

РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ



Е. Н. ДЗЯТКОВСКАЯ
А. Н. ЗАХЛЕБНЫЙ
А. Ю. ЛИБЕРОВ

Программы внеурочной деятельности

*Моя экологическая
грамотность
5—6 классы*

*Экология общения
7 класс*

Москва
«Просвещение»
2012

УДК 371
ББК 74.200.58
Д43

Серия «Работаем по новым стандартам» основана в 2010 году

Дзятковская Е. Н.
Д43 Программы внеурочной деятельности. Моя экологическая грамотность. 5—6 классы. Экология общения. 7 класс / Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, А. Ю. Либеров. — М. : Просвещение, 2012. — 80 с. — (Работаем по новым стандартам). — ISBN 978-5-09-026223-1.

Программы направлены на развитие у обучающихся мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни. Программы построены по модульному принципу, что позволит педагогу сформировать программу с учётом особенностей региона.

Выполнение учащимися исследовательских проектов в рамках программ способствует развитию коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Пособие адресовано руководителям образовательных учреждений, педагогам, специалистам органов управления образования.

УДК 371
ББК 74.200.58

ISBN 978-5-09-026223-1

© Издательство «Просвещение», 2012
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2012
Все права защищены

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

«ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ» (дискуссионный клуб «ЭКОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ») (7 класс, 70 час)

Авторы программы: Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа внеурочной деятельности по экологическому образованию для 7 класса основной школы составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования. Примерная программа опирается на Программу развития и формирования универсальных учебных действий, примерные Программы базовых учебных предметов и курсов, Программу социализации и воспитания обучающихся.

Программа построена на основе общенациональных базовых ценностей российского общества, таких, как гражданственность, социальная солидарность, природа, человечество, и направлена на развитие у обучающихся умений обеспечения экологической безопасности в условиях информационного общества; ненасильственного общения и социального партнерства как непереносимых условий решения экологических проблем в глобальном мире; обсуждения актуальных вопросов экологии, здоровья, безопасности, ведения экологического просвещения, а также на формирование ценностного отношения к сохранению многообразия биологической и культурной информации как условию устойчивого развития общества и природы.

Программа определяет минимальный объем содержания внеурочной деятельности в 7 классе основной школы, оставляя возможность дополнения ее вариативной составляющей педагогическим коллективом образовательного учреждения при участии обучающихся и их родителей (законных представителей). К доработке и реализации Программы по решению педагогического совета образовательного учреждения могут привлекаться представители общественных институтов, специалисты СМИ, природоохранных организаций.

Авторы рабочих программ и учебно-методических материалов могут предложить собственный подход в части расширения содержания примерной программы, определения приоритетных видов внеурочной деятельности (игра, познавательная деятельность, проблемно-ценностное и досуговое общение, творчество, общественно-полезная практика, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, начальная трудовая деятельность); форм организации учебного процесса (тренинги, экскурсии, фестивали, ярмарки, студии и т.д.); форм подведения итогов индивидуальной и коллективной работы (выставка, концерт, презентация и др.); распределения часов по разделам и темам программы – соответственно местным условиям, интересам детей, уровню их подготовленности, опыту педагога и др.

При разработке рабочей программы следует учесть, что информация по вопросам общения, экологической безопасности и здоровья вызывает у подростков интерес и выступает мощным инструментом воздействия на их поведение. Требуется тщательный отбор содержания и методов обучения для недопущения повышения интереса обучающихся к опасным формам общения, поощрения их мнительности, порождения экофобий, закрепления недостоверной информации. Требуется учитывать психологические особенности тех целевых групп, для которых рабочая программа предназначена, включая их этнические, социально-экономические, гендерные, эмоционально-личностные особенности, а также жизненный опыт и уровень развития коммуникативной и интеллектуальной сферы.

Содержание программы структурировано в виде разделов - модулей:

«Введение» 4 час

«Информация как экологический фактор» 12 час,

«Экологическая безопасность в информационной среде» 18 час,

«Работаем в команде» 10 час,

Примерная программа включает пояснительную записку с требованиями к результатам внеурочной деятельности; содержание занятий с перечнем разделов, практических работ и проектов; примерное тематическое планирование; рекомендации по оснащению процесса внеурочной деятельности.

