



Иновационные методы обучения (Активные методы обучения)

*«Мозг, хорошо устроенный, ценится
выше,
чем мозг, хорошо наполненный»*

М. Монтень

«Скажи мне и я забуду.

Покажи мне и я запомню.

Дай мне действовать самому, и я пойму»

Конфуций



Инновационные методы обучения

Актуальность

ФГОС-3 требует, чтобы в интерактивных формах проводилось не менее:

- 20 % аудиторных занятий (бакалавриат);**
- 40% аудиторных занятий (магистратура).**

Эти требования должны быть выполнены по каждой дисциплине с отражением в рабочей программе дисциплины

Интерактивное обучение



Понятие «**интерактивный**» происходит от английского «interact» («**inter**» — «взаимный», «**act**» — «действовать»). **Интерактивное обучение** — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

В педагогике различают несколько моделей обучения:

- 1) **пассивная** - обучаемый выступает в роли "объекта" обучения (слушает и смотрит);
- 2) **активная** - обучаемый выступает "субъектом" обучения (самостоятельная работа, творческие задания);
- 3) **интерактивная** - взаимодействие. Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.



Интерактив - взаимодействие

после того, как вы что-то прочитали, вы запомните 10%;
после того, как вы что-то услышали, вы запомните 20%;
после того, как вы что-то увидели, вы запомните 30%;
после того, как вы что-то увидели и услышали, вы запомните 50%;
после того, как вы что-то сделали сами, вы запомните 90%;

Оптимальное обучение возникает тогда, когда у людей есть возможность проявлять активность, взаимодействие (интерактив).



Интерактивное обучение



Главный отличительный признак интерактивных занятий - их связь "с деятельностью, которую в психологии называют продуктивной", творческой.

Есть и другие признаки:

- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- необычные условия работы;
- активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях.

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

При этом термин «интерактивное обучение» понимается по-разному. Поскольку сама идея подобного обучения возникла в середине 1990-х годов с появлением первого веб-браузера и началом развития сети Интернет, ряд специалистов трактует это понятие как обучение с использованием компьютерных сетей и ресурсов Интернета. Вполне допустимо и более широкое толкование, как способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком).



Интерактивное обучение

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации.

Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи.

Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля.



Интерактивное обучение

Ведущий преподаватель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску.

Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы.

Новая роль преподавателя:

Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Поэтому интерактивное обучение призвано изначально использоваться в интенсивном обучении **достаточно взрослых обучающихся.**



Инновационные методы обучения

Преамбула

- **Появление и развитие активных методов** обусловлено тем, что перед обучением встали новые задачи: не только дать учащимся знания, но и **обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда.**
Возникновение новых задач обусловлено бурным развитием информатизации. Если раньше знания, полученные в школе, техникуме, вузе, могли служить человеку долго, иногда в течение всей его трудовой жизни, то в век информационного бума их **необходимо постоянно обновлять**, что может быть достигнуто в основном путём самообразования, а это требует от человека познавательной активности и самостоятельности.
- **Познавательная активность** означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, **стремление учащегося к учению**, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности преподавателя и других учащихся.
- **Познавательная самостоятельность** - стремление и умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, находить свой подход к решению задачи, желание не только понять усваиваемую учебную информацию, но и способы добывания знаний; **критический подход к суждениям других, независимость собственных суждений.**
- **Познавательная активность и познавательная самостоятельность** - качества, характеризующие интеллектуальные способности учащихся к учению. Как и другие способности, **они проявляются и развиваются в деятельности.**



Инновационные методы обучения

Преамбула



Выделяют 3 уровня активности:

1. **Активность воспроизведения** - характеризуется стремлением обучаемого понять, запомнить, воспроизвести знания, овладеть способами применения по образцу.
2. **Активность интерпретации** - связана со стремлением обучаемого постичь смысл изучаемого, установить связи, овладеть способами применения знаний в изменённых условиях.
3. **Активность творческая** - предполагает устремлённость обучаемого к теоретическому осмыслению знаний, самостоятельный поиск решения проблем, интенсивное проявление познавательных интересов.



Инновационные методы обучения

Классификация

По характеру учебно-познавательной деятельности:

Имитационные

Игровые

Учебные игры

Деловые игры

Игровые ситуации

Тренинги в активном режиме

Игровые приемы и процедуры

Неигровые

Case-study (АКС)

ТРИЗ - работа

Разбор деловой почты

Наличие модели изучаемого процесса

Неимитационные

Проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками

Поисковая лабораторная работа

Эвристическая беседа

Семинары, дискуссии

СРС с литературой

Отсутствие модели изучаемого процесса



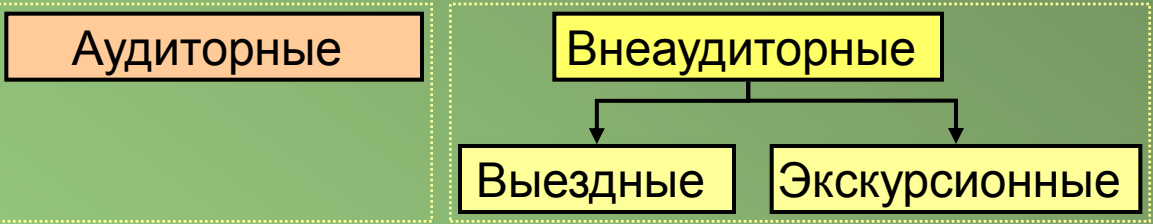
Инновационные методы обучения

Классификация

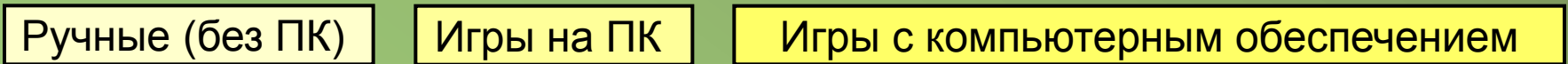
По численности участвующих:



По месту проведения:



По принципу использования ПК:





Инновационные методы обучения

Классификация

По типу деятельности участников при решении задач:

Ранжирование по различным признакам предметов и действий

Решение инженерно-конструкторской, исследовательской, управленческой или социально-психологической задачи

Выбор тактики действий в управлении, общении и конфликтных ситуациях

Демонстрация и тренинг навыков, внимания, выдумки, оригинальности, быстроты мышления и пр.

Проектирование и конструирование объектов

Оптимизация процессов и структур



Инновационные методы обучения



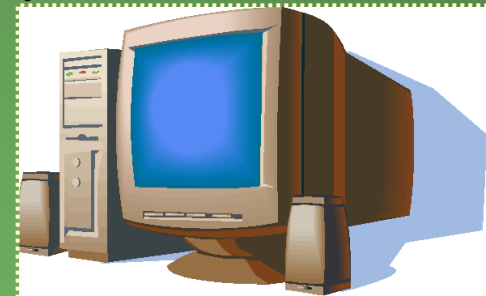
Основные виды интерактивных образовательных технологий:

1. **Работа в малых группах (команде)** - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путём творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
2. **Проектная технология** – индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект.
3. **Анализ конкретных ситуаций (case study)** - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
4. **Ролевые и деловые игры** - ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
5. **Модульное обучение** – использование знаний в виде: а) отдельных модулей, автономных частей курса, интегрируемых с другими частями курса; б) блоков взаимосвязанных курсов, которые можно изучать независимо от другого блока дисциплин.
6. **Контекстное обучение** - мотивация студентов к усвоению знаний путём выявления связей между конкретным знанием и его применением.
7. **Развитие критического мышления** – образовательная деятельность, направленная на развитие у студентов разумного, рефлексивного мышления, способного выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности.



Инновационные методы обучения

8. **Проблемное обучение** - стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
9. **Индивидуальное обучение** - выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учётом интереса студента.
10. **Опережающая самостоятельная работа** - изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
11. **Междисциплинарное обучение** - использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.
12. **Обучение на основе опыта** - активизация познавательной деятельности студента за счёт ассоциации их собственного опыта с предметом обучения.
13. **Информационно-коммуникационные технологии** - обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объёму и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.





