фактором, порождая новые аспекты экологической безопасности человека и социума;
- **воспитание** экологической ответственности, приверженности общенациональным ценностям; гражданственности; готовности к соблюдению экологической законности, социальному партнерству, социальной толерантности, восприятию окружающего мира с разных, даже противоречащих друг другу точек зрения, соблюдению демократических форм принятия согласованных решений и выполнения совместных действий для комплексного решения социальных и экологических проблем;
негативного отношения к любым формам неравенства - экономического, расового, гендерного, возрастного, образовательного – как источников неустойчивого развития;
- **формирование** готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, неопределенном будущем за счет развития способности к творчеству, освоения способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, открытости обучения будущему, способности к сотрудничеству, совместным действиям в новых ситуациях, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; участвовать в планировании социального развития территории, предвидеть последствия предпринимаемых действий, действовать предосторожно;
- **накопление личного** опыта применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях в рамках экологических, нравственных и правовых императивов, в целях обеспечения экологической безопасности, здоровья, качества окружающей среды, качества жизни.

На этапе старшей школы решается задача формирования экологически образованной личности, с экологическим стилем мышления, осознающей ответственность за экологические последствия своей деятельности, со сформированной гражданской и нравственной позицией, готовой к соблюдению экологической законности и социальному партнерству, предвидению экологических рисков и заблаговременному их предупреждению, практическим действиям по сохранению и улучшению качества окружающей среды, здоровья людей, безопасности жизни, культуротворчеству в интересах устойчивом развитии общества.

Личные результаты предусматривают:

- опыт нравственного выбора в разных ситуациях (тренингов, при составлении морального кодекса Ученого, Личной повестки на 21 век, рекомендаций по семейному бюджету, профессиограммы, просветительских проектов) на основе осознанного отношения к категориям экологической этики, ценностям устойчивого развития;
- способность устанавливать связи между экологическими последствиями деятельности и ее мотивами;
- положительная мотивация к действиям в интересах устойчивого развития; самоограничению на основе экологических, нравственных и правовых императивов; проявлению своей гражданской позиции, законопослушности.

Метапредметными результатами являются:

- применение экосистемной познавательной модели во внеучебных ситуациях: для анализа семейного бюджета, составления профессиограммы интересующей деятельности, подготовки просветительских материалов;
- рефлексивно-оценочные действия применительно к ситуациям повседневной жизни, выбора профессии – на основе представлений об экологических, этических и правовых императивах, Хартии Земли;
- позиционирование в роли потребителя, эксперта, консультанта, специалиста, гражданина в целях принятия взвешенного решения в условиях конфликта интересов, его аргументация;
- накопленный и отрефлектированный личный опыт принятия решения на основе системного подхода, прогноза последствий, принципа предосторожности, баланса интересов в интересах здоровья человека, безопасности жизни, устойчивого развития;
- применение принципов социального партнерства в реальных жизненных ситуациях, работа в команде, сотрудничество; принятие коллективного решения;
- умение пользоваться электронными ресурсами для патентного поиска;
- умение определять нормы деятельности, соответствующие ее целям (результатам) – на примере Устава малой академии и начал экологического законодательства;
- самостоятельное планирование и выполнение исследовательской работы, проекта с применением экосистемной познавательной модели; экологических, нравственных и правовых императивов;
- умение составлять рекомендации на основе теоретических положений для конкретных жизненных ситуаций;
- ставить цель, планировать и осуществлять просветительскую работу;
- приводить примеры реализации задач Личной повестки на 21 век, Хартии Земли.

Предметными результатами освоения примерной программы внеурочной деятельности являются

представления

- об академии как форме организации фундаментальных и прикладных исследований, о краткой истории академической науки, роли российской науки в развитии цивилизации, ключевых экологических проблемах цивилизации 21 века; об экологической культуре как средстве достижения устойчивого развития общества с природой; современных изобретениях по их решению; месте проблем экологии и здоровья в профессиограмме.