Примерная программа внеурочной деятельности «Экология человека в информационной среде» является неотъемлемым звеном в достижении целей основного общего экологического образования.

На этапе основного общего образования содержание экологического образования предусматривает формирование научного знания об экологических связях в окружающем мире, их противоречиях; экологических рисках и способах их контроля; этических и правовых нормах экологической безопасности; историческом опыте экологической культуры разных народов; правилах экологически сообразного здорового образа жизни; экологической составляющей разных фрагментов культуры человечества.

Деятельностным средством формирования у обучающихся экологической грамотности и основ экологической культуры выступает развитие у них экологического мышления, рефлексивно-оценочных действий по определению личностного смысла ценностей природы, здоровья, экологической безопасности; способов экологически ориентированной проектной деятельности; готовности к общественной деятельности экологической направленности.

Основное общее экологическое образование реализуется через тематическую составляющую базовых учебных предметов, вариативный урочный компонент, в том числе элективные учебные курсы, а также внеурочную деятельность. Каждая из этих форм решает свои специфические задачи.

Экологическое образование во внеурочной деятельности представляет собой внеурочную форму учебной деятельности обучающихся, реализующую системно-деятельностный подход преимущественно с учебными задачами урочного компонента, но в иных условиях, на другом материале, в разнообразных личностно- и социально-значимых учебно-проектных и социально-практических ситуациях с экологической и здоровьесберегающей тематикой. В примерной программе предусмотрено развитие представленных в программах основного общего образования видов деятельности обучаемых и соблюдается преемственность с внеурочной деятельностью начального образования.

На этапе начальной школы на первое место во внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционально-ценностного переживания. Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания. Основные виды внеурочной деятельности: эмоционально-эстетическая, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно-значимые полезные дела и начала научно-познавательной деятельности. Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение. Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типов.

В основной школе на основе сформированных универсальных учебных действий осваивается экосистемная познавательная модель и экологически направленные рефлексивно-оценочные действия. Накапливается опыт проектирования экологически безопасной среды жизни; учебного и социального позиционирования в жизненных экологических ситуациях в качестве гражданина, представителя местного сообщества, потребителя, члена семьи. Формируется опыт решения противоречий экологического сознания подросткового возраста (индивидуальное – коллективное, мораль – право, наука – традиции бытового поведения). Ведущие источники отбора содержания – наука, технология, экологическое право, экологическая

этика, экологическая культура разных социальных групп, отдельных личностей. Основные виды внеурочной деятельности: исследовательская, организационно-коммуникативная, рефлексивно-оценочная, креативная, проектная, а также трудовая и профильная ориентация. Формируемые ценности: гражданское общество, этнокультурная и общероссийская идентичность; устойчивое развитие страны; экологическая этика; здоровье как личная и общественная категория; социальное партнерство по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды и здоровья населения; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; экологическая культура; гражданская ответственность за настоящее и будущее своей страны; эколого-культурные духовные и культурные традиции многонационального народа России. Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации учебно-проектного типа.

В 7 классе основной школы внеурочная деятельность имеет свои особенности, обусловленные возрастными психологическими особенностями обучающихся в связи с освоением ими новой ведущей деятельности – общения. Программа направлена на формирование опыта применения экосистемной познавательной модели к общению человека с природой и людьми; развитие коммуникативных и регулятивных умений работы в команде, ненасильственного общения, экологического просвещения; общения по интересующим подростков вопросам экологии, здоровья, безопасности; формирование ценностного отношения к биологической и культурной информации как условию устойчивого развития общества и природы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Примерная программа предусматривает организацию деятельности учащихся в форме дискуссионного клуба. Такая форма позволяет, с одной стороны, обеспечить максимально широкий охват обучающихся экологическим образованием с опорой на ведущую деятельность подростка, с другой стороны, дает возможность организации не только проблемно-ценностного, но и досугового общения по жизненно важным вопросам экологии, здоровья, информационной безопасности. Это повышает учебную мотивацию обучающихся, способствует их социализации.

Виды учебной деятельности – исследовательская, проектная, ролевая игра, общение, социально-творческая и общественно-полезная практика.

