



Программы внеурочной деятельности

*Экологическая культура
и здоровый образ жизни*
8 класс

*Экологическая культура
и устойчивое развитие*
9 класс

Москва
«Просвещение»
2012

УДК 371
ББК 74.200.58
П78

Серия «Работаем по новым стандартам» основана в 2010 году

Авторы:

*Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный,
Л. И. Колесникова, А. Ю. Либеров, Н. М. Мамедов*

П78 Программы внеурочной деятельности. Экологическая культура и здоровый образ жизни. 8 класс. Экологическая культура и устойчивое развитие. 9 класс / Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, Л. И. Колесникова и др. — М. : Просвещение, 2012. — 92 с. — (Работаем по новым стандартам). — ISBN 978-5-09-023282-1.

Программы предусматривают организацию деятельности учащихся в форме клуба по интересам «Экология и здоровье» (8 класс) и «Малая экологическая академия» (9 класс), занятия в которых направлены на формирование индивидуального и коллективного опыта проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни в жизненных ситуациях школы и дома, формирование опыта применения знаний в трудовой, профильной и профессиональной ориентации подростков.

Выполнение учащимися исследовательских проектов в рамках программ способствует развитию коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Пособие адресовано руководителям образовательных учреждений, педагогам, специалистам органов управления образованием.

**УДК 371
ББК 74.200.58**

ISBN 978-5-09-023282-1

© Издательство «Просвещение», 2012
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2012
Все права защищены

«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»
(клуб по интересам «ЭКОЛОГИЯ И ЗДОРОВЬЕ»)
(8 класс, 70 час)

Авторы программы: Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, Л.И. Колесникова, А.Ю. Либеров

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа внеурочной деятельности по экологическому образованию для 8 класса основной школы составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования. Примерная программа опирается на основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий, примерные Программы отдельных учебных предметов и курсов, Программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как здоровье человека, экологическая грамотность и экологическая культура, здоровый и экологически безопасный образ жизни и направлена на воспитание ценностного отношения к здоровью человека и качеству окружающей среды, формирование способности проектировать здоровый образ жизни в разных экологических условиях, мотивации на самообразование в области экологии и здоровья.

Актуальность объединения этих тематик обусловлена не только стремительным ростом вклада экологических факторов в здоровье современного человека. Воспитание здорового образа жизни без развития экологического мышления сводится к набору полезных рецептов и советов, которые могут оказаться неадаптивными – бесполезными и даже вредными – в новой экологической обстановке. Экологический стиль мышления, формирующий представления о неразрывной связи внутренней и внешней среды организма и дающий методический инструмент управления своим здоровьем в разной среде, выступает основой научного подхода к здоровью, заложенного в трудах М.В. Сеченова, И.П. Павлова, Л.С. Выготского. Экологическая культура выступает как способ и результат адаптации и организации жизнедеятельности человека в окружающей среде. От ее формирования напрямую зависит полнота использования и развития человеком ресурсов своего здоровья. Программа имеет профилактическую направленность, базируется на научных достижениях в области психологии, образования и культуры. В ней учтены рекомендации ВОЗ и ЮНЕСКО по образованию и просвещению по вопросам экологии и здоровья.

Примерная программа определяет минимальный объем содержания внеурочной деятельности в 8 классе основной школы, оставляя возможность дополнения ее вариативной составляющей педагогическим коллективом образовательного учреждения при участии обучающихся и их родителей (законных представителей). К доработке и реализации Программы по решению педагогического совета образовательного учреждения могут привлекаться представители здравоохранения, общественных институтов, специалисты государственных учреждений.

Авторы рабочих программ и учебно-методических материалов могут предложить собственный подход в части расширения содержания примерной программы, определения приоритетных видов внеурочной деятельности (игра, познавательная деятельность, проблемно-ценностное и досуговое общение, творчество, общественно-полезная практика, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, начальная трудовая деятельность), форм организации (тренинги, экскурсии, фестивали, ярмарки, студии и т.д.), выбор репертуара киноклуба; форм подведения итогов индивидуальной и коллективной работы (выставка, концерт, презентация и др.) – соответственно местным условиям, интересам детей, уровню их подготовленности, опыту педагога и др.

При разработке рабочих программ следует учитывать, что образовательные программы по

жизненно важным вопросам экологии и здоровья являются мощным инструментом воздействия на поведение детей и молодежи. Их реализация не должна приводить к повышению интереса обучающихся к опасным формам поведения, порождению фобий и оборонительного поведения, закреплению недостоверной информации и другим негативным последствиям. Рабочие программы должны учитывать специфические особенности тех целевых групп, для которых они предназначаются, включая этнические, социально-экономические, гендерные, эмоционально-личностные особенности, а также жизненный опыт и уровень развития коммуникативной и интеллектуальной сферы обучающихся.

Примерная программа и разрабатываемые на ее основе рабочие программы строятся на основе *принципов*:

отношения к здоровью как личной и общественности ценности, условию самореализации личности, устойчивого развития общества, национальной безопасности государства;

целостного подхода к здоровью в единстве его физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (способность к адаптации и устойчивость к заболеваниям), репродуктивного (забота о своем здоровье как будущего родителя); психического (умственная работоспособность, контроль над эмоциями), социально-психологического (культура учебной и коммуникативной деятельности, здорового образа жизни) и духовного (иерархия ценностей) компонентов;

комплексного естественнонаучно-гуманитарного подхода к здоровью, как проблеме не только медицинской, но и социо-культурной, педагогической, психологической;

приоритетности экологического мышления для понимания феномена здоровья и управления им;

зависимости здоровья человека от его экологической грамотности как следствие обусловленности здоровья человека качеством окружающей его среды;

ведущей роли социально-психологического и духовного здоровья личности, ее культуры для ее успешной социализации и самореализации в жизни;

стратегической ориентации на формирование здоровьесберегающего уклада школьной жизни средствами вовлечения обучающихся в совместное со взрослыми проектирование образовательной среды учреждения и развития у них культуры здорового и безопасного образа жизни, учитывающего их индивидуальные особенности, экологическую ситуацию в месте проживания, культурные традиции местного населения;

обучения в реальных жизненных ситуациях, формирования личного опыта культуры здорового и безопасного образа жизни;

предпрофильной направленности – учета индивидуальных интересов и запросов обучающихся посредством сочетания гуманитарных, естественнонаучных, технологических и прикладных подходов к здоровью.