Инновационные методы обучения

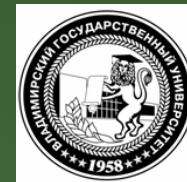
Содержание:

1. Работа в малых группах ▶
2. Проектная технология ▶
3. Case-study (анализ конкретных ситуаций) ▶
4. Ролевые и деловые игры ▶
5. Модульное обучение ▶
6. Развитие критического мышления ▶
7. Контекстное обучение ▶
8. Проблемное обучение ▶
9. Индивидуальное обучение ▶
10. Опережающая самостоятельная работа ▶
11. Междисциплинарное обучение ▶
12. Обучение на основе опыта ▶
13. Информационно-коммуникационные технологии (IT- методы) ▶



Работа в малых группах





Работа в малых группах

- Форма организации учебно-познавательной деятельности, предполагающая функционирование разных малых групп, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями преподавателя.
- Групповая работа стимулирует согласованное взаимодействие между студентами, отношения взаимной ответственности и сотрудничества.





Работа в малых группах

Организация групповой работы:

- Учебная группа разбивается на несколько небольших групп — от 3 до 6 человек.
- Каждая группа получает своё задание. Задания могут быть одинаковыми для всех групп либо дифференцированными.
- Внутри каждой группы между её участниками распределяются роли.
- Процесс выполнения задания в группе осуществляется на основе обмена мнениями, оценками.





Работа в малых группах

Формирование групп. При комплектовании групп в расчет надо брать два признака:

- уровень учебных успехов студентов;
- характер межличностных отношений.



Студентов можно объединить в группы или по однородности (гомогенная группа), или по разнородности (гетерогенная группа) учебных успехов.

В группу должны подбираться студенты, между которыми сложились отношения доброжелательности. Только в этом случае в группе возникает психологическая атмосфера взаимопонимания и взаимопомощи, снимаются тревожность и страх.





Работа в малых группах

Функции преподавателя:

- Объяснение цели предстоящей работы;
- Разбивка студентов на группы;
- Раздача заданий для групп;
- Контроль за ходом групповой работы;
- Попеременное участие в работе групп, но без навязывания своей точки зрения как единственно возможной, а побуждая к активному поиску.
- После отчета групп о выполненном задании преподаватель делает выводы





Работа в малых группах

Преимущества групповой работы:

- Группа имеет "множество глаз". Каждый участник может увидеть себя и свои проблемы с других точек зрения.
- Группа - это микро модель общественных реакций на поведение индивидуума. Каждый участник "создает" свое привычное жизненное пространство отношений с другими людьми. Увидев и осознав их ограниченность и неэффективность, можно попытаться менять свой способ взаимоотношений.
- В нормально развивающейся группе, за что, конечно, ответственен ведущий группы, можно не только всесторонне увидеть себя, моделировать свое поведение "здесь и теперь", но, что очень важно, получить поддержку при опробовании новых способов поведения.
- Группа предполагает живой обмен опытом создания и решения проблем.





Проектная технология





Проектная технология

- Проектный метод обучения – это совокупность таких приёмов и способов обучения, при которых студенты с помощью коллективной или индивидуальной деятельности по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, составляют проект.
- Технология проектного обучения является собой совокупность самых современных подходов к обучению. Задача преподавателя – с учетом возрастных и индивидуальных особенностей студентов, их интересов, потребностей, планов на будущее – создать такую рабочую атмосферу, которая бы стимулировала их мыслительную, коммуникативную и творческую деятельность.





Проектная технология

Понимание проекта:

- Проект – это самостоятельная, оригинальная работа, выполняемая студентами в соответствии с избранной ими темой-проблемой и включающая в себя отбор, распределение и информатизацию материала. Результатом этой деятельности всегда должен быть какой-то продукт: программа, комплект технической документации, брошюра, альбом, сценарий, радиопередача и т.д.
- Проект - это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта.





Проектная технология

Студенты:

- самостоятельно и с желанием получают знания из разных источников;
- учатся пользоваться этими знаниями для решения новых познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в разных группах;
- развивают свои исследовательские умения (выявление проблемы, сбор информации из литературы, документов и т.д., наблюдение, эксперимент, анализ, построение гипотез, обобщение);
- развивают аналитическое мышление.





Проектная технология

Функция преподавателя:

- **На подготовительном этапе** - инициировать идеи проекта или создать условия для появления идеи проекта, а также оказать помощь в первоначальном планировании.
- **На этапе реализации проекта** - роль помощника, консультанта по отдельным вопросам, источника дополнительной информации. Существенная роль отводится координации действий между отдельными микрогруппами и участниками проекта.
- **На заключительном этапе** - подведение итогов работы в качестве независимого эксперта (контрольно-оценочная функция).



Проектная технология



Требования к реализации технологии:

- Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.
- Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
- Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.





Case-study

(Анализ конкретных ситуаций)





Case-study

- Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых. Кейс-метод наиболее широко используется в обучении экономике и бизнес-наукам за рубежом.
- Кейс - это описание реальной ситуации или «моментальный снимок реальности», «фотография действительности»





Case-study

Различают несколько видов ситуаций:

- **Ситуация-проблема** представляет собой описание реальной проблемной ситуации. Цель обучаемых: найти решение ситуации или прийти к выводу о его невозможности.
- **Ситуация-оценка** описывает положение, выход из которого уже найден. Цель обучаемых: провести критический анализ принятых решений, дать мотивированное заключение по поводу представленной ситуации и её решения.
- **Ситуация-иллюстрация** представляет ситуацию и поясняет причины её возникновения, описывает процедуру её решения. Цель обучаемых: оценить ситуацию в целом, провести анализ ее решения, сформулировать вопросы, выразить согласие-несогласие.
- **Ситуация-упреждение** описывает применение уже принятых ранее решений, в связи с чем ситуация носит тренировочный характер, служит иллюстрацией к той или иной теме. Цель обучаемых: проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретённые теоретические знания.





Case-study

CASE должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- иллюстрировать несколько аспектов реальной жизни;
- не устаревать слишком быстро;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию.

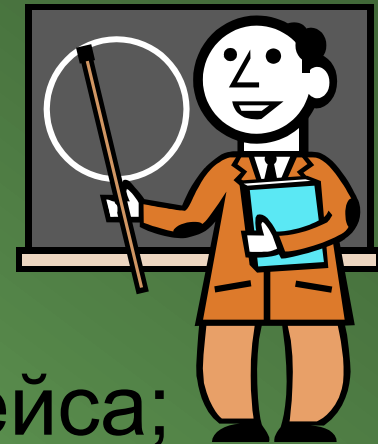




Case-study

Пять этапов по созданию нового кейса:

- поиск источника кейса;
- сбор данных для кейса;
- макетирование содержания кейса;
- апробация кейса в аудитории;
- жизненный цикл кейса.





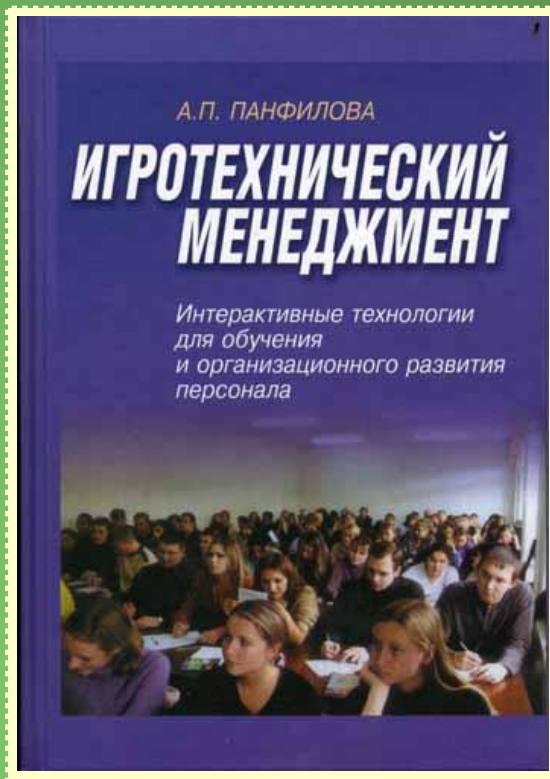
Case-study

- CASE могут быть представлены в различной форме, от нескольких предложений на одной странице до множества страниц. Однако большие кейсы вызывают у студентов некоторые затруднения по сравнению с малыми, особенно при работе впервые. Кейс может содержать описание одного события в одной организации или историю развития многих организаций за многие годы.
- Изначально кейс-метод противопоставлялся традиционному лекционному методу и ассоциировался, прежде всего, с открытой дискуссией. В кейс-методе предполагается, что преподаватель руководит обсуждением проблемы, представленной в кейсе, а сами кейсы могут быть представлены студентам в самых различных видах: печатном, видео, аудио, мультимедиа.