умения

- формулировать идеи устойчивого развития, основные направления Повестки дня на 21 век,
- раскрывать содержание понятий: опережающее развитие, предосторожность, качество окружающей среды, качество жизни человека, биосферосовместимость;
- приводить аргументы о взаимосвязи экологической безопасности, здоровья, благополучия семьи и развития его членов со структурой потребления ею материальных и духовных благ, потреблением продуктов «зеленой» экономики, экологически грамотной организацией среды жизни и питания, здоровым образом жизни, энергосбережением и снижением «энергоемкости» потребительской корзины;
- выделять экологическую проблематику в произведениях киноискусства и анализировать ее;
- анализировать вклад профессиональной деятельности в возникновение и решение экологических проблем, в устойчивое развитие местного сообщества;
- приводить примеры действия экологической этики, ее принципов;
- вести диалог и аргументировано выражать свою точку зрения по вопросам энергосбережения, вторичной утилизации бытовых отходов, сохранения биоразнообразия природы, связи качества окружающей среды и качества жизни человека; сохранения культуры – чистоты языка, обычаев, традиций – в ее разнообразии; поликультурной толерантности; борьбе с малограмотностью, ухудшением качества питьевой воды, уничтожением лесов, снижением плодородия почвы; воспитания и просвещения; качества образования и медицинской помощи.

МЕСТО КУРСА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС, основная образовательная программа состоит из инвариантного и вариативного (урочного и внеурочного) компонентов. Содержание внеурочного компонента экологического образования проектируется преемственно с инвариантным и вариативным урочными компонентами, как естественнонаучно-гуманитарное, направленное на воспитание и социализацию личности средствами формирования экологического сознания, экологического мышления, экологической культуры личности.

В ходе освоения содержания базовых учебных предметов начальной и основной школы у учащихся формируются элементарные представления в области экологии природных систем; охраны окружающей среды, здоровья человека; взаимовлияния хозяйственной деятельности и природы; сущности и динамики главных экологических процессов на планете; идей устойчивого развития; экологической нравственности как области экологически ответственного поведения. Учащиеся осваивают ряд понятий, значимых для экологического образования: экологическая система, экологический фактор, экологическая безопасность, экологическая культура, экологическая этика, устойчивое развитие и др. Обеспечивается возможность расширения содержания экологического образования в междисциплинарные области социальной экологии и экологии человека.

Развивающая и естественнонаучно-гуманитарная направленность внеурочной деятельности реализуется на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов. Системно-деятельностный подход во внеурочной деятельности опирается на приобретаемый обучаемыми в базовых учебных курсах опыт познания предметов и явлений разной природы (физической, химической, биологической, социальной, технической) во взаимосвязи с окружающей их средой. Такой опыт обобщается в виде специфической для экологических наук экосистемной познавательной модели – варианта системного анализа: «система в среде». Особое и самостоятельное значение для развивающего экологического образования имеет его направленность на формирование рефлексивно-оценочных действий, необходимых для осознанного, ответственного выбора и принятия решения о направлении деятельности и поведения в окружающей среде. Экосистемная познавательная модель, рефлексия и оценка деятельности и ее последствий с точки зрения экологических, нравственных и правовых императивов выступают средством придания любой деятельности человека экологической направленности. Содержание внеурочной деятельности направлено на формирование жизненного опыта осуществления и организации такой деятельности на основе культурно-исторического подхода – приобщения к социально-историческому опыту экологической культуры человечества и осмысления личного творческого опыта эколого-культурной направленности.

Воспитательная и социализирующая функция внеурочной деятельности обеспечивается организацией личностно- и общественно-значимых жизненных ситуаций нравственного выбора и его рефлексии; социального позиционирования; детско-взрослого диалога и социального партнерства; гражданского самоопределения в процессе участия в социально-практической и начальной трудовой деятельности; профильной и профессиональной ориентации.