Формой организации внеурочной деятельности, обеспечивающей сочетание разнонаправленных интересов обучающихся при рассмотрении проблем экологии и здоровья, выступает *клуб по интересам*. Это позволяет обеспечить максимально широкий охват обучающихся образованием в области жизненно важных проблем экологии и здоровья.

Содержание программы структурировано в виде разделов - модулей:

«Введение»,

«Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий»,

«Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни»

«Экологические риски: как сохранить здоровье?»,

«Наш вклад в здоровье окружающей среды»,

«Экологическая культура как ресурс здоровья»,

Примерная программа включает пояснительную записку с требованиями к результатам внеурочной деятельности; содержание занятий с перечнем разделов, практических работ и проектов; примерное тематическое планирование; рекомендации по оснащению процесса внеурочной деятельности.

Примерная программа внеурочной деятельности «Экологическая культура и здоровый

образ жизни» является неотъемлемым звеном в достижении целей основного общего экологического здоровьесберегающего образования.

На этапе основного общего образования содержание образования в области экологии и здоровья предусматривает формирование научного знания об экологических факторах, влияющих на здоровье человека; способах снижения или предотвращения экологических рисков для здоровья; историческом опыте культуры здоровья в условиях разных природно-климатических зон у разных народов – как составной части экологической культуры.

Деятельностным средством приобщения обучающихся к культуре здорового и безопасного образа жизни выступает формирование у них экологического мышления, как инструмента системного подхода к здоровью человека в единстве с окружающей его средой; рефлексивно-оценочных действий по определению личностного смысла ценностей здоровья, природы, экологической безопасности; способов экологически ориентированной проектной деятельности в интересах здоровья и безопасности; овладение историко-культурным методом познания культурных традиций здоровьесбережения разных эпох и народов.

Основное общее образование в области экологии и здоровья реализуется через тематическую составляющую базовых учебных предметов, вариативный урочный компонент, в том числе элективные учебные курсы, а также внеурочную деятельность. Каждая из этих форм решает свои специфические задачи.

Экологическое здоровьесберегающее образование во внеурочной деятельности, как элемент системы общего основного экологического образования, представляет собой внеурочную форму учебной деятельности обучающихся, реализующую системно-деятельностный подход преимущественно с учебными задачами образования урочного компонента в области экологии и здоровья, но в иных условиях, на другом материале, в разнообразных личностно- и социально-значимых учебно-проектных и социально-практических ситуациях с экологической и здоровьесберегающей тематикой. В примерной программе предусмотрено развитие представленных в программах основного общего образования видов деятельности обучаемых и соблюдается преемственность с внеурочной деятельностью начального образования.

На этапе начальной школы на первое место во внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционально-ценностного переживания. Основными источниками содержания выступают образы экологически сообразного здоровьесберегающего уклада жизни в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания. Основные виды внеурочной деятельности: эмоционально-эстетическая, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно-значимые полезные дела и начала научно-познавательной деятельности. Формируемые ценности: здоровье, природа, экологическая культура, культура здоровья, экологически безопасное поведение. Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типов.

В основной школе на основе сформированных универсальных учебных действий осваивается экосистемная познавательная модель и экологически направленные рефлексивно-оценочные действия. Накапливается опыт творческой деятельности по повышению экологической безопасности среды жизни; проектированию образа жизни, направленного на сохранение здоровья в неблагоприятных экологических условиях; интерактивного обсуждения проблем экологии и здоровья с формированием умения позиционировать себя в качестве гражданина страны, родителя, эксперта, консультанта. Формируется опыт решения противоречий экологического сознания подросткового возраста (индивидуальное – коллективное, мораль – право, наука – традиции бытового поведения). Ведущие источники отбора содержания – наука, технология, экологическое право, экологическая этика, экологическая культура разных социальных групп, отдельных личностей. Основные виды внеурочной деятельности: исследовательская, организационно-коммуникативная, рефлексивно-

оценочная, креативная, проектная, а также трудовая и профильная ориентация. Формируемые ценности: гражданское общество, этнокультурная и общероссийская идентичность; устойчивое развитие страны; экологическая этика; здоровье как личная и общественная категория; социальное партнерство по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды и здоровья населения; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; экологическая культура; гражданская ответственность за настоящее и будущее своей страны; эколого-культурные духовные и культурные традиции многонационального народа России. Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации учебно-проектного типа.

В 8 классе основной школы внеурочная деятельность имеет свои особенности, связанные с возрастными психологическими особенностями и ведущей деятельностью обучающихся. Она направлена на развитие общения, как ведущей деятельности этого возраста (освоение умений вести дискуссию, полемику, диспут, прения, досуговое общение по проблемам экологии и здоровья; проводить просветительскую работу с детьми и взрослыми); лидерских качеств (освоение умений вести дебаты; выступать в роли модератора форума; позиционировать себя в качестве лица, несущего ответственность за здоровье и благополучие окружающих людей); исследовательских умений и практических действий в реальных жизненных ситуациях (экологический мониторинг состояния окружающей среды, самооценка состояния своих ресурсов здоровья, выбор актуальных знаний из этнокультурного опыта); а также разнонаправленных интересов обучающихся в гуманитарной, естественнонаучной, технической, прикладной сферах деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Примерная программа предусматривает организацию деятельности учащихся *в форме клуба по интересам «Экология и здоровье»*, направленного на формирование индивидуального и коллективного опыта проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни в жизненных ситуациях школы и дома, с учетом разнообразия познавательных интересов обучающихся в естественнонаучной, гуманитарной, технической или технологической (прикладной) областях.