Ролевые и деловые игры





Ролевые и деловые игры

Разыгрывание ролей (ролевая игра) - имитационный игровой метод активного обучения, характеризующийся следующими признаками:

- наличие задачи (проблемы);
- распределение ролей между участниками её решения.





Ролевые и деловые игры

- **Разыгрывание ролей** является достаточно эффективным методом решения организационных, управленческих и экономических задач цикла социально-экономических дисциплин и требует значительно меньших затрат и средств, чем **деловые игры**.





Ролевые и деловые игры

Пример: с помощью данного метода может быть имитировано производственное совещание.

1. Взаимодействие участников первого занятия. Каждый из участников в соответствии со своей ролью может соглашаться или не соглашаться с мнением других участников, высказывать свое мнение и т.д.
2. Ввод преподавателем в процесс занятия корректирующих условий. Так, преподаватель может прервать обсуждение и сообщить некоторые новые сведения, которые нужно учесть при решении поставленной задачи, направить обсуждение в другое русло и т.п.
3. Оценка результатов обсуждения и подведение итогов игры преподавателем и участниками.





Ролевые и деловые игры

Деловая игра - форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.





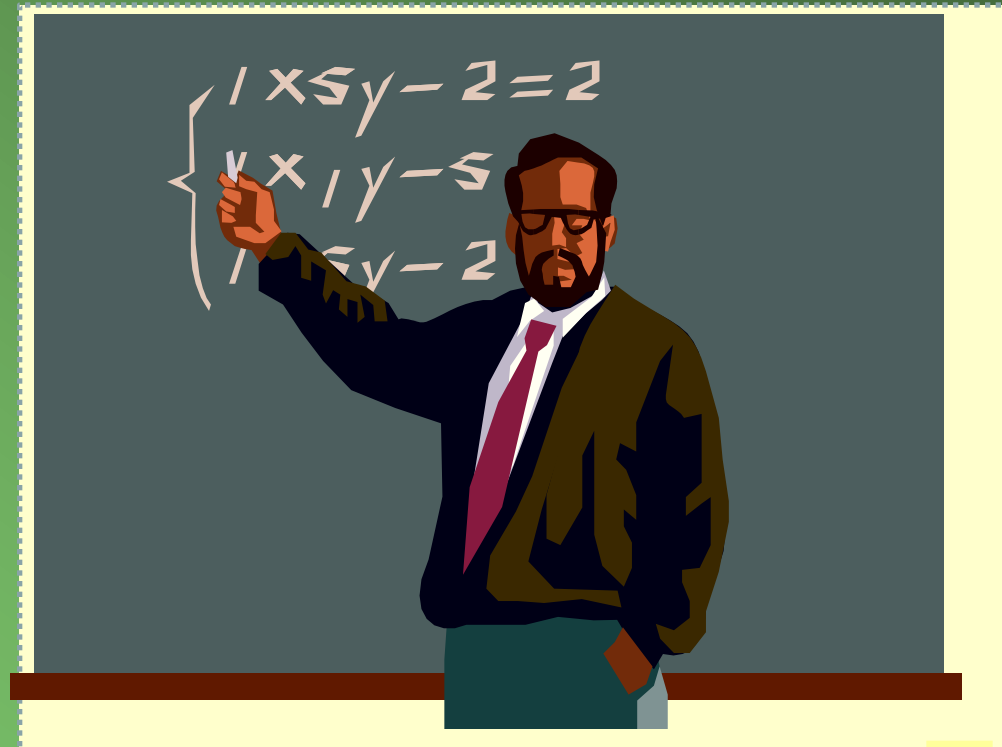
Ролевые и деловые игры

- В деловой игре с помощью знаковых средств (язык, речь, графики, таблицы, документы) воспроизводится профессиональная обстановка, сходная по основным сущностным характеристикам с реальной. Вместе с тем, в деловой игре воспроизводятся лишь типичные, обобщенные ситуации в сжатом масштабе времени. Например, экзаменационная сессия может быть разыграна за одно игровое занятие, а разработка перспективного плана развития предприятия - за период от одного игрового занятия до одного дня.





Модульное обучение





Модульное обучение

Модуль - структурная часть программы обучения, которая включает в себя содержание обучения и организацию познавательной деятельности студентов.

Принципы, на которых базируется модульная технология:

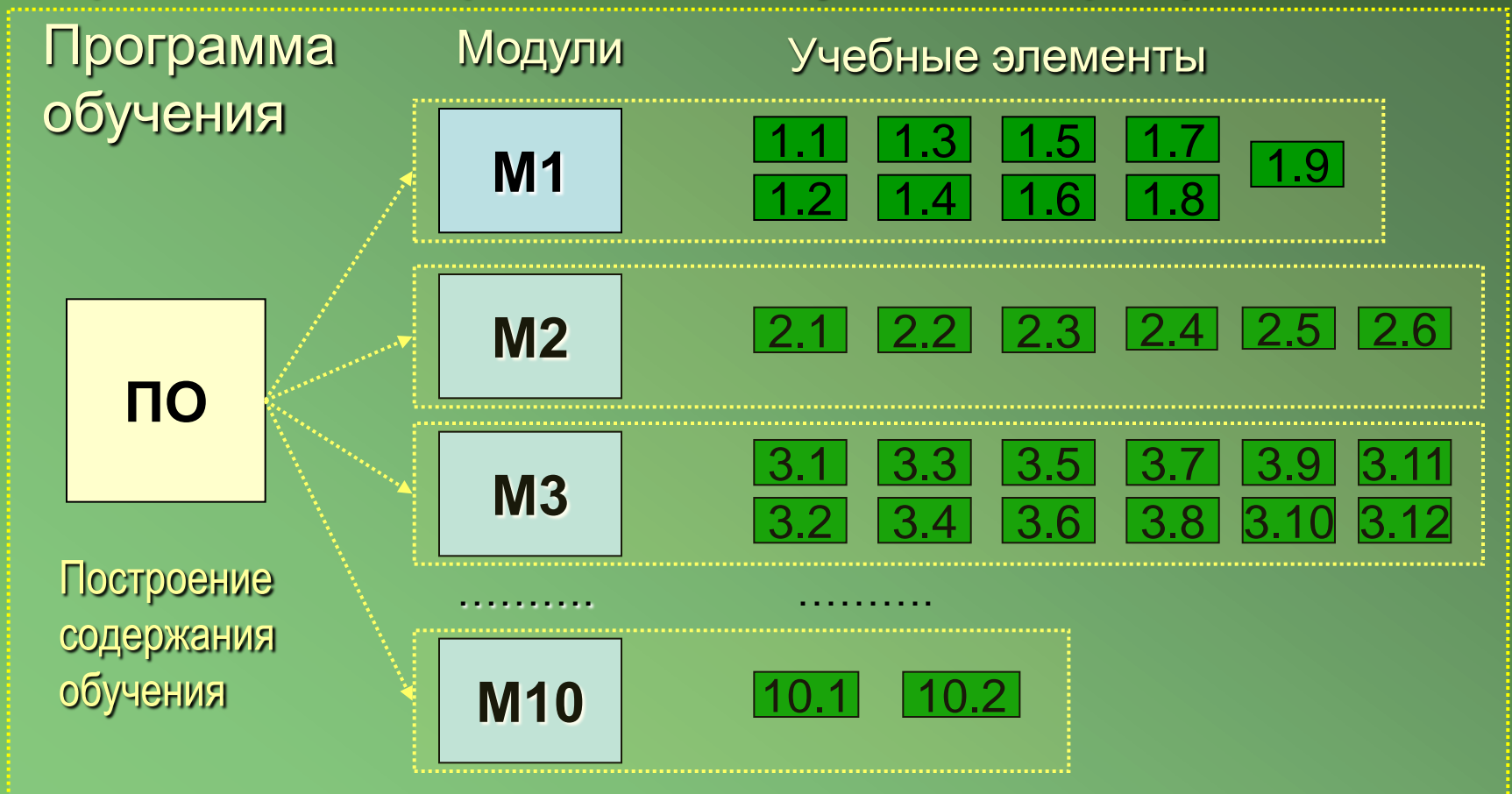
- Ориентация на деятельность.
- Гибкий характер.
- Постоянная обратная связь преподавателя и студентов.
- Активная роль обучаемого.
- Новая роль преподавателя.