Формы учебной деятельности – поиск информации (библиотека, Интернет, СМИ, телевидение, музеи, сверстники, взрослые, учителя), фиксация информации (выписки, тезисы, реферат); экологическая гостиная, переговорная площадка (дискуссия, спор, диалог); психологический тренинг; ролевые ситуационные игры; вечер встреч; экологическая почта; просветительские проекты; киноклуб, практикум, выпуск газеты.

Реализуется социально-проблемная естественнонаучно-гуманитарная модель содержания экологического образования. Отбор содержания проведен с учетом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной, лично- и общественно-значимой эколого-ориентированной практической деятельности.

Примерная программа по внеурочной деятельности строится с учетом следующих содержательных линий:

- Учусь экологическому мышлению.
- Учусь управлять собой.
- Учусь действовать, мои экологические проекты.

Содержание работы школы экологической грамотности структурировано в виде пяти разделов.

Раздел «Введение» предусматривает рефлексию обучающимися своих интересов и потребностей как участников дискуссионного клуба «Экология общения»; ознакомление с

моделью успешного общения современного человека; формулировку задач личностного роста.

В разделе «Информация как экологический фактор» формируются представления о роли природной и социальной информации в жизни человека; ценности общения человека с природой и людьми как необходимом условии его полноценного развития, телесного и духовного здоровья. Формируются умения применять экосистемную познавательную модель к анализу ситуаций общения для выявления их экологических рисков. Нарастающий дефицит биологической и этнокультурной информации рассматривается как глобальная экологическая проблема. Закрепляются умения получения необходимой социокультурной информации из разных ее источников, ее сохранения и фиксации в виде выписок с библиографическими ссылками; умения задавать вопросы, уточнять ответы; осваиваются умения составлять сценарий дискуссии и вести ее.

Раздел «Экологическая безопасность в информационной среде» направлен на формирование умений обеспечения экологической безопасности в условиях нового вида загрязнения среды жизни – информационного. В экологических гостиных и на переговорных площадках с участием взрослых обсуждаются интересующие обучающихся проблемы противостояния информационному терроризму, психологическому манипулированию, сквернословию, курению, употреблению алкоголя, наркотиков, опасностям заражения ВИЧ. Закрепляются умения составлять реферат, формулировать его положения в виде тезисов, публично выступать с тезисами, в ролевых играх и тренингах принимать осознанное решение о действиях в интересах здоровья и экологической безопасности своей и окружающих людей.

Раздел «Работаем в команде» предусматривает ознакомление с идеями гармоничного, устойчивого развития общества и природы и основным условием его достижения – принципами обратной связи и мягкого управления. На региональном материале выполняется социально значимый экологический проект, с освоением этих принципов – умений сотрудничества и взаимопомощи для достижения общей цели; ненасильственного общения; нахождения компромиссов; ведения диалога; конструктивной критики; искусства спора и аргументации; избегания конфликтов в команде – как условия устойчивости и развития любого коллектива, устойчивого развития сообщества в целом.

В разделе «Учусь экологическому просвещению» обучающиеся выполняют итоговый проект «Моя экологическая трибуна», предусматривающий разработку и изготовление рекламы, буклета, брошюры, листка, газеты или агитационного выступления и т.д. по выбранной экологической проблеме в просветительских целях. Развиваются умения доказывать и убеждать, позиционировать себя в качестве адресата просветительской работы, планировать ее и организовывать.

Цели и результаты внеурочной деятельности в 7 классе формулируются на метапредметном, личностном и предметном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования в области экологии и здоровья.

Стратегические цели школьного экологического здоровьесберегающего образования определяются приоритетными общенациональными задачами обеспечения экологического качества окружающей среды; здоровья и экологической безопасности граждан страны; международными рекомендациями по развитию образования в интересах устойчивого развития – как генеральной гуманитарной стратегии 21 века, направленной на предотвращение глобальной экологической катастрофы и выживание человечества.

На этапе основной школы решается задача формирования экологически образованной личности, с экологическим стилем мышления, осознающей ответственность за личный вклад в экологическую безопасность страны, со сформированной гражданской и нравственной позицией, готовностью к социальному партнерству, законопослушанию; исследовательским, коммуникативным и практическим действиям по сохранению и улучшению качества окружающей среды, здоровья людей, безопасности жизни в интересах устойчивого развития общества.