Виды деятельности – научно-исследовательская, проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно-полезная практика.

Формы организации – дискуссия, полемика, прения, дебаты, диспут, форум, встреча с интересными людьми, тематический вечер, исследовательские работы естественнонаучной, гуманитарной, технической и технологической направленности; просветительские акции; киноклуб.

Реализуется социально-проблемная естественнонаучно-гуманитарная модель содержания образования. Отбор содержания проведен с учетом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной, лично- и общественно-значимой эколого-ориентированной здоровьесберегающей практической деятельности.

Примерная программа по внеурочной деятельности строится с учетом следующих содержательных линий:

- Учусь экологическому мышлению.
- Учусь управлять собой, моя культура здоровья.
- Учусь действовать, мои проекты в области экологии и здоровья.

Содержание работы клуба по интересам структурировано в виде шести разделов.

В разделе **«Введение»** формируются представления о задачах клуба, формах его работы, формулируются личные интересы и цели внеурочной деятельности, планируется работа по составлению портфолио. Осваиваются ключевые понятия курса: «здоровье», «ресурсы

здоровья», «здоровый образ жизни», «дискуссия», «диспут», «дебаты», «полемика», «прения».

В разделе *«Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий»* на основе этнографического материала, с использованием историко-культурного метода реконструкции событий и экологического подхода, в ходе дискуссии формируются представления о связи традиций здорового образа жизни разных народов с природными особенностями территории проживания, совокупностью экологических факторов окружающей среды, к которым в течение многих поколений шла адаптация жизнедеятельности. Исходя из разнообразия познавательных интересов обучающихся, организуется исследование традиций здоровьесбережения местных коренных народов с последующим обсуждением их на форуме (питание, предметы домашнего обихода, жилища, одежда, способы природопользования – сельское хозяйство, охота, рыболовство, методы воспитания в народной педагогике, отношение к вредным привычкам, фольклор и верования). На основе логических рассуждений и художественных образов формируются представления о целостности телесного и духовного здоровья человека; о путях его сохранения, как проблеме, выходящей за рамки чисто медицинской в сферу нравственных отношений к здоровью и природе, рачительного природопользования, культуры человека.

Раздел *«Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью?»* посвящен развитию умений сбора и работы с информацией, необходимой для проектирования здорового образа жизни. В процессе выполнения заданий экологического практикума и обсуждения их результатов на переговорной площадке у обучающихся развивается экологическое мышление; умения самообследования; экологического мониторинга состояния окружающей среды; поиска, обработки и проверки тематической информации; общения по спорным вопросам экологии и здоровья; формулирования и публичного изложения своего мнения. Формируются представления о надежных источниках информации по вопросам экологии и здоровья; ответственных организациях и учреждениях для обращения с экстренной информацией и запросами.

Раздел *«Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни»* посвящен развитию у обучающихся экологического мышления и практических умений действовать в условиях чрезвычайных и повседневных неблагоприятных экологических ситуациях. Формируются умения выявлять и оценивать экологические риски для здоровья; выбирать модель поведения. В ходе выполнения лабораторного практикума обобщаются представления о химическом, физическом, биологическом и информационном загрязнении окружающей среды, их причинах (природные особенности территории, нерациональное природопользование, вредные привычки, низкая культура людей). Формируются представления о нормировании качества среды; механизмах действия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека; о ресурсах своего здоровья. Проектируется здоровый образ жизни в местных экологических условиях с учетом своих индивидуальных особенностей.

Раздел *«Наш вклад в здоровье окружающей среды»* направлен на практическую реализацию наиболее реальных и выполнимых идей здорового образа жизни, выработанных на предыдущем этапе путем вовлечения обучающихся в посильные совместные действия по повышению экологической безопасности и здоровьесберегающей направленности школьной и ближайшей социоприродной среды. Результаты созидательной работы обсуждаются на заседании клуба с участием младших школьников. Перспективы улучшения экологического качества среды жизни в будущем рассматриваются в ролевой игре, предусматривающей позиционирование каждым учащимся себя в качестве лица, несущего ответственность за здоровье и благополучие окружающих людей (родитель, сосед, учитель, депутат, руководящее лицо, представитель СМИ и др.).

В итоговом разделе *«Экологическая культура как ресурс здоровья»* обобщаются представления о культуре человека как способе сохранения и укрепления его здоровья. В ходе прений делается вывод о приоритетности образования и просвещения в решении современных и будущих проблем экологии и здоровья. Обучающиеся получают опыт выполнения просветительских проектов по пропаганде идеи о ведущей роли духовного и социально-психологического здоровья, экологической культуры человека для его телесного благополучия,

успешной социализации, долголетия, возможности рождения здорового ребенка.

Цели и результаты внеурочной деятельности в 8 классе формулируются на метапредметном, личностном и предметном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования в области экологии и здоровья.

Стратегические цели школьного экологического здоровьесберегающего образования определяются приоритетными общенациональными задачами обеспечения здоровья и экологической безопасности граждан страны, общества, природы; международными рекомендациями по развитию образования в интересах устойчивого развития – как генеральной гуманитарной стратегии 21 века, направленной на предотвращение глобальной экологической катастрофы и выживание человечества.