Модульное обучение

Принцип построения модульной программы





Модульное обучение

Все материалы для модульного обучения включают:

- ориентировочную часть (цели, ресурсы);
- содержательную часть;
- диагностическую часть (как будет осуществляться проверка достижений);
- рефлексивная часть (самооценка результатов работы с учебными материалами).

В связи с реализацией Болонской декларации весьма актуальная задача – разработка кредитно-балльной системы оценивания учебных достижений студентов





Модульное обучение

Технологии лично-ориентированного обучения:

- проектная технология;
- технология развития критического мышления;
- работа в малых группах;
- информационные технологии.

Обеспечивают такую работу студентов с модульными материалами, которая ориентирована на разработку конкретных продуктов.





Технология развития критического мышления





Развитие критического мышления

Критическое мышление – творческое, аналитическое, конструктивное.

Критическое мышление решает в обучении следующие задачи:

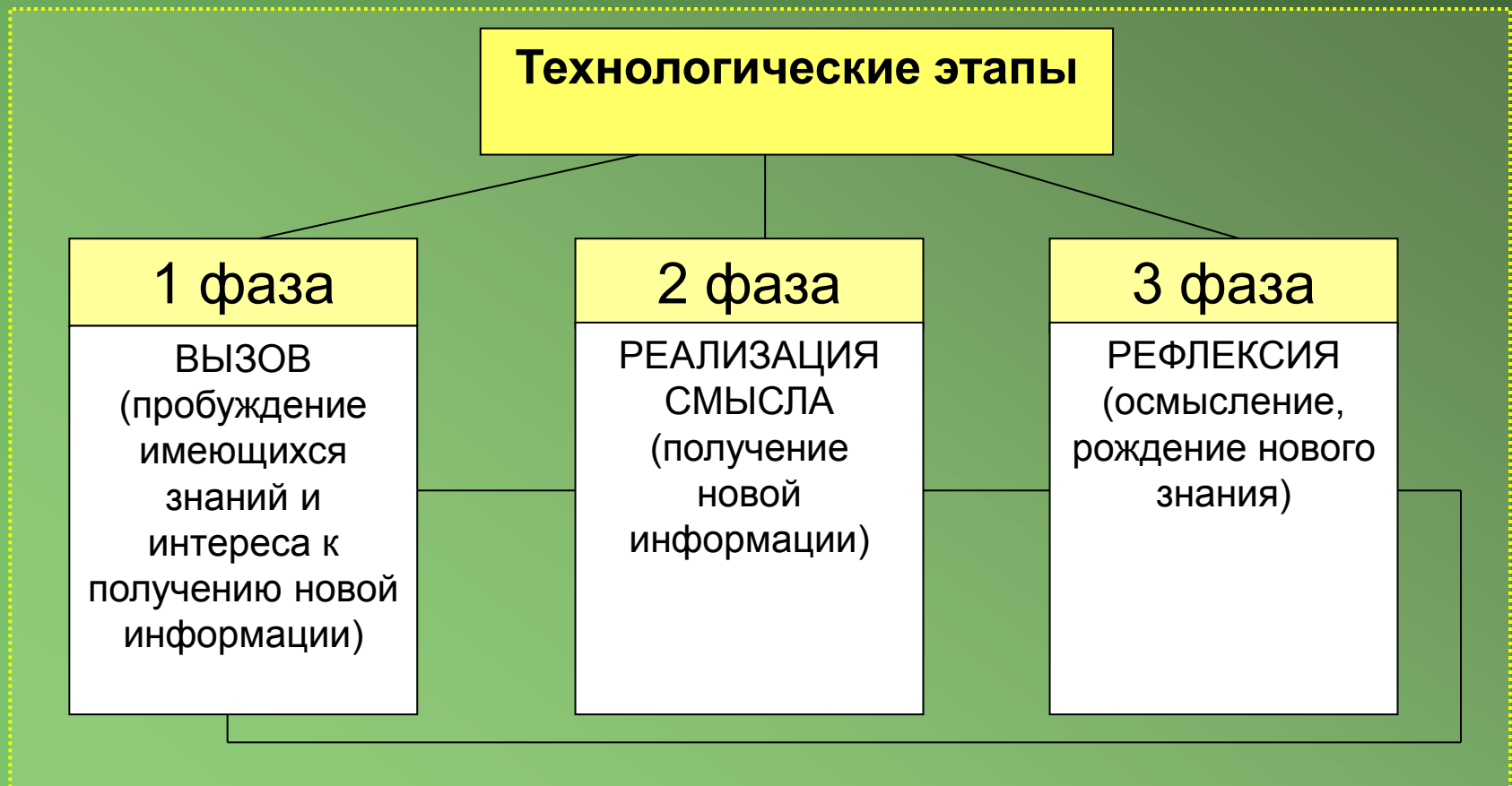
- **помогает обучаемому определить приоритеты;**
- **предполагает принятие индивидуальной ответственности;**
- **повышает уровень индивидуальной культуры работы с информацией.**





Развитие критического мышления

Основные этапы технологии





Развитие критического мышления

Первая фаза ориентирована на актуализацию имеющихся знаний, пробуждение интереса к получению новой информации.

- Учащиеся высказывают свою точку зрения по поводу изучаемой темы, без боязни ошибиться и быть исправленным преподавателем.
- Высказывания фиксируются, любое из них будет важным для последующей работы.
- Происходит систематизация накопленной информации. Она оформляется с использованием графических схем.





Развитие критического мышления

Вторая фаза посвящена активному получению информации, соотнесению нового с уже известным, отслеживанию собственного понимания.

На этой стадии:

- Осуществляется контакт с новой информацией.
- Обучаемые сопоставляют эту информацию с имеющимся опытом и знаниями.
- Акцентируется внимание на поиске ответов на поставленные вопросы.
- Обращается внимание на сложные аспекты проблемы. Ставятся новые вопросы.
- Происходит анализ и обсуждение услышанного или прочитанного.





Развитие критического мышления

Третья фаза призвана суммировать и систематизировать новую информацию, выработать собственное отношение к изучаемому материалу и сформулировать вопросы для дальнейшего продвижения в информационном поле.

- «Рефлексия – особый вид мышления... Рефлексивное мышление значит фокусирование вашего внимания. Оно означает взвешивание, оценку и выбор». В процессе рефлексии та информация, которая была новой, становится присвоенной, превращается в собственное знание.





Развитие критического мышления

Изменения в обучении с позиции преподавателя:

- «Я обнаруживаю скрытые таланты в своих студентах, они открывают для себя новые знания, и между ними устанавливаются отношения, основанные на взаимоуважении и доверии.»
- «Преподаватель поддерживает, но не навязывает, помогает, но не ущемляет.., поощряет к исследованию, но не исследует проблему вместо них.»
- «...преподаватель, который ценит критическое мышление, мало говорит, а труд его заключается в том, чтобы слушать, наблюдать и направлять студентов.»





Развитие критического мышления

Изменения в обучении с позиции студента:

- «Критическое мышление позволяет увидеть проблему совершенно в новом ракурсе. Это возможность по-своему увидеть, понять и принять решение по той или иной проблеме.»
- «Я научилась выражать свои мысли, доверять себе.»
- «Теперь у меня появился стимул учиться.»





Развитие критического мышления

Способы (приемы) формирования критического мышления:

- Использование инструментов формирования мышления высокого уровня.
- Использование графических техник работы с информацией.





Развитие критического мышления

Мышление высокого уровня

Думать легко, действовать трудно, а превратить мысль в действие – самая трудная вещь на свете.
И.