Содержание внеурочной деятельности «Экологическая культура и устойчивое развитие» в выпускном классе основной школы, как звено в системе непрерывного экологического образования, является основой для последующей его уровневой и профильной дифференциации.

Примерная программа по внеурочной деятельности в области экологического образования составлена из расчета часов 70 час, включая 20% времени, отводимого на вариативную часть рабочей программы.

Инвариантная часть рабочей программы должна включать в себя содержание примерной программы в полном объеме, на ее освоение отводится 56 ч.

Примерная программа предусматривает, что 14 часов, отводимые на вариативный компонент, авторы рабочих программ используют для углубления любой темы за счет регионально ориентированного учебного материала или для изучения новой темы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МАЛАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ: исследование на тему «Экологическая культура и устойчивое развитие»

Раздел 1. Наша академия

Академия как форма организации фундаментальных и прикладных исследований. Представления об истории развития академической науки. Роль российской науки в развитии цивилизации. Интеллектуальное достояние России. Основы авторского права.

Методы познания в экологии. Экосистемная познавательная модель как способ системного анализа объектов любого происхождения (социального, природного, технического, смешанного) во взаимосвязи с окружающей их средой. Научное экологическое исследование, его особенности, планирование, организация. Экологический проект, его характеристика, этапы реализации, критерии оценки.

Глобальные экологические проблемы цивилизации 21 века. Идеи устойчивого развития. Повестка дня на 21 век, ее основные направления. Экологическая культура как средство достижения устойчивого, биосферосовместимого развития общества. Современные актуальные направления академической науки по решению задач экологической безопасности и устойчивого развития. Образование для устойчивого развития. Хартия Земли. Личная повестка дня, шаги по ее составлению.

Моральный кодекс малой экологической академии. Моральный кодекс Ученого – Истина, Добро, Труд. Гражданская ответственность ученых за экологические последствия своих изобретений.

Формы организации внеурочной деятельности:

Тренинг творческого поиска.

Практикум «Экологические исследования и проекты».

Экологический киноклуб: «Солярис» (1972), реж. А.Тарковский. «Кин-дза-дза» (1986), реж. Г.Данелия.

Полемика «Зеленые технологии - собственность автора или общества?»

Презентация «Устойчивое развитие: наука, культура, образование. Программа: Личная повестка на 21 век».

Раздел 2. Семья как модель устойчивого развития общества.

Экологическая культура семьи и ее бюджет

Связь экологии и экономики. Модели потребления. Ресурсосбережение как генеральное направление действий для устойчивого развития.

Семья как модель устойчивого развития общества: экономический, демографический, образовательный, трудовой, духовно-нравственный аспекты. Бюджет семьи, его структура. Зависимость бюджета семьи от ее экологической культуры. Взаимосвязь здоровья и благополучия семьи со структурой потребления ею материальных и духовных благ.

Возможности ресурсосбережения в моей семье. Направления ресурсосбережения в семье. Ресурсосбережение и бюджет семьи. Способы снижения «энергоемкости» потребительской корзины. Продукты «зеленой» экономики. «Зеленый» семейный бюджет.

Уклад семейной жизни. Народные семейные ценности и традиции – для устойчивого развития. Хартия Земли. Экологически грамотная организация уклада домашней жизни, питания членов семьи.

Формы организации внеурочной деятельности:

Экологический киноклуб: «Урга» (1991), реж. Н.Михалков.

Практическая работа по исследованию бюджета семьи с точки зрения ее экологической культуры (совместно с семьей).

Схема ресурсосбережения в семье.

Инструкция по составлению «зеленого» семейного бюджета.
Урок для школьников 5-6 классов «Зеленый дом».
Дополнения к программе «Личная повестка дня».

