**В**[**сероссийский конкурс «Всероссийский урок экологии в год экологии: обратная связь»**](https://sites.google.com/a/imc.tomsk.ru/vserossijskijkonkursurokekologii/)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Диплом** | **Краткое наименование образовательного учреждения** | **Должность**  **(для учителя)/класс(для ученика)** | **Аннотация, цели, задачи** | **Использованная аксиома** |
| 1 | Кириллова | Ирина | Олеговна | Победитель диплом 1 степени | МБОУ "СОШ № 198" г. Северска | учитель начальных классов | Методическая разработка занятия «Экологические аксиомы» к программе внеурочной деятельности «Научное общество учащихся «Эрудит».  Цель занятия: построение открытого совместного действия в квазиисследовательской учебной деятельности.  Задачи занятия:  -поддержать и развернуть учебные инициативы школьников до уровня квазиисследовательской деятельности;  -воспитывать экологическую культуру;  -формировать умения работы с инфографикой;  развивать коммуникативные умения через работу в парах, группах, публичное представление результатов;  -формировать личностные исследовательские качества: любознательность, наблюдательность, организованность;  -умение работать с информацией и делать выводы.  Материалы для занятия:  Мультимедийная презентация «Экологические аксиомы», словари, справочники, доступ к сети Интернет, распечатка слайдовой презентации с полями для подписывания слайдов, тексты сказок «Два жадных медвежонка» и «Глиняный парень». | «Считать и  экономить ресурсы, искать смысл жизни не в потребительстве» |
| 2 | Терехова | Валентина | Васильевна | Победитель диплом 1 степени | МАОУ гимназия № 55 им. Е.Г. Версткиной | учителя биологии, ученики 6 и 11 классов | Тема: Биоразнообразие-основа устойчивости экосистем.  Цель урока: доказать, что все организмы в экосистеме взаимосвязаны.  Задачи:  Образовательные: закрепить знания об экологических взаимодействиях между организмами; доказать, что нарушение одного звена приводит к нарушению всей экосистемы.  Развивающие: продолжить формировать умение производить сравнительный анализ, решать проблемные задачи; создать условия для организации самостоятельной работы школьников в малых группах; развивать у школьников навыки общения, активности и самостоятельности.  Воспитательные: способствовать формированию чувства ответственности за сохранение равновесия в природе; воспитывать бережное отношение к природе. | «Не делать резких движений в условиях неустойчивого мира, действовать предосторожно» |
|  | Плотников | Евгений | Владимирович |
|  | Шапошников | Александр |  |
|  | Балычева | Анастасия |  |
| 3 | Лакруа  Юсупова | Ирина Диана | Евгеньевна Шамильевна | Победитель диплом 1 степени | ГБПОУ МО "Коломенский аграрный колледж" | преподаватель музыки, русского языка и литературы,  преподаватель истории и обществоведения | Тема: Глобальные проблемы современности: актуальные аспекты экологии.  Цель урока: обобщить и систематизировать у обучающихся знания о глобальных проблемах и путях их разрешения.  Задачи урока: образовательные, воспитательные, развивающие. | «Не делать резких движений в условиях неустойчивого мира, действовать предосторожно» |
| 4 | Смоленцева | Ольга | Александровна | Победитель диплом 1 степени | МАОУ Сибирский лицей  г. Томска | учитель английского | Тема занятия: Мусор, бытовые отходы, свалки.  Цель: Развитие коммуникативной компетенции учащихся, в частности, умения работать в группе, умения задавать вопросы, выступать с устным сообщением  Задачи: Образовательные:  Совершенствование навыков чтения с извлечением главной информации.  Совершенствование навыков диалогической и монологической речи  Развивающие:  Развитие навыков работы в группе.  Воспитательные:  Развитие уважительного и ответственного отношения к окружающей среде.  Планируемые результаты и формируемые УУД:  Личностные УУД:  - формирование экологического сознания;  - формирование умения работать в группе, сотрудничать; осуществлять взаимопомощь: умения вести обсуждение, уважительно относиться к собеседнику;  - формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.  Регулятивные УУД:  - самостоятельно ставить цели;  - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  Познавательные УУД:  - работать с печатным текстом;  - осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  - самостоятельно работать;  - контролировать и оценивать результаты своей деятельности.  Коммуникативные УУД:  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли;  - быть готовым изменить свою точку зрения, участвовать в диалоге  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого. | «Оглядываться на свой экологически след, учиться «зеленому» потреблению» |