На этапе основной школы решается задача формирования экологически образованной личности, с экологическим стилем мышления, осознающей ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья, личный вклад в экологическое качество окружающей среды, со сформированной гражданской и нравственной позицией, готовностью к социальному партнерству, законопослушанию; исследовательским, коммуникативным и практическим действиям по сохранению и улучшению качества окружающей среды, здоровья людей, безопасности жизни в интересах устойчивого развития общества.

Личные результаты предусматривают:

- опыт нравственного выбора на основе ценностного отношения к здоровью, экологической безопасности, жизни во всех ее проявлениях;
- осознание взаимосвязи телесного и духовного здоровья при ведущей роли нравственности, компетентности и культуры человека;
- положительную мотивацию к действиям по развитию своей экологической грамотности; осознанному отказу от вредных привычек; самоограничению на основе экологических, нравственных и правовых императивов; формированию культуры здорового и экологически безопасного образа жизни.

Метапредметными результатами являются:

опыт

- применения экосистемной познавательной модели и историко-культурного подхода для изучения здоровья человека и культурных традиций его сохранения во взаимосвязи с социоприродными условиями проживания;
- нравственного выбора и принятия обоснованного решения о стратегии действий в условиях экологического риска; рефлексии и оценки последствий таких действий;
- участия в прениях, дискуссии, полемике, диспуте, дебатах; общения на переговорной площадке, вечере встреч, форуме, выполнения функции модератора; позиционирования в роли лица, ответственного за состояние здоровья окружающих людей и качество окружающей среды;

а также умения

- находить, обрабатывать, проверять тематическую информацию, фиксировать и использовать ее;
- разрабатывать проект в соответствии с требованиями; принимать обоснованное решение о возможности его реализации в жизни, вносить в него поправки по ходу исполнения, публично оценивать его результаты;
- подчиняться правилам работы в команде, осознанно следовать принципам социального партнерства;
- формулировать мысль, представлять ее публично, аргументировать, убеждать и вести просветительскую работу;
- составлять портфолио, отражать в нем работу по повышению грамотности своей и своего окружения по вопросам экологии и здоровья.

Предметными результатами освоения примерной программы внеурочной деятельности являются

представления

- о культурных традициях заботы о здоровье и качестве окружающей среде у разных народов; традициях здорового образа жизни коренных народов местной территории; экологической культуре как способе и результате адаптации и организации жизнедеятельности в конкретных социо-природных условиях; целостности телесного и духовного здоровья; индивидуальных особенностях ресурсов здоровья и здорового образа жизни; надежных источниках информации по вопросам экологии и здоровья; ответственных организациях, учреждениях и лицах в области экологии и здоровья; стратегиях поведения в условиях опасностей для здоровья в чрезвычайных и повседневных экологических ситуациях;
- о видах загрязнения окружающей среды (химическом, физическом, биологическом и информационном), их причинах (природные особенности, нерациональное природопользование, вредные привычки, низкая культура личности); нормировании качества среды; воздействии загрязнения среды на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека;

умения

- раскрывать содержание понятий: здоровье, ресурсы здоровья, здоровый образ жизни, загрязнитель, экологическая безопасность, экологический риск, чрезвычайная экологическая ситуация;
- приводить аргументы взаимообусловленности телесного и духовного здоровья человека; здоровья человека и экологической безопасности окружающей его среды; здорового образа жизни человека и его экологической культуры;
- оценивать ресурсы своего здоровья и намечать пути их увеличения средствами здорового образа жизни, оздоровления окружающей среды, самообразования и самовоспитания;
- называть особенности здорового образа жизни коренных народов своей местности, включая их рационы питания, предметы домашнего обихода, жилище, одежду, способы природопользования, воспитания здорового потомства; отношение к вредным привычкам, отраженное в традициях, обычаях, фольклоре и верованиях местных коренных народов;
- выполнять практические действия по оценке экологических рисков в повседневных ситуациях, вести экологический мониторинг;
- классифицировать загрязнители по их действию на здоровье; обосновывать способы экологически безопасного поведения и жизнедеятельности в чрезвычайных и повседневных экологических ситуациях;
- проектировать образ жизни, учитывающий экологические риски окружающей среды и индивидуальные особенности человека.

МЕСТО КУРСА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС, основная образовательная программа состоит из инвариантного и вариативного (урочного и внеурочного) компонентов. Содержание внеурочного компонента экологического образования проектируется преемственно с инвариантным и вариативным урочными компонентами и направлено на воспитание и социализацию личности средствами формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В ходе освоения содержания базовых учебных предметов начальной и основной школы у учащихся формируются элементарные представления об экологической нравственности как области экологически ответственного отношения к жизни во всех ее проявлениях; экологических факторах, влияющих на здоровье человека; здоровом и экологически безопасном образе жизни. Учащиеся осваивают ряд понятий, значимых для образования в области экологии и здоровья: ресурсы здоровья человека, адаптация, экологический риск, экологическая безопасность,

экологическая культура. Создаются условия для объединения образования в области экологии человека и здоровьесбережения во внеурочной деятельности, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, учитывающего особенности экологического качества окружающей среды, индивидуальные возможности человека, историко-культурный опыт заботы о здоровье и природе в разные времена у разных народов.

Развивающая направленность внеурочной деятельности реализуется на основе системно-деятельностного подхода, приобретаемый обучаемыми в базовых учебных курсах опыт познания предметов и явлений разной природы (физической, химической, биологической, социальной, технической) во взаимосвязи с окружающей их средой, как основы формирования экологического мышления. Получает развитие опыт рефлексивно-оценочных действий, необходимых для осознанного, ответственного выбора и принятия решения о направлении деятельности по охране и укреплению здоровья людей с учетом экологического качества окружающей среды. Содержание внеурочной деятельности направлено на формирование жизненного опыта осуществления и организации такой деятельности.