Цель дискуссионного клуба «Экология общения» – формирование опыта применения экосистемной познавательной модели и рефлексивно-оценочных умений для освоения умений экологически безопасной жизнедеятельности в условиях информационных рисков; развития мотивации к сохранению уникальной генетической и этнокультурной информации как условия

устойчивого развития общества и природы; повышению собственной; готовности к действиям в команде по распространению ценной экологической информации среди населения.

Личные результаты предусматривают умения:

- формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;
- рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;
- согласовывать цели совместных дел, работы в команде со своими собственными интересами;
- высказывать личную точку зрения.

Метапредметными результатами являются умения:

- приводить пример применения экологической познавательной модели для выявления экологических рисков человека в информационно среде;
- схематично представлять модель успешного общения современного человека и комментировать ее;
- собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернет; делать выписки с библиографическими ссылками;
- называть существенные признаки дискуссии, составлять ее сценарий и организовывать ее; в дискуссии аргументировать свою точку зрения;
- применять способы нейтрализации логических ошибок, уловок-манипуляций, устранять их; распознавать недостоверную информацию по ее существенным признакам;
- представлять информацию в виде тезисов; выступать тезисно;
- рефлексировать опыт досугового и проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов экологической безопасности и здоровья;
- называть принципы работы в команде («мягкое» управление, сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели); объяснять сущность ненасильственного общения и демонстрировать его в модельных ситуациях; вести диалог; называть существенные особенности конструктивной критики; применять способы аргументации – рассуждение, научное доказательство, ссылку на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл; перечислять правила спора и обосновывать их целесообразность; называть фразы, недопустимые во время спора; называть способы предупреждения конфликта и выхода из него; применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях;
- перечислять требования к просветительскому проекту; называть существенные отличия доказательства и убеждения; применять доказательство и убеждение при выполнении проекта; проводить оценку результатов проекта, его общественную экспертизу.

Предметными результатами освоения примерной программы внеурочной деятельности являются представления о

- предмете изучения экологии человека; связи современных экологических проблем человека с быстрым изменением его природного и социального окружения; информации как новом экологическом факторе жизни современного человека; экологических проблемах снижения биологического и культурного разнообразия на планете; экологических проблемах общения с природой и людьми;

а также умения

- высказывать суждения о характере изменения информационной среды жизни человека, форм и способов его общения, их влияния на здоровье человека;
- устанавливать причинно-следственные связи между разнообразием генетической информации, биоразнообразием, разнообразием этнокультур и выживанием человечества;
- приводить примеры сохранения биологического разнообразия, возрождения культуры коренных народов своей местности;
- обосновывать значение общения с природой для телесного и психического здоровья человека;
- использовать данные науки, культурно-исторические материалы и художественные произведения при обосновании роли общения для полноценного развития человека;
- перечислять технические средства связи; способы безопасного их использования;
- называть способы организации экологически безопасной видео- и аудиосреды;
- приводить мнения разных специалистов (психологов, медиков, историков, священнослужителей, представителей правоохранительных органов) о негативном влиянии

- сквернословия на психическое и духовное здоровье человека;
- называть способы распознавания информационного терроризма и защиты от него;
 - в ролевой игре применять способы отказа от предложений курения, алкоголя, наркотиков, интимных отношений;
 - называть существенные признаки «мягкого» управления и применять его при работе в команде для выполнения экологического проекта;
 - называть цели экологического просвещения, его принципы и формы; участвовать в эколого-просветительском проекте.

МЕСТО КУРСА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС, основная образовательная программа состоит из инвариантного и вариативного (урочного и внеурочного) компонентов. Содержание внеурочного компонента экологического образования проектируется преемственно с инвариантным и вариативным урочными компонентами и направлено на воспитание и социализацию личности средствами формирования экологической грамотности, экологической культуры.

В ходе освоения содержания базовых учебных предметов начальной и основной школы у учащихся формируются элементарные представления об экологической нравственности как области экологически ответственного отношения к жизни во всех ее проявлениях, здоровью, экологической безопасности. Учащиеся осваивают ряд понятий, значимых для образования в области экологии и здоровья: экосистема, экологический фактор, экологический риск, экологическая безопасность, экологическая культура.