|  | Литвинова | Арина | Игоревна | языка ученица 10 класса |
| 5 | Безверхова | Дарья | Дмитриевна | Победитель диплом 1 степени | МАДОУ № 94 г. Томска | воспитатель | Тема урока/занятия: «Знакомство с игрой «Не раскачивай лодку».  Идея в интересах устойчивого развития: Вырабатывать умение мирно решать споры, учимся работать в команде, получить общий, командный положительный результат.  Ожидаемые результаты: Развитие коммуникативных умений. Приобретение детьми опыта мирно решать споры, работать в команде, выбирать лидера, слушать других. Возникновение предпосылок у детей не нарушать природного равновесия и желания сохранять природу. | «Не раскачивать лодку конфликтами, уважать культурное разнообразие» |
| 6 | Хугаева | Любовь | Юрьевна | Победитель диплом 1 степени | МАДОУ № 94 г. Томска | воспитатель | Тема урока/занятие Беседа с использованием ИКТ «Оглянись, не навредил ли ты природе?».  Класс/возраст: старший дошкольный возраст 5-7 лет. Работа с иносказательным образом.  Идея устойчивого развития:  -формирование у детей осознанно-правильного отношения к природе;  -формировать умение оглядываться на свой экологический след.  Иносказательный образ Природа – «красивая девушка», благодарность природы человеку -«улыбка природы».  Предметная область: Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. Совместная организованная деятельность взрослого и детей.  Беседа проводится как совместная организованная деятельность  педагога с детьми. Время проведения 25 минут.  Ожидаемые результаты:  -развитие познавательного интереса, речи, коммуникации.  -приобретение детьми знаний о взаимосвязи между поведением  людей в природе и состоянием окружающей среды.  -возникновение у детей предпосылок и желания охранять природу и содержать её в чистоте. | «Оглядываться на свой экологически след, учиться «зеленому» потреблению» |
| 7 | Романенко | Татьяна | Вячеславовна | Победитель диплом 1 степени | МБОУ СОШ № 16 г. Коломна Московской области | учитель химии | Методическая разработка внеклассного мероприятия.  «От потребительского природопользования - к экологической компетентности и образованию в целях устойчивого развития» (экологический саммит по проблеме мусора).  Задачи: разъяснить учащимся понятия «Зелёные аксиомы», «Устойчивое развитие», «экологическая компетентность» на примере проблемы мусора; формировать интерес к метапредметным экологическим знаниям и мотивацию к проектной деятельности; воспитывать ответственность за сохранение природы, экологическую культуру и социальную активность в решении экологических проблем; создать условия для овладения учащимися коммуникативной компетенцией.  Участники: учащиеся 5-11 классов, лидеры школьных общественных организаций.  Оборудование: ноутбук, медиа-проектор, карточки для интерактивного голосования. | «Оглядываться на свой экологически след, учиться «зеленому» потреблению» |
| Усова | Валентина | Викторовна | учитель биологии |
| Лазарева | Кристина |  | учащаяся 9А класса |
| Антропов | Кирилл |  | учащийся 10А класса |
| 8 | Вережан | Ольга | Анатольевна | Победитель диплом 1 степени | ДОУ № 54 г. Томска | воспитатель | Дополнительное образование.  Тема урока / занятия: «Кукушка» Ненецкая сказка.  Предметная область: Познавательное развитие.  Класс/ возраст: 5-7 лет.  Задачи: в данном занятии решаются несколько эколого-  образовательных задач. Во-первых, вырабатываются умения правильно взаимодействовать с окружающим миром. Во-вторых, развивается гуманное эмоционально доброжелательное и бережное отношение друг к другу. Формируется отношение к людям, к вещам. У детей пробуждается чувство сострадания и милосердия к близким людям. Развивается умение анализировать и принимать правильное решение, а не делать поспешных выводов.  Способы оценивания результатов: беседа (общая дискуссия, обсуждение, подведение итогов).  О чем считаете важным говорить на занятии: об уважении к окружающим людям, о сострадании и взаимопомощи к близким. О любви к своим родителям, к маме. Почитанию и уважению старших.  Основные выводы: семья — это «лодка». Неверные поступки детей — это «груз», который наполняет «лодку». Неправильные поступки разрушают семейные ценности и гармонию в семье. | «Не раскачивать  лодку конфликтами, уважать культурное  разнообразие». |