Воспитательная и социализирующая функция внеурочной деятельности обеспечивается организацией лично- и общественно-значимых жизненных ситуаций нравственного выбора и его рефлексии; социального позиционирования; детско-взрослого диалога и социального партнерства; самоопределения в ценностях здоровья и экологической безопасности на основе осознания личных интересов и предпочтений.

Содержание внеурочной деятельности «Экологическая культура и здоровый образ жизни» в восьмом классе основной школы, как звено в системе непрерывного экологического здоровьесберегающего образования, является ступенью для последующей его уровневой и профильной дифференциации.

Примерная программа внеурочной деятельности составлена из расчета 70 час, включая 20% времени, отводимого на вариативную часть рабочей программы.

Инвариантная часть рабочей программы должна включать в себя содержание примерной программы в полном объеме, на ее освоение отводится 56 ч.

Примерная программа предусматривает, что 14 часов, отводимые на вариативный компонент, авторы рабочих программ используют для углубления любой темы за счет регионально ориентированного учебного материала или для изучения новой темы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Клуб по интересам: «ЭКОЛОГИЯ И ЗДОРОВЬЕ»

Введение.

Клуб по интересам как форма общения и совместной деятельности. Клуб «Экология и здоровье», его задачи. Технический, естественнонаучный, гуманитарный, технологический аспект проблемы. Формы работы клуба: тематические заседания; форумы, дискуссии, диспуты, полемики, прения, дебаты; просмотры кинофильмов и их обсуждение; практические и лабораторные работы; переговорные площадки; работа в Интернете, библиотеке; вечера встреч; тематический месячник. Программа работы клуба. Критерии оценки деятельности его членов. Портфолио члена клуба.

Ключевые понятия. Здоровье. Ресурсы здоровья. Единство телесного и духовного здоровья человека. Здоровье как проблема медицинская и социокультурная. Виды ресурсов здоровья. Здоровый образ жизни как способ сохранения и увеличения ресурсов здоровья.

Формы организации внеурочной деятельности:

Открытие клуба.

Заседание клуба «Здоровье и его ресурсы».

Раздел 1. «Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий».

Особенности традиций здоровья у разных народов и их причины. Культурные традиции здорового образа жизни разных времен и народов. Их обусловленность особенностями территории проживания. Культура здоровья местного населения как результат адаптации многих поколений к условиям проживания. Историко-культурный метод реконструкции событий и определения их смысла. Дискуссия как способ обсуждения какого-либо общего вопроса с намерением достичь взаимоприемлемое решение.

Культура здоровья местных коренных народов. Особенности питания, предметов домашнего обихода, жилища, одежды, способов природопользования (растениеводство, животноводство, охота, рыболовство); воспитание здорового потомства и отношение к вредным привычкам – отраженные в традициях, обычаях, фольклоре и верованиях местных коренных народов. Форум как форма общения людей, объединенных общими интересами, его правила, функции модератора.

Формы организации внеурочной деятельности (клуба по интересам):

Клубная гостиная «Этнография о здоровье».

Киноклуб: «Миклухо-Маклай» (1947), реж. А.Разумный.

Дискуссия «Культура здоровья и экологическая культура: что общее?».

Форум «Культура здоровья местного населения»

Раздел 2. «Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью?»

Исследовательские умения. Риски для здоровья. Экологические риски. Источники информации о рисках для здоровья, их надежность. Способы проверки информации на достоверность. Экологические риски в урбанизированной и сельской среде. Практические способы оценки экологических рисков в повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта). Ресурсы здоровья. Индивидуальные особенности ресурсов здоровья (резистентность организма, ценностные установки, грамотность в вопросах экологии и здоровья).

Коммуникативные умения. Особенности общения по вопросам экологии и здоровья: опасность предрассудков, спекуляций, манипуляций, криминала, терроризма. Примеры и их комментарии. Способы защиты от ложной информации. Формы обращения граждан к службам экстренной помощи, организациям, депутатам, ответственным лицам. Формы социального партнерства с общественными организациями, учреждениями здравоохранения по предоставлению населению достоверной информации по вопросам экологии и здоровья.

Формы организации внеурочной деятельности (клуба по интересам):

Практикум. Экологический мониторинг.

Работа с разными источниками информации (Интернет, библиотека, экологические отчеты официальных организаций, специалисты).

Киноклуб «Робинзон Крузо» (1947), реж. А.Андреевский («Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо» (1972), реж. С.Говорухин).

Переговорная площадка «Экология и здоровье: учимся действовать».

Раздел 3. «Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни».

Действия в чрезвычайных экологических ситуациях. Понятие «загрязнение окружающей среды». Его виды (химические, физические, биологические и информационные). Механизмы воздействия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека. Природные и антропогенные причины загрязнения окружающей среды. Нормирование качества окружающей среды. Чрезвычайные экологические ситуации. Варианты экологически безопасного поведения. Проблемы нравственного выбора в чрезвычайных ситуациях. Диспут как коллективное обсуждение нравственных, политических, научных и других проблем, которые не имеют общепринятого, однозначного решения, с высказыванием различных суждений, точек зрения, оценок. Способы оказания первой помощи в чрезвычайных экологических ситуациях.