Гете



Как развить МВУ?

1. Реализовать обучение, основанное на вопросах.
2. Применять личностно-ориентированные технологии.
3. Использовать особые способы оценивания.
4. Широко применять задания на классификацию, систематизацию и т.п.

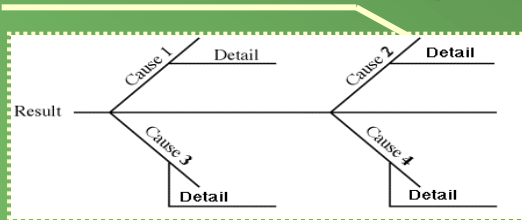




Развитие критического мышления

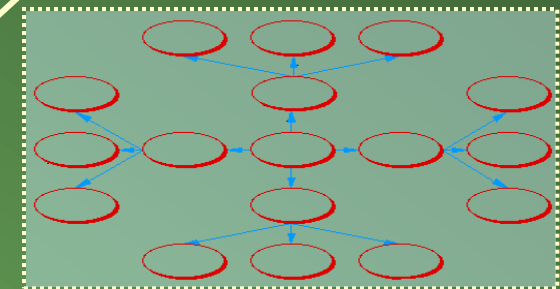
Графические техники работы с информацией

Схема «Фишбоун»

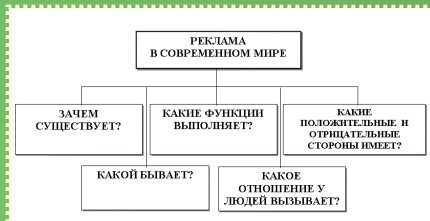


Другие способы

Кластеры



Способы



Денотатные графы

	Как место-проживания влияет на удовлетворенность людей?				
	Городской исторический центр	Деловой центр	Городские трущобы	Спальные районы	Конкретный район Петербурга
Качество застройки	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Забываемость	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Эмоциональный настрой	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Взаимоотношения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Социальная инфраструктура	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Ментальные карты

Концептуальные схемы / (таблицы)





Контекстное обучение





Контекстное обучение

- Знаково-контекстное (или просто контекстное) обучение — форма активного обучения, предназначенная для применения в высшей школе, ориентированная на профессиональную подготовку студентов и реализуемая посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности.
- Мотивация студентов к усвоению знаний путём выявления связей между конкретным знанием и его применением.





Контекстное обучение

В ТКО содержание подготовки специалиста включает два слагаемых:

- 1) предметное содержание, которое обеспечивает профессиональную компетентность специалиста;
- 2) социальное, обеспечивающее способность работать в коллективе, быть гражданином.

Предметное содержание называется базовым, а социальное - фоновым. К фоновому относят содержание этики, экологии, истории культуры и т.д., всё, что формирует мировоззренческие и социальные качества специалиста.





Контекстное обучение

Контекстное обучение опирается на теорию деятельности, в соответствии с которой, усвоение социального опыта осуществляется в результате активной, пристрастной деятельности субъекта. В нём получают воплощение следующие принципы:

- активности личности;
- проблемности;
- единства обучения и воспитания;
- последовательного моделирования в формах учебной деятельности слушателей содержания и условий профессиональной деятельности специалистов.

Особое внимание обращается на реализацию постепенного, поэтапного перехода студентов к базовым формам деятельности более высокого ранга: от учебной деятельности академического типа к квазипрофессиональной деятельности (деловые и дидактические игры) и, потом, к учебно-профессиональной деятельности (НИРС, практики, стажировки). Преподавание общеобразовательных дисциплин предлагается трактовать в контексте профессиональной деятельности, отходя в этом от академичного изложения научного знания. В качестве средств реализации теоретических подходов в контекстном обучении предлагается в полном объеме использовать **методы активного обучения** (в трактовке А. А. Вербицкого — методы контекстного обучения). Вместе с тем отмечается, что необходимо комплексно подходить к использованию различных форм, методов и средств активного обучения в органическом сочетании с традиционными методами.





Контекстное обучение

Виды профессионального контекста:

Социальный

Предметный

Ценностно-ориентационный

Производственно-технологический

Личностный

Организационно-управленческий

Должностной

Учрежденческий





Контекстное обучение

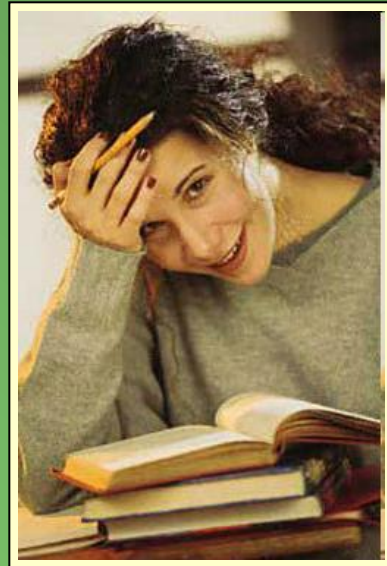
Для эффективности контекстного обучения следует выполнить ряд требований:

- обеспечить содержательно-контекстное отражение профессиональной деятельности специалиста в формах учебной деятельности студента;
- сочетать разнообразные формы и методы обучения с учетом дидактических принципов и психологических требований;
- использовать модульность построения системы и её адаптивность к конкретным условиям обучения и контингенту обучаемых;
- обязательно реализовывать различные типы связей между формами обучения;
- обеспечивать нарастающую сложность содержания обучения от начала к концу целостного учебного процесса.





Проблемное обучение





Проблемное обучение

Проблемное обучение — это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя **проблемных ситуаций** и активную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей.

Альтернативным проблемному обучению выступает эвристическое обучение.





Проблемное обучение

Основа технологии проблемного обучения - понятия проблемной ситуации и способа её разрешения.

Проблемная ситуация — это психическое состояние человека, испытывающего познавательную трудность, это противоречие, выявившееся в форме вопроса, заданного самому себе. В результате разрешения системы таких ситуаций учащиеся открывают для себя новые знания и способы действий с ними, овладевают общими принципами решения задач.

Основным критерием выделения тех или иных типов проблемных ситуаций является принцип противоречий в структуре имеющихся на данном этапе обучения у учащихся представлений, знаний, умений и навыков. Именно через разрешение различного рода противоречий происходит глубокое и прочное усвоение знаний и именно разрешение противоречий способствует умственному развитию.





Проблемное обучение

Основные условия успешного проблемного обучения:

- 1) необходимо вызвать интерес к содержанию проблемы;
- 2) обеспечить посильность работы с возникающими проблемами;
- 3) получаемая при решении информация должна быть значимой, важной в учебно-профессиональном плане;
- 4) проблемное обучение реализуется успешно лишь при определенном стиле общения между преподавателем и обучаемыми, когда возможна свобода выражения своих мыслей и взглядов учениками при пристальном доброжелательном внимании преподавателя к мыслительному процессу учащегося. В результате, такое общение в виде диалога направлено на поддержание познавательной, мыслительной активности студентов.





Проблемное обучение

Задачи проблемного обучения:

- 1) Развитие мышления и способностей учеников, развитие творческих умений.
- 2) Усвоение студентами знаний, умений добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. В результате эти знания, умения более прочные, чем при традиционном обучении.
- 3) Воспитание активной, творческой личности студента, умеющего видеть и решать нестандартные профессиональные проблемы.





Проблемное обучение

Три основных метода проблемного обучения:

1) Проблемное изложение.

(Преподаватель ставит проблемы и сам их решает)

2) Частично-поисковая деятельность.

(Постепенное приобщение к решению проблем)

3) Самостоятельная исследовательская деятельность.

(Студенты самостоятельно формулируют проблему и решают её под контролем преподавателя)





Индивидуальное обучение





Индивидуальное обучение

Индивидуальное обучение – выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учётом интересов и предпочтений

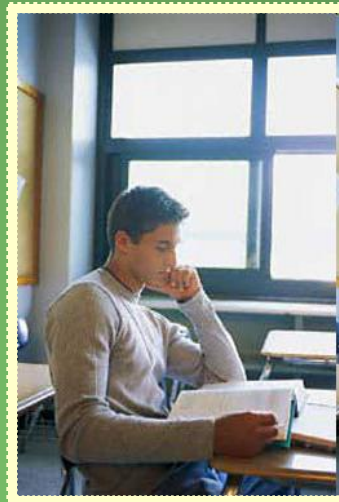


Индивидуальное обучение — это основа всех форм и процессов обучения. Без индивидуального обучения организационное обучение невозможно. При помощи индивидуального обучения студенты учатся и изменяют свое поведение.