Внеурочная деятельность выполняет развивающую, воспитательную и социализирующую функции. Развивающая направленность внеурочной деятельности реализуется на основе системно-деятельностного подхода. Приобретаемый обучаемыми в базовых учебных курсах опыт познания предметов и явлений разной природы (физической, химической, биологической, социальной, технической) во взаимосвязи с окружающей их средой закладывает основы экологического мышления. Получает развитие опыт рефлексивно-оценочных действий, необходимых для осознанного, ответственного выбора и принятия решения о направлении деятельности. Содержание внеурочной деятельности направлено на формирование жизненного опыта осуществления и организации такой деятельности.

Воспитательная и социализирующая функция внеурочной деятельности обеспечивается организацией лично- и общественно-значимых жизненных ситуаций нравственного выбора и его рефлексией; социальным позиционированием; детско-взрослым диалогом и социальным партнерством; самоопределением в экологических ценностях.

Примерная программа внеурочной деятельности «Экология человека в информационной среде» составлена из расчета 70 час, включая 20% времени, отводимого на вариативную часть рабочей программы.

Инвариантная часть рабочей программы должна включать в себя содержание примерной программы в полном объеме, на ее освоение отводится 56 ч.

Примерная программа предусматривает, что 14 часов, отводимые на вариативный компонент, авторы рабочих программ используют для углубления любой темы за счет регионально ориентированного учебного материала или для изучения новой темы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Экология человека в информационной среде»

Раздел 1. «Введение».

Экология человека. Что изучает экология человека. Человек в природном и социальном окружении человека. Химические, физические, биологические и информационные

экологические факторы. Экологические проблемы изменения информационной среды жизни современного человека, форм и способов его общения. Экосистемная познавательная модель как средство выявления экологических рисков информационного окружения.

Клуб как форма общения по интересам. Цели и задачи клуба «Экология общения». Модель успешного общения современного человека. Задачи личностного роста.

Формы организации внеурочной деятельности – заседания дискуссионного клуба.

Практикум «Безопасно ли я пользуюсь информацией?».

Почтовый ящик «Мое информационное окружение: нужен совет».

Раздел 2. «Информация как экологический фактор»

Природная информация как среда жизни человека. Роль биологического разнообразия в сохранении среды жизни человека, его выживании. Экологические последствия утраты генетической информации при вымирании биологических видов. Формы сохранения ценной биологической информации. Генно-инженерная модификация растений и животных как проблема биологической этики. Задача сохранения генетической информации малых народов. Алкоголизм, курение как факторы, снижающие генетическое здоровье человека. Общение с природой. Его формы. Роль восприятия природных форм, звуков, цвета, запахов, поверхностей природных объектов для телесного и психического здоровья человека. Ценность природной среды в культуре народов России.

Социальная информация как среда жизни человека. Культура как источник информации о способах рационального природопользования. Роль этнокультурного многообразия для становления экологической культуры общества устойчивого развития. Формы сохранения ценной культурной информации. Нарастающий дефицит этнокультурной информации как глобальная экологическая проблема. Общение человека с людьми как необходимое условие его полноценного развития. Ценность человеческого общения в культуре народов России. Ценность коммуникативных умений для современного человека. Формы общения. Дискуссия как форма обсуждения какого-либо спорного вопроса с разных сторон для достижения общей точки зрения.

Формы организации внеурочной деятельности – заседания дискуссионного клуба:

Работа в библиотеке, Интернет. Выписки с библиографическими ссылками

Дискуссии «Человек или маугли: роль среды», «Как сохранить биологическое и культурное разнообразие?».

Киноклуб: к/ф «Калина красная» (1973), реж. В.Шукшин; к/ф «Чучело» (1983), реж. Р.Быков.

Практикум общения.

Эссе на тему «Общение в моей жизни»

Раздел 3. «Экологическая безопасность в информационной среде»

Экологическая безопасность технических средств связи. Экологические риски технических средств связи. Способы безопасного пользования техническими средствами связи. Тезисная форма представления информации.

Безопасность видеосреды и аудиосреды человека. Опасность гомогенных и агрессивных пространств. Их примеры. Видеоэкология. Опасности звуковой среды. Шумы и вибрации. Способы организации безопасной видео- и аудиосреды человека.

