

для поддержания процесса ОУР после 2023 г., а какие проблемы над предстоит решить. Обсудим эти вопросы, необходимо уточнить адресную направленность ОУР – общеобразовательная школа, профессиональное образование, народное образование или другое. Каждый из них имеет свои аудиторы, цели / результаты, исполнителей, технологии. В нашей докладе мы остановимся на проблеме и перспективах ОУР в общеобразовательной школе.

Проведенный нами анализ показал, что ОУР в общем образовании России сталкивается с двумя группами проблемы. Одна из них связана с недостаточным развитием педагогической теории и практики ОУР. Учителя дезориентированы общими фразами об ОУР, у них нет конкретных профессиональных рекомендаций и четких образовательных технологий ОУР. Они слабо ориентированы в различиях между образованием для устойчивого развития и образованием об устойчивом развитии. Не случайно, в России экспериментальные учебные курсы в области ОУР непропорционально растут в объеме и дублируют школьные предметы.

Развитие образовательных технологий ОУР тормозится из-за неопределенности педагогических целей и измеримости в виде результатов. Предлагаемые индикаторы ОУР относятся больше к организационно-управленческим показателям работы руководителей школ, чем к показателям достижения педагогических результатов учебной деятельности учителей. Не случайно, под брендом ОУР мы часто обнаруживаем проекты, которые к ОУР имеют косвенное отношение. И наоборот. Мы встречаем педагогический опыт, который представляет ценность для ОУР, но его авторы не фокусируются на этом аспекте.

Поэтому считаем, что ключевые задачи после завершения в 2024 году доклада ОУР заключаются в том, чтобы перевести достигнутый социальный и политический заряд ОУР на профессиональный педагогический язык. Это следует сделать с