

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования  
«Международный государственный экологический  
университет имени А. Д. Сахарова»

Координационно-информационный центр содействия  
реализации Стратегии ЕЭК ООН по образованию  
в интересах устойчивого развития

# **ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР**

Минск  
МГЭУ им. А. Д. Сахарова  
2007

УДК 37:330.34  
ББК 74:65.013  
023

Авторы:

Т. Н. Ковалева; С. П. Кундас; С. Н. Анкуда; Т. Г. Булыгина.



Издание подготовлено при финансовой поддержке Представительства ООН/ПРООН в Республике Беларусь

Настоящая публикация не является отражением официальной позиции Представительства ООН/ПРООН в Республике Беларусь. Представленные материалы отражают точку зрения авторов, и авторы берут на себя ответственность за достоверность данных и высказанного мнения.

**Образование** в интересах устойчивого развития : информационно-аналитический обзор / Т. Н. Ковалева [и др.] . – Минск : МГЭУ им А. Д. Сахарова, 2007. – 103 с.

ISBN 978-985-6823-56-8.

В обзоре представлены основные этапы становления образования в интересах устойчивого развития (ОУР), его основные цели, задачи, принципы и особенности. Обсуждаются особенности и проблемы становления ОУР как нового типа образования. Приведен анализ международных документов, регламентирующих развитие ОУР, в т. ч. Стратегии ЕЭК ООН по образованию в интересах устойчивого развития. Рассматривается роль учреждений образования в реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР.

В приложении к обзору представлены материалы международного круглого стола «Образование в интересах устойчивого развития и его роль в обществе», который был проведен в рамках 7-й международной научной конференции «Сахаровские чтения-2007 года: экологические проблемы XXI века» (17–18 мая 2007 года, г. Минск, Республика Беларусь).

УДК 37:330.34  
ББК 74:65.013

**ISBN 978-985-6823-56-8**

© Учреждение образования  
«Международный государственный  
экологический университет  
имени А. Д. Сахарова», 2007

# СОДЕРЖАНИЕ

<i>Введение: от экологического образования к образованию в интересах устойчивого развития</i> .....	4
<i>1. История становления образования в интересах устойчивого развития</i> .....	5
<i>2. Международные документы, регламентирующие развитие образования в интересах устойчивого развития: Стратегия ЕЭК ООН по образованию в интересах устойчивого развития и Вильнюсские рамки выполнения Стратегии ОУР</i> .....	15
<i>3. Основные направления, принципы и особенности образования в интересах устойчивого развития</i> .....	17
<i>4. Роль учреждений образования в реализации Стратегии ЕЭК ООН по образованию в интересах устойчивого развития</i> .....	25
<i>4.1. Роль высших учебных заведений во внедрении ОУР</i> .....	25
<i>4.2. Значение внедрения ОУР в школьных учреждениях образования</i> .....	29
<i>5. Перспективы реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР в Республике Беларусь</i> .....	37
<i>Список литературы</i> .....	42
<i>Дополнительная литература по тематике ОУР</i> .....	46
<i>Приложение 1. Международные документы по образованию в интересах устойчивого развития</i> .....	49
<i>Стратегия ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития</i> .....	49
<i>Приложение 2. Материалы Круглого стола «Образование в интересах устойчивого развития и его роль в развитии общества», прошедшего в рамках 7-й международной научной конференции «Сахаровские чтения 2007 года: экологические проблемы XXI века» (Минск, 17–18 мая 2007 года)</i> .....	69
<i>Резолюция круглого стола</i> .....	69
<i>Выступления участников круглого стола</i> .....	71

## **ВВЕДЕНИЕ: ОТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

В последние десятилетия термин «образование в интересах устойчивого развития» широко используется специалистами, занимающимися проблемами окружающей среды, устойчивого развития и образования на всех уровнях, т. к. его актуальность и необходимость не вызывает сомнения.

Инициатива развития образования в интересах устойчивого развития по праву принадлежит специалистам, достигшим значительных успехов в области экологического образования. Успешное и практически повсеместное развитие в конце XX столетия экологического образования стало объективной предпосылкой становления нового типа образования – образования в интересах устойчивого развития. Необходимо подчеркнуть, что образование в интересах устойчивого развития (ОУР) и экологическое образование находятся в тесной взаимосвязи, потому что ОУР исторически вышло из недр экологического образования, формируется на его базе, включая в себя его значительную часть, лучшие методы и формы.

Понятие ОУР гораздо шире понятия экологического образования, однако очевидно, что практика и продвижение ОУР во многом зависят от усилий преподавателей, занимающихся вопросами экологического образования. Оценивая роль и место экологического образования в развитии образования для устойчивого развития, необходимо отметить, что экологическое образование:

- сыграло значимую роль стартового механизма в развитии образования в интересах устойчивого развития;
- экологическое образование является важнейшим составным элементом ОУР;
- экологическое образование следует рассматривать как предметную и концептуальную основу для ОУР.

Таким образом, учитывая тот факт, что экологическое образование и образование для устойчивого развития взаимосвязаны, необходимо при этом воспринимать понятие ОУР значительно шире, т. к. оно объединяет образовательные усилия на проблемах экономического развития, окружающей природной среды и развития человеческой личности. Несомненно, что образование в интересах устойчивого развития может и должно использовать все позитивные достижения традиционного экологического образования, обогащая его социальным, экономическим и культурным контекстом.

Если считать, что устойчивое развитие – это баланс между достижением высокого уровня экономического достатка, социального обеспечения при обязательном сохранении природных ресурсов государства и окружающей природной среды, то все эти задачи должны быть предметным полем образования для устойчивого развития.

## 1. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Впервые понятие устойчивого развития в его современном значении было сформулировано в 1987 году в Докладе Международной комиссии по окружающей среде и развитию «Наше общее будущее» (комиссия Брундтланд, которую возглавляла премьер-министр Норвегии Гру Харлем Брундтланд) [1]. Именно в этот период человечество уже оказалось перед лицом реальных и глобальных экологических проблем, таких как быстрая деградация окружающей среды, накопление значительных объемов промышленных и твердых бытовых отходов, дисбаланс производства и потребления, изменение климата и др. Стало очевидным, что развитие человечества идет по пути неустойчивости и необходим переход к устойчивому развитию. Устойчивому развитию в докладе Брундтланд было придано политическое звучание и такое развитие было определено как *развитие, обеспечивающее сбалансированное решение социально-экономических задач и проблем сохранения благоприятной окружающей среды, природно-ресурсного потенциала в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений людей.*

История **образования в интересах устойчивого развития** началась с решений Стокгольмской конференции Организации Объединенных Наций по окружающей человека среде 1972 года и принятия Тбилисской декларации на Межправительственной конференции по вопросам экологического образования (ЮНЕСКО-ЮНЕП, 1977). В декларации было заявлено, что «правильно понимаемое образование в области окружающей среды должно представлять собой всесторонний, продолжающийся в течение всей жизни процесс образования, учитывающий перемены в быстро изменяющемся мире. Оно должно подготовить человека к жизни, вооружив его пониманием основных проблем современного мира и дав ему навыки и средства, необходимые для того, чтобы он мог играть, при должном уважении этических ценностей, плодотворную роль в улучшении жизни и защите окружающей среды. Образование в области окружающей среды должно осуществляться в интересах общества» [2].

Затем Конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро (1992), в которой приняли участие главы большинства государств и правительств мира, подчеркнула международную и экономическую значимость перехода к устойчивому развитию. Международное сообщество пришло к пониманию того, что экономика должна служить обеспечению нужд человека, а не человек и природные ресурсы должны обслуживать экономику.

Базовыми целями устойчивого развития были заявлены:

- **экологические** – проблемы целостности экосистем, несущей способности биосферы, сохранения биологического разнообразия и состояния глобальной окружающей среды;
- **экономические** – проблемы роста экономики, ее эффективности, экономического неравенства;
- **социальные** – условия жизни, социальная справедливость, сохранение культурного многообразия и конституционное развитие.



*Рис. 1. Связь экологических, социальных и экономических факторов*

На конференции была особо подчеркнута роль образования в процессе устойчивого развития, обобщены цели и задачи экологического образования, важнейшей из которых была названа задача: научить людей удовлетворять нынешние потребности и при этом не подвергать угрозе общее будущее. Универсальный характер идей устойчивого развития послужил основой для становления образования в интересах устойчивого развития, которое позволит обеспечить дальнейшее гармоничное развитие общества, экономики и окружающей среды.

В Рио-де-Жанейро главами всех стран единогласно был принят один из важнейших документов современности – «Повестка дня на 21 век» (Повестка 21). В нем сформулированы основные шаги человечества на пути достижения устойчивого развития [3].

В главе 36 Повестки 21, которая называется «Образование и просвещение для устойчивого развития», было подчеркнuto, что «образование является фундаментом устойчивого развития» и интеграция элементов устойчивого развития в систему обучения определяется как

важнейший шаг на пути к устойчивому развитию». В пункте 12 документа отмечалось, что «последствия нового взгляда на «образование в интересах устойчивого развития» для систем официального обучения являются серьезными и сопряжены со значительным переосмыслением во многих странах значения систем официального образования, которые больше не считаются приемлемыми для удовлетворения потребностей общества и производства (традиционно целью образования была в основном передача существующих знаний, навыков и ценностей). Образование рассматривается в качестве длящегося всю жизнь процесса, который необходимо не только корректировать, но и изменять и преобразовывать», или другими словами, от образования «на всю жизнь» необходимо перейти к образованию «через всю жизнь» [3].

В «Повестке дня на 21 век» подчеркивается, что уровень экологического сознания нынешних поколений не соответствует требованиям времени и что необходимо вносить изменения и дополнения для существующих образовательных программ и разрабатывать более совершенные и отвечающие требованиям времени образовательные программы. Только соответствующее и качественное образование позволит помочь людям в усвоении экологических и этических норм, ценностей и отношений, профессиональных навыков и нового образа жизни, которые требуются для обеспечения устойчивого развития. В документе были сформулированы основные задачи по формированию системы образования для целей устойчивого развития, такие как:

- «обеспечить просвещение по вопросам развития и сохранения окружающей среды для людей всех возрастов; включить концепции развития и охраны окружающей среды во все учебные программы с анализом причин, вызывающих основные проблемы;
- особое внимание следует уделять подготовке будущих руководителей;
- обеспечить вовлечение школьников в местные и региональные исследования состояния окружающей среды, включая вопросы безопасной воды, санитарии, пищевых продуктов и экологических последствий использования природных ресурсов».

В «Повестке дня на 21 век» названы и основные направления формирования ОУР:

- разработка учебных и образовательных программ с элементами устойчивого развития для выпускников школ и университетов;
- поощрение всех секторов общества, включая промышленность, университеты, правительства и неправительственные общественные организации к распространению знаний и под-

готовки специалистов в области рационального использования окружающей среды;

- вовлечение в ОУР средств массовой информации и рекламной индустрии для популяризации идей устойчивого развития и вовлечения населения в обсуждение проблем окружающей среды.

Конференция в Рио-де-Жанейро возложила на ЮНЕСКО ответственность за выполнение главы 35 «Наука в интересах устойчивого развития» и главы 36 «Содействие образованию, общественному сознанию и обучению» – составных частей международного программного документа «Повестка дня на 21 век». Таким образом, в конце XX века был заложен фундамент для того, чтобы идеи устойчивого развития стали наиболее важным ориентиром развития человечества в XXI веке. Образование в интересах устойчивого развития было названо важнейшим инструментом осуществления перемен, необходимых для достижения устойчивого развития.

Далее в 1992 году в Торонто (Канада) на Международной конференции по просвещению в области окружающей среды и развития и проблемам коммуникации ЭКОЕД-1992 дальнейшее развитие рассматривалось как перспектива роста, при которой важно, чтобы природоохранная деятельность велась, в частности, путем сокращения воздействия антропогенной деятельности на окружающую среду. Образование должно удовлетворять потребности устойчивого развития путем подготовки человеческих ресурсов в области повышения производительности через активизацию технического прогресса и поощрение культурной среды, благоприятной для социально-экономических преобразований.

В 1996 году в докладе «Образование: сокрытое сокровище», представленном Международной комиссией по образованию для XXI века, подчеркивалось, что образование – важный и необходимый фактор для обеспечения демократического и стабильного будущего. В качестве основы для образования были определены четыре фактора: обучение для жизни вместе, обучение знаниям, обучение навыкам и обучение жизни.

В декабре 1997 года на международной конференции ЮНЕСКО «Образование в интересах устойчивого будущего» (Салоники, Греция, 1997 год) была принята Салоникская декларация [4]. В ней указывалось, что в ориентированной на стабильность программе развития человечества одной из первоочередных целей станет понятие гражданственности. Традиционный приоритет изучения природы должен уравниваться изучением общественных и гуманитарных наук. Затем изучение взаимодействия экологических процессов будет объединено с рыночными факторами, культурными ценностями, справедливым принятием решений, государственной политикой и экологиче-



скими последствиями антропогенной деятельности во всеобъемлющем взаимозависимом ключе. Учащиеся должны научиться анализировать вопросы о том, как критически отражать свое место в мире и какой вид устойчивого развития подходит им. Им необходимо на практике рассматривать альтернативные пути развития и жизненного процесса, оценивать альтернативные концепции, учиться обсуждать и оправдывать выбор между концепциями и составлять планы их реализации, а также участвовать в практическом претворении этих концепций в практику. Такие навыки и способности, лежащие в основе высокой гражданственности, делают образование в интересах стабильности/устойчивого развития частью процесса воспитания информированного, заинтересованного и активного населения.

В октябре 1998 года в Париже была проведена первая Всемирная конференция по высшему образованию – «Высшее образование в XXI веке». В обращении к государствам, правительствам, парламентам участники конференции рекомендовали рассматривать и использовать высшее образование в качестве катализатора всей системы образования. От имени Секретариата ЮНЕСКО был сделан доклад «Университеты как ключевые звенья формирования устойчивого будущего: изменение мышления, междисциплинарность, создание баз данных, передача нового опыта», в котором на вузы была возложена ведущая роль в разработке и претворении в жизнь концепции устойчивого развития.

В последнее десятилетие идеи современной концепции образования в интересах устойчивого развития нашли отражение в важных международных документах и соглашениях. В 2000 году были приняты Дакарские рамки действий, которые рассматривают образование в качестве «важнейшего компонента основной экономической и социальной инфраструктуры, необходимой для обеспечения устойчивого развития». При этом качественное образование было заявлено инструментом, способным решить вопросы перехода к устойчивому развитию [5]. Затем Декларация 2000-летия и Цели Развития на тысячелетие (ЦРТ) еще раз подтвердили заинтересованность международного сообщества в «подлинно устойчивом развитии» и определили «уважение к природе» в качестве основополагающего принципа. В рамках подготовки к Всемирному Саммиту по устойчивому развитию в Йоханнесбурге в мае 2001 года Генеральным Секретарем ООН был сделан доклад «Просвещение и информирование населения в интересах устойчивого развития». В нем было заявлено, что «образование теперь рассматривается в качестве длящегося всю жизнь процесса, который необходимо не только корректировать, но и изменять и преобразовывать», т. е. образование должно сопровождать человека на протяжении всей его жизни – **life-long learning** [6].