Защита от психологических манипуляций. Примеры манипулятивного воздействия. Уловки-манипуляции. Способы их нейтрализации. Нейтрализация логических ошибок. Способы распознавания недостоверной информации рекламы. Способы защиты от информационного терроризма. Примеры информационного терроризма. Способы его распознавания и защиты от него.

Способы противостояния опасным предложениям при общении. Досуговое общение подростков о проблемах курения, употребления алкоголя, наркотических веществ. Формы предложения курения, алкоголя, наркотиков, ранних интимных отношений. Формы и способы отказа. Противостояние сквернословью. Язык – основа культурной среды человека.

Сквернословие как агрессия против психического и духовного здоровья человека. Личная позиция в дискуссии.

Формы организации внеурочной деятельности – заседания дискуссионного клуба:

Работа в библиотеке, Интернет. Тезисы «Экологическая безопасность в информационной среде».

Экологическая гостиная как форма досугового общения

Практикум по распознаванию опасной информации и способам ее избегания или нейтрализации.

Дискуссия «Опасно ли сквернословие?».

Ролевая игра: «Как отказаться от опасного общения?»

Киноклуб: документальные фильмы о вреде курения, алкоголя, наркотиков.

Раздел 4. «Работаем в команде»

Социальное партнерство как условие устойчивого развития общества. Идеи гармоничного, сбалансированного развития общества и природы. Роль социального партнерства в их реализации. Ненасильственное общение. Диалог. Компромисс и уступка. Конструктивная критика. Искусство спора. Аргументация. Избегание конфликтов. Выход из конфликта.

Способы организации работы в команде. «Мягкое» управление. Принцип обратной связи как сущность «мягкого» управления. Роль «мягкого» управления в предупреждении и решении экологических проблем. Принципы работы команды. Сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели.

Формы организации внеурочной деятельности – заседания дискуссионного клуба:

Тренинг ненасильственного общения.

Ролевые игры «Ведем диалог», «Искусство спора», «Как выйти из конфликта».

Киноклуб: «Кандагар» (2010), реж. А. Кавун.

Групповой проект на одну из экологических тем (по выбору).

Раздел 5. «Учусь экологическому просвещению».

Экологическое просвещение. Цели. Принципы. Формы (буклет, брошюра, информационный листок, газета, агитационное выступление). Учет возрастных особенностей аудитории, ее интересов.

Эколого-просветительский проект. Требования к проекту. Доказательность (установление истинности или ложности тезиса), структура доказательства. Убедительность (обоснование целесообразности принятия истинного тезиса с использованием психологических средств). Экспертиза проекта.

Формы организации внеурочной деятельности – заседания дискуссионного клуба:

Просветительские проекты на экологическую тематику.

Экологическая экспертиза (просветительские киноролики, экологическая реклама).

Заключительное заседание дискуссионного клуба, подведение итогов. Выпуск бюллетеня «Наше информационное окружение: даем советы»

Примерное тематическое планирование
«Экология человека в информационной среде»
 (70 часов внеурочной деятельности в 7 классе,
 из них 14 час отводится на вариативный компонент)

Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы и число отводимых на раздел часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Раздел 1. «Введение» (4 час)		
Экология человека.	Что изучает экология человека. Человек в природном и социальном окружении человека. Химические, физические, биологические и информационные экологические факторы. Экологические проблемы изменения информационной среды жизни современного человека, форм и способов его общения. Экосистемная познавательная модель как средство выявления экологических рисков информационного окружения.	Называть предмет изучения экологии человека. Перечислять экологические проблемы человека, связанные с быстрым изменением его природного и социального окружения. Перечислять группы экологических факторов жизни человека (физические, химические, биологические, информационные). Высказывать суждения о характере изменения информационной среды жизни человека, форм и способов его общения. Давать им оценку с точки зрения экологической безопасности. Характеризовать экосистемную познавательную модель как средство познания в экологии. Приводить пример применения экологической познавательной модели для выявления экологических рисков человека в информационно среде.
Клуб как форма общения по интересам.	Цели и задачи клуба «Экология общения». Модель успешного общения современного человека. Задачи личностного роста.	Согласовывать цели и задачи клуба со своими собственными интересами. Схематично представлять модель успешного общения современного человека и комментировать ее. Выполнять задания практикума по самооценке умений безопасного пользования информацией. Делиться позитивным опытом общения или обращаться с вопросом к сверстникам и взрослым (посредством анонимных почтовых ящиков). Формулировать личные учебные задачи по освоению