Раздел 3. Экологическая культура в моей будущей профессии

Вопросы экологии и здоровья в профессии. Особенности труда в условиях постиндустриального общества. Вклад профессиональной деятельности в возникновение и решение вопросов экологии, здоровья, устойчивого развития местного сообщества. Экология труда. Ее связь с психологией, физиологией, гигиеной и эргономикой профессионального труда.

Требования профессиограммы к экологической культуре специалиста. Экологически ориентированная профессиограмма. Экологическая культура специалиста в постиндустриальном обществе. Экосистемная познавательная модель как средство экологического мышления специалиста. Экологическая этика в профессиональной деятельности.

Сохранение здоровья в профессии. Связь профессионального долголетия с умением проектировать здоровый образ жизни с учетом особенностей профессиональной деятельности. Здоровый образ жизни в будущей профессии.

Формы организации внеурочной деятельности:

Карта путешествия по профессии.

Экологический киноклуб: «Человек-амфибия» (1961), реж. Г.Казанский, В.Чеботарев.
«Прощание» (1982), реж. Э.Климов.

Практическая работа «Экологически ориентированная профессиограмма»

Проект экологически сообразного здорового образа жизни в профессии.

Ярмарка профессий «Экология и здоровье в моей будущей профессии» (с приглашением родителей и специалистов разных профессий)

Детская научная конференция (в рамках ярмарки).

Дополнения к проекту «Личная повестка дня»

Раздел 4. Учусь управлять собой. Работаю в команде.

Экологический кризис как кризис ценностных установок человека. Экологические, нравственные и правовые ограничения природопользования. Психологические проблемы самоограничения. Столкновение социальных, экономических и экологических интересов. Конфликт ценностей потребления, здоровья и качества окружающей среды. Проблема нравственного выбора: эгоцентризм – эгоцентризм. Готовность личности к самоограничению как проявление ее социальной зрелости. Высказывание Н.Н. Моисеева «Чтобы научиться управлять природой, надо научиться управлять собой».

Экологическая культура как показатель гражданской зрелости личности. Оценка своих возможностей и осознание своего места в решении гражданским обществом задач устойчивого развития. Экологическое законодательство и законопослушность. Уровни развития экологически ориентированной личности: «знаю, как надо действовать» (экологическая грамотность), «знаю, как научиться действовать лучше» (экологическая образованность), «могу научить других» (экологическая компетентность), «я так чувствую, мыслю, живу – и не могу иначе» (экологическая культура). Задачи саморазвития.

Социальное партнерство в решении экологических проблем. Понятие социального партнерства. Принципы социального партнерства. Позиционирование в роли потребителя, эксперта, консультанта, специалиста, гражданина. Работа в команде. Распределение обязанностей. Принятие коллективного решения в условиях конфликта экологических, экономических и социальных интересов. Толерантность и ее формы.

Формы организации внеурочной деятельности:

Практическая работа. Самообследование уровня экологической культуры.

Семинар-тренинг «Учусь социальному партнерству» с элементами ролевой игры.

Экологический киноклуб: «Белый Бим, Черное Ухо» (1977), реж. С.Ростоцкий; «Не стреляйте в белых лебедей» (1980), реж. Р.Нахапетов

Тренинг выбора (выбор направления действий на основе нравственных, правовых и экологических императивов)

Ролевая игра «Взгляд со стороны...»

Переговорная площадка, посвященная сложным вопросам экологической этики (совместно с общественными организациями, библиотекой или музеем)

Глоссарий по теме

Дополнения к проекту «Личная повестка дня»

Раздел 5. Учусь действовать. Экологическое просвещение для устойчивого развития.

Экологические проблемы России в глобальном мире. Экологические проблемы России, их причины. Связь с национальной безопасностью страны, здоровьем населения. Прогноз вариантов экологических событий в разных регионах. Роль научно-технологического прогресса, морали, права, образования и просвещения в решении экологических проблем.