Действия в повседневных экологических ситуациях. Процесс проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни, его этапы, возможные трудности. Экосистемная познавательная модель как средство проектирования здорового и экологически безопасного

образа жизни путем оптимизации взаимодействия внутренней и внешней среды организма. Стратегии экологически безопасного поведения. Роль экологически чистого питания, ресурсосбережения, экологичного жилища, безопасных технических изобретений, умения выращивать экологически чистый урожай, отказа от вредных привычек, свободного доступа к информации для сохранения здоровья человека. Учет индивидуальных ресурсов здоровья. Полемика как способ отстаивания своей точки зрения, ее приемы (навязывание своего сценария обсуждения, ораторские приемы, выбор удачного времени для изложения решающих аргументов).

Формы организации внеурочной деятельности (клуба по интересам):

Ролевая игра, моделирующая чрезвычайную экологическую ситуацию.

Ролевая игра, моделирующая повседневную экологическую ситуацию.

Киноклуб: «Красная палатка» (1969), реж. М.Калатозов. Диспут: «Цена выживания»

Клубная гостиная «Банк идей ЗОЖ», «Правила здорового образа жизни – одинаковы ли они для всех?».

Раздел 4. *«Наш вклад в здоровье окружающей среды».*

Оздоровление окружающей среды. Проекты, направленные на экологическую безопасность окружающей среды и здоровьесбережение. Прогноз последствий их реализации. Принцип предосторожности. Баланс экологических, экономических и социальных интересов. Целесообразность, реальность, экономичность, экологическая безопасность, посильность, технологичность выполнения проекта, устойчивость (длительность) его результатов. Исполнение проектов. Правила работы в команде (распределение функциональных обязанностей в соответствии с возможностями и интересами ее членов, понимание каждым смысла общей работы и его роли в ней, право на ошибку, свободное обсуждение общей работы, ненасильственное общение и др.). Критерии социального партнерства (добровольность, равноправие, общность цели, взаимосодействие в ее достижении, взаимная ответственность).

Повестка дня на XXI век. Перспективы решения местных проблем экологии и здоровья в будущем. Их связь с решением аналогичных проблем на глобальном уровне. Решения конференции ООН по устойчивому развитию. Хартия Земли. Ответственность каждого гражданина за свой выбор и принятие решения.

Формы организации внеурочной деятельности (клуба по интересам):

Проекты по преобразованию школьной среды, ближайшего окружения, их общественное обсуждение.

Исполнение проектов в реальной жизни.

Расширенное заседание клуба по обсуждению результатов осуществления проектов с приглашением младших школьников.

Вечер встреч «Шаг в будущее».

Киноклуб: «Аватар» (2009), реж. Дж. Кемерон.

Полемика «Кто в ответе за будущее?».

Раздел 5. *«Экологическая культура как ресурс здоровья».*

Приоритет образования и просвещения в решении проблем экологии и здоровья. Ведущий вклад экологической культуры, духовного и социально-психологического здоровья человека в его телесное благополучие, успешную социализацию, возможность рождения здорового ребенка и долголетие. Примеры экологически направленной, здоровьесберегающей деятельности, поступков из жизни исторических личностей, известных деятелей современности, кумиров подростков. Приоритетность образования и просвещения в решении современных и будущих проблем экологии и здоровья. Прения как форма выражения различных мнений по итогам предварительного исследования вопроса.

Способы и формы просветительской работы. Просвещение как передача, распространение знаний и культуры. Пропаганда как распространение фактов, аргументов и других сведений для воздействия на общественное мнение. Средства просвещения и пропаганды. Дебаты как интеллектуальная игра, метод ведения спора, при котором стороны представляют определенные точки зрения с целью убедить третью сторону (зрителей). Возможности дебатов (развитие

лидерских качеств, умения выступать на публике, рассматривать проблему с разных точек зрения). Художественные образы и метафоры. Язык публицистики. Буклет, плакат, газета, их задачи и способы изготовления.

Формы организации внеурочной деятельности (клуба по интересам):

Прения: «Каким путем идти?».

Месячник просветительских мероприятий по вопросам экологии и здоровья.

Изготовление просветительских буклетов, плакатов.

Конкурс плакатов.

Школа для родителей.

Киноклуб «Дерсу Узала» (1975), реж. А.Куросава.

Публичные дебаты «Выживание человечества: спасение в технологиях или культуре?»

Презентация портфолио.

Примерное тематическое планирование
клуба по интересам «Экология и здоровье»
(2 час в неделю внеурочной деятельности в 8 классе, всего 70 час,
из них 14 час отводится на вариативный компонент)

Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы и число отводимых на раздел часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
--	------------------------------	---

Введение (4 час)

Клуб по интересам как форма общения и совместной деятельности.	Клуб «Экология и здоровье», его цели и задачи. Технический, естественнонаучный, гуманитарный, прикладной аспект проблем экологии и здоровья. Формы работы клуба: тематические заседания; форумы, дискуссии, полемики, прения, диспуты, дебаты; просмотры кинофильмов и их обсуждение; практические и лабораторные работы; переговорные площадки; работа в Интернете, библиотеке; вечера встреч; тематический месячник. Программа работы клуба. Критерии оценки деятельности его членов. Портфолио члена клуба.	Называть личные цели изучения проблем экологии и здоровья и путей их решения. Формулировать свои познавательные интересы к проблемам экологии и здоровья. Называть и давать характеристику основных форм клубной работы. Сравнить и называть существенные отличия разных форм спора - дискуссии, полемики, прений, диспута, дебатов. Называть критерии оценки деятельности членов клуба. Планировать составление личного портфолио.
Ключевые понятия.	Здоровье. Единство телесного и духовного здоровья человека. Здоровье как проблема медицинская и социокультурная. Ресурсы здоровья, их виды. Здоровый образ жизни как способ сохранения и увеличения ресурсов здоровья.	Раскрывать понятие «здоровье», его биосоциальную природу, единство телесного и духовного здоровья, связь с биологической, психической адаптацией и социализацией. Приводить примеры биологических и социальных ресурсов здоровья человека. Высказывать аргументированное суждение о здоровье как проблеме медицинской и социокультурной. Давать определение здорового образа жизни как способа сохранения и увеличения ресурсов здоровья.