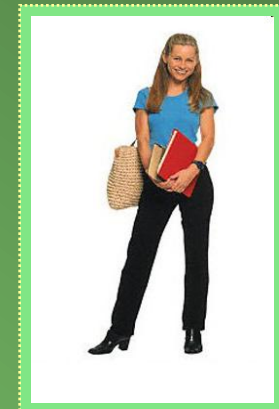
Опережающая самостоятельная работа





71 Опережающая самостоятельная работа

Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.



Опережающая самостоятельная работа



Две формы ОСР:

1. опережающие задания практического характера.

До начала изучения новой темы студентам предлагается провести наблюдение на практике. Это позволяет преподавателю опереться на опыт студентов, а у студентов вызывает интерес к теоретическому материалу.

2. опережающие работы теоретического характера.

Студенты самостоятельно изучают отдельные темы, отдельные вопросы, дополнительную литературу до изучения теоретического материала. Например, анализ документальных источников по теме, подготовка сообщений о практическом опыте в изучаемой области, изучение методических разработок и рекомендаций, знакомящих студентов с предстоящей профессиональной деятельностью и другое.





Опережающая самостоятельная работа

Особенности опережающей самостоятельной работы:

- Студенты первых курсов психологически не готовы к самостоятельной учебной работе, не имеют достаточных общенаучных умений, поэтому не всегда получают желаемый результат.
- Опережающая самостоятельная работа эффективна тогда, когда студентам доступна литература. Если студенты не могут свободно работать с источниками, это вызывает чувство неудовлетворенности и нежелание выполнять работу.

Эффективность использования самостоятельной работы в решающей степени зависит от определенных личностных качеств человека. Исходя из этого большое место отводится рефлексии.

Рефлексия – это процесс познания субъектом своих внутренних психических актов и состояний, которые побуждают к активности, помогает найти пути совершенствования личного и профессионального роста.





Опережающая самостоятельная работа

Анализ теории и практики профессионального образования показал, что возрастание роли самостоятельной работы студентов – это устойчивая тенденция, характерная для всех высших учебных заведений.

В процессе самостоятельной работы вырабатываются значительный багаж знаний, навыков и умений, способность анализировать, осмысливать и оценивать современные события, решать профессиональные задачи на основе единства теории и практики, что гарантирует успешное освоение современной профессии.





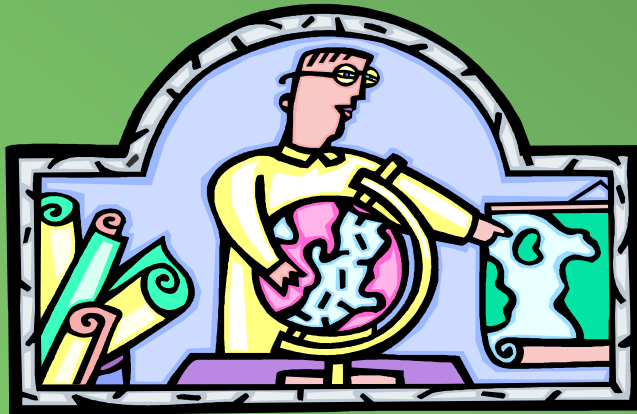
Междисциплинарное обучение





Междисциплинарное обучение

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.





Междисциплинарное обучение

Междисциплинарное обучение решает следующие задачи:

1. Развитие системного мышления и целостного миропонимания (целостной картины мира – понимания сложности мира в его взаимосвязанности и единстве, наряду с постижением его красоты, а также места в нём человека).
2. Развитие творческого, критического и абстрактно – логического мышления, способности к решению проблем.
3. Развитие способностей к самостоятельному обучению и исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям.
4. Обучение сотрудничеству: умениям работать совместно с другими людьми (решать проблемы в малых группах, проводить совместную исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, общаться с людьми, принимать точку зрения другого человека).
5. Развитие различных компетентностей, способности к саморегуляции и самопознанию.
6. Формирование положительной «Я – концепции» и понимания ценности и уникальности человека.





Междисциплинарное обучение

Междисциплинарное обучение включает рассмотрение например, таких тем: «Изменение», «Влияние», «Порядок».

Ведущим в каждой теме является исследовательский метод, основными этапами которого являются:

1. Мотивация.
2. Исследование (может быть в малых группах).
3. Обмен информацией.
4. Организация информации.
5. Связывание информации.
6. Подведение итогов. Рефлексия.
7. Постановка новых вопросов.
8. Применение.





Обучение на основе опыта





Обучение на основе опыта

Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

- Обучение — это циклический и кумулятивный процесс постоянного обновления и расширения знаний.
- Цель обучения — изменить поведение так, чтобы обучаемый мог действовать более успешно.
- Обучение — это процесс постоянной трансформации личности.





Обучение на основе опыта

Различают **осознанное обучение** и **неосознанное обучение**:

- **Осознанное обучение** обычно называют обучением при помощи образования. Осознанное обучение обычно более успешно и лучше развивает способности, чем неосознанное, потому что предоставляет больше возможностей для контроля над процессом.
- **Неосознанное обучение** — обучением на основе опыта, которое носит циклический характер. Здесь опыт приобретается через деятельность — действия, которые дают новые знания.

Эта форма обучения также крайне важна, о чем свидетельствуют приведенные ниже данные:

после того, как вы что-то прочитали, вы запомните 10%;

после того, как вы что-то услышали, вы запомните 20%;

после того, как вы что-то увидели, вы запомните 30%;

после того, как вы что-то увидели и услышали, вы запомните 50%;

после того, как вы что-то сделали сами, вы запомните 90%;

Оптимальное обучение возникает тогда, когда у людей есть возможность действовать.





Обучение на основе опыта

Четыре фазы цикла обучения на основе опыта:

1. Приобретение практического опыта в деятельности; мы его приобретаем, действуя.
2. Восприятие этого опыта и его обдумывание (рефлексия) связаны с анализом и оценкой прошлых событий и действий. Как это происходило? Что пошло не так? Как теперь мы на это смотрим? Обучение происходит в процессе проб и ошибок.
3. Выводы из этого опыта, попытки понять его при помощи анализа и концептуализации (обдумывание). Перевод впечатлений от опыта в правила, гипотезы, модели, теории (взаимосвязи и обобщение), что бы сделать выводы из сходных ситуаций. Что нового мы теперь узнали?
4. Проверка этих идей в экспериментах (опробование новых способов действий в новых ситуациях). На этой основе принимаются решения о том, какие меры предпринять, что выражается в новых действиях и новом опыте.





Информационно-коммуникационные технологии



Информационно-коммуникационные технологии



Методы ИКТ (IT-методы) - применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ для расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации её в знание.



Информационно-коммуникационные технологии



Основные направления ИКТ:

- Представление учебного материала на компьютере
- Создание электронных учебно-методических комплексов
- Диагностика и рейтинг-оценка учебных достижений студентов
- Электронный портфолио преподавателя и студента
- Дистанционная поддержка деятельности студентов





Информационно-коммуникационные технологии

Представление учебного материала на компьютере

Сайты и презентации

РЕКЛАМА

Семинар по проблемам рекламы

- РЕКЛАМА
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕКЛАМЫ
- СОБЫТИЕ В МИРЕ РЕКЛАМЫ
- ПОПУЛЯРНАЯ РЕКЛАМА
- ИСТОРИЯ РЕКЛАМЫ
- ФУНКЦИИ РЕКЛАМЫ
- РЕКЛАМА ЗАРУБЕЖОМ

Если вы хотите:

- Узнать все о рекламе
- Понять, зачем она нужна
- Определить свое отношение к рекламе
- Найти что-то новое в давно уже ставшем привычным,

Этот сайт для вас!