Роль интеллектуального потенциала страны в решении ее экологических проблем. Интеллектуальный потенциал страны как условие ее устойчивого развития. Государственная поддержка одаренных детей. Изобретения и патенты. Алгоритм патентного поиска новейших изобретений в области экологической безопасности и устойчивого развития в ресурсах Интернет.

Просвещение в интересах устойчивого развития. Принципы, способы и формы просветительской работы. Доказательство и убеждение. Личный пример.

Хартия Земли. Цели Хартии Земли. Возможность каждого человека участвовать в ее выполнении. Хартия Земли и личный вклад в коллективную экологическую безопасность. Популяризация Хартии Земли.

Формы организации внеурочной деятельности:

Просветительская акция «Хартия Земли и мы» (месячник образования для устойчивого развития), включая:

- конкурс буклетов для населения и их презентация «Ваш личный вклад в наше общее будущее» (посвященный решению проблем устойчивого развития – энергосбережению, вторичной утилизации бытовых отходов, сохранению биоразнообразия природы, сохранению культуры – чистоты языка, обычаев, традиций – в ее разнообразии; поликультурной толерантности; социальной помощи; борьбе с малограмотностью; острым проблемам воспитания молодого поколения; оптимизации школьного уклада жизни; повышению качества образования и т.д.);
- презентация «Хартии Земли»;
- тематическая выставка фотографий и плакатов;
- открытое заседание киноклуба «Экологическая тема в российском игровом киноискусстве» с демонстрацией фрагментов фильмов и их обсуждением.

Примерное тематическое планирование
МАЛАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ:
исследование на тему «Экологическая культура и устойчивое развитие»
 (2 час в неделю внеурочной деятельности в 9 классе, всего 70 час,
 из них 14 час отводится на вариативный компонент)

Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы и число отводимых на раздел часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Раздел 1. Наша академия (12 час)		
Академия как форма организации фундаментальных и прикладных исследований.	Краткая история зарождения и развития академической науки. Роль российской науки в развитии цивилизации. Интеллектуальное достояние России. Основы авторского права.	Высказывать аргументированные суждения о роли академической науки в развитии цивилизации. Приводить примеры вклада российской академической науки в культуру человечества. Высказывать свое отношение к приумножению интеллектуального достояния России. Называть основные положения авторского права и примеры его использования в жизни.
Методы познания в экологии.	Экосистемная познавательная модель как способ системного анализа объектов любого происхождения (социального, природного, технического, смешанного) во взаимосвязи с окружающей их средой. Научное экологическое исследование, его особенности, планирование, организация. Экологический проект, его характеристика, этапы реализации.	Формулировать предмет изучения экологии и методы его познания. Выделять существенные признаки экосистемной познавательной модели. Называть этапы применения экосистемной познавательной модели. Приводить примеры применения экосистемной познавательной модели для исследования взаимосвязи объектов социального, природного, технического и смешанного происхождения с окружающей их средой. Называть отличительные особенности научного экологического исследования. Планировать и организовывать научное экологическое исследование. Давать характеристику экологическому проекту, называть его этапы и критерии оценки.

<p>Глобальные экологические проблемы цивилизации 21 века.</p>	<p>Идеи устойчивого развития. Повестка дня на 21 век, ее основные направления. Экологическая культура как средство достижения устойчивого, биосферосовместимого развития общества. Современные актуальные направления академической науки по решению задач экологической безопасности и устойчивого развития. Образование для устойчивого развития. Хартия Земли. Личная повестка дня, шаги по ее составлению.</p>	<p>Называть основные направления Повестки дня на 21 век. Объяснять понятие устойчивое развитие с использованием языка науки и художественных образов. Выявлять эколого-этическую проблематику устойчивого развития в произведениях искусства. Доказывать, что экологическая культура является средством достижения устойчивого, биосферосовместимого развития общества. Приводить примеры актуальных направлений академической науки по решению задач экологической безопасности и устойчивого развития. Пересказывать своими словами Хартию Земли. С использованием художественных образов доказывать важность ее реализации людьми всех стран и народов. Оценивать собственные возможности по внесению личного вклада в ее реализацию. Называть возможные пути личного активного участия в решении задач, намеченных в Хартии Земли. Проектировать Личную повестку дня.</p>
<p>Моральный кодекс малой экологической академии.</p>	<p>Моральный кодекс Ученого – Истина, Добро, Труд. Гражданская ответственность ученых за экологические последствия своих изобретений.</p>	<p>Формулировать основные положения морального кодекса «малой экологической академии». Объяснять необходимость морального кодекса ученых в условиях глобализации экологического кризиса. Формулировать его основные положения. Приводить примеры гражданской ответственности ученых за экологические последствия своих изобретений, оценивать их с точки зрения ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья человека, качества окружающей среды.</p>