Раздел 1. «Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий».

(8 час)

Особенности традиций здоровья у разных	Культурные традиции здорового образа жизни разных времен и народов. Их обусловленность	Характеризовать культуру как способ и результат адаптации и организации жизнедеятельности людей, в
--	--	--

народов и их причины.	особенностями территории проживания. Культура здоровья местного населения как результат адаптации многих поколений к условиям проживания. Историко-культурный метод реконструкции событий и определения их смысла. Дискуссия как публичное обсуждение спорного вопроса с целью поиска общей точки зрения. Требования дискуссии - изучение сложной темы с разных точек зрения, четкая очередность выступлений, их логика, фактическая точность.	единстве ее материальной и духовной составляющей. Получать этнографическую информацию о культурных традициях здоровья разных времен и народов из анализа данных археологии, этнографии, истории, языкознания, фольклора и материальной культуры народа, применяя историко-культурный метод реконструкции событий и определения их смысла. Называть правила дискуссии. В дискуссии аргументировать тезис о взаимосвязи культуры здоровья и экологической культуры.
Культура здоровья местных коренных народов.	Экологический подход как метод проектирования здорового образа жизни с учетом социоприродного окружения. Экологическая безопасность. Особенности питания, предметов домашнего обихода, жилища, одежды, способов природопользования (выращивание урожая, охота, рыболовство); воспитания здорового потомства, отношения к вредным привычкам – отраженные в традициях, обычаях, фольклоре и верованиях местных коренных народов. Форум как форма общения людей, объединенных общими интересами, его правила. Функции модератора форума по организации общения и обеспечения его культуры.	Обосновывать связь культуры здорового образа жизни народа с природными и социальными условиями его жизнедеятельности. Раскрывать понятие «экологическая безопасность». Называть особенности здорового образа жизни местных коренных народов, включая их рационы питания, предметы домашнего обихода, жилище, одежду, способы природопользования, воспитания здорового потомства; отношение к вредным привычкам, отраженные в традициях, обычаях, фольклоре и верованиях местных коренных народов. На форуме формулировать и публично высказывать свое мнение по вопросам целесообразности использования этнокультурного опыта в современных условиях; участвовать в проведении форума, выполнять функции его модератора, оценивать качество форума.

Раздел 2. «Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью?» (8 час)

Исследовательские умения.	Риски для здоровья. Экологические риски. Источники информации о рисках для здоровья, их надежность. Способы проверки информации на достоверность. Экологические риски в урбанизированной и сельской среде. Практические способы оценки экологических рисков в повседневной жизни (экологический	Раскрывать понятия «риск», «экологический риск». Проводить самообследование ресурсов здоровья. Демонстрировать умения оценивать экологические риски в повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта). Называть надежные
---------------------------	---	---

	мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта). Ресурсы здоровья. Индивидуальные особенности ресурсов здоровья (резистентность организма, ценностные установки, грамотность в вопросах экологии и здоровья).	источники информации по вопросам экологии и здоровья. Получать информацию об экологических рисках в урбанизированной и сельской среде из письменных и электронных источников, фиксировать ее (выписки и тезисы), проверять на достоверность.
Коммуникативные умения.	Особенности общения по вопросам экологии и здоровья: опасность предрассудков, спекуляций, манипуляций, криминала, терроризма. Примеры и их комментарии. Способы защиты от ложной информации. Формы обращения граждан к службам экстренной помощи, организациям, депутатам, ответственным лицам. Формы социального партнерства с общественными организациями, здравоохранением по предоставлению населению достоверной информации по вопросам экологии и здоровья.	Приводить и комментировать примеры особенностей общения по вопросам экологии и здоровья, способы защиты от ложной информации. Называть службы, организации, учреждения, к которым следует обращаться в опасных ситуациях и формы таких обращений. Приводить примеры социального партнерства по улучшению качества информации по вопросам экологии и здоровья.

Раздел 3. «Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни» (14 час).

Действия в чрезвычайных экологических ситуациях.	Понятие «загрязнение окружающей среды». Его виды (химические, физические, биологические и информационные). Механизмы воздействия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека. Природные и антропогенные причины загрязнения окружающей среды. Нормирование качества окружающей среды. Понятие «чрезвычайная экологическая ситуация». Варианты экологически безопасного поведения. Проблемы нравственного выбора в чрезвычайных ситуациях. Диспут как коллективное обсуждение нравственных, политических, научных и других проблем, которые не имеют общепринятого, однозначного решения, с	Раскрывать понятие «загрязнение окружающей среды», «чрезвычайная экологическая ситуация». Классифицировать загрязнение своей местности, выявленное в результате экологического мониторинга. Доказывать природный и антропогенный характер загрязнения окружающей среды в регионе. Объяснять механизмы действия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека и способы защиты здоровья. С использованием художественных образов кино и литературы приводить примеры трудности нравственного выбора человека в чрезвычайных ситуациях, давать оценку такому выбору, аргументировать ее на диспуте. Демонстрировать
--	--	---