		модели успешного общения.
--	--	---------------------------

Раздел 2. «Информация как экологический фактор» (12 час)

<p>Природная информация как среда жизни человека.</p>	<p>Роль биологического разнообразия в сохранении среды жизни человека, его выживании. Экологические последствия утраты генетической информации при вымирании биологических видов. Формы сохранения ценной биологической информации. Генно-инженерная модификация растений и животных как проблема биологической этики. Задача сохранения генетической информации малых народов. Алкоголизм, курение, наркомания как факторы, снижающие генетическое здоровье человека. Общение с природой. Его формы. Роль восприятия природных форм, звуков, цвета, запахов, поверхностей природных объектов для телесного и психического здоровья человека. Ценность природной среды в культуре народов России.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между разнообразием генетической информации, биоразнообразием и выживанием человечества. Приводить примеры способов сохранения генетической информации вымирающих видов растений и животных. Высказывать свою точку зрения на экологические и этические проблемы генной модификации растений и животных. Доказывать необходимость сохранения малых народов планеты для предотвращения ухудшения генофонда человека как биологического вида. Собирать информацию о влиянии курения, алкоголя, наркотических веществ на генетическое здоровье в библиотеке, Интернет. Делать выписки с библиографическими ссылками. Обосновывать значение общения с природой для телесного и психического здоровья человека, используя данные науки, фольклор народов России, художественные произведения. На основе самообследования оценивать свое умение общаться с природой, делать вывод о полноте использования его возможностей. Высказывать суждение о роли общения с природой в собственной жизни.</p>
<p>Социальная информация как среда жизни человека.</p>	<p>Культура как источник информации о способах рационального природопользования. Роль этнокультурного многообразия для становления экологической культуры общества устойчивого развития. Формы сохранения ценной культурной информации. Уменьшение этнокультурной информации как глобальная экологическая проблема. Общение человека с людьми как необходимое условие его полноценного развития. Ценность человеческого общения в культуре народов России.</p>	<p>Приводить примеры информации о способах рационального природопользования в культуре местных народов. Оценивать ее актуальность для формирования экологической культуры нынешнего и будущих поколений в целях гармоничного развития с природой. Приводить примеры сохранения и возрождения культуры коренных народов своей местности. Использовать данные науки, культурно-исторические материалы и художественные произведения при обосновании роли общения для</p>

	<p>Ценность коммуникативных умений для современного человека. Формы общения. Дискуссия как форма обсуждения общего вопроса с разных сторон для достижения взаимоприемлемого решения. Виды вопросов. Способы уточнения ответов.</p>	<p>полноценного развития человека. Перечислять формы общения. Называть существенные признаки дискуссии как публичного обсуждения разных точек зрения на проблему с целью поиска общей позиции. Называть требования к организации дискуссии. Составлять сценарий дискуссии и организовывать ее.</p>
--	--	--

Раздел 3. «Экологическая безопасность в информационной среде» (16 час)