Раздел 2. Семья как модель устойчивого развития общества.

Экологическая культура семьи и ее бюджет

(10 час)

Связь экологии и экономики.	Модели потребления общества. Ресурсосбережение как генеральное направление действий для устойчивого развития.	Приводить убедительные доводы связи экологии и экономики в жизни страны и в отдельного человека. Называть и анализировать разные модели потребления общества. Давать им экологическую и этическую оценку. Приводить аргументированные суждения о роли ресурсосбережения в устойчивом развитии общества. Называть мотивы ресурсосбережения в повседневной жизни.
Семья как модель устойчивого развития общества	Роль семьи в обеспечении устойчивого развития общества (экономический, демографический, образовательный, трудовой, духовно-нравственный аспекты). Бюджет семьи, его структура. Зависимость бюджета семьи от ее экологической культуры. Взаимосвязь здоровья и благополучия семьи со структурой потребления ею материальных и духовных благ.	Устанавливать причинно-следственные связи культуры семьи, ее ценностей, уровня образования, труда, количества детей с процессами устойчивого или неустойчивого развития общества. Анализировать бюджет своей семьи, его структуру. Приводить доказательства зависимости бюджета семьи от ее экологической культуры. Проводить рефлексивную оценку личного жизненного опыта, выявляющего связь здоровья и благополучия семьи со структурой потребления ею материальных и духовных благ. Называть мотивы отказа от модели неэкономного потребления и целесообразность его разумного ограничения.
Возможности ресурсосбережения в моей семье.	Направления ресурсосбережения в семье. Ресурсосбережение и бюджет семьи. Способы снижения «энергоемкости» потребительской корзины. Продукты «зеленой» экономики. «Зеленый» семейный бюджет.	Называть природные и социальные ресурсы жизни семьи, которые требуют рационального использования и экономии. Приводить примеры семейного опыта ресурсосбережения. Узнавать продукты «зеленой» экономики. Оценивать возможности своей семьи по снижению ресурсоемкости потребительской семейной корзины. Предлагать конкретные действия по экономии в семье.

Уклад семейной жизни.	Народные семейные ценности и традиции – для устойчивого развития. Хартия Земли. Экологически грамотная организация домашней жизни и питания членов семьи.	Проводить аналогии между положениями Хартии Земли и народными традициями ресурсосберегающего уклада семейной жизни. Убеждать в целесообразности экологически грамотного потребления в семье для здоровья ее членов, качества окружающей среды, устойчивого развития общества. Составлять рекомендации, представлять их публично и разъяснять их.
-----------------------	---	--

Раздел 3. Экологическая культура в моей будущей профессии (12 час)