Дополнительные материалы

- СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
- ПЕРВЫЕ ШАГИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ в Петербурге
- ТЕМЫ ПРОЕКТОВ
- РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА
- ПОСЕТИТЕ ЭТИ САЙТЫ
- Уроки-конференция
- Дополнительные материалы

Работы студентов

- Фотоальбом «Они учились и преподавали в Петербурге». 18 век
- Буклет «Первая школа Петербурга»
- Web-сайт «Морская Академия»

Материалы для самоконтроля

- Кроссворд
- Тест «Проверьте себя»
- Тест



- Слово «**медiateка**» произошло от латинского слова медиа, которое означает «средство» или «посредник».
- Медiateка** – это такое место в учебном заведении, где собраны вместе книги и газеты, журналы и видеофильмы, иллюстрации и музыкальные диски, плакаты, слайды и компьютерные программы, информация на электронных носителях.



Информационно-коммуникационные технологии



Создание электронных учебно-методических комплексов

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) – это обучающая программная система комплексного назначения, обеспечивающая непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения:

- Предоставляющая теоретический материал;
- Обеспечивающая тренировочную учебную деятельность;
- Обеспечивающая информационно-поисковую деятельность;
- Реализующая имитационное и математическое моделирование.



Информационно-коммуникационные технологии



ЭУМК может быть реализован двумя основными способами:

- Может быть размещен на сайте в сети Internet. В этом случае обучаемый получает возможность скачать ЭУМК на свой компьютер и работать с ним.
- Записан на CD ROM.

Особенности построения ЭУМК:

- Гипертекст – это информационный массив, на котором заданы и автоматически поддерживаются связи между выделенными элементами.
- Гипертекстовая форма представления информации лучше соответствует природе мышления человека.



Информационно-коммуникационные технологии



Достоинства ЭУМК:

1. ЭУМК можно легко переиздавать, т.е. корректировать по мере необходимости.

2. ЭУМК реализует все функции бумажного учебника:

- предъявление теоретического материала;
- применение знаний;
- контроль уровня усвоения,

Но он позволяет также:

- представлять явления и процессы в динамике (использовать элементы мультимедиа) ;
- использовать видеовставки

3. Является личностно-ориентированным;

каждый обучаемый в ходе обучения выбирает индивидуальную траекторию обучения.

4. Является ёмким хранилищем информации. Например, на CD ROM можно разместить 650 Мбайт, т.е. около 4000 книжных томов.



Информационно-коммуникационные технологии



Достоинства и недостатки ЭУМК:



- Студент может выработать свой индивидуальный маршрут поиска в массиве;
- Студент создает новый текст на основе содержащихся в гипертекстовой системе фрагментов;
- Гипертекст повышает роль читателя, он становится соавтором и собеседником учебника.



- Вследствие активного перемещения по множеству тем у студента складывается ложное впечатление полного усвоения информации;
- Может обеспечиваться поверхностное усвоение материала.



Информационно-коммуникационные технологии



Диагностика и рейтинг-оценка учебных достижений студентов

Рейтинг-листы

	Windows	Word	Excel	Power Point	Access	Internet	дополнит. Работы	ИТОГОВЫЕ РАБОТЫ	сумма
1 подгруппа	5	5	5	5	5	7			162
Арсеньев Дмитрий	5	5	5	5	7	5	5	5	52
Дунаева Ольга	5	5	2	0					17
Зверева Татьяна	5	5	2	0					17
Крючков Денис	5	5	5	5					26
Кураева Анастасия	5	5	5	5					30
Матвеев Максим	5	5	5	5					26
Рудь Дмитрий	5	5	5	5					26
Садиков Сергей	5	5	5	5					30
Трофимов Андрей	5	5	5	5					30
Чмирев Алексей	5	5	5	5					30
Шарри Герман	5	5	5	5					20
2 подгруппа									
Барсук Ярослав	5	5	3	4					22
Жинов Сергей	5	5	5	4					28
Капустин Алексей	5	5	5	4					28
Курьянова Ксения	0	0	5	5					10
Косолов Артем	5	5	4	4					28
Курочкин Роман	0	0	0	0					0
Мезрин Антон	5	5	5	5					26
Рябинин Илья	5	5	3	4					22

Установите соответствие между фамилией, именем деятеля русской культуры и его портретом



Корнелий Крюйс



Иван Шувалов



Феофан Прокопович

Возврат

Итоги

Очистка

Дисциплина: История Санкт-Петербурга

Пользователь: Иванов Иван (1)

Какой памятник был последним памятником П.Клодта в Санкт-Петербурге?

- Памятник Крылову в Летнем саду
- Памятник Николаю 1 на Исаакиевской площади
- Скульптуры на Аничковом мосту

Тесты



Информационно-коммуникационные технологии



Электронный портфолио преподавателя

Назначение:

- предоставить возможности для распространения передового педагогического опыта;
- осуществлять рефлекссию деятельности преподавателя;
- организовать продуктивное взаимодействие преподавателя и обучающихся в процессе обучения.

Функции:

- накопительная (сбор дидактических и методических работ преподавателя);
- модельная (является средством формирования модели индивидуального педагогического опыта, так как позволяет каждому преподавателю вырабатывать свою индивидуальную стратегию обучения, свою педагогическую систему).



Информационно-коммуникационные технологии



Программные средства электронного портфолио:

- программа PowerPoint – создание презентаций для лекций и практических заданий;
- программа Word – разработка опорных конспектов, карточек-заданий и др. материалов, включающих тексты;
- программа Excel – разработка тестов и систем рейтинговой оценки знаний;
- инструментальные системы создания сайтов (например, FrontPage, Dream Weaver) – разработка материалов, имеющих гипертекстовую структуру;
- инструментальные средства для создания компьютерных тестов – разработка тестов;
- графические пакеты (например, Photoshop, CorelDraw и др.) – подготовка иллюстративных материалов: обобщающих схем, рисунков.



Информационно-коммуникационные технологии



Структура электронного портфолио:

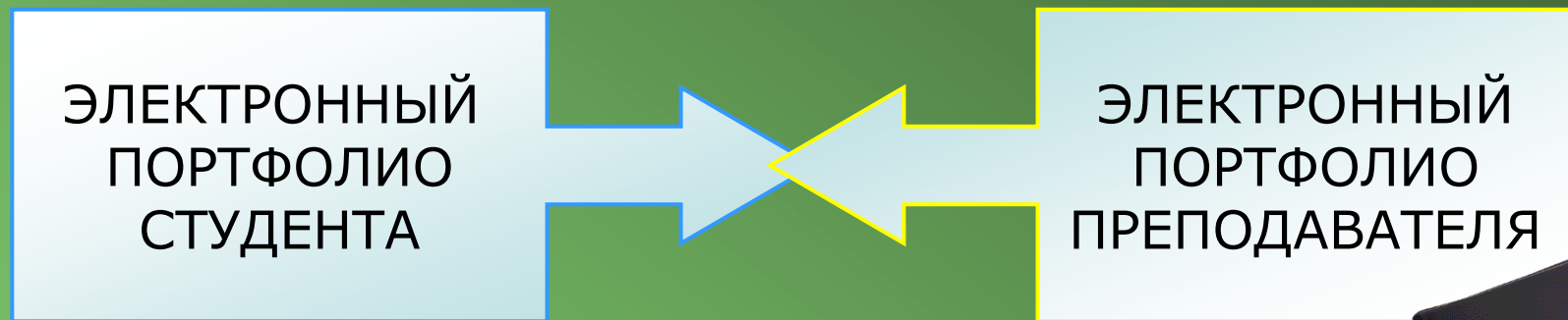
- материалы для проведения занятий (презентации, опорные конспекты и др. материалы);
- материалы для организации самостоятельной работы обучающихся (описания практических и лабораторных работ, карточки-задания, раздаточные материалы, темы рефератов и др. видов работ и т. д.);
- материалы для мониторинга результатов обучения (тесты, контрольные практические задания, средства рейтинговой оценки знаний);
- статьи для журналов, доклады на педагогических совещаниях, материалы выступлений на конференциях;
- материалы, представляющие опыт коллег.