<p>Экологическая безопасность технических средств связи.</p>	<p>Экологические риски технических средств связи. Способы безопасного пользования техническими средствами связи. Тезисная форма представления информации.</p>	<p>Перечислять технические средства связи. В тезисной форме представлять информацию об их влиянии на здоровье человека. Перечислять способы безопасного пользования техническими средствами связи.</p>
<p>Безопасность видеосреды и аудиосреды человека</p>	<p>Опасность гомогенных и агрессивных пространств. Их примеры. Видеоэкология. Опасности звуковой среды. Шум и вибрация. Способы организации безопасной видео- и аудиосреды человека.</p>	<p>Называть существенные признаки гомогенных и агрессивных пространств. Приводить примеры гомогенных и агрессивных пространств в своем окружении. Объяснять их опасность для здоровья. Приводить примеры преобразования гомогенных и агрессивных видеосред в безопасные для здоровья человека. Обобщать информацию о влиянии шума и вибрации на здоровье человека. Представлять информацию о способах обеспечения безопасной аудио-и видеосреды в виде тезисов.</p>
<p>Защита от психологических манипуляций.</p>	<p>Примеры манипулятивного воздействия. Уловки-манипуляции. Способы их нейтрализации. Нейтрализация логических ошибок. Способы распознавания недостоверной информации в рекламе. Примеры информационного терроризма. Способы его распознавания и защиты от него.</p>	<p>Приводить примеры манипулятивного воздействия. Называть уловки-манипуляции. Применять способы их нейтрализации; выявлять логические ошибки и устранять их; распознавать уловки-манипуляции в рекламе. Приводить примеры информационного терроризма. Обосновывать его угрозу для безопасности государства, общества, гарантии конституционных прав человека на здоровье, безопасность, свободный доступ к объективной информации.</p>
<p>Противостояние сквернословью.</p>	<p>Язык - основа культурной среды человека. Сквернословие как агрессия против психического и духовного здоровья человека. Личная позиция в дискуссии.</p>	<p>Объяснять роль языка в жизни человека. Приводить мнения разных специалистов (психологов, медиков, историков, священнослужителей, представителей правоохранительных органов) о негативном влиянии</p>

		сквернословия на психическое и духовное здоровье человека. В дискуссии отстаивать свою точку зрения на проблему сквернословия в современном обществе.
Способы противостояния опасным предложениям при общении.	Досуговое общение подростков о проблемах курения, употребления алкоголя, наркотических веществ. Формы предложения курения, алкоголя, наркотиков, интимных отношений. Формы и способы отказа.	Рефлексировать опыт досугового общения по волнующим проблемам курения, употребления алкоголя, наркотических веществ. В ролевой игре применять способы отказа от предложений курения, алкоголя, наркотиков, интимных отношений.

Раздел 4. «Работаем в команде» (14 час).

Социальное партнерство как условие устойчивого развития общества. Способы общения в команде	Идеи гармоничного, сбалансированного развития общества и природы. Роль социального партнерства в их реализации. Ненасильственное общение. Диалог. Компромисс и уступка. Конструктивная критика. Искусство спора. Аргументация. Избегание конфликтов. Выход из конфликта.	Применять знания, полученные на учебных предметах, информацию из телевидения и СМИ, личный опыт для обоснования необходимости социального партнерства для решения экологических проблем. Называть существенные признаки ненасильственного общения, диалога, компромисса и уступки. Приводить их примеры в жизненных ситуациях. Называть существенные отличия конструктивной критики и конфликта. Перечислять способы аргументации – рассуждение, научное доказательство, ссылку на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл. Применять правила спора в модельных ситуациях. Называть фразы, недопустимые во время спора. Называть способы предупреждения конфликта и выхода из него.
Способы организации работы в команде.	«Мягкое» управление. Принцип обратной связи как сущность «мягкого» управления. Роль «мягкого» управления в предупреждении и решении экологических проблем. Принципы работы команды. Сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели.	Называть существенные признаки «мягкого» управления, принципа обратной связи. Приводить примеры «мягкого» управления для предупреждения и решения экологических проблем. Называть принципы работы в команде («мягкое» управление, сотрудничество, взаимопомощь для достижения общей цели). Применять принципы работы в команде при

		выполнении проекта на одну из экологических тем (по выбору).
--	--	--

Раздел 5. «Учусь экологическому просвещению» (10 час).

Экологическое просвещение.	Цели. Принципы. Формы (буклет, брошюра, информационный листок, газета, агитационное выступление) просвещения. Учет возрастных особенностей аудитории, ее интересов.	Называть цели экологического просвещения, его принципы и формы. Приводить примеры учета возрастных особенностей аудитории и ее интересов в просветительской работе.
Эколого-просветительский проект.	Социальные требования к просветительскому проекту. Доказательность (установление истинности или ложности тезиса), структура доказательства. Убедительность (обоснование целесообразности принятия истинного тезиса с использованием психологических средств). Экспертиза проекта.	Перечислять социальные требования к просветительскому проекту. Называть существенные отличия доказательства и убеждения. Придавать просветительскому проекту доказательность и убедительность. Определять условия реализации проекта. Проводить оценку соответствия проекта требованиям к нему, организовывать общественную экспертизу.