

Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. 2012.3.

О реализации приказа Минобрнауки РФ № 2357

О разработке Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для ступени начального общего образования

Дзятковская Е.Н. Захлебный А.Н. Шмелькова Л.В

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357, в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОУ) внесены изменения. В пункте 16 они коснулись изменения названия и содержания программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. В настоящее время, в соответствии с ФГОС НОО, в структуру основной образовательной программы начального общего образования входит **«Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»** (далее – Программа).

В подпункт 19.7 «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» внесены изменения в части требований к Программе. Программа должна обеспечивать «...формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; познавательного интереса и бережного отношения к природе; умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; создание основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей. При этом здоровьесберегающий характер учебной деятельности и общения выступает механизмом формирования у учащихся заинтересованного отношения к собственному здоровью, готовности к принятию и выполнению правил здорового образа жизни.

В подпункт 19.7 добавлены требования к *структуре* «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни». Программа каждого образовательного учреждения должна включать:

«1) цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;

3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

4) критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

5) методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся».

Для реализации ФГОС НОО при разработке образовательными учреждениями Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни целесообразно опираться на понятийно-терминологический аппарат современной «Концепции общего экологического образования для устойчивого развития» (далее – Концепция)¹:

Экологическая культура - вектор общей культуры человека, определяемый экологической направленностью личности, ее экологическим мышлением, способностью и готовностью к практической деятельности в рамках экологической необходимости и права, ведению *экологически грамотного, здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды*. Экологическая культура - ценностно-смысловой и поведенческий стержень здоровьесберегающей жизнедеятельности человека, необходимое условие социализации личности в современном мире.

Экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни (далее – ЭЗОЖ) это способы и формы жизнедеятельности, типичные для конкретно-исторических, социально-экономических и природно-территориальных условий, направленные на сохранение и повышение здоровья и безопасности людей, качества их среды обитания – как важных факторов качества жизни, устойчивого развития территории. *Качество жизни* – ключевое понятие образования для устойчивого развития, оно включает в себя качество человека, качество образования, качество культуры, экологическое качество среды обитания, качество социальной, экономической и политической организации общества. *Здоровье* – системный индикатор качества жизни человека. Индивидуальная система ЭЗОЖ направлена на сохранение и развитие природных и социальных

¹ Проект «Концепции общего экологического образования в интересах устойчивого развития» рассмотрен и одобрен Президиумом Российской Академии образования в 2010 г.

ресурсов саморегуляции человека, рассматриваемого в единстве с окружающей его социоприродной средой, на расширение диапазона его адаптационных возможностей и повышение стрессоустойчивости средствами экологически грамотного поведения, здоровьесозидающего режима дня (двигательной активности, здорового питания, отказа от вредных привычек), рационального труда (учебы), деятельности по сохранению и улучшению экологического качества окружающей среды, повышению своей экологической культуры.

Экосистемная познавательная модель – специфический для экологической науки метод познания, который все шире распространяется во все сферы естественнонаучного и гуманитарного знания и продуктивно используется там. Он позволяет изучать системы разного происхождения во взаимосвязях и взаимоотношениях с окружающей их социоприродной средой. Экосистемная познавательная модель, включенная в содержание образования, выступает средством формирования у обучающихся экологического мышления, экологического самообразования в течение жизни, организации экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни. Пользуясь терминологией образования для устойчивого развития, предложенной ЮНЕСКО, можно считать, что экосистемная познавательная модель выполняет роль «линзы» для оценки своего «экологического следа» в природе, выявления экологических проблем в окружающем мире и поиска путей их решения.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). В соответствии с выбором участников образовательного процесса, внеурочная деятельность организуется на добровольной основе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна проектироваться на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей региона.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения основной образовательной программы начального образования, ориентированным на формирование экологического сознания личности в эпоху глобализации, идентичности обучающегося как жителя Земли, гражданина России, представителя определенной культуры, мира Природы:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- овладение начальными навыками социализации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование ценностного отношения к объектам культурного и природного наследия; ценностной установки на здоровый образ жизни, безопасный для человека и его социоприродного окружения; мотивации к творческому труду, деятельности, направленной на общественно и личностно значимый результат.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования строится в соответствии с другими программами, входящими в состав основной образовательной программы: программой формирования универсальных учебных действий; программами отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программой духовно-нравственного развития и воспитания, программой коррекционной работы.

Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, должны быть представлены в виде ключевых (учебных) задач.

Согласно Концепции, **целью** общего экологического здоровьесберегающего образования для устойчивого развития является формирование у обучающихся

- экологической грамотности;

- экологического мышления, опирающегося на экосистемную познавательную модель, как средства формирования экологической грамотности, приобщения к экологической культуре человечества, экологического самообразования в течение жизни;

- экологического сознания, проявляющегося в экологической направленности личности; ценностных экологических отношениях, установках, поведении в интересах здоровья человека, безопасности жизни, устойчивого развития общества и природы;

- опыта индивидуального и совместного проектирования и реализации экологически целесообразного, здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; участия в социально значимых проектах в интересах устойчивого развития территории.