| 9 | Хоменко | Жанна | Юрьевна | Победитель диплом 2 степени | МАДОУ № 54 г. Томска | воспитатель и старшая группа | Дополнительное образование. Совместный урок учителя и обучающихся.  Тема урока / занятия: волшебный цветок.  Предметная область: Познавательное развитие.  Класс/ возраст: 5-7 лет.  Цель занятия: донести идею устойчивого развития. «Сохранение имеющегося природного разнообразия на планете».  Новизна разработки: работа с иносказательным образом Театрализация сказки через метафору.  Образ природы чистый и нетронутый, пока не наступает угроза уничтожения. Образ защитника природы — это Добрая Фея. Она  спасает природу от беды (от злой Феи). ДОБРО побеждает ЗЛО, Даря ЛЮБОВЬ, РАДОСТЬ ЖИЗНЬ.)  У детей пробуждается чувство сострадания и милосердия к обитателям природы, попавшим в беду.  Ожидаемые результаты:  -воспитание эмоционального, бережного отношения к объектам окружающего мира, умение видеть красоту окружающего мира, формирование представлений о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях;  -привитие навыков экологически грамотного поведения в природе;  -умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде;  -желание предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению. | «Выжить на планете-значит сохранить ее биоразнообразие и научиться у природы саморегуляции!» |
| 10 | Сандак | Ольга | Седип-ооловна | Победитель диплом 2 степени | МБОУ СОШ № 3 г. Кызыла Республики Тыва | учитель начальных классов | Тема: Лекарственные растения  Цель: Познакомить обучающихся с лекарственными растениями. Составить экологические правила сбора и обработки лекарственных растений; развивать мышление, память, воспитывать бережное отношение к природе.  Задачи:  -воспитывать чувство ответственности, бережного отношения к природе и ее составным частям;  -прививать экологическую культуру.  -знакомство обучающихся с растениями, занесенными в Красную книгу и систематизировать знания об охране растений.  Планируемы результаты: учащиеся научатся объяснять, почему многие растения лекарственные стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы.  Оборудование: рисунки, фотографии лекарственных растений, занесенных в Красную книгу, гербарий, аудиозаписи песен, выставка книг по теме, картинки с заданиями. | «Оглядываться на свой экологически след, учиться «зеленому» потреблению» |
| 11 | Федякшина | Елена | Михайловна | Победитель диплом 2 степени | МАДОУ № 54  г. Томска | воспитатель | Тема занятия: Экологическая тропа  Авторская сказка «Воспитатель в соавторстве с детьми». По мотивам сказки «Маша и медведь».  Предметная область: познавательное развитие.  Возраст 5-6 лет.  Задачи: Научить детей взаимопониманию, взаимовыручке, доброте, нормам поведения в природе, способности нестандартно решать новые жизненные проблемы, осмыслению, что природа и общество существуют в одной среде, и что только совместно мы можем обеспечить существование друг друга. Развитие творческого воображения детей  Полученный результат: Сюжет сказки позволил вовлечь всех детей группы в творческую атмосферу. Вместе с педагогом дети последовательно создавали сюжет сказки, распределяли роли, продумывали декорации и костюмы. Так как все были увлечены общим делом, репетиции происходили эффективно, что позволило подготовить её в короткие сроки. Составляя сюжет, дети вместе с педагогом определяли для себя чему научит сказка их самих и других. Они сами почувствовали удовлетворение после того, как на ура показали сказку другим детям в нашем МАДОУ. Горячие аплодисменты зрителей стали заслуженной наградой их труда. Коллектив сплотился еще больше, дети стали бережнее относиться друг к другу. | «Считаться с тем, что есть граница дозволенного природой» |
| 12 | Гордынская | Маргарита | Викторовна | Победитель диплом 2 степени | МАДОУ № 94 г. Томска | воспитатель | Тема: Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию в средней группе на тему: «Почему фиалка грустит?»  Задачи:  -продолжать формировать у детей интерес к растительному миру;  -подвести детей к пониманию того, что комнатные растения – это живые; организмы, требующие определенного ухода;  -учить детей сравнивать растения, находить общие характеристики;  -закрепить знания об основных потребностях комнатных растений;  -воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать и заботиться о них.  Идея: формировать представление детей о том, что растениям требуются определенные условия для роста, как и людям.  Деятельность строится с использованием деятельностного подхода. Дети совместно с воспитателем решают проблему, как ухаживать за растением, если у растения нет паспорта ухода за ним. Высказывают предположения и используют анализ. По результатам решения проблемы можно построить следующую работу с детьми: организовать трудовую деятельность или коммуникативную, чтобы дети смогли другим детям рассказать, как они догадались составить свой паспорт ухода, и он оказался верным. У детей формируется ценностное отношение к комнатным растениям, дети задумываются о важности заботы о растениях. | «Выжить на планете-значит сохранить ее биоразнообразие и научиться у природы саморегуляции!» |