Вопросы экологии и здоровья в профессии.	Особенности труда в условиях постиндустриального общества. Вклад профессиональной деятельности в возникновение и решение вопросов экологии, здоровья, устойчивого развития местного сообщества. Экология труда. Ее связь с психологией, физиологией, гигиеной и эргономикой профессионального труда.	Высказывать суждения об особенностях труда в условиях постиндустриального общества. Использовать разные источники устной, письменной, электронной информации, кинопродукции для получения достоверной информации о влиянии профессии на здоровье и качество окружающей среды; медицинских противопоказаниях выбора профессии в связи с состоянием здоровья и экологической обстановкой в месте проживания; вкладе профессиональной деятельности в решение задач устойчивого развития местного сообщества. На примере одной профессии описывать проблемы экологии, психологии, физиологии, гигиены и эргономики труда и пути их решения.
Требования профиессиограммы к экологической культуре специалиста.	Экологически ориентированная профиессиограмма. Экологическая культура специалиста в постиндустриальном обществе. Экосистемная познавательная модель как средство экологического мышления специалиста. Экологическая этика в профессиональной деятельности.	Составлять экологически ориентированную профиессиограмму. Представлять ее на ярмарке профессий. Называть существенные признаки экологической культуры специалиста в постиндустриальном обществе. Приводить примеры применения экосистемной познавательной модели в той или иной профессиональной деятельности. Предлагать критерии оценки той или иной профессиональной

		деятельности с точки зрения экологической этики.
Сохранение здоровья в профессии.	Связь профессионального долголетия с умением проектировать здоровый образ жизни с учетом особенностей профессиональной деятельности. Здоровый образ жизни в будущей профессии.	Доказывать возможность сохранения здоровья и профессионального долголетия специалиста посредством экологически обоснованного здорового образа жизни. Проектировать здоровый образ жизни с учетом профессиональных вредностей. Представлять проект на ярмарке профессий.

Раздел 4. Учусь управлять собой. Работаю в команде (12 час).

Экологический кризис как кризис ценностных установок человека.	Экологические, нравственные и правовые ограничения природопользования. Экологическая этика, ценности устойчивого развития. Психологические проблемы самоограничения. Столкновение социальных, экономических и экологических интересов. Конфликт ценностей потребления, здоровья и качества окружающей среды. Проблема нравственного выбора: эгоцентризм – эгоцентризм. Высказывание Н.Н. Моисеева «Чтобы научиться управлять природой, надо научиться управлять собой». Готовность личности к самоограничению как проявление ее социальной зрелости.	Доказывать необходимость и неизбежность самоограничений в природопользовании, исходя из существования <i>нравственных, правовых и экологических императивов</i> . Высказывать свое отношение к принципам экологической этики, эколого-этическим нормам разных времен и народов; рефлексивно оценивать возможности использования их в личной жизни, значимость для социального взросления, становления гражданственности, участия в демократических процессах. Приводить примеры действия самоограничения из личного опыта, жизни героев художественных произведений, творчества разных народов. Вести конструктивную дискуссию по проблемам самоограничения в условиях конфликта ценностей. Предлагать варианты принятия сбалансированных решений при столкновении экологических, социальных и экологических интересов. Объяснять высказывание Н.Н. Моисеева о необходимости научиться управлять самим собой.
Экологическая культура как показатель	Экологическая культура и ее	Сопоставлять и обсуждать научные