	высказыванием различных суждений, точек зрения, оценок. Способы оказания первой помощи в чрезвычайных экологических ситуациях.	способы оказания первой помощи.
Действия в повседневных экологических ситуациях.	Процесс проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни, его этапы, возможные трудности. Экосистемная познавательная модель как средство проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни путем оптимизации взаимодействия внутренней и внешней среды организма. Стратегии экологически безопасного поведения. Роль экологически чистого питания, ресурсосбережения, экологичного жилища, безопасных технических изобретений, умения выращивать экологически чистый урожай, отказа от вредных привычек, свободного доступа к информации для сохранения здоровья человека. Учет индивидуальных ресурсов здоровья. Полемика как способ отстаивания своей точки зрения, ее приемы (навязывание своего сценария обсуждения, ораторские приемы, выбор удачного времени для изложения решающих аргументов).	Составлять пояснительную записку к проекту. Обосновывать выбор стратегии экологически безопасного поведения в повседневной жизни (избегания опасностей, нейтрализация или устранение их). Использовать банк идей здорового образа жизни в условиях местной экологической ситуации, включая применение экологически чистого питания, ресурсосбережения, отказ от вредных привычек, организацию экологически безопасного жилища, выращивание экологически чистого урожая, использование экологически безопасных технических изобретений, свободный доступ к информации. Называть индивидуальные особенности ресурсов здоровья, здорового образа жизни в местных экологических условиях. Называть актуальные направления повышения ресурсов своего здоровья. Формулировать и доказывать свою точку зрения по вопросу сходства или отличий правил ЗОЖ для разных людей, проживающих в одной местности. Отстаивать проект публично.

Раздел 4. «Наш вклад в здоровье окружающей среды» (12 час).

Оздоровление окружающей нас среды.	Проекты, направленные на экологическую безопасность окружающей среды и здоровьесбережение. Прогноз последствий их реализации. Принцип предосторожности. Баланс экологических, экономических и социальных интересов. Целесообразность, реальность, экономичность, экологическая безопасность, посильность, технологичность выполнения проекта,	Разрабатывать проект, направленный на повышение экологической безопасности и здоровьесберегающих характеристик своего ближайшего окружения. Прогнозировать последствия реализации проекта. Объяснять смысл принципа предосторожности. Приводить пример учета баланса экологических, экономических, социальных интересов при принятии решения. Называть критерии оценки проекта:
------------------------------------	---	---

	<p>устойчивость (длительность) его результатов. Исполнение проектов. Правила работы в команде (распределение функциональных обязанностей в соответствии с возможностями и интересами ее членов, понимание каждым смысла общей работы и его роли в ней, право на ошибку, свободное обсуждение общей работы, ненасильственное общение и др.). Критерии социального партнерства (добровольность, равноправие, общность цели, взаимодействие в ее достижении, взаимная ответственность).</p>	<p>целесообразность, реальность, экономичность, экологическая безопасность, посильность, технологичность, устойчивость (длительность) результатов, - и объяснять их смысл. Реализовывать проект в реальной жизни с привлечением социальных партнеров. Применять правила работы в команде. Вносить в проект изменения по ходу его реализации. Рефлектировать результаты осуществления проекта на расширенном заседании клуба с приглашением младших школьников.</p>
<p>Повестка дня на XXI век.</p>	<p>Перспективы решения местных проблем экологии и здоровья в будущем. Их связь с решением аналогичных проблем на глобальном уровне. Решения конференции ООН по устойчивому развитию. Хартия Земли. Ответственность каждого гражданина за свой выбор и принятие решения.</p>	<p>В полемике отстаивать свою позицию по вопросу распределения ответственности за состояние здоровья и экологическую ситуацию на планете, роли идей устойчивого развития, Хартии Земли в преодолении современного глобального экологического кризиса. Обобщать данные науки, этнокультуры, политики, искусства, мнения собеседников для формирования личного отношения к перспективам решения проблем экологии и здоровья на местном и глобальном уровне.</p>

Раздел 5. «Экологическая культура как ресурс здоровья» (10 час).

<p>Приоритет образования и просвещения в решении проблем экологии и здоровья</p>	<p>Ведущий вклад экологической культуры, духовного и социально-психологического здоровья человека в его телесное благополучие, успешную социализацию, возможность рождения здорового ребенка и долголетие. Примеры экологически направленной, здоровьесберегающей деятельности, поступков из жизни исторических личностей, известных деятелей современности, кумиров подростков. Приоритетность образования и просвещения в решении современных и будущих проблем экологии и здоровья. Прения как форма обсуждения какого-либо вопроса, выражения различных мнений по итогам его предварительного исследования.</p>	<p>Выступать на прениях с аргументированными суждениями о вкладе экологической культуры, духовного и социально-психологического совершенствования человека в его телесное здоровье, успешную социализацию, возможность иметь полноценную семью, долгую творческую жизнь. Убеждать собеседников в приоритетности образования и просвещения для решения современных и будущих проблем экологии и здоровья. Использовать для аргументации примеры из истории, современности, собственной жизни.</p>
--	---	--

<p>Способы и формы просветительской деятельности.</p>	<p>Просвещение как передача, распространение знаний и культуры. Пропаганда как распространение фактов, аргументов и других сведений для воздействия на общественное мнение. Средства просвещения и пропаганды. Дебаты как интеллектуальная игра, метод ведения спора, при котором стороны представляют определенные точки зрения с целью убедить третью сторону (зрителей). Возможности дебатов (развитие лидерских качеств, умения выступать на публике, рассматривать проблему с разных точек зрения). Художественные образы и метафоры. Язык публицистики. Буклет, плакат, газета, их задачи и способы изготовления.</p>	<p>Называть существенные признаки «просвещения», «пропаганды» и проводить их сравнение. Перечислять формы и способы просвещения. Представлять просветительские идеи на языке публицистики, художественных образов, метафор средствами плаката, буклета или газетной статьи. Давать определение дебатов, описывать их возможности в развитии лидерских качеств, умений публичных выступлений. Рефлектировать личный опыт участия в дебатах. Участвовать в организации просветительской акции (тематического месячника в школе). Делать выводы о ее социальных и личностных результатах. Презентовать результаты освоения курса в виде портфолио.</p>
---	---	---