В начальной школе ключевые задачи Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (планируемые результаты) должны быть направлены на :

- усвоение социальных норм экологически безопасного поведения; социально поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде;

- формирование первичных экологических представлений, адекватных научным знаниям; преодоление стихийно сложившихся ошибочных представлений и стереотипов;

- развитие личного опыта эмоционально-ценностных сопереживаний природным объектам, мотивирующих на действия в интересах безопасности жизни, здоровья человека и окружающей его среды при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу-нельзя»;

- накопление и осмысление коллективно-распределенного опыта применения универсальных учебных действий, предметных знаний и умений в практических действиях по организации здоровьесберегающего уклада школьной жизни, учебы, быта;

- формирование основ учебной культуры школьника как экологической культуры человека в информационной среде.

Ведущие источники отбора содержания в начальной школе – педагогически адаптированные с учетом психологических особенностей младших школьников научные знания; образцы экологической культуры в фольклоре народов России и мира, произведения литературы и искусства; экологические традиции и обычаи коренных народов, не утратившие свою актуальность в современном мире.

Результаты реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования должны быть сформулированы в деятельностной форме.

Учащиеся должны научиться:

- **описывать** простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, **анализировать** их; **объяснять**;

- **называть** экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;

- **объяснять** смысл закона экологии «Все связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его экологической грамотностью, умением учиться и экологической культурой поведения; правила заботы о здоровье человека и здоровье природы; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, вредных привычек, инфекционных заболеваний;

- **приводить примеры**

- связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека, его экологической культурой;

- разнообразия окружающего мира – природного, мира людей, рукотворного мира;

- цепочек экологических связей;

- экологически предосторожного поведения в окружающей среде;

- здоровьесберегающей учебной культуры;

- здоровьесозидающего режима дня, двигательной активности, здорового питания, их экологической целесообразности, учета индивидуальных особенностей;

- противостояния вредным привычкам;

- следования законам природы, необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека;

- **формулировать своими словами**, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие», «культурное разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;

- **разыгрывать** экологически проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;

- **планировать и организовывать** экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;

- **рефлексировать** результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);

- **оценивать** результаты по заранее определенному критерию;

- **делать выводы** о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы, как поступать стыдно;

- **рассуждать** о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если..., то...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;

- **высказывать** свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;

- **организовывать** здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- **самостоятельно выполнять** домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

Результаты освоения Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования должны обеспечить преемственность начального и основного общего образования.

По итогам обучения в 4 классе обучающиеся должны уметь

- следовать правилам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;

- используя «экологическую линзу», сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать ее;

- оценивать соответствие мотива и результата поведения человека с точки зрения его личных интересов, интересов окружающих его людей и экологического следа в природе.

По итогам обучения в 6 классе обучающиеся должны уметь:

- участвовать в совместных практических действиях по минимизации экологического следа и повышению экологической грамотности – своей и окружающих людей, оценивать свой личный вклад в общую работу;

- определять свою этическую, научную, эстетическую позицию по отношению к экологической культуре и образу жизни сверстников и обосновывать ее;

- экспериментировать (моделировать) со способами решения задач экологической безопасности в повседневной жизни.

Предусмотренные Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни **направления деятельности** по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся должны отражать специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса и обеспечивать достижение планируемых результатов основной образовательной программы школы (например: организация летних оздоровительных лагерей, кружков экологического туризма, экологического театра и т.д.).

В Программе следует предусмотреть **модели организации работы, виды деятельности и формы занятий** с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Например, организационная модель физкультурно-спортивной работы должна предусматривать систему управления этой работой, функционал отдельных ее звеньев, их взаимодействие, сочетание малых и больших, индивидуальных и массовых форм физкультурно-спортивной работы, связи с родительской общественностью, дополнительным образованием, мониторинг результатов; обновление содержания, методов и форм работы; может включать опытно-экспериментальную деятельность и т.д. Планируемые виды деятельности учащихся в такой модели могут включать занятия баскетболом, волейболом и т.п. Формы занятий – уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия (дни здоровья и проч.), спортивные соревнования и т.д.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся, а также **Методика и инструментальный мониторинг** достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся разрабатываются

образовательным учреждением на основе примерной Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, с учетом Концепции общего экологического образования для устойчивого развития.

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели у обучающихся целесообразно использовать методику и инструментарий, предусмотренный и примерными программами по отдельным учебным предметам. Для осуществления мониторинга готовности обучающихся к соблюдению правил экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни целесообразно применять педагогическое наблюдение в специально моделируемых ситуациях. Для неперсонифицированного мониторинга формирования мотивационно-ценностной сферы личности можно использовать имеющийся психологический инструментарий – проективные методики, опросники, тесты.

В настоящее время Министерством образования и науки Российской Федерации организована работа по разработке примерной Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в структуре примерной основной образовательной программы начального общего образования.