Информационно-коммуникационные технологии



Взаимодействие электронных портфолио:



- студент использует материалы из портфолио преподавателя;
- преподаватель использует лучшие работы студентов;
- создается единая образовательная среда, которая обеспечивает эффективное взаимодействие преподавателей и студентов.



Информационно-коммуникационные технологии



Дистанционная поддержка деятельности студентов

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 мая 2005 г. N 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»
- Инструментальные системы (Moodle)



Информационно-коммуникационные технологии



- **Сложность внедрения современных ИКТ** определяется и тем, что традиционная практика их разработки и внедрения основывается на идеологии создания и применения информационных и телекоммуникационных систем в совершенно иных сферах: связи, военно-промышленном комплексе, в авиации и космонавтике.
- **Адаптацию ИКТ к конкретной сфере применения** здесь осуществляют специалисты конструкторских бюро и научно-исследовательских институтов, имеющие большой опыт разработки подобной техники и, следовательно, хорошо понимающие назначение систем и условия их эксплуатации.
- В современном образовании таких специализированных научно-исследовательских структур нет, они только начинают создаваться. По этой причине возникает «разрыв» между возможностями образовательных технологий и их реальным применением. Примером может служить до сих пор существующая практика применения компьютера только как печатающей машинки. Этот разрыв часто усиливается тем, что основная масса школьных учителей и преподавателей гуманитарных вузов не владеет современными знаниями, необходимыми для эффективного применения ИКТ.
- Ситуация осложняется и тем, что информационные технологии быстро обновляются: появляются новые, более эффективные и сложные, основанные на искусственном интеллекте, виртуальной реальности, многоязычном интерфейсе, геоинформационных системах и т.п.
- **Выходом из создавшегося противоречия может стать интеграция технологий**, то есть такое их объединение, которое позволит преподавателю использовать на уроках и лекциях понятные ему сертифицированные и адаптированные к процессу обучения технические средства. Интеграция ИКТ и образовательных технологий должна стать новым этапом их более эффективного внедрения в систему российского образования.





План мероприятий

1. Проведение информационно-разъяснительной работы по применению ИМО с преподавателями-предметниками на всех уровнях (факультеты, кафедры, отделы).
2. Разработка официальных требований по каждому виду ИМО.?
3. Разработка методических рекомендаций по технологии и методике разработки, а также по применению ИМО различных видов (в т.ч. разработанных сторонними организациями).
4. Обоснование выбора ПО системы (платформы) управления обучением (СУО). Установка выбранной СУО (Moodle, ADSoft Tester или др.)
5. Рассмотрение вопросов:
 - 5.1.О создании лаборатории по разработке мультимедийных ЭОР
 - 5.2.Об открытии специальности «Эргономика»
6. Подготовка курсов ФПК по программам: «Интерактивные технологии обучения», «Информационные и мультимедийные технологии в создании ЭСО», «Разработка электронных образовательных ресурсов».



План мероприятий

7. Разработка системы мотивации ППС по интенсификации внедрения ИМО:
 - 7.1. Ввести в положение о РК ППС баллы за разработку и применение ИМО.
 - 7.2. Предусмотреть резервный фонд печатных изданий для активных разработчиков .
 - 7.3. Объявить ежегодный конкурс на лучшее применение ИМО.
8. Периодическая корректировка содержания мероприятий по результатам уже проведенных.
9. Подписка на журналы, посвященные интерактивному и электронному обучению («Мир электронного обучения» и др.)
10. Размещение материалов по ИМО на сайте вуза.
11. Отражение объема интерактивных занятий на титуле рабочей программы дисциплины (см. пример).?
12. Разработка по каждому виду ИМО формализованных данных для РП дисциплины, отображающих ведение процесса обучения (план, цель, сюжет, сценарий, тема, роли преподавателя и студентов, раздаточные материалы, наборы ситуаций и т.п.).?

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
 ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
 "МАТИ" - РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
 имени К.Э. Циолковского

Кафедра "....."

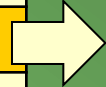
"УТВЕРЖДАЮ"
 Проректор по учебной работе
 С.В. Сухов
 " " 20__ г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

"....."
 "....."
 (наименование дисциплины (модуля))

У крупненной группы направлений подготовки (специальностей)

Вид учебной работы	Всего		Семестры				Выпускника (бакалавр)
	З.е.	Часы	1	2	3	4	
Аудиторные занятия (АЗ) (всего), в том числе:							или ОП) е./ часов): ___ / ___
Лекции (ЛК)							
<u>% лекционных часов от АЗ по дисциплине</u>							
Лабораторные работы (ЛР)							
Практические занятия: (ПЗ)							
Семинарские занятия (СЗ)							
Текущий контроль (тестирование, коллоквиум) (ТК)							
<u>% интерактивных форм обучения от АЗ по дисциплине</u>							
Самостоятельная работа (СР) (всего), в том числе:							
Курсовая работа: (КР)							
Курсовой проект: (КП)							
Расчетно-графические работы (РГР)							
Научно-исследовательская работа (НИР)							
Другие виды самостоятельной работы							
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):							
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам:							



Указание доли аудиторных занятий в ИФО



Макет рабочей программы дисциплины

Министерство образования и науки Российской Федерации
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий,
механики и оптики»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Аннотация рабочей программы

Разделы рабочей программы

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО
3. Структура и содержание дисциплины
4. Формы контроля освоения дисциплины
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Приложения к рабочей программе дисциплины

Приложение 1. Технологии и формы преподавания

Приложение 2. Технологии и формы обучения

Приложение 3. Оценочные средства и методики их применения

Приложение 4. Таблица планирования результатов обучения

ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ**Рекомендации по организации и технологиям обучения для преподавателя****Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: *(например)*

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный в системе AcademicNT) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении лабораторных работ, выполнении групповых домашних заданий по разделу 2 «(наименование раздела)».

И т.п. – перечисляются основные виды образовательных технологий, реализуемых при преподавании данной дисциплины с указанием разделов дисциплины и форм организации учебного процесса.

[Примечание: основные виды образовательных технологий и форм организации учебного процесса для справки приведены в конце шаблона Приложения].

Виды и содержание учебных занятий

Раздел 1. (Наименование раздела дисциплины)

Теоретические занятия (лекции) - ____ часов.

Раскрываемые вопросы.

Практические и семинарские занятия - ____ часов.

Отрабатываемые вопросы. Формы проведения занятий (решение задач, разбор кейсов, заслушивание докладов студентов, ...)

Лабораторный практикум - ____ часов, ____ работ.

Аннотации лабораторных работ, включающие в себя: наименование работы, форма выполнения (индивидуальная/в группах по __ человек), цель работы, используемое оборудование, последовательность основных действий *(например: ознакомление с установкой, юстировка, снятие значений ____ при различных значениях ____, построение графика зависимости ____, определение коэффициента ____)*, формируемые и демонстрируемые в процессе выполнения РО.

Управление самостоятельной работой студента - ____ часов.

Перечислить реализуемые формы управления самостоятельной работой студента *(например, консультации по выполнению курсового проекта).*



Полезные ссылки

1. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации. – М.: Агентство «Идеальный сервис», 2004 – 320 с.
2. Мартынов Д.В., Смольникова И.А. Многоцелевое использование электронных презентаций и требования к ним. / 15-я Международная конференция-выставка «Применение новых педагогических технологий» - М.: Троицк, 2004. – с.164-166.
3. Мартынов Д.В., Смольникова И.А. Типология и рекомендации по созданию федеральных электронных общеобразовательных ресурсов. – М.: ИИО РАО, 2006.
4. Мартынов Д.В., Смольникова И.А. Федеральные электронные общеобразовательные ресурсы – основа дальнейшего творчества. - М.: РГСУ, 2006, т.2.11.

Полезные сайты



1. www.edu.ru
2. www.rnms.ru
3. www.eidos.ru
4. www.engineer.bmstu.ru
5. www.ido.rudn.ru/nfpk/
6. www.redlab.ru
7. www.ast-centre.ru
8. <http://master.hop.ru> www.websoft.ru
9. <http://inot.rsuh.ru>



*«Действие происходит не от мысли,
а от готовности к ответственности».
Дитрих Бонхоеффер*

**Спасибо
за
внимание!**



*Презентацию подготовил к.т.н., доцент
Татмышевский К.В.*