| 13 | Шведова | Олеся | Николаевна | Победитель диплом 2 степени | ГБПОУ МО "Коломенский аграрный колледж" | преподаватель садово-парковых и ландшафтных дисциплин | Тема: «Мы в мусорной теме!».  Цель мероприятия: повышение экологической культуры обучающихся, актуализация проблемы загрязнения окружающей среды и раздельного сбора мусора.  Задачи:  -воспитать экологическое мышление и сознание, гуманное отношение к природе;  -познакомить обучающихся с понятием раздельного сбора мусора и его правилами;  -сформировать и поддержать у обучающихся мотивацию к раздельному сбору мусора.  Материалы и оборудование:  -агитационные плакаты о важности раздельного сбора мусора;  -импровизированные мусорные контейнеры из картонных коробок для раздельного сбора мусора;  -костюмы мусора, пластика, полиэтиленового пакета, стекла и бумаги;  -компьютер, мультимедийный экран, микрофон;  -видео ролики о годе экологии в России, о правилах раздельно сбора мусора, видео-ролик для рекламной паузы.  -мультимедийная презентация о мусоросборных площадках города Коломна.  Форма проведения:  Внеклассное мероприятие в виде деловой игры и сценического выступления, направленного на популяризацию раздельного сбора мусора среди молодого поколения.  Применяемые технологии: деловая игра, элементы технология актерского мастерства.  Методы проведения: наглядные, методы активизации знаний, практико-ориентированные методы.  Формы проведения:  Индивидуальная, коллективная, групповая, фронтальная.  Применение подобной формы проведения внеклассного мероприятия способствует наилучшему осознанию проблемного вопроса мероприятия, а также способствует трансляции обучающимися полученных знаний и опыта среди сверстников на понятном им языке. | «Оглядываться на свой экологически след, учиться «зеленому» потреблению» |
| 14 | Алексеева | Ольга | Петровна | Победитель диплом 2 степени | МБОУ "СОШ № 198" г. Северска | учитель начальных классов |  |  |
| 15 | Урюпина | Рузана | Муаедовна | Победитель диплом 2 степени | ДОУ № 54 г. Томска | воспитатель | Цель занятия: донести суть зеленой аксиомы «считать и экономить ресурсы, искать смысл жизни не в потребительстве».  Тема урока / занятия: венгерская сказка: «Два жадных медвежонка»  Новизна разработки: в данном занятии решаются несколько эколого-  образовательных задач. Одна из задач – это умение людей беречь ресурсы, в том числе и природные. Вторая задача: сформировать у детей знания о понятиях: жадность, щедрость, то есть донести до детей, что надо искать смысл жизни не в потребительстве. | «Считать и  экономить ресурсы, искать смысл жизни не в потребительстве» |
| 16 | Сат | Сайзана | Даш-ооловна | Победитель диплом 2 степени | СОШ № 3 г. Кызыл | учитель начальных классов | Тема: Экологическая связь в сказке В.В. Бинки «Сова».  Цели урока:  Образовательные:  - познакомить учащихся с творчеством В.В. Бианки (уметь находить главную мысль в тексте, подтверждать свои суждения цитатами из текста, учить рассуждать и выражать свои мысли.  Развивающие:  - развивать речь учащихся, логическое мышление, навыки выразительного и осознанного чтения.  Воспитательные:  - воспитывать бережное отношение к природе;  - видеть экологические связи между живой и неживой природой, внутри природы, между человеком и природой;  Желание жить в содружестве с природой.  Планируемые результаты:  Предметные:  -совершенствовать технику чтения, выразительность;  -совершенствовать поисковый способ чтения;  -определять эмоциональный характер произведения.  Метапредметные:  Регулятивные:  - ставить задачи по повышению уровня своей экологической культуры;  Познавательные:  -ориентироваться в тексте произведения, анализировать произведение с точки зрения его языковой выразительности.  Коммуникативные:  - рассуждать о взаимосвязях здоровья природы и здоровья человека, о принципе предосторожности, правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде;  Личностные:  -развивать мотивы учебной деятельности, навыки сотрудничества со сверстниками и учителем;  -оценивать свою деятельность на уроке. | «Выжить на планете-значит сохранить ее биоразнообразие и научиться у природы саморегуляции!» |