<p>гражданской зрелости личности.</p>	<p>составляющие: экологическое мышление, экологическое сознание, экологически сообразные действия. Оценка своих возможностей в решении гражданским обществом задач устойчивого развития – как высшего этапа экологической культуры общества. Экологическое законодательство и законопослушность. Уровни развития экологически ориентированной личности: «знаю, как надо действовать» (экологическая грамотность), «знаю, как научиться действовать лучше» (экологическая образованность), «могу научить других» (экологическая компетентность), «я действую – и не могу иначе» (экологическая культура).</p>	<p>представления и житейские мнения об экологической культуре, ее составе. Проводить самооценку своих возможностей в решении задач устойчивого развития местного сообщества. Называть основные положения экологического законодательства страны. Приводить примеры реальных жизненных ситуаций, требующих применения норм экологического законодательства Составлять мнение об уровне своей экологической культуры, аргументировать его, определять направления ее саморазвития, обсуждать их со сверстниками.</p>
<p>Социальное партнерство в решении экологических проблем.</p>	<p>Понятие социального партнерства. Принципы социального партнерства. Позиционирование в роли потребителя, эксперта, консультанта, специалиста, гражданина. Работа в команде. Распределение обязанностей. Принятие коллективного решения в условиях конфликта экологических, экономических и социальных интересов. Толерантность и ее формы.</p>	<p>Называть существенные признаки социального партнерства как обязательного условия устойчивого развития общества. Называть и осознанно применять принципы социального партнерства при организации работы в команде. Позиционировать себя в роли эксперта, консультанта, потребителя, учителя, гражданина по вопросам экологической безопасности личности, природных систем, общества, страны. Организовывать работу в команде по распределению обязанностей, конструктивному общению, принятию коллективных решений, взаимоконтролю, сотрудничеству. Называть формы толерантных отношений.</p>

Раздел 5. Учуь действовать. Экологическое просвещение для устойчивого развития (10 час).

<p>Экологические проблемы России в глобальном мире.</p>	<p>Глобальные экологические проблемы и экологические проблемы России. Их</p>	<p>Называть современные глобальные экологические проблемы (изменение климата,</p>
---	--	---

	<p>причины. Связь решения экологических проблем с национальной безопасностью страны, здоровьем населения, конкурентоспособностью экономики страны. Роль научно-технологического прогресса, морали, права, образования и просвещения в решении экологических проблем.</p>	<p>рост народонаселения, нехватка продовольствия, энергосбережение, разрушение озонового слоя, загрязнение окружающей среды, нехватка пресной воды, угроза ядерной войны, здоровье человека). Называть российские экологические проблемы (опустынивание, пересыхание Аральского моря, сохранение озера Байкал, Чернобыльская катастрофа). Анализировать причины экологических проблем с точки зрения экологических, нравственных и правовых императивов, взаимодействия глобального и регионального, науки и традиций, фактов и мнений.</p> <p>Оценивать роль технологических и социальных подходов в их решении. Доказывать необходимость экологического образования и просвещения.</p>
<p>Роль интеллектуального потенциала страны в решении ее экологических проблем.</p>	<p>Интеллектуальный потенциал страны как условие ее устойчивого развития. Государственная поддержка одаренных детей. Изобретения и патенты. Алгоритм патентного поиска новейших изобретений в области экологической безопасности и устойчивого развития в ресурсах Интернет.</p>	<p>Доказывать связь интеллектуального потенциала страны с ее устойчивым развитием. Называть направления государственной политики по увеличению интеллектуального потенциала страны. Формулировать представления об изобретениях и патентах. Применять алгоритм патентного поиска в Интернете по вопросам экологической безопасности.</p>
<p>Просвещение в интересах устойчивого развития.</p>	<p>Цели, принципы, способы и формы просветительской работы в области экологии и устойчивого развития. Доказательство и убеждение. Личный пример.</p>	<p>Обсуждать цели, принципы, способы и формы просветительской работы в области экологии и устойчивого развития.</p> <p>Называть и применять способы доказательства и убеждения, используемые в просветительской работе.</p>
<p>Хартия Земли.</p>	<p>Цели Хартии Земли. Возможность каждого человека участвовать в ее</p>	<p>Составлять информацию о «Хартии Земли». Узнавать в реальной жизни ситуации, о которых</p>

	<p>выполнении. Хартия Земли и личный вклад в коллективную экологическую безопасность. Популяризация Хартии Земли.</p>	<p>говорится в Хартии Земли. Приводить примеры, доказывающие возможность каждого человека участвовать в ее выполнении. Проводить самооценку и взаимооценку деятельности по реализации Хартии Земли. Составлять проект просветительской акции - месячника «Хартия Земли», организовать его выполнение и оценить результаты с привлечением общественной экспертизы.</p>
--	---	---