В 2002 году в Софии (Болгария) состоялась Международная конференция по образованию взрослых, которая прошла в рамках выполнения программы ЮНЕСКО «Образование для всех». В параграфе 8 Софийской декларации было заявлено, что «конференция выражает озабоченность тем, что нередко понятие базового образования взрослых трактуется узко, что выражается на практике в сокращении финансовой поддержки таких направлений, как культурное образование, обучение здоровому образу жизни... и образование для устойчивого развития» [7].

Всемирный Саммит по устойчивому развитию в Йоханнесбурге (ЮАР, 2002 г.) позволил укрепить обязательства всех стран в области обеспечения устойчивого развития на всех уровнях – от местного до глобального. На Саммите одним из важнейших вопросов стало обсуждение проблемы перехода к новому типу образования, способного обеспечить возможность участия каждого человека в решении и предупреждении социальных, экономических и экологических проблем. Участники Встречи выдвинули предложение о проведении Десятилетия образования в интересах устойчивого развития (ДОУР), тем самым дав понять, что образование и обучение лежат в основе подходов к обеспечению устойчивого развития.

ДОУР стало очередным шагом в многолетней деятельности ООН, направленной на содействие обеспечению как образования, так и устойчивого развития. ДОУР позволяет увязать неизменный интерес к образованию с актуальной сегодня общей тематикой устойчивого развития. Эта масштабная концепция может стать для людей в разных частях мира мощным стимулом к использованию образования в качестве средства на пути к более устойчивому будущему» [6]. На этом же саммите ЮНЕСКО вновь подтвердила свою решимость выполнить положения Повестки 21 в области образования и именно с этой целью были установлены партнерские связи с Глобальным партнерством за высшее образование в интересах устойчивого развития и инициативной группой «Воспитывать в интересах устойчивой жизни и уважения Хартии Земли».

В Йоханнесбургской декларации (раздел X «Средства осуществления», п. 121) была поставлена конкретная задача – «интегрировать вопросы устойчивого развития в системы образования на всех его уровнях, с тем чтобы оказывать содействие образованию как ключевому фактору перемен». На Саммите было также отмечено, что целый ряд мировых экологических проблем берет свое начало на европейском континенте, потому и решаться эти проблемы должны совместными усилиями стран Европейского сообщества – членов Европейской Экономической Комиссии ООН (ЕЭК ООН), и в том числе через совершенствование образования для обеспечения устойчивого развития [8].

В соответствии с решением Всемирного Саммита по устойчивому развитию в Йоханнесбурге Генеральная Ассамблея ООН (Резолюция 57/254) в декабре 2002 г. объявила о том, что в 2005–2014 гг. будет проводиться Десятилетие образования в интересах устойчивого развития (ДОУР). Главной его целью заявлена интеграция принципов, ценностей и опыта в области устойчивого развития во все аспекты образования и просвещения, а также было особо отмечено, что совершенствование образования с учетом идей устойчивого развития будет содействовать изменениям в поведении людей во всех странах и на всех континентах и позволит создать условия для более устойчивого будущего, характеризуемого чистотой окружающей среды, экономической стабильностью и справедливостью по отношению к современному и последующим поколениям. В 2003–2004 году был разработан Международный график осуществления Десятилетия ОУР, в котором были сформулированы пять основных задач ДОУР:

- акцентировать и укрепить в общественном сознании центральную роль образования для распространения идеалов концепции устойчивого развития;
- способствовать взаимодействию и сотрудничеству между всеми заинтересованными группами по вопросам ОУР;
- способствовать повышению качества преподавания и обучения в ОУР;
- разрабатывать на всех уровнях стратегии создания и развития потенциала ОУР;
- содействовать переходу к устойчивому развитию.

Огромный шаг для дальнейшего развития ОУР был сделан на 5-й конференции министров «Окружающая среда для Европы» (Украина, Киев, 2003 г.) [9], где было принято «Заявление министров окружающей среды стран региона ЕЭК ООН о просвещении в интересах устойчивого развития» [10]. В этом документе была поставлена задача разработки Стратегии в области ОУР для региона ЕЭК ООН и признана своевременность и важность предложенных разработчиками (Швеция и Россия) основных элементов для стратегии. Министры призвали правительства принять участие в дальнейшей работе по доработке Стратегии, инициировать этот процесс на национальном уровне, определить государственные координирующие органы и представлять доклады о прогрессе на государственном уровне в ЕЭК ООН. Проект Стратегии ЕЭК ООН по образованию в интересах устойчивого развития был подготовлен к 2005 году как вклад региона ЕЭК ООН в Десятилетие образования в интересах устойчивого развития 2005–2014 гг. В марте 2005 года в г. Вильнюсе на Совещании высокого уровня, в котором участвовали представители министерств охраны окружающей среды и образования региона ЕЭК ООН, состоялось официальное открытие Десятилетия

ОУР ООН (2005–2014 гг.) в европейском регионе, а также были приняты два стратегически важных для развития ОУР документа:

- Стратегия ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития;
- Вильнюсские рамки осуществления Стратегии [11].

В декабре 2005 года представители 39 стран, Европейского Союза и международных организаций встретились в Женеве на заседании Координационного комитета ЕЭК ООН по образованию для устойчивого развития, на котором был принят Рабочий план выполнения Стратегии ЕЭК ООН по ОУР. План предусматривает создание в странах координационных структур по выполнению Стратегии, разработку Национальных стратегий ОУР и национальных планов действий, а также организацию обмена опытом по ОУР в регионе ЕЭК ООН.

В 2007 году на 6-й конференции министров региона ЕЭК ООН «Окружающая среда для Европы» (Белград, октябрь 2007 года) на совместном заседании министров окружающей среды и образования, посвященном обсуждению вопросов ОУР, было принято «Заявление министров по образованию в интересах устойчивого развития» [12]. В тексте документа министры отметили «успешное принятие и начало осуществления Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития как практического инструмента содействия достижению устойчивого развития через образование». Было подтверждено, «что процесс осуществления образования в интересах устойчивого развития к 2010 году должен идти полным ходом, как это намечено в Стратегии ОУР». В рамках подготовки совместного заседания по ОУР на Белградской конференции ведущими международными экспертами были подготовлены аналитические обзоры состояния ОУР в регионе ЕЭК, отражающие успехи в реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР и сделан обзор лучших практик внедрения ОУР в различных странах [13, 14].

В конце октября 2007 года в Париже на 34-й Генеральной конференции ЮНЕСКО в рамках Совещания министров за круглым столом по вопросам образования и экономического развития было принято заявление министров образования 96 стран, касающееся образования и устойчивого развития. В нем подчеркивается, что необходимо содействовать переходу к новому типу образования с тем чтобы:

- а) передавать через образование знания, ценности и навыки, необходимые для обеспечения устойчивого развития во всех районах мира, особенно молодежи, которой предстоит строить будущее;
- б) в образовании должным образом учитывались три ключевых элемента устойчивого развития – охрана окружающей среды, экономическое развитие и социальное развитие;

- с) образование в интересах устойчивого развития вошло в содержание образования и учебные программы всех ступеней и видов образования, опирающиеся на научные знания;
- д) модели и пути развития учитывали культурное и биологическое разнообразие, интересы будущих поколений и состояние планеты.

Министры призвали ЮНЕСКО «в большей степени сосредоточиться на многостороннем сотрудничестве в области образования и обеспечить, чтобы взаимосвязь с устойчивым экономическим развитием стала постоянной темой ее программ и мероприятий». Было отмечено, что ЮНЕСКО, являясь ведущей организацией ООН по вопросам образования, призвана сыграть ключевую роль и в разработке стандартов качества образования.

### ***Основные вехи на пути к современному этапу ОУР***

**1972** – Стокгольмская конференция ООН по окружающей среде;

**1975** – Белградская хартия, подписанная ЮНЕСКО и ЮНЕП;

**1977** – Принятие Тбилисской декларации по экологическому образованию (ЮНЕСКО-ЮНЕП);

**1987** – Доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию «Наше общее будущее» (доклад Комиссии Брундтланд);

**1992** – Международная конференция по просвещению в области окружающей среды и развития и проблемам коммуникации, ЭКОЕД-1992;

**1992** – Всемирный Саммит в Рио-де-Жанейро, на котором была принята «Повестка дня на 21 век», в т. ч. ее Глава 36 – «Образование и просвещение для устойчивого развития»;

**1997** – Салоникская декларация по экологическому образованию и просвещению для устойчивого развития (Салоники, Греция);

**1998** – Всемирная конференция «Высшее образование в 21 веке», Франция, Париж;

**2000** – Дакарские рамки действий, принятые на Всемирном форуме по вопросам образования для всех;

**2002** – Всемирный Саммит по устойчивому развитию (Йоханнесбург, Южная Африка) и принятие в декабре 2002 г. Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН о проведении Десятилетия образования для устойчивого развития в 2005–2014 гг.;

**2002** – Софийская международная конференция по образованию взрослых;

**2003** – 5-я конференция министров «Окружающая среда для Европы» (Киев, 2003 г.) и принятие Заявления министров окружающей среды региона ЕЭК ООН «Просвещение в интересах устойчивого развития»;

**2005** – Принятие Стратегии ЕЭК ООН по образованию в интересах устойчивого развития и Вильнюсских рамок осуществления Стратегии для ОУР (Вильнюс, Литва);

**2005** – Провозглашение Десятилетия ООН по образованию в интересах устойчивого развития на 2005–2014 гг.;

**2007** – 6-я конференция министров региона ЕЭК ООН «Окружающая среда для Европы» (Сербия, Белград, октябрь), на которой принято специальное Заявление министров по ОУР;

**2007** – 34-я Генеральная конференция ЮНЕСКО в рамках Совещания министров за круглым столом по вопросам образования и экономического развития (Париж, октябрь 2007 года), на которой принято заявление министров образования 96 стран в отношении образования и устойчивого развития;

**2007** – 4-я международная конференция по экологическому образованию «Тбилиси+30» (Индия, Ахмедабад, ноябрь 2007).

**2. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОКУМЕНТЫ,  
РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ:  
СТРАТЕГИЯ ЕЭК ООН ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ  
И ВИЛЬНЮССКИЕ РАМКИ  
ВЫПОЛНЕНИЯ СТРАТЕГИИ ОУР**

**Стратегия Европейской Экономической Комиссии Организации Объединенных Наций для образования в интересах устойчивого развития** (далее Стратегия ОУР) была разработана по инициативе Российской Федерации и Швеции для региона, объединяющего 55 государств Европы, Центральной Азии и Северной Америки. Она была принята на Совещании высокого уровня министерств охраны окружающей среды и образования (Литва, Вильнюс, 17–18 марта 2005 года) [11]. Стратегия адресована непосредственно национальным правительствам и в ней содержатся обоснование и рекомендации, касающиеся разработки политики и подготовки мероприятий по включению вопросов устойчивого развития в образование и обучение с участием педагогов и всех заинтересованных сторон.

**Цель Стратегии ОУР** «состоит в поощрении государств – членов ЕЭК ООН к развитию и включению ОУР в свои системы формального образования в рамках всех соответствующих учебных дисциплин, а также в неформальное образование и просвещение. Такой подход вооружит людей знаниями и специальными навыками в области устойчивого развития, повысит их компетентность и уверенность в себе, а также расширит их возможности вести здоровый и плодотворный образ жизни в гармонии с природой».

Задачами Стратегии ОУР являются:

- «обеспечение того, чтобы механизм политики, нормативно-правовая база и организационные основы служили опорой для ОУР;
- содействие устойчивому развитию через посредство формального и неформального обучения и просвещения;
- освоение педагогами знаний, позволяющих включать вопросы устойчивого развития в преподаваемые ими предметы;
- обеспечение доступности учебных средств и учебно-методических пособий по ОУР;
- содействие научным исследованиям в области ОУР и развитию ОУР;
- укрепление сотрудничества в области ОУР на всех уровнях в пределах региона ЕЭК ООН».

**Роль Стратегии ОУР** состоит в том, чтобы:

- установить цели и общие задачи в процессе становления ОУР, которые можно согласовать на международном уровне;
- предлагать инновационные подходы и пути для достижения прогресса при реализации этого международного документа;
- ввести тематику устойчивого развития и ОУР в общественную/политическую повестку дня;
- обеспечивать структурную основу для распределения и обеспечения международной помощи для разработки и реализации программ ОУР.

Эффект и влияние Стратегии ОУР ЕЭК ООН могут быть значительно выше, если она получает поддержку со стороны правительственных структур, которые заинтересованы в ее реализации.

Ключевые предпосылки для этого включают следующие положения:

- Стратегия формулирует задачи и принципы ОУР, но отмечает при этом, что более четкое представление об ОУР в практическом контексте конкретнее и лучше всего можно будет получить непосредственно в процессе ее реализации;
- Стратегия признает, что разработка политики в области образования является многосторонним процессом, а не только процессом «сверху вниз» и при этом Стратегия предполагает определение структур, ответственных за ее реализацию, на национальном уровне;
- Стратегия рекомендует, чтобы руководители и структуры, ответственные за выполнение стратегии, включающие широкий круг заинтересованных сторон, широко использовали существующие образцы лучшей зарубежной и национальной образовательной практики;
- Стратегия прямо указывает на взаимосвязь между устойчивостью и движущими силами экономики, показывая, таким образом, что устойчивое развитие, ОУР и экономика являются неотъемлемыми частями единого целого.

Успешная реализация Стратегии ОУР позволит каждой стране обеспечить переход от простой передачи знаний и навыков, необходимых для существования в современном обществе, к готовности действовать и жить в быстроменяющихся условиях, участвовать в планировании социального развития, учиться предвидеть последствия принимаемых действий, в том числе и возможные последствия в сфере устойчивости природных экосистем и социальных структур. При этом для успеха внедрения ОУР такое образование должно быть непрерывным и учитывать потребности, интересы, ценности всех возрастных и социальных групп населения. Полный текст Стратегии ЕЭК ООН по образованию в интересах устойчивого развития представлен в Приложении 1.



### 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

В современном обществе образование становится важнейшим элементом в деле трансформации общества по направлению к устойчивому развитию, средством повышения человеческих способностей по претворению в жизнь своих представлений об обществе. Недостаточно осознать, что устойчивое развитие и образование должны развиваться совместно. Важно признание того, что устойчивое развитие государства и общества не могут осуществляться, если не будет происходить постоянное обучение, приобретение и осмысление нового опыта. В этой связи устойчивое развитие необходимо рассматривать как непрерывный процесс, благодаря которому общество должно научиться жить экологически, экономически и социально более устойчиво [15].

В главе 36 Повестки дня на 21 век и затем в докладе Генерального Секретаря ООН [6] определены четыре основных направления образования в интересах устойчивого развития:

- **Улучшение доступа к высококачественному базовому образованию**, при этом первой приоритетной задачей ОУР является расширение доступа к базовому образованию и повышение его качества. Основное направление ОУР, касающееся обеспечения качественного базового образования, наиболее тесно связано с Целями развития тысячелетия. Действительно, чтобы добиться прогресса на пути к достижению целей в области устойчивости, страны должны уделять особое внимание таким знаниям, навыкам, ценностям и мировоззрению, которые поощряют и поддерживают принципы участия общественности и коллективного принятия решений. Для этого необходимо переориентировать базовое образование, с тем чтобы оно учитывало необходимость обеспечения устойчивости, и расширить его, с тем чтобы оно охватывало навыки критического мышления, навыки организации и толкования данных и информации и умение формулировать вопросы. Базовое образование также должно быть направлено на развитие умения помогать анализировать проблемы, с которыми сталкиваются общины, и способствовать тому, чтобы люди делали выбор в пользу такого образа жизни, который позволяет предотвратить истощение природных ресурсов и соблюдать принципы социального равноправия и справедливости в общении с окружающими.

- **Переориентация существующих программ образования**, т. к. распространение базового образования в его нынешнем виде не поможет сделать общество более устойчивым. Парадокс заключается в том, что именно страны с высоким уровнем образования наносят наи-

большой ущерб окружающей среде, потребляя огромные объемы ресурсов и энергии, чтобы поддерживать привычный образ жизни. Нельзя создать более устойчивое будущее, лишь увеличив расходы на образование, скорее речь идет о содержании и актуальности образования. Большое значение для настоящего и будущего общества имеют переоценка, переосмысление и пересмотр образования – от дошкольного до университетского, – с тем чтобы в итоге оно охватывало как можно больше принципов, знаний, навыков, убеждений и ценностей, связанных с обеспечением устойчивости во всех трех сферах: экология, общество и экономика. Такой процесс должен носить глобальный междисциплинарный характер, и в нем должна участвовать широкая общественность. Однако осуществлять его должны правительства отдельных стран с учетом местных особенностей и культурной специфики.

▪ ***Повышение уровня информированности и развитие понимания широкой общественностью вопросов устойчивого развития.*** Для успеха в деле повышения устойчивости общества необходимо, чтобы население осознавало цели устойчивого развития и обладало знаниями и навыками, необходимыми для содействия достижению этих целей...Повышение информированности граждан требует целенаправленных усилий, включая проведение систематической информационной работы с представителями всех возрастных групп. Для охвата основных социальных групп можно использовать крупномасштабные просветительские кампании в СМИ. Для воспитания граждан, способных осознанно подходить к наиболее сложным проблемам устойчивого развития, стоящим перед общинами и государствами, необходимо разработать комплексные учебные программы для привития навыков критического мышления и осознанного принятия решений.

▪ ***Подготовка кадров.*** Необходимо содействовать тому, чтобы во всех секторах, включая бизнес, промышленность, высшее образование, правительство, неправительственные и другие организации, руководящие кадры проходили подготовку по вопросам устойчивого развития, включая рациональное природопользование, политику обеспечения равноправия и т. д., а рядовые сотрудники знакомились с практическим опытом в области устойчивого развития. Одним из основных элементов образования в интересах устойчивого развития является разработка специальных учебных программ, рассчитанных на привитие работникам всех отраслей необходимых знаний и навыков, которые позволят им учитывать принципы устойчивого развития в своей работе.

Для создания программ, охватывающих все четыре направления ОУР, требуется совместная работа всех секторов педагогического сообщества. Необходимо, чтобы сектор формального образования (на-

чальное, среднее, профессионально-техническое и высшее образование) тесно сотрудничал как со своими традиционными партнерами из неформального сектора (например, природоохранные центры, неправительственные организации, санитарно-просветительские центры и консультативные центры по вопросам сельского хозяйства), так и с новыми партнерами из неофициального сектора (т. е. СМИ, включая телевидение, радио и периодические печатные издания). Поскольку ОУР предполагает обучение на протяжении всей жизни, каждый из этих секторов затрагивает граждан на разных этапах их жизни» [6].

ОУР призвано развивать интеллектуальный потенциал общества, который должен стать базовой основой для формирования высокого качества жизненной среды, социального равенства для нынешних поколений, устойчивого развития и, вместе с тем, обеспечить возможности для последующих поколений удовлетворять свои нужды в благоприятной окружающей среде и природных ресурсах. ОУР позволяет не только обеспечивать научные знания и технические навыки, но также формировать мотивацию, систему ценностей и социальную базу для поиска знаний и их практического применения. Образование в интересах устойчивого развития должно содействовать распространению знаний об окружающей среде и ее состоянии, демонстрировать возможности развития экономики при сохранении окружающей природной среды и повышать значимость экологически приемлемых методов хозяйствования, предоставлять возможности для становления бережного отношения к природным и культурным ценностям, формирования ценностной ориентации, основанной на экологической этике ответственности за сохранение окружающей среды для ныне живущих и будущих поколений, за рациональное использование природных ресурсов.

Образование в интересах устойчивого развития:

- опирается на принципы и ценности, лежащие в основе устойчивого развития;
- затрагивает все три области устойчивого развития: окружающую среду, социальную сферу и экономику;
- стимулирует обучение на протяжении всей жизни;
- ориентируется на местные проблемы и культурные особенности;
- охватывает формальное, неформальное и неофициальное образование;
- учитывает эволюционный характер концепции устойчивого развития;
- затрагивает содержательную сторону образования с учетом конкретной специфики, глобальных проблем и местных приоритетов;

- является междисциплинарным, т. к. ни одна дисциплина не может охватить все аспекты ОУР, однако все они могут внести в него свой вклад;
- включает целый ряд педагогических методик, способствующих активному обучению и развитию мыслительных навыков.

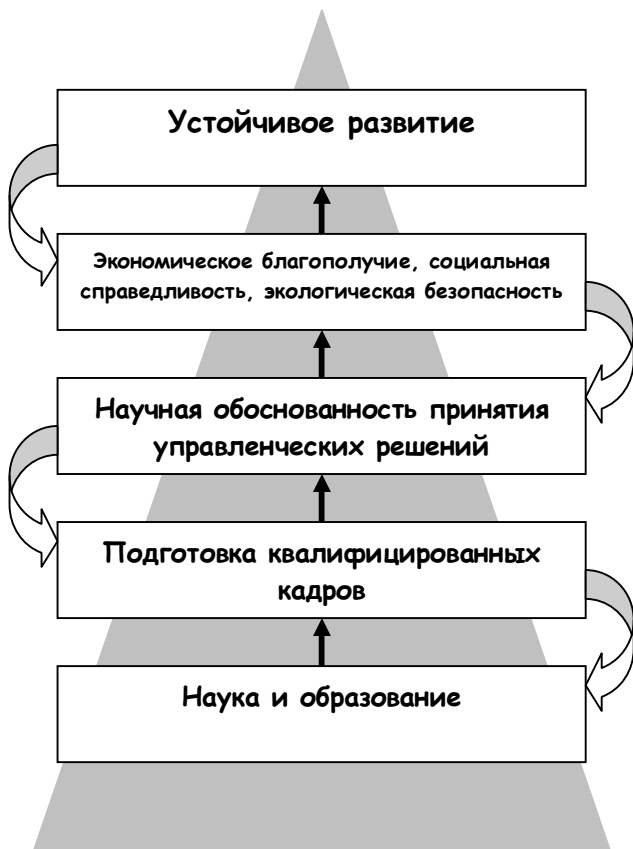
Универсальных моделей ОУР не существует и поэтому каждой стране предстоит самой определить свои приоритетные задачи и действия в области устойчивого развития и образования. Цели, основные направления работы и механизмы должны определяться с учетом местных экологических, социальных и экономических условий и культурных особенностей.

Создание системы образования в интересах устойчивого развития предполагает переход от традиционного обучения к экологически ориентированной модели, в основе которой должны лежать широкие междисциплинарные знания, базирующиеся на комплексном подходе к развитию общества, экономики и окружающей среды. Такое образование предполагает работу на уровне формального (школы, вузы, учреждения повышения квалификации) и неформального образования (создание учебных центров, проведение семинаров и круглых столов, использование возможностей средств массовой информации и пр.).

Особую роль в рамках развития ОУР приобретают экономические знания, т. к.

- противоречия между устойчивым развитием и характером современного экономического развития следует рассматривать в качестве одного из ключевых компонентов ОУР;
- экономика является неотъемлемой составляющей устойчивого развития;
- специалисты с хорошей подготовкой в области устойчивого развития смогут лучше отвечать потребностям национальной экономики.

ОУР предполагает совершенствование существующей системы образования и внедрение программ обучения по устойчивому развитию, задачей которых становится образование граждан, приобретение ими необходимых знаний и практических навыков для осуществления устойчивого развития на практике и формирование у людей чувства личной и коллективной ответственности за сохранение окружающей природной среды. В основе образования для устойчивого развития лежат гуманистические ценности, ориентирующие на приобретение знаний и формирование сбалансированных практических решений с учетом экологических и социальных последствий.



*Рис. 2. Через науку и образование к устойчивому развитию*

В Стратегии ОУР записано, что «для того, чтобы быть эффективным, ОУР должно:

- а) рассматриваться в двух аспектах:
  - i) через интеграцию тем ОУР во все соответствующие учебные дисциплины, программы и курсы и
  - ii) через организацию занятий по конкретным тематическим программам и курсам;
- б) уделять особое внимание позитивному опыту обучения, способствующему формированию устойчивого поведения, в частности в образовательных учреждениях, на рабочих местах, в семье и в обществе;

с) укреплять сотрудничество и партнерство между педагогической общественностью и другими заинтересованными сторонами... Налаживание тесных связей между учебным процессом и жизнью общества позволит учащимся приобретать дополнительный практический опыт;

д) содействовать пониманию сути глобальных, региональных, национальных и местных экологических проблем путем разъяснения жизненного цикла и уделения основного внимания не только воздействию на окружающую среду, но и социально-экономическим последствиям, рассматривая как природную, так и антропогенно измененную окружающую среду;

е) применять широкий диапазон методов обучения, и в частности, активных методов, методов, ориентированных на конкретные процессы и нахождение решений, адаптированных к потребностям учащихся. Помимо традиционных методов следует, в частности, использовать дискуссии, создание концептуальных карт и карт восприятия, философское осмысление мира, разъяснение ценностных категорий, ролевые и имитационные игры, подготовку сценариев развития, моделирование, игры, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), обследования, тематические исследования, экскурсии и внеклассное обучение, подготовку проектов, выполняемых учащимися, анализ передового опыта, изучение опыта, приобретенного на производстве, и решение проблем;

ф) подкрепляться соответствующими учебными материалами, такими, как методологические, педагогические и дидактические издания, учебники, наглядные пособия, брошюры, тематические исследования и примеры передового опыта, электронные, аудио- и видеосредства» [11].

Таким образом, ОУР представляет собой,

- с одной стороны, межпредметную область знаний, включающую естественнонаучные, социальные и экономические дисциплины, системные науки, и,
- с другой стороны, включает в себя процесс обучения, воспитания, саморазвития, самореализации, ориентированные на формирование критически мыслящих, духовно состоятельных и социально активных граждан, которые будут основывать свои практические действия на принципах экологической этики, проявлять заботу о сохранении гармоничного состояния природной среды, стремиться к получению знаний об окружающей среде и содействовать решению существующих и предупреждению новых социальных, экономических и экологических проблем.

ОУР должно охватывать практически все предметные области естественных, гуманитарных и технических наук, иметь сложный

междисциплинарный характер и сочетать традиционные образовательные методы с активным личным участием в осуществлении девиза «Думай глобально, действуй локально».

Важно признать, что в XXI веке обучение должно стать непрерывным процессом, который будет продолжаться в течение всей жизни человека [16]. При этом важнейшее значение для становления ОУР приобретает создание условий для организации, функционирования и развития системы непрерывного образования: дошкольное образование – школа – вуз – послевузовское образование, образование и просвещение взрослого населения. Термину «непрерывное обучение» в английском языке соответствуют два слова: **lifelong** (учеба в течение всей жизни) или учеба длительностью в целую жизнь, непрерывная или периодическая и **lifewide** (учеба во всей полноте жизни) или учеба, которая осуществляется во всем диапазоне человеческой жизни, в любых ее проявлениях; при этом учеба в стиле **lifewide** подразумевает высокую долю неофициальной и неформальной учебы в течение жизни человека, которая может проходить и проходит в семьях, во время досуга, в общественной жизни и ежедневной работе.

Европейские страны заявляют, что обеспечение высокого качества обучения в течение жизни (Life-long learning), доступного для всех, – это главная цель современной образовательной политики. Такое образование несомненно будет способствовать устойчивому экономическому росту, социальному единству, и личностному и культурному развитию. В настоящее время в странах ЕС и его исполнительных структурах идет обсуждение проекта документа «Меморандум непрерывного образования». Он должен определить европейскую политику в сфере образования на ближайшее десятилетие и выработать стратегию непрерывного образования на личностном и институциональном уровнях во всех сферах общественной и частной жизни. Главные задачи, прописанные в документе, – это стимулирование обучения в течение всей жизни и обеспечение его связи с другими направлениями социально-экономической политики, а также совершенствование качества преподавания в школе.

Ключевые принципы непрерывного образования:

- новые базовые знания и навыки для всех для реализации следующей цели – гарантировать всеобщий непрерывный доступ к образованию для получения и обновления навыков, необходимых для включенности в информационное общество;
- инновационные методики преподавания и обучения для достижения цели – разработать новые методологии обучения для системы непрерывного образования длиной и шириной в жизнь с применением образовательных технологий, ориентированных на пользователя, когда учащийся перестает быть пассивным потребителем информации. При этом методы обу-

чения – как в формальной, так и в неформальной системе образования – должны поменяться в сторону приоритета личной мотивации, критического мышления и умения учиться;

- приближение образования к дому для достижения цели – приблизить образовательные возможности к дому с помощью использования информационных технологий и создания сети учебных и консультационных центров и пунктов.



## **4. РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ЕЭК ООН ПО ОБРАЗОВАНИЮ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

Опыт многих стран доказал, что система образования – наилучший исполнитель подготовки к решению общенациональных задач, важнейшей из которых в современных условиях является переход к устойчивому развитию. На сегодняшний день система образования – это уникальный социальный институт, способный выступить интегрирующей общественной силой, которая в полной мере будет способствовать вхождению принципов устойчивого развития в нашу жизнь.

### **4.1. Роль высших учебных заведений во внедрении ОУР**

Задача подготовки специалистов и учащихся, обладающих знаниями в области устойчивого развития, стоит перед всеми учреждениями образования в различных странах. Однако ключевая роль в формировании системы ОУР принадлежит высшим учебным заведениям. В пункте 20 Стратегии ОУР записано: «Высшее образование должно вносить существенный вклад в ОУР в процессе формирования соответствующего багажа знаний и компетентности».

В современных условиях вузы обладают огромным интеллектуальным ресурсом, способны взять на себя основную роль в подготовке к решению таких общенациональных задач, как переход общества к устойчивому развитию и имеют возможность обеспечить гармоничную трансформацию традиционной модели образования в систему образования в интересах устойчивого развития, в основе которой, как уже упоминалось, лежат широкие междисциплинарные знания, базирующиеся на комплексном подходе к развитию общества, экономики и окружающей среды [17].

В «Повестке дня на 21 век», в главе 36 особо подчеркивается, что мировому сообществу нужны специалисты, готовые «к решению все усложняющихся проблем развития и окружающей среды и к переменам в период перехода к устойчивому обществу... Для этого следует разработать специальные программы для выпускников школ и университетов, включить концепции развития и охраны окружающей среды во все учебные программы с анализом причин, вызывающих основные проблемы. Особое внимание следует обратить на подготовку будущих руководителей» [3]. В Стратегии ОУР прописано, что «высшее образование должно вносить существенный вклад в ОУР в

процессе формирования соответствующего багажа знаний и компетентности».

Современные вузы являются базой для подготовки специалистов новой формации, способных системно и стратегически мыслить, принимать обоснованные межсекторальные решения, занимать активную гражданскую позицию и адекватно решать актуальные проблемы, связанные с переходом к устойчивому развитию. Потребность в таких специалистах остро ощущается уже в настоящее время и будет возрастать в будущем. Выпускники вузов – специалисты, приходящие работать в различные отрасли экономики, должны уметь учитывать интересы и необходимость обеспечения устойчивого развития общества, иметь навыки прогнозирования (проектирования) такого развития или, по крайней мере, создавать модели региональных социально-экономико-экологических систем и на их основе разрабатывать прогнозы эффективного социально-экономического и экологического развития [17].

Ассоциация европейских университетов на основе решений конференции Рио-92 приняла Университетскую Хартию по устойчивому развитию (Женева, 1994 г.). Ее подписали ректоры более 250 европейских университетов. В этом документе утверждалось, что «университеты будут поощрять междисциплинарные, построенные на основах сотрудничества образовательные и исследовательские программы по устойчивому развитию как часть своей центральной миссии... Университеты введут экологические перспективы во всю свою работу. Они создадут обучающие программы, обращенные к глобальным вызовам окружающей среды и развития и вовлекающие преподавателей, исследователей и студентов, независимо от профиля их преподавания, обучения и исследований».

Далее в октябре 1998 года в Париже была проведена первая Всемирная конференция по высшему образованию «Высшее образование в 21 веке». В обращении к государствам, правительствам, парламентам и другим руководящим органам она рекомендовала рассматривать и использовать высшее образование в качестве катализатора всей системы образования. От имени Секретариата ЮНЕСКО был сделан доклад «Университеты как ключевые звенья формирования устойчивого будущего: изменение мышления, междисциплинарность, создание баз данных, передача нового опыта», в котором на вузы была возложена ведущая роль в разработке и претворении в жизнь концепции устойчивого развития.

Успешным примером последующей деятельности университетов в области устойчивого развития и образования в интересах устойчивого развития является Программа Балтийских университетов [18]. Она начала свою работу после того, как в 2000 году в Стокгольме состоялось совещание министров образования стран региона Балтийского

моря (Германии, Дании, Исландии, Латвии, Литвы, Норвегии, Польши, России, Финляндии, Швеции и Эстонии) и далее в 2002 году была принята Повестка дня на XXI век в области образования в интересах устойчивого развития в регионе Балтийского моря – «Балтия-21Е».

Международная программа Балтийские университеты представляет собой межуниверситетскую программу, которая объединяет 14 стран и 170 вузов, занимающихся исследованиями и образованием в интересах регионального устойчивого развития бассейна Балтийского моря. Программа координируется Уппсальским университетом (Швеция). Вузы-участники программы проводят совместные семинары и конференции, используют общие учебные материалы – специальные пособия по тематике устойчивого развития и различные технологии дистанционного обучения. Занятия проводятся с опорой на опыт вузов всего региона. Пособия, разработанные в рамках данной программы, используются при чтении лекций в университетах многих стран, в том числе и в некоторых вузах нашей страны – Белорусский национальный технический университет, Международный государственный экологический университет имени А. Д. Сахарова, Гродненский государственный университет, Белорусская сельскохозяйственная академия и др.

В Российской Федерации на базе МГУ имени М. В. Ломоносова выполняется проект «Разработка проекта Национальной стратегии по ОУР в классических университетах России» [19–21]. Интересный опыт разработки образовательных программ и учебных планов по проблематике УР накоплен в Санкт-Петербургском государственном университете и других учебных заведениях России [22–24].

В Швейцарии реализуется проект «МЕТА-курс введение образования в целях устойчивого развития в систему высшего образования страны (<http://www.geduc.org/home/mission.html>). МЕТА-курс не является дополнительным курсом, а предполагается, что будут осуществлены дополнения по ОУР в классические курсы и использована новаторская концепция, которая базируется на межфакультетских и междисциплинарных обменах студентов и преподавателей при работе над экономическими, социальными, экологическими, этическими и др. проблемами. В Великобритании в 2000–2003 гг. был реализован проект «Партнерство высшего образования за устойчивость ([http://www.forumforthefuture.org.uk/education/heps\\_page107.aspx](http://www.forumforthefuture.org.uk/education/heps_page107.aspx)), в котором участвовали 18 ведущих университетов страны. Многие партнеры – высшие учебные заведения определили в качестве первоочередных приоритетов интеграцию вопросов устойчивого развития в их учебные программы.

Необходимо особо отметить, что при переориентации всей системы образования, включая высшее образование, на потребности устойчивого развития при внедрении элементов ОУР в существующие образовательные системы не следует уменьшать объем необходи-

мых для этого усилий. Это относится не только к подготовке специалистов для различных отраслей экономики, вовлеченных в ОУР, в высших учебных заведениях, но прежде всего к подготовке педагогических кадров, обеспечивающих передачу знаний в системе образования на всех уровнях, и особенно на уровне школьного образования. В Стратегии ОУР отмечается, что «адекватная первоначальная профессиональная подготовка и переподготовка педагогов и создание для них возможностей для обмена опытом имеют исключительно важное значение для обеспечения успеха ОУР. Обладая более высокой информированностью и новыми знаниями по тематике устойчивого развития, педагоги смогут работать с большей отдачей и учить на собственном примере».

Основная трудность для ученых и педагогов, работающих в области ОУР в рамках разработки учебных и методических пособий, состоит в том, что большинству студентов и учащихся необходимо разъяснить не философское обоснование перехода к устойчивому развитию. Им необходимо передать широкие знания, которые бы позволили принимать конкретные и приемлемые решения, направленные на обеспечение устойчивого развития, начиная с уровня школы, повседневной жизни в классе, семье, на уровне местного сообщества и заканчивая обществом в целом [24, 25].

На нынешнем этапе одной из основных задач в развитии ОУР является оказание помощи педагогам по включению идей и задач устойчивого развития в их собственные программы. В реализации этой задачи ключевая роль отводится системе повышения квалификации учителей и преподавателей вузов, в программы и курсы которой в обязательном порядке должны включаться разделы, касающиеся методов и технологий реализации ОУР в учреждениях образования соответствующих уровней. Безусловно, это очень сложная задача. Но другого решения проблем, стоящих перед обществом, нет. Есть насущная необходимость того, как научить людей лучше понимать, что же происходит с окружающей нас средой, экономикой и социумом и находить оптимальные пути решения проблем в интересах всех членов общества и природы, в том числе и на сегодня, и на длительную перспективу [26].

Таким образом внедрение элементов ОУР требует формирования нового типа образования. Необходимо учитывать тот факт, что если современное образование в основном ориентировано на передачу знаний, то новое – образование в интересах устойчивого развития – должно передавать еще и опыт деятельности через опыт экологических игр, имитационных моделей, интерактивные методы обучения, которые демонстрируют опыт восприятия и понимания через действие, через поиск практического решения проблемы. Распространение интерактивных методов должно определить содержание и методы

ОУР, так же как в свое время появление классно-урочной системы Яна Амоса Коменского стало революцией в преподавании и создало современную школу [27, 28].

Целесообразно, чтобы образование в интересах устойчивого развития строилось на применении новых подходов и методов, впитавших в себя все то позитивное, что дала традиционная система образования, однако с использованием новой методической основы с расширением возможностей информационных технологий в сочетании с традициями и культурой общества. Необходимость в изменении подхода заключается в том, что многое из того, что требуется для процесса обучения, будет происходить в большей степени вне стен школ, колледжей, университетов. Это будет обучение, происходящее и в других структурах и социальных институтах, то есть там, где гражданин получает большую часть жизненного опыта и практических знаний.

Не снижаются ли при таком подходе значение получения знаний в школе и роль учителя, несущего знания? Конечно же, нет. Именно школьная среда является тем самым необходимым элементом для того, чтобы ОУР нашло отражение в поведении школьника и в формировании его активной жизненной позиции и моральных качеств, а также экологически ориентированного сознания.

#### **4.2. Значение внедрения ОУР в школьных учреждениях образования**

В Стратегии записано, что «ОУР – это процесс, продолжающийся на протяжении всей жизни, начиная с раннего детства до получения высшего образования и образования для взрослых, и выходит за пределы формального образования. Поскольку система ценностей, образ жизни и жизненные установки формируются в раннем возрасте, особое значение приобретает образование для детей» [11].

Современные образовательные программы, в том числе и школьные, должны претерпеть серьезную трансформацию для того, чтобы обеспечить учащимся получение жизненно важных знаний и практических навыков. Речь при этом идет не об отдельных точечных изменениях, например, таких, как увеличение количества часов на экологию в рамках курса предмета географии или о введении отдельного школьного предмета «Экология». Изменения должны затронуть весь образовательный цикл школы, все школьные предметы – от биологии до математики и литературы, поскольку внедрение принципов ОУР – это новая совершенная система образования. Она позволит обеспечить содействие смене современной экономико-центрированной социальной парадигмы, приведшей человечество на грань экологической катастрофы, на новую экологически ориентированную парадигму.

На 4-й Международной конференции по экологическому образованию «Конференция Тбилиси+30» (Индия, Ахмедабад, ноябрь 2007 г.) отмечалось, что «администраторы образования и учителя в разных странах сталкиваются с проблемой того, как найти место элементам ОУР в ширящейся череде учебных предметов, насыщающих учебные планы школ». Именно поэтому многие участники конференции единодушно подчеркивали, что «образование для устойчивого развития должно стать системообразующей надпредметной надстройкой, определяющей уклад школьной жизни и содержание всех учебных предметов. При этом само образование, обучение молодого гражданина нацеливается на то, чтобы помочь ему изменять мир к лучшему уже в годы обучения и в будущем, в своей профессиональной деятельности».

К настоящему времени в европейских странах накоплен интересный опыт перестройки школьного образования, ориентирующий его на ценности устойчивого развития. ЮНЕСКО разработал специальный практический курс для учителей по образованию в интересах устойчивого развития ([http://www.unesco.org/education/tlsf/TLSF/theme\\_d/uncofcm\\_d.htm](http://www.unesco.org/education/tlsf/TLSF/theme_d/uncofcm_d.htm)) [29]. Международным секретариатом инициативы «Хартия Земли» издано методическое пособие «Нести устойчивость в класс» (на английском языке), которое содержит описание подходов к насыщению различных школьных дисциплин элементами теории устойчивого развития и примерами устойчивых практик. Для изучения 16-ти принципов «Хартии Земли» это пособие рекомендует методику изучения одного принципа устойчивого развития в течение одного месяца с использованием выполнения мини-проектов и самостоятельную работу учащихся, оформление классных комнат и т. п. В книге приводятся также примеры образовательных проектов в интересах устойчивого развития в разных странах [30].

К Белградской конференции «Окружающая среда Европы» подготовлен обзор лучших практик образования в интересах устойчивого развития «Передовая практика в ОУР в регионе ЕЭК ООН: Good Practices in Education for Sustainable Development, 2007» [14]. В нем приводятся инициативы, имеющие прямое отношение к ОУР. Они демонстрируют успешный опыт разных стран и способствуют развитию политики в этой области. Этот положительный опыт, как правило, имеет новаторский характер и развивает новые творческие решения в рамках образовательного процесса. Анализ, проведенный международными экспертами, показывает, что очень важно продолжать и усиливать работу по повышению популярности ОУР среди участников организации образования на самых разных уровнях. В этом могут помочь проекты, направленные как на эффективное просвещение педагогов об ОУР, так и на разработку, апробацию и внедрение конкретных моделей реализации ОУР. При этом конкретные программы ОУР, кото-

рые необходимо разрабатывать и внедрять, должны быть привязаны к местным условиям и направлены на обучение ребенка жить «устойчиво» в семье, школе и местном сообществе. Обзор лучших практик на примере многих стран показывает, как можно успешно осуществлять проекты и инициативы в области ОУР [13, 14].

Например, в **Финляндии** реализуется проект «ОСО – Окружающая среда он-лайн – Глобальная виртуальная школа и портал по устойчивому развитию» ОСО является глобальной Интернет-школой (<http://eno.joensuu.fi>), в рамках которой на протяжении всего учебного года учащиеся раз в неделю изучают темы, связанные с устойчивым развитием. Прямыми активными пользователями в настоящее время являются 300 школ в 90 странах мира, около 30 тыс. учащихся и 2 тыс. учителей. Обучение ставит в центр ученика с деятельностью онлайн и офлайн и формирует активную экологически ориентированную жизненную позицию.

Интересный опыт для формирования эффективной системы ОУР предлагают **Нидерланды**. В рамках проектов «Школы для устойчивости» и «Кодовое название – Будущее» стимулируют учителей, региональные администрации, местные органы власти и бизнес. Создана постоянная учебная программа для учеников и студентов в возрасте от 4 до 24 лет. Создан специальный портал по вопросам устойчивого развития – [www.kennisnet.nl](http://www.kennisnet.nl), – доступный для учеников начальных и средних школ и технического обучения и их учителей.

В **Великобритании** создан специальный веб-сайт для школьников и учителей – [www.schoolsfootprint.co.uk](http://www.schoolsfootprint.co.uk), – который позволяет получить набор инструментов и определить так называемый «Экологический след». Цель работы сайта заключается в предоставлении школам возможности подсчитать школьный экологический след, т. е. измерить влияние каждой отдельно взятой школы на планету. Кроме информации и данных об экологическом следе, сайт содержит: 1) инструмент моделирования, который называется игровая комната и 2) специальный онлайн-калькулятор, позволяющий ученикам школ оценить данные об их школе, ввести их и увидеть, каков же экологический след их собственной школы в рамках планеты.

В **Венгрии** успешно осуществляется проект «Экошколы как экспериментальные центры для будущих поколений за лучший мир». В **Словакии** разработана концепция экологического образования в интересах устойчивого развития для всех типов школ. В рамках ее реализации планируется разработать новые учебные программы по ОУР, которые будут затем включены в учебные программы школ всех уровней и типов, а также в университетские программы.

**Во Франции** для введения экологического образования в целях устойчивого развития в школьных заведениях была проведена экспериментальная апробация на базе 84 школьных заведений общей про-

граммы экологического воспитания с целью устойчивого развития. Эта программа базируется на следующих критериях: 1) она должна соответствовать национальной воспитательной политике, которая владеет педагогическими методами и инструментами, позволяющими осуществлять постепенное и последовательное обучение экологической культуре и устойчивому развитию с первого по выпускной класс и 2) программа должна постоянно оцениваться и пересматриваться представителями образовательной системы, а также местными органами, которые будут оценивать приобретенные знания и поведение учащихся как следствие применения данной программы. При этом предусматривается гармоничное изменение школьных программ для введения элементов устойчивого развития, соответствующая подготовка воспитателей и постоянная разработка новых образовательных модулей. По итогам эксперимента в сентябре 2004 года программа была утверждена как обязательная для всех французских учебных заведений.

**В Беларуси** также имеется опыт внедрения элементов ОУР в образовательный процесс. В учреждениях школьного образования – средней школе № 12 г. Новополоцка [13], в экологической гимназии № 19 г. Минска и др. [31], а также в учреждениях внешкольного образования – Республиканский экологический центр детей и юношества – реализуются проекты по ОУР. В 2003 году при содействии Представительства ООН в Республике Беларусь был издан комплект образовательных материалов по устойчивому развитию «Адукацыйныя матэрыялы па устойлівым развіцці», в который вошли иллюстрированные пособия для детей дошкольного возраста в виде сказок, экологическая азбука, включающая полезные советы для подростков и взрослых по реализации практических для устойчивого развития и по гармоничному взаимодействию человека и природы, а также сборник ролевых игр для подростков по тематике устойчивого развития [32].

В последние годы в странах Центральной Азии – **Казахстане, Кыргызстане и Узбекистане** изданы учебные пособия и реализуются многочисленные проекты по внедрению элементов ОУР в учебный процесс на уровне средней школы [33].

**В Российской Федерации** наиболее значимые успехи достигнуты при реализации в 2002 году совместного российско-британского проекта «Интеграция ключевых идей образования для устойчивого развития в системе образования Санкт-Петербурга» [34]. При этом ОУР в среднем образовании рассматривается в нем не как новый предмет в учебном плане, рассказывающий учащимся, что такое устойчивое развитие, а как изменение подходов к образованию. Для учителя это определяет переход от передачи знаний к созданию условий для активного познания и получения учащимися практических навыков и опыта. Для учащихся это обеспечивает переход от пассив-



ного усвоения информации и знаний к активному их поиску, критическому осмыслению, использованию на практике. Для школы в целом – это изменение политики управления коллективами взрослых и учащихся-детей.

Интересный пример внедрения ОУР в образовательный процесс представляет собой практико-ориентированная модель образования для устойчивого развития, разработанная коллективом авторов из Ассоциации экологического образования (Россия) [35, 36]. Основные целевые группы при использовании данной образовательной модели – это студенты педагогических вузов и вузов, в которых дисциплины, связанные с устойчивым развитием, не входят в число профильных, а также преподаватели и руководители вузов, учителя и представители администрации школ, педагоги учреждений внешкольного (дополнительного) образования, школьники средних и старших классов, их родители. В основу обучения по данной модели заложена глубокая теоретическая подготовка, подкрепляемая практические действия и основана на применении интерактивных методов и элементов тренингов как основной формы преподнесения нового материала и проверки пройденного. Содержание курса для педагогических вузов определено в соответствии с учебно-методическим комплектом для школ. Содержание, учебные методы и результаты образования обращены к новым актуальным проблемам и появляются в новых учебных подходах и моделях, таких как:

- междисциплинарный подход, основанный на изучении социально-экологической модели мира;
- модель опережающего («будущего») образования, ориентированного на практику;
- активная модель знаний и конструктивно-оптимистический подход к решению проблем развития.

Данная модель предлагает широкое применение интерактивных методов обучения, когда все преподавание и непосредственно уроки являются интерактивными, основанными на учебных методах с широким использованием информационных и коммуникационных технологий. Методика построена таким образом, чтобы студент выступал в роли исследователя и практика, который применяет естественные науки и социально-экономические знания для индивидуальной или групповой работы по улучшению качества жизни школьного сообщества. А классная комната выполняет для школьников роль офиса или лаборатории для планирования и реализации проектов для местных и школьных сообществ по обеспечению устойчивого развития. Для гарантирования, что ученики готовы к выбору ответственных решений в

трудных условиях, курс основывается на методике приоритетности моральных ценностей, включая упражнения и задания, которые помогают ученикам сформировать «иммунитет», когда придется сталкиваться со взглядами, противоположными принципам устойчивого развития.

В настоящее время многие международные экологические организации активно участвуют в реализации программ и проектов в области ОУР. Например, **Норвежское общество охраны природы** многие годы обеспечивает реализацию международной образовательной программы для школьников SPARE / ШПИРЭ – Школьный проект использования ресурсов и энергии. Значительные успехи достигнуты в рамках программы в странах СНГ, причем во многих странах эта программа обеспечивает не только обучение учителей и школьников с помощью специального учебника по энергосбережению, но также и практическое повышение эффективности использования энергии в школе и в семье. Она направлена на распространение идей устойчивого развития среди детей, молодежи, органов местной власти и взрослого населения [37].

**Региональный экологический центр для Центральной и Восточной Европы** при финансовой поддержке фирмы «Тойота» разработал и внедрил во многих странах Центральной и Восточной Европы, а также в регионе ВЕКЦА специальное пособие под названием «Зеленый Пакет». Это комплект образовательных материалов по устойчивому развитию, в состав которого входит пособие для учителей, содержащее планы уроков, мультимедийные средства обучения для учителей и школьников, анимационные клипы, экологические фильмы и игры, а также интерактивный диск CD-ROM с обширной информацией по более чем двадцати темам, касающимся окружающей среды и устойчивого развития [38].

В современных условиях школа и затем вуз были и остаются основными источниками получения знаний, а учитель и преподаватель являются носителями знаний и наставниками. При этом необходимо учитывать, что преподавание в рамках ОУР – это крайне сложная задача и процесс внедрения элементов ОУР будет достаточно длительным. Прежде всего, потребуются изменить саму идеологию всей системы образования, т. е. ментальность работников образования, и именно этот процесс будет достаточно трудным. Это связано с тем, что для включения вопросов УР в процесс обучения необходимы новые знания и навыки, что требует наращивания преподавательского потенциала по области в ОУР на всех уровнях образования. На сегодняшний день развитие знаний и навыков в области ОУР в качестве комплексной концепции является серьезной задачей, которая еще не стала частью начальной подготовки и переподготовки нынешних педагогов, руководителей и лиц, принимающих решения в сфере обра-

зования. Поэтому необходимо будет предпринимать усилия по приобретению педагогами необходимых знаний и навыков на всех уровнях формального и неформального обучения.

На первом этапе внедрения элементов ОУР в систему образования учителю, преподавателю, несущему новые знания (обучающему), необходимо самому совершенствовать свою базу знаний, т. е. возникает потребность учиться и самообразовываться. Кроме того, в процессе передачи знаний наибольший эффект будет иметь применение интерактивных методов обучения. Задача же системы образования в целом состоит в том, чтобы у учащихся, студентов (обучаемых), сформировать системное мышление в области УР и умение видеть корни проблемы устойчивого развития.

В качестве предполагаемых результатов внедрения элементов ОУР в образовательный процесс можно отметить:

- систематизацию и углубление знаний учащихся по проблематике устойчивого развития, ориентирующегося в основных экологических и социально-экономических проблемах,
- подготовку гражданина, понимающего и принимающего экологические законы, обеспечивающие устойчивое развитие, а также имеющего экологически ориентированное мировоззрение по взаимодействию общества и природы, а также мотивацию к продолжению образования, и самое главное, обладающего практическими навыками экологически целесообразного и приемлемого поведения в современном мире;
- формирование системы представлений и ценностей с ориентацией на устойчивое развитие общества с приобретением исследовательских и практических навыков.

Сегодня качество нового образования – образования в интересах устойчивого развития – в значительной степени зависит от доступа к информационным и коммуникационным технологиям. С точки зрения широкого распространения ОУР и включения его в учебные программы перспективными представляются методы, основанные на информационно-коммуникационных технологиях, а также инновационные методы обучения, основанные на использовании междисциплинарного подхода к УР. Такой подход предоставляет учащимся наибольшие возможности обсуждать и понимать социальные, политические, экономические и экологические проблемы. В современных условиях обеспечить эффективный образовательный процесс другими способами невозможно. Информационные технологии всегда были неотъемлемой частью педагогического процесса, т. к. процесс обучения является информационным. Они создают условия для качественного образования при массовом обучении в сочетании с индивидуальным подходом к каждому учащемуся. Более того, высокое качество обучения зависит не только от наличия образовательных инноваций и информа-

ционных и коммуникационных технологий, но – что не менее важно – от эффективного использования указанных ресурсов в ходе обучения [39]. Например, сеть экологического образования, созданная в Норвегии, выполняет функцию форума для школ, научно-исследовательских учреждений и органов государственного управления в области образования. Через эту сеть оказывается постоянная поддержка школам и основная ее цель – распространять примеры эффективных методов, предлагать методики организации учебного процесса и обеспечивать школам доступ к обновленной и качественной информации по ОУР. В результате работы сети обеспечивается поддержка высокого качества учебного процесса и расширение возможностей обучения для всех обучающихся – учеников, преподавателей и всех заинтересованных сторон [13].

Важнейшим условием становления ОУР является разработка учебно-методических материалов для организации ОУР на всех уровнях, предназначенных не только для педагогов и методистов, но также и для других участников процесса ОУР (например, государственных чиновников, представителей НПО и др.). В Стратегии подчеркивается, что «как для преподавания, так и овладения учениками знаниями в области ОУР в значительной степени зависит от содержания, качества и наличия учебно-методических материалов. Эта проблема актуальна для всего сектора формального образования, а также для неформального обучения и просвещения. Ввиду этого следует приложить значительные усилия для разработки и тиражирования таких материалов. Следует поощрять единство содержания учебно-методических материалов, применяемых в системах формального и неформального образования, при этом задача состоит в том, чтобы обеспечить их соответствие тематике УР и доступность на местах» [11].

Универсальной модели образования для устойчивого развития в настоящий момент не существует ни в одной стране. При внедрении ОУР каждая страна должна определить свои приоритеты и программы действий, а также обозначить свои цели и задачи. При внедрении наибольший образовательный эффект достигается в том случае, если примеры, которые используются для объяснения проблем устойчивого развития, связаны с собственной страной, регионом или местностью, в котором живут обучаемые, а затем переходят на глобальный уровень. Только в этом случае они становятся более близкими и понятными для учащихся, обеспечивается процесс «вторичного образовательного эффекта», когда полученные знания передаются от учащихся к их родителям, находят практическое применение на уровне местного сообщества.

## **5. ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ЕЭК ООН ПО ОУР В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Совершенствование системы образования, разработка и осуществление программ по образованию и просвещению в интересах устойчивого развития признано одним из приоритетов Беларуси на пути к устойчивому экономическому и социальному развитию после принятия Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь [40]. Реализация этого документа в области образования будет способствовать гармоничному реформированию системы образования и формированию системы образования в интересах УР на всех уровнях образования – начиная от дошкольного, школьного, вузовского образования и заканчивая системой переподготовки кадров и повышения квалификации. Все эти усилия направлены на то, чтобы лица, принимающие решения, специалисты, педагоги и в целом все население осознали взаимосвязь экологических, экономических, социальных проблем и необходимость перехода общества к устойчивому развитию.

Именно ОУР призвано сыграть роль одного из основополагающих инструментов для улучшения структуры устойчивого производства и потребления, заложить основы для разработки экономически и экологически приемлемых технологий производства, способных повысить качество окружающей среды и жизнедеятельности, а также способствовать тому, чтобы белорусские граждане смогли включить экологические аспекты в свое восприятие жизни и в свои практические действия в окружающей природной среде, которая является национальным достоянием нашей страны.

Республика Беларусь имеет большой опыт в экологическом образовании и обладает значительным потенциалом для развития ОУР во всех сферах образования и просвещения. В республике имеются все предпосылки для успешной реализации Стратегии ОУР ЕЭК ООН.

В последние десятилетия в республике произошла значительная экологизация образования, и сегодня многие из современных дисциплин, преподаваемых в белорусских вузах, школах и внешкольных учреждениях, содержат элементы идеологии устойчивого развития.

В настоящий момент важно обеспечить признание и поддержку реализации Стратегии ОУР на государственном уровне, включить задачи развития ОУР в национальную образовательную политику, планы и программы. Необходимым условием для этого является координация деятельности заинтересованных в этом процессе министерств и ведомств, повышение информированности о принципах устойчивого развития и ОУР, его целях и задачах для служащих этих министерств, а также преподавателей и работников системы образования, обеспечение

доступности средств обучения и учебно-методических материалов для ОУР, создание новых информационных ресурсов по ОУР, а также содействие научным исследованиями в этой области.

В качестве значимых предпосылок для внедрения ОУР в нашей стране можно отметить следующие:

- Республика Беларусь включилась в глобальный план действий по переходу к устойчивому развитию, подписав Повестку на 21 век (Рио-де-Жанейро, 1992 г.);
- на национальном уровне признана необходимость перехода к устойчивому развитию и разработана Национальная стратегия устойчивого развития Беларуси до 2020 года, в которой регламентированы концептуальные вопросы совершенствования экологического образования и организации образования в интересах устойчивого развития [40];
- существует развитая система национального образования и наличие в образовательном секторе специалистов высокой квалификации – профессорско-преподавательских кадров и сформировавшаяся система базовых учебных планов;
- создана эффективная система экологического образования и имеется целый ряд интересных и успешных разработок для обучения, включающих элементы ОУР для различных возрастных групп населения, что позволит осуществить реформирование существующей системы экологического образования в систему образования для устойчивого развития;
- имеется заинтересованность национальных министерств – Министерства образования и Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды – в реализации Стратегии для ОУР. Это подтверждено разработкой этими министерствами Интегрированной многоуровневой республиканской программы по экологическому образованию, воспитанию и просвещению в области охраны окружающей среды на ближайшие пять лет, в которой предусмотрено внедрение элементов ОУР на всех уровнях национальной системы воспитания, образования и просвещения [41];
- при Министерстве образования Республики Беларусь с целью обеспечения успешной реализации Стратегии ОУР создан *Координационный совет по образованию в интересах устойчивого развития* и его рабочий орган – *Координационно-информационный центр по содействию реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР* (действует на базе Международного государственного экологического университета имени А. Д. Сахарова). Это позволит координировать и объединить усилия всех заинтересованных министерств, ведомств, научных институтов, неправительственных организаций и СМИ

для реализации Стратегии ОУР на национальном уровне (Приложение 3).

Важным условием для успешной реализации Стратегии ОУР на национальном уровне является необходимость координации этого процесса на уровне Министерства образования и Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь. Примером успешного сотрудничества является разработка Республиканской многоуровневой интегрированной программы по воспитанию, образованию и просвещению в области окружающей среды на 2007–2012 годы. В настоящее время Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь завершает разработку программы и ее согласование с другими заинтересованными министерствами и ведомствами (41).

Основными целями данной программы являются:

- совершенствование системы воспитания, образования и просвещения в области окружающей среды, способствующей достижению устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь;
- создание условий, обеспечивающих получение всеми слоями населения знаний и практических навыков в области охраны окружающей среды и устойчивого развития с целью эффективного решения экологических проблем;
- повышение информированности общества о проблемах окружающей среды, принципах устойчивого развития.

Важнейшей задачей Программы заявлено обеспечение «перехода к образованию в интересах устойчивого развития путем включения вопросов окружающей среды, рационального использования природных ресурсов, экологической безопасности и устойчивого социально-экономического развития в учебные планы на всех уровнях образования». При этом основным результатом перехода к образованию для устойчивого развития должна явиться осознанная социально значимая и экологически ориентированная жизнедеятельность каждого гражданина Беларуси.

Тем не менее не следует недооценивать объема усилий в ближайшие и последующие годы, которые потребуются для внедрения ОУР и реализации Стратегии для того, чтобы обеспечить переориентацию национального образования на потребности устойчивого развития и широкое внедрение элементов ОУР в образовательный процесс. Так, уже на первом этапе реализации в республике Стратегии ОУР в 2005–2007 гг. можно отметить следующие проблемы:

- недостаточная распространенность знаний об УР и ОУР, невысокий уровень обеспечения информационными ресурсами, учебно-методическими материалами и мультимедийными средствами по этой проблематике; определенные сложности,

которые возникают при интеграции природных, социальных и экономических проблем в сложившуюся систему базовых учебных планов;

- необходимость разработки инновационных образовательно-профессиональных программ для подготовки и переподготовки специалистов и прежде всего педагогических кадров, которые бы обладали знаниями в области ОУР;
- отсутствие научных исследований в области ОУР;
- необходимость создания механизма финансирования для поддержки научных исследований по ОУР и укреплению кадрового потенциала.

Для успешной реализации Стратегии ОУР на национальном уровне также необходимо обеспечить:

- совершенствование системы образования и создание программ обучения по проблематике устойчивого развития, обеспечивающих реальное устойчивое развитие на практике;
- распространение зарубежного передового опыта и примеров хороших практик; реализация совместных партнерских программ и проектов в области ОУР на региональном и субрегиональном уровне;
- получение финансовой поддержки со стороны международных организаций и заинтересованных зарубежных партнеров в виде грантов для реализации образовательных проектов по ОУР на национальном и региональном уровне и привлечения зарубежных экспертов в области ОУР.

Несомненно, что без гармоничного внедрения элементов ОУР на уровне общего и специального среднего образования, совершенствования в этом направлении вузовского и последиplomного образования в самые ближайшие годы успех в развитии ОУР и в реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР на национальном уровне далеко не очевиден.

Для реализации Стратегии ОУР в Беларуси, как и во многих других странах, должен быть осуществлен переход к внедрению элементов ОУР в систему образования всех уровней и с этой целью необходимо:

- интегрировать аспекты устойчивого развития в систему образования на всех уровнях, (дошкольное, общее базовое, общее среднее, профессионально-техническое, среднее специальное, высшее и последиplomное образование);
- разработать и издать учебные и методические пособия по ОУР для всех уровней образования;
- включить аспекты устойчивого развития во все программы базовой подготовки преподавательских кадров и программы переподготовки и повышения квалификации;



- разработать индикаторы качества образования в интересах устойчивого развития и создать систему мониторинга;
- создать систему непрерывного образования и просвещения в интересах устойчивого развития;
- создать систему информационного обеспечения ОУР и интегрированного методологического и методического обеспечения образования в интересах устойчивого развития с учетом современной информационных и компьютерных технологий и широкого использования интерактивных методов.

Актуальные проблемы развития ОУР были обсуждены на круглом столе с международным участием «Образование в интересах устойчивого развития и его роль в развитии общества», который был проведен в рамках 7-й международной научной конференции «Сахаровские чтения – 2007: экологические проблемы XXI века» [42] (Материалы выступлений и резолюция участников круглого стола представлены в Приложении 2).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Наше общее будущее : текст Доклада Международной комиссии по окружающей среде и развитию, 1987 г. – М. : Прогресс, 1989. – 374 с.

2. Тбилисская Декларация – Декларация Межправительственной конференции по образованию в области охраны окружающей среды. Тбилиси, 1977 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.ecoaccord.org/edu/edu\\_docs\\_ru.pdf](http://www.ecoaccord.org/edu/edu_docs_ru.pdf). – Дата доступа : 20.12.2007.

3. Повестка дня на 21 век, глава 36 «Содействие просвещению, информированию населения и подготовке кадров»: Конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро. – Нью-Йорк : ООН, 1992.

<http://www.ecoaccord.org/edu/AGENDA21Chapter36-Ru.doc>.

4. Салоникская Декларация – Декларация международной конференции по окружающей среде и развитию общества: Образование и просвещение в интересах устойчивости. Греция, Салоники, 1997 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.ecoaccord.org/edu/edu\\_docs\\_ru.pdf](http://www.ecoaccord.org/edu/edu_docs_ru.pdf). – Дата доступа : 20.12.2007.

5. Дакарские рамки действий. Текст, принятый Всемирным форумом по образованию, Дакар, Сенегал, 26–28 апреля 2000 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.unesco.ru/files/docs/educ/tdffa\\_ru.pdf](http://www.unesco.ru/files/docs/educ/tdffa_ru.pdf), <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001548/154820r.pdf>. – Дата доступа : 20.12.2007.

6. Просвещение и информирование населения в интересах устойчивого развития: Доклад Генерального Секретаря ООН, 2001 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://portal.unesco.org/education/en/ev.php>. – Дата доступа : 20.12.2007.

7. Софийская Декларация – Обучение на протяжении всей жизни – на пути к реализации целей программы ЮНЕСКО «Образование для всех» и решений пятой международной конференции по образованию взрослых КОНФИНТЕА V [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ecoaccord.org/edu/annex4.htm>. – Дата доступа : 20.12.2007.

8. План выполнения решений Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ecoaccord.org/doc/rio/plan1.htm>. – Дата доступа : 20.12.2007.

9. Материалы 5-й конференции министров окружающей среды «Окружающая среда для Европы», Киев, 2003 [Электронный ресурс]. – Режим доступа :

[http://www.carec.kz/menu/Kyiv/Kyiv\\_result\\_rus/pdf/ece.cep.102.add1.r.pdf](http://www.carec.kz/menu/Kyiv/Kyiv_result_rus/pdf/ece.cep.102.add1.r.pdf).  
Дата доступа : 20.12.2007.

10. Заявление министров окружающей среды стран региона ЕЭК ООН о просвещении в интересах устойчивого развития, Материалы 5-й конференции министров «Окружающая среда для Европы» (Украина, Киев, 2003) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ecoaccord.org/edu/annex5.pdf>. – Дата доступа : 20.12.2007.

11. Стратегия Европейской Экономической Комиссии ООН для образования в интересах устойчивого развития, принята в марте 2005 в Вильнюсе [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.unesco.org/env/documents/2005/cep/ac.13/cep.ac.13.2005.3.rev.1.r.pdf>, <http://www.unesco.org/env/esd/Strategy&Framework.htm>. – Дата доступа : 20.12.2007.

12. Заявление министров по образованию в интересах устойчивого развития, 6-я международная конференция «Окружающая среда для Европы», Белград, 10-12 октября 2007 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://unesco.org/env/documents/2007/ece/ece.belgrade.conf.2007.inf.3.r.pdf>. – Дата доступа : 20.12.2007.

13. Учимся друг у друга: достижения, проблемы, перспективы: Справочный доклад к 6-й международной конференции «Окружающая среда для Европы», ЕЭК ООН-ЮНЕСКО, Белград, 2007 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://unesco.org/env/documents/2007/ece/ece.belgrade.conf.2007.inf.3.r.pdf>. – Дата доступа : 20.12.2007.

14. Передовая практика в образовании в интересах устойчивого развития: справочный доклад к 6-й международной конференции «Окружающая среда для Европы», ЕЭК ООН-ЮНЕСКО, Белград, 2007 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://unesco.org/env/documents/2007/ece/ece.belgrade.conf.2007.inf.9.r.pdf>. – Дата доступа : 20.12.2007.

15. Наука и образование в интересах устойчивого развития / под общ. ред. Т. И. Костиной. – М.: Московская государственная академия делового администрирования, 2006. – 230 с.

16. Лау, Х. Руководство по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни / Х. Лау. – М.: МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2006. – 45 с.  
<http://www.ifap.ru/library/book101.pdf>.

17. На пути к образованию для устойчивого развития в России / под ред. Н. С. Касимова, С. М. Малхазовой. – М.: ГЕОС, 2006. – 206 с.

18. Программа Балтийского Университета и Повестка дня на XXI век в области образования в интересах устойчивого развития в регионе Балтийского моря / пер. с англ. – Минск : Технопринт, 2000.  
<http://www.baltic21.org>, <http://www.baltic21.org/?publications,21#67>,

<http://www.baltic21.org/?publications#> .

19. Образование для устойчивого развития: материалы Всероссийского совещания «Образование для устойчивого развития» / под ред. Н. С. Касимова, В. С. Тикунова. – Смоленск : Маджента, 2003. – 160 с.

20. Развитие экологического образования и образования для устойчивого развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.geogr.msu.ru/HESD/index.html>, [http://www.geogr.msu.ru/ESD/pages/page5\\_4.htm](http://www.geogr.msu.ru/ESD/pages/page5_4.htm). – Дата доступа : 20.12.2007.

21. Национальная стратегия образования в интересах устойчивого развития в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.geogr.msu.ru/HESD/docs/conception\\_HESD.pdf](http://www.geogr.msu.ru/HESD/docs/conception_HESD.pdf). – Дата доступа : 20.12.2007.

22. Программа дисциплины «Проблемы устойчивого развития» / Н. П. Тарасова [и др.] // Образование для устойчивого развития: материалы семинара «Экологическое образование и образование для устойчивого развития». – Смоленск–Москва : Ниверсум, 2004. – С. 206-225.

23. Учебно-методические материалы по ОУР // На пути к образованию для устойчивого развития в России / под ред. Н. С. Касимова, С. М. Малхазовой. – М. : ГЕОС, 2006. – С. 146–203.

24. Идеи устойчивого развития в программе обучения специалистов-экологов на кафедре экологической безопасности и устойчивого развития регионов // Образование для устойчивого развития: материалы Всероссийского совещания / под ред. Н. С. Касимова, В. С. Тикунова. – Смоленск : Маджента, 2003. – С. 60–72.

25. Кундас, С. П. Подготовка специалистов экологического образования: современное состояние и направления развития / С. П. Кундас, С. Н. Анкуда // Народная асвета. – 2006. – № 6. – С. 68-71.

26. «Sustainable is more than able – viewpoints on education and sustainability» – extracts of the danish discussion booklet a discussion paper on adult and general education for sustainability», 2002 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.sustainabledevelopment.dk/home/susdev\\_morethanable.pdf](http://www.sustainabledevelopment.dk/home/susdev_morethanable.pdf). – Дата доступа : 20.12.2007.

27. Опыт разработки и оценки эффективности образования в интересах устойчивого развития на биологическом факультете МГУ / Д. Н. Кавтарадзе [и др.]. – М. : ЭкоПресс, 2007.

28. Кавтарадзе, Д. Н. Зеленый рюкзак – образовательный комплект: руководство, 20 оригинальных игр, плакатов и учебных пособий / Д. Н. Кавтарадзе. – М. : ЧеРо, 2003.

29. Преподавание и изучение в интересах устойчивого будущего, учебная программа: мультимедийная программа образования учителей [Электронный ресурс] / ЮНЕСКО. – Режим доступа : [www.unesco.org/education/tlsf/](http://www.unesco.org/education/tlsf/). – Дата доступа : 20.12.2007.

30. Bringing Sustainability into the Classroom. An Earth Charter Guidebook for Teachers / Earth Charter Initiative International Secretariat. – San Jose, 2005.

31. Свистунова, В. Н. Проектная деятельность в экологическом образовании учащихся [Электронный ресурс] / В. Н. Свистунова. – 2006. – Режим доступа : <http://gymn19.minsk.edu.by/main.aspx?uid=129657>. – Дата доступа : 20.12.2007.

32. Булыгина, Т. Г. Комплект образовательных материалов по устойчивому развитию / Т. Г. Булыгина, О. В. Сивограков. – Минск : Юнипак, 2004.

33. Сборник материалов по экологическому образованию и образованию для устойчивого развития в Центральной Азии. Региональный Экологический Центр Центральной Азии, Алматы, 2006 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.carec.kz>. – Дата доступа : 20.12.2007.

34. Образование для устойчивого развития в Санкт-Петербурге. Буклет российско-британского проекта «Интеграция основных направлений образования для устойчивого развития в систему образования СПб. [Электронный ресурс] // авт. коллектив под рук. С. В. Алексеева. – СПб. – 2002. – Режим доступа : <http://aseko.ru/docs/strategy.pdf>. – Дата доступа : 20.12.2007.

35. Калинин, В. Б. Учебно-методический комплекс по курсу «Устойчивое развитие» для 10–11 кл. профильных школ; раб. тетрадь для уч-ся 10–11 кл. общеобразовательной школы; методические рекомендации для учителя / В. Б. Калинин, Д. С. Ермаков, С. Ю. Лапшина. – М, 2002. – 66 с.

<http://www.aseko.org/>

36. Калинин, В. Б. Образование для устойчивого развития: схемы и пояснения / В. Б. Калинин // Вестник АсЭКО. – 2003. – № 1.

37. ШПИРЭ – Школьный проект использования ресурсов и энергии : Учебное пособие для средней школы. – Спб., 2004. – 80 с.

<http://spare.net.ru/intrus/mater/index.htm>

38. Комплект образовательных материалов по устойчивому развитию «Зеленый пакет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://greenpack.rec.org/ru/main.php?lang=ru>. – Дата доступа : 20.12.2007.

39. Кундас, С. П. Экологическое образование в целях устойчивого развития / С. П. Кундас, С. Б. Мельнов, С. Н. Анкуда // Сахаровские чтения 2007 года: экологические проблемы XXI века: материалы 7-й

междунар. науч. конф., 17–18 мая 2007 г., г. Минск, Республика Беларусь / под ред. С. П. Кундаса, С. Б. Мельнова, С. С. Позняка. – Минск : МГЭУ им. А. Д. Сахарова, 2007. – С. 248.

40. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г./ Национальная комиссия по устойчивому развитию Респ. Беларусь. – Минск : Юнипак, 2004.

[http://www.minpriroda.by/ru/site\\_menu/legislation/nsur2020](http://www.minpriroda.by/ru/site_menu/legislation/nsur2020).

41. Республиканская многоуровневая интегрированная программа по воспитанию, образованию и просвещению в области окружающей среды на 2007–2012 годы (проект) [Электронный ресурс].. – Режим доступа : [http://www.minpriroda.by/nfiles/000075\\_257752\\_Integr\\_prog\\_rassylka.rtf](http://www.minpriroda.by/nfiles/000075_257752_Integr_prog_rassylka.rtf). – Дата доступа : 20.12.2007.

42. Сахаровские чтения 2007 года: экологические проблемы XXI века: материалы 7-й междунар. науч. конф., 17–18 мая 2007 г., г. Минск, Республика Беларусь / под ред. С. П. Кундаса, С. Б. Мельнова, С. С. Позняка. – Минск : МГЭУ им. А. Д. Сахарова, 2007. – 305 с.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### ПО ТЕМАТИКЕ ОУР

1. Коммонер, Б. Замыкающийся круг / Б. Коммонер. – Л., 1974.
2. Пределы роста / Д. Х. Медоуз [и др.]. – М., 1990.
3. Медоуз, Д. Х. За пределами роста : учеб. пособие / Д. Х. Медоуз, Д. Л. Медоуз, Й. Рендерс. – М. : Прогресс, 1994.
4. Небел, Б. Наука об окружающей среде. Как устроен мир / Б. Небел; пер. с англ. – М. : Мир, 1993. – 1 т. – 424 с., 2 т. – 336 с.
5. Миллер, Т. Жизнь в окружающей среде. Учебник / Т. Миллер; пер. с англ. М., 1993-1994. – Т. 1–3.
6. Моисеев, Н. Н. Судьба цивилизации. Путь разума / Н. Н. Моисеев. – М. : Изд-во МНЭПУ, 1998. – 226 с.
7. Вайцзеккер, Э. Фактор четыре. Затрат – половина, отдача – двойная. Новый доклад Римскому клубу / Э. Вайцзеккер, Э. Ловинс, Л. Ловинс. – М. : Академия, 2000.
8. Диксон, Дж. Новый взгляд на богатство народов. Индикаторы экологически устойчивого развития / Дж. Диксон. – М. : Весь мир, 2002.
9. Яковец, Ю. В. Глобализация и взаимодействие цивилизаций / Ю. В. Яковец. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЗАО «Изд-во «Экономика», 2003. – 411 с.

10. Инновационные технологии XXI века для рационального природопользования, экологии и устойчивого развития: материалы Форума. – М. : ИД «Ноосфера», 2004. – 368 с.
11. Экономический анализ воздействия на окружающую среду / Д. Диксон [и др.]; пер. с англ. – М. : ВИТА, 2000. – 272 с.
12. Браун, Л. Экоэкономика: Как создать экономику, берегающую планету: / Л. Браун; пер. с англ. – М. : Весь мир, 2003. – 392 с.
13. Львов, Д. С. Экономика развития / Д. С. Львов. – М. : Экзамен, 2002.
14. Урсул, А. Д. Государство в стратегии устойчивого развития / А. Д. Урсул. – М., 2000.
15. Мунтян, М. А. Глобализация и устойчивое развитие : учеб. пособие / М. А. Мунтян, А. Д. Урсул. – М. : Ступени, 2003. – 304 с.
16. Эндрес, А. Экономика природных ресурсов : учебник для вузов / А. Эндрес, И. Квернер. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2004. – 256 с.
17. Введение в теорию устойчивого развития: курс лекций. – М. : Ступени, 2002.
18. Ильинский, И. М. Образовательная революция / И. М. Ильинский. – М. : Изд-во Моск. гуман.-соц. академии, 2002.
19. Калинин, В. Б. Устойчивое развитие. Игры и упражнения / В. Б. Калинин, Т. Д. Грайворон // Материалы к тренингам для общественных организаций и учреждений образования. – Обнинск : АсЭкО, 2002. – 56 с.
20. Калинин, В. Б. Устойчивое развитие: учебник для 10-11 кл. профильных школ; пробный вариант / В. Б. Калинин, Д. С. Ермаков, С. Ю. Лапшина. – М. : АсЭкО, 2002. – 61 с.
21. Калинин, В. Б. Концептуальные основы образования для устойчивого развития / В. Б. Калинин // Открытое общество и устойчивое развитие: местные проблемы и решения : сб. ст.– М. : МГИДА, 2003. Вып. 13.
22. Медведев, В. И. Экологическое сознание / В. И. Медведев, А. А. Алдашева. – М., 2001.
23. Тихомиров, Н. П. Методы анализа и управления эколого-экономическими рисками : учеб. пособие для вузов / Н. П. Тихомиров, И. М. Потравный, Т. М. Тихомирова; под ред. Н. П. Тихомирова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 350 с.
24. Образование для устойчивого развития: поиск стратегии, подходов, технологий : тезисы Всероссийской конф., 13–15 сентября 2001. – СПб. : Лань, 2001. – 146 с.
25. Образование для устойчивого развития : методическое пособие для учителей / под общ. ред. С. В. Алексеева. – СПб. : Изд-во Союза художников, 2000. – 130 с.
26. Гранников, В. В. Планета без проблем : пособие для учителей / В. В. Гранников. – Донецк : ЦУР «Роза ветров», 2005.

27. Образование для устойчивого развития: материалы семинара «Экологическое образование и образование для устойчивого развития» / под ред. Н. С. Касимова. – М.–Смоленск : Универсум, 2004. – 264 с.

28. Образование и устойчивое развитие: тезисы докладов 2-й Международной конф., Москва, 16–18 ноября 2004 / РХТУ. – М. : РХТУ, 2004.

29. Региональная образовательная политика для устойчивого будущего : тезисы докладов 9-й Международной конф. по экологическому образованию РЗК, Тверь, 2–4 июля 2003. – Тверь, 2003.

30. Устойчивое развитие и экологизация школьного образования / сост. и отв. ред. Н. М. Мамедов. – М. : Ступени, 2003. – 288 с.

31. Экологическое образование для устойчивого развития: труды 2-го Международного симпозиума ЮНЕСКО / под ред. А. А. Цхая. – Барнаул : Изд-во АлтГТУ, 1999. – 320 с.

32. Бобылев, С. Н. Экономика природопользования: учебник / С. Н. Бобылев, А. Ш. Ходжаев. – М. : ИНФРА-М, 2004. – 501 с.

33. Экономика устойчивого развития : учеб. пособие / С.Н. Бобылев [и др.]. – М. : Ступени, 2004. – 304 с.



**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ**

---



**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
И СОЦИАЛЬНЫЙ СОВЕТ**

Distr.  
GENERAL  
CEP/AC.13/2005/3/Rev.1  
23 March 2005  
ENGLISH/ FRENCH/ RUSSIAN

**ЕВРОПЕЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ**

**КОМИТЕТ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКЕ**

Совещание высокого уровня представителей министерств  
охраны окружающей среды и образования  
(Вильнюс, 17-18 марта 2005 года)  
(Пункты 5 и 6 повестки дня)

**Стратегия ЕЭК ООН для образования  
в интересах устойчивого развития**

***Видение проблемы***

Наше видение на перспективу – это видение региона, приверженного единым ценностям солидарности, равенства и взаимоуважения между людьми, странами и поколениями. Для такого региона характерно устойчивое развитие, включая обеспечение экономической жизнеспособности, справедливости, социальной сплоченности, охраны окружающей среды и устойчивого управления природными ресурсами, с тем чтобы удовлетворять потребности нынешнего поколения, не нанося при этом ущерб возможностям будущих поколений удовлетворять свои потребности<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> см. также Международная комиссия по окружающей среде и развитию «Наше общее будущее», 1987 год

Образование, помимо того что оно является одним из прав человека<sup>2</sup>, выступает и одной из предпосылок для достижения устойчивого развития и важнейшим инструментом эффективного управления, обоснованного принятия решений и развития демократии. Таким образом, образование в интересах устойчивого развития может содействовать воплощению нашего видения в действительность. Образование в интересах устойчивого развития развивает и укрепляет потенциал отдельных лиц, групп, сообществ, организаций и стран, позволяющий иметь собственные суждения и делать выбор в интересах устойчивого развития. Оно может способствовать изменению взглядов людей, давая им возможность делать наш мир более безопасным, более здоровым и более процветающим, тем самым повышая качество жизни. Образование в интересах устойчивого развития может обеспечить критическое мышление и способствовать повышению информированности, а также расширению возможностей, что позволит разрабатывать новые подходы и концепции и развивать новые методы и средства их осуществления.

### *Введение*

1. Мандат на подготовку Стратегии определен в заявлении министров окружающей среды региона ЕЭК ООН, сделанном на их пятой Конференции «Окружающая среда для Европы» (Киев, май 2003 года). В Стратегии воплощен опыт, накопленный как в самом регионе, так и в мире. Она также является вкладом в подготовленные Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) основные положения проекта плана осуществления Десятилетия образования Организации Объединенных Наций в интересах устойчивого развития, полностью соответствует им и призвана стать основой для проведения Десятилетия на региональном уровне и осуществления решений Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию.

2. Стратегия была разработана на основе процесса партнерства, в котором приняли участие правительства, образовательные учреждения, НПО и другие заинтересованные участники региона ЕЭК ООН, а также международные организации.

3. Настоящая стратегия должна содействовать переходу к образованию в интересах устойчивого развития (ОУР) и поощрять этот процесс в регионе ЕЭК ООН, тем самым внося вклад в практическую реализацию нашего единого видения.

4. В регион ЕЭК ООН входят страны с богатым культурным разнообразием и различными социально-экономическими и политиче-

---

<sup>2</sup> см. также Заявление об образовании в интересах устойчивого развития; пятая Конференция министров «Окружающая среда для Европы», Киев, 2003 год

скими условиями. Перспективы устойчивого развития в значительной степени зависят от изменения образа жизни и структуры потребления и производства, и в то же время они связаны с уважением потребностей стран, для которых важной задачей остается сокращение масштабов нищеты.

5. Для осуществления Стратегии в регионе существуют не только все предпосылки, но и необходимость в ее реализации. Во многих странах региона сформированы образовательные системы, где заняты профессиональные педагоги, обеспечено получение начального образования и соблюдается принцип равноправия на получение образования для всех, достигнут высокий уровень грамотности, создан научный потенциал и предусмотрено участие гражданского общества. Однако предстоит решить новые задачи с целью эффективного осуществления принципов ОУР. Необходимо повысить уровень систем образования, с тем чтобы ими учитывался междисциплинарный характер ОУР, расширить вовлечение гражданского общества и мобилизовать адекватную институциональную и материально-техническую поддержку.

## **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

6. Цель настоящей Стратегии состоит в поощрении государств – членов ЕЭК ООН к развитию и включению ОУР в свои системы формального образования в рамках всех соответствующих учебных дисциплин, а также в неформальное образование и просвещение. Такой подход вооружит людей знаниями и специальными навыками в области устойчивого развития, повысит их компетентность и уверенность в себе, а также расширит их возможности вести здоровый и плодотворный образ жизни в гармонии с природой<sup>3</sup> и проявлять заботу о социальных ценностях, равноправии полов и культурном многообразии.

7. Задачами настоящей Стратегии, которая внесет вклад в осуществление этой цели, являются:

- a) обеспечение того, чтобы механизм политики, нормативно-правовая база и организационные основы служили опорой для ОУР;
- b) содействие устойчивому развитию через посредство формального и неформального обучения и просвещения;
- c) освоение педагогами знаний, позволяющих включать вопросы устойчивого развития в преподаваемые ими предметы;
- d) обеспечение доступности учебных средств и учебно-методических пособий по ОУР;

---

<sup>3</sup> В Рио-де-Жанейрской декларации по окружающей среде и развитию заявляется, что забота о людях занимает центральное место в усилиях по обеспечению устойчивого развития и что они имеют право на здоровую и плодотворную жизнь в гармонии с природой (см. также План выполнения решений, Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию, ООН, 2002 год).

е) содействие научным исследованиям в области ОУР и развитию ОУР;

ф) укрепление сотрудничества в области ОУР на всех уровнях в пределах региона ЕЭК ООН.

## II. ОХВАТ

8. Стратегия будет принята заинтересованными государствами – членами ЕЭК ООН. Государства за пределами региона также призываются следовать ей.

9. Стратегия адресована правительствам; в ней содержится обоснование и рекомендации, касающиеся разработки политики и подготовки мероприятий по включению вопросов устойчивого развития в образование и обучение с участием педагогов и других заинтересованных сторон. Поскольку в образовании в интересах устойчивого развития необходимо учитывать местные, субнациональные, национальные и региональные условия, оно дает возможность по-разному освещать различные аспекты устойчивого развития в зависимости от страны и области образования. Стратегия послужит гибкой основой для стран региона с учетом того обстоятельства, что на ее осуществление влияют приоритеты стран и инициативы, принимаемые с учетом их конкретных потребностей и условий.

10. Стратегия поощряет межведомственное<sup>4</sup>, многостороннее сотрудничество и партнерство, тем самым стимулируя вложения материальных и людских ресурсов в ОУР.

11. В Стратегию включены основополагающие положения документа «Образование для всех: выполнение наших общих обязательств»<sup>5</sup>.

12. В Стратегии поддерживается осуществление положений многосторонних природоохранных и других соответствующих соглашений в области коммуникаций, образования, участия общественности и повышения ее информированности. Она также должна оказать поддержку в реализации принципа 10 Рио-де-Жанейрской декларации по окружающей среде и развитию, Орхусской конвенции<sup>6</sup>, целей развития Декларации тысячелетия Организации Объединенных Наций<sup>7</sup> и концепции качественного образования<sup>8</sup> путем поощрения прозрачности процесса принятия решений, предусматривающей участие обще-

---

<sup>4</sup> Сотрудничество между государственными органами.

<sup>5</sup> Дакарские рамки действия, ЮНЕСКО, 2000 год.

<sup>6</sup> Конвенция ЕЭК ООН о доступе к информации, участии общественности в процессе принятия решений и доступе к правосудию по вопросам, касающимся окружающей среды, Орхус (Дания), 1998 год.

<sup>7</sup> Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций, Генеральная Ассамблея, 8-е пленарное заседание, 2000 год.

<sup>8</sup> Совместное коммюнике министров образования, 32-я Генеральная конференция ЮНЕСКО, 2003 год.

ственности и подотчетность перед ней, а также расширения возможностей людей.

### III. ПРИНЦИПЫ

13. Требуется рассмотреть изменяющееся значение понятия «устойчивое развитие» (УР). Поэтому развитие устойчивого общества следует понимать как непрерывный процесс обучения, исследования проблем и дилемм, где правильные ответы и решения могут меняться по мере накопления опыта. Цели обучения в рамках ОУР должны включать расширение знаний, развитие специальных навыков, интеллекта, формирование жизненной позиции и ценностей.

14. ОУР все еще продолжает формироваться в качестве обширной и всеобъемлющей концепции, охватывая связанные между собой экологические, экономические и социальные проблемы. Она расширяет концепцию экологического образования (ЭО), которая во все большей степени ориентируется на широкий круг вопросов развития. ОУР также охватывает различные элементы образования по проблемам развития и элементы других тематических форм образования. Поэтому экологическое образование необходимо и далее развивать и дополнять образованием в других областях в рамках комплексного подхода к образованию в интересах устойчивого развития.

15. Ключевыми темами УР являются, в частности, сокращение масштабов нищеты, гражданственность, мир, этичность, ответственность в локальном и глобальном контексте, демократия и управление, справедливость, безопасность, права человека, здравоохранение, равноправие полов, культурное многообразие, развитие сельских и городских районов, экономика, структуры производства и потребления, корпоративная ответственность, охрана окружающей среды, управление природными ресурсами и биологическое и ландшафтное разнообразие<sup>9</sup>. Рассмотрение столь разнообразных тем в рамках ОУР требует применения целостного подхода<sup>10</sup>.

16. В ходе осуществления ОУР следует рассмотреть следующие области: совершенствование начального образования, переориентация образования в направлении устойчивого развития, повышение информированности общественности и поощрение профессиональной подготовки<sup>11</sup>.

17. В рамках ОУР следует воспитывать уважение к различным культурам и их понимание, а также освещать внесенный ими вклад. Необходимо признавать роль коренных народов и вовлекать их в качестве партнеров в процесс разработки образовательных программ.

---

<sup>9</sup> См. также Основные положения проекта плана осуществления Десятилетия образования в целях устойчивого развития, ЮНЕСКО, 2003 год.

<sup>10</sup> См. также Заявление об образовании в интересах устойчивого развития.

<sup>11</sup> См. также Повестку дня на XXI век.

Следует по достоинству оценить и сохранить традиционные знания в качестве составной части ОУР.

18. У учащихся всех уровней следует поощрять развитие системного, критического и творческого мышления и отношения к жизни, где отражались бы местные и глобальные проблемы; все это является необходимым условием для деятельности в интересах устойчивого развития<sup>12</sup>.

19. ОУР – это процесс, продолжающийся на протяжении всей жизни, начиная с раннего детства до получения высшего образования и образования для взрослых, и выходит за пределы формального образования. Поскольку система ценностей, образ жизни и жизненные установки формируются в раннем возрасте, особое значение приобретает образование для детей. С учетом того, что обучение проходит по мере того как мы занимаемся выполнением различных задач в течение нашей жизни, ОУР следует рассматривать в качестве процесса, охватывающего все элементы жизненной сферы. Следует добиваться его органичного включения в учебные программы на всех уровнях, включая профессиональное образование, подготовку педагогов и непрерывное образование для специалистов и руководителей.

20. Высшее образование должно вносить существенный вклад в ОУР в процессе формирования соответствующего багажа знаний и компетентности.

21. В процессе ОУР следует принимать во внимание различные местные, национальные и региональные условия, а также глобальный контекст, добиваясь равновесия между глобальными и местными интересами.

22. ОУР могло бы также внести вклад в развитие сельских и городских районов путем расширения доступа к образованию и повышения его качества. Особую пользу это принесло бы населению сельских районов.

23. Рассмотрение этических аспектов, включая проблемы равенства, солидарности и взаимозависимости нынешнего и будущих поколений, а также взаимосвязей между человеком и природой, между бедностью и богатством, находится в центре концепции устойчивого развития и, таким образом, имеет жизненно важное значение для ОУР. Чувство ответственности неотделимо от этики и приобретает практическое значение для ОУР.

24. В содержании формального ОУР следует органически сочетать накопленный социальный опыт и работу за пределами школы.

---

<sup>12</sup> См. также Заявление об образовании в интересах устойчивого развития.

Педагоги<sup>13</sup>, вовлеченные в ОУР, играют важную роль в содействии этому процессу и в поощрении диалога между учениками и студентами, с одной стороны, и властями и гражданским обществом<sup>14</sup> – с другой. Такая направленность ОУР дает возможность системе образования преодолеть свою изолированность от общества.

25. ОУР включает инициативы развития культуры взаимоуважения в общении и в процессе принятия решений, благодаря чему происходит смещение акцентов от методов, ориентированных лишь на передачу информации, к более широкому внедрению активных методов обучения<sup>15</sup>. В этой связи следует признать вклад ОУР в формирование политики и принятие решений на основе диалога и комплексного подхода. Следует также учитывать роль ОУР в развитии и усилении демократических начал<sup>16</sup>, основанных на участии общественности, в частности его вклад в разрешение конфликтов в обществе и достижение справедливости, в том числе по линии местных «повесток дня на 21 век».

26. Для ОУР требуется налаживание многостороннего сотрудничества и партнерства. Его основными субъектами являются правительства и местные органы управления, секторы образования и науки, сектор здравоохранения, частный сектор, промышленность, транспорт и сельское хозяйство, профсоюзы, средства массовой информации, неправительственные организации, различные сообщества, коренные народы и международные организации.

27. В ОУР должны найти отражение многосторонние природоохранные соглашения и соответствующие международные соглашения, относящиеся к УР.

#### **IV. ВЛИЯНИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕ**

28. ОУР требует переориентации основного внимания с обеспечения знаний на проработку проблем и отыскание возможных решений. Таким образом, в образовании следует сохранять традиционный акцент на преподавание отдельных предметов, и в то же время открыть возможности для многостороннего и междисциплинарного анализа ситуаций реальной жизни. Все это может повлиять на структуру учебных программ и методы преподавания, требуя от педагогов отказаться от роли исключительно передаточного звена, а от учащихся –

---

<sup>13</sup> Педагогами являются учителя, лекторы, инструкторы и все другие специалисты, занимающиеся педагогической работой, а также воспитатели, работающие на добровольных началах.

<sup>14</sup> См. также Заявление об образовании в интересах устойчивого развития.

<sup>15</sup> Салоникская декларация; Салоники, Греция, 1997 год. В некоторых странах термин «социальное обучение» используется в смысле активных методов обучения.

<sup>16</sup> Повестка дня на XXI век.

от роли исключительно получателей. Вместо этого им следует действовать совместно.

29. Учреждения формального образования играют важную роль в развитии способностей раннего возраста, давая знания и оказывая влияние на формирование жизненной позиции и поведение. Важно добиваться того, чтобы все ученики и студенты приобретали соответствующие знания об УР и были информированы о влиянии решений, идущих вразрез с устойчивым развитием. Любое образовательное учреждение в целом, включая учеников и студентов, преподавателей, администраторов и другой персонал, а также родителей, должно придерживаться принципов УР.

30. Важно оказывать поддержку деятельности в области неформального образования и просвещения в рамках ОУР, поскольку оно является важнейшим элементом, дополняющим формальное образование, не в последнюю очередь в плане обучения взрослых. Неформальное ОУР играет особую роль, поскольку нередко оно позволяет в большей степени ориентироваться на потребности учащихся, применять активные методы обучения и способствовать совершенствованию навыков в течение всей жизни. Просвещение на рабочих местах способствует профессиональному росту как работодателей, так и работающих по найму. Ввиду этого следует признавать и поощрять сотрудничество между различными субъектами, вовлеченными во все формы ОУР.

31. Адекватная первоначальная профессиональная подготовка и переподготовка педагогов и создание для них возможностей для обмена опытом имеют исключительно важное значение для обеспечения успеха ОУР. Обладая более высокой информированностью и большими знаниями по тематике устойчивого развития, в частности об аспектах УР, относящихся к области их деятельности, педагоги могут работать с большей отдачей и учить на собственном примере. Профессиональную подготовку следует также более тесно увязывать с соответствующими результатами научно-исследовательской работы в области УР.

32. Успех как преподавания, так и овладения учениками знаниями в области ОУР в значительной степени зависит от содержания, качества и наличия учебно-методических материалов. Однако подобные материалы имеются в наличии не во всех странах. Эта проблема актуальна для всего сектора формального образования, а также для неформального обучения и просвещения. Ввиду этого следует приложить значительные усилия для разработки и тиражирования таких материалов. Следует поощрять единство содержания учебно-методических материалов, применяемых в системах формального и неформального образования, при этом задача состоит в том, чтобы обеспечить их соответствие тематике УР и доступность на местах.



33. Для того чтобы быть эффективным, ОУР должно:

а) рассматриваться в двух аспектах:

- i) через интеграцию тем ОУР во все соответствующие учебные дисциплины, программы и курсы;
- ii) через организацию занятий по конкретным тематическим программам и курсам;

б) уделять особое внимание позитивному опыту обучения, способствующему формированию устойчивого поведения, в частности в образовательных учреждениях, на рабочих местах, в семье и в обществе;

в) укреплять сотрудничество и партнерство между педагогической общественностью и другими заинтересованными сторонами. Усиление вовлеченности частного сектора и промышленности в образовательные процессы будет содействовать решению проблем, связанных с бурным развитием технологий и изменениями условий труда. Налаживание тесных связей между учебным процессом и жизнью общества позволит учащимся приобретать дополнительный практический опыт;

г) содействовать пониманию сути глобальных, региональных, национальных и местных экологических проблем путем разъяснения жизненного цикла и уделения основного внимания не только воздействию на окружающую среду, но и социально-экономическим последствиям, рассматривая как природную, так и антропогенно измененную окружающую среду;

д) применять широкий диапазон методов обучения, и в частности активных методов, методов, ориентированных на конкретные процессы и нахождение решений, адаптированных к потребностям учащихся. Помимо традиционных методов следует, в частности, использовать дискуссии, создание концептуальных карт и карт восприятия, философское осмысление мира, разъяснение ценностных категорий, ролевые и имитационные игры, подготовку сценариев развития, моделирование, игры, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), обследования, тематические исследования, экскурсии и внеклассное обучение, подготовку проектов, выполняемых учащимися, анализ передового опыта, изучение опыта, приобретенного на производстве, и решение проблем;

е) подкрепляться соответствующими учебными материалами, такими, как методологические, педагогические и дидактические издания, учебники, наглядные пособия, брошюры, тематические исследования и примеры передового опыта, электронные, аудио- и видеосредства.

34. Правительствам следует оказывать поддержку неформальному обучению и просвещению, поскольку наличие информированных граждан и осведомленных потребителей является важнейшим факто-

ром реализации мер по обеспечению устойчивости через их выбор и действия, включая местные «повестки дня на XXI век».

35. Неформальное обучение и просвещение, включая программы повышения информированности общественности, должны быть нацелены на обеспечение лучшего понимания связей между социально-экономическими и экологическими проблемами на местном и глобальном уровнях, включая временную перспективу. Сообщества, семья, средства массовой информации и НПО являются важными субъектами в деятельности по повышению информированности общественности об УР.

36. Неправительственные организации (НПО) являются важными источниками знаний, усваиваемых в рамках просвещения и неформального обучения, которые способны практически влиять на процессы расширения прав и возможностей гражданского общества, а также обеспечивать обобщение и переработку научных знаний и фактов в легкодоступную для понимания информацию. Следует признавать, поощрять и поддерживать их роль в качестве посредников между правительствами и широкими кругами общественности. Партнерства между НПО, правительствами и частным сектором существенно обогащают ОУР.

37. Средства массовой информации – мощная сила ориентации выбора потребителей и образа жизни, в особенности в случае детей и молодежи. Задача в том, чтобы мобилизовать их «ноу-хау» и каналы распределения для передачи надежной информации и важнейших сообщений по вопросам устойчивого развития.

38. Все категории трудящихся могут вносить вклад в обеспечение устойчивости на местном, региональном и национальном уровнях. Разработка специализированных программ профессиональной подготовки в целях приобретения специалистами и руководителями знаний и навыков в интересах оказания содействия УР определена в качестве одного из решающе важных компонентов образования в интересах устойчивого развития<sup>17</sup>.

39. Таким образом, профессиональное и непрерывное образование призвано играть весьма важную роль, и в связи с этим оно должно организовываться для руководителей и всех специалистов, и в первую очередь для тех, кто занимается вопросами планирования и управления. Оно должно быть направлено на формирование знаний и информированности об УР. Непрерывное образование распадается на две основные области: а) повышение уровня знаний и специальных навыков; и б) приобретение новой квалификации, необходимой для работы по другим специальностям и в других условиях. Непрерывное обуче-

---

<sup>17</sup> Основные положения проекта плана осуществления Десятилетия образования в интересах устойчивого развития.

ние является одной из областей, на которой благотворно скажется сотрудничество между сектором образования, заинтересованными сторонами и обществом в целом.

40. В программы подготовки следует включать ключевые темы УР; также время в них следует учитывать потребности специалистов различных профилей и актуальность этих тем для их областей работы. Особое внимание следует уделять дисциплинам, связанным с основным кругом обязанностей специалистов конкретного профиля и влиянием их деятельности на социально-экономические условия и состояние окружающей среды.

41. Для того чтобы ОУР вошло в программу дальнейших преобразований, ориентированных на построение более устойчивого общества, само образование должно быть перестроено. Следует поощрять научные исследования, которые могут положительно повлиять на ОУР. Существует необходимость в налаживании более тесного сотрудничества и партнерства между заинтересованными сторонами в области научных исследований и разработок, на этапах от выявления проблем вплоть до работы с новыми знаниями и их доведения до населения и использования. Следует проводить обмен результатами научных исследований и разработок на местном, региональном и глобальном уровнях и обеспечивать их применение на различных ступенях системы образования и практической деятельности.

## **V. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ОСНОВА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ**

### ***1. Осуществление на национальном/государственном уровне***

42. Каждая страна несет ответственность за осуществление настоящей Стратегии. Для применения принципов УР в рамках всей системы образования потребуется активная политическая поддержка на всех уровнях управления. С этой целью рекомендуется, чтобы все страны обеспечили перевод текста Стратегии на свой(и) официальный(ые) язык(и) и, при необходимости, на языки меньшинств, а также его распространение среди соответствующих органов власти, и назначили координатора.

43. Эффективное осуществление Стратегии вызывает необходимость во включении ее положений в стратегии планирования, инвестиционной деятельности и управления государства и органов местного управления на всех уровнях образования и для всех видов образовательных учреждений и организаций. В то же время в процессе осуществления следует обеспечивать координацию и конструктивное взаимодействие с другими соответствующими государственными, двусторонними и многосторонними инициативами. Правовые, экономические и коммуникационные инструменты должны адаптироваться

к конкретным обстоятельствам каждого государства. Таким образом, страны будут осуществлять соответствующие положения с учетом своих законодательства, политики и организационных возможностей.

44. Странам следует определить свои действующие обязательства в отношении форм общения, образования и участия общественности, а также повышения информированности, закрепленные в международных природоохранных и иных соответствующих соглашениях, с целью их последовательного осуществления в рамках ОУР.

45. В секторе образования работают многочисленные субъекты, деятельность которых в различных странах регламентируется различными нормативно-административными системами. Кроме того, он ориентирован на людей различных возрастов, имеющих различный социальный статус. Задача заключается в реформировании процесса формулирования политики и организационных основ сектора образования на принципах доверия, учета интересов всех групп общества и взаимодополняемости, а также поощрения самооценки. Важно, чтобы лица, ответственные за формальное, неформальное образование и просвещение, сотрудничали в осуществлении настоящей Стратегии с другими соответствующими органами государственной власти.

46. Следует признавать и укреплять в качестве важного механизма рационального управления сотрудничество, солидарную ответственность и ведущую роль всех соответствующих государственных органов. В частности, министерствам образования и окружающей среды следует осуществлять сотрудничество и возглавить работу по инициированию и поощрению дальнейшей интеграции проблем УР в политику, программы и учебные планы на всех уровнях системы формального образования и проводить оценку осуществления Стратегии. В то же время необходимо налаживать тесное и эффективное сотрудничество с другими органами государственной власти и заинтересованными сторонами, в частности с органами, отвечающими за развитие экономики.

47. Необходим механизм для координации осуществления Стратегии на государственном уровне, а также для обмена информацией и стимулирования партнерских союзов с участием различных субъектов<sup>18</sup>. Одним из возможных решений является создание «национальной платформы ОУР», возможно под эгидой советов по устойчивому развитию или других соответствующих органов, объединяющих специалистов различных секторов.

48. Одним из ключевых элементов осуществления стратегии должны стать национальные<sup>19</sup> (государственные) планы действий.

---

<sup>18</sup> В некоторых странах внедрен подход «управление знаниями».

<sup>19</sup> Для стран с федеративной структурой государственного управления все ссылки на национальные планы относятся к планам государства или, в необходимых случаях, к планам входящих в его состав субъектов.

Странам следует принять решение о назначении организации, на которую будет возложена ответственность за подготовку проекта национального плана действий.

49. Национальный план действий следует разрабатывать с учетом подхода, основанного на принципах участия. Таким образом, следует обеспечить привлечение всех соответствующих заинтересованных сторон. Необходимо учитывать фактическое состояние дел в стране. Учитывая, что страны, возможно, пожелают определить свои собственные приоритеты и графики осуществления Стратегии, исходя из своих потребностей, политики и программ, положения настоящей главы могли бы служить ориентиром в этой работе. В национальных планах действий следует предусмотреть задачи, виды деятельности, мероприятия, предварительный график, средства осуществления и инструменты оценки.

## ***2. Области деятельности***

### ***Обеспечение того, чтобы механизмы политики, нормативно-правовая база и организационные основы служили опорой для поощрения ОУР***

50. Политика, законодательство, организационные основы и учебные планы должны охватывать ОУР и служить ему опорой. Ключом к достижению этой цели могли бы стать: принятие основополагающих документов по ОУР на всех уровнях образования; стимулирование развития межведомственного и многостороннего сотрудничества, при необходимости включая создание консультативных механизмов; включение принципов УР в учебные программы и специальные курсы на всех уровнях высшего образования, особенно в процессе первоначальной подготовки преподавателей; улучшение материальной базы образования с ориентацией управления учебными заведениями на УР, а также укрепление связей между естественными, экономическими, политическими и общественными науками в рамках как междисциплинарных, так и специализированных исследований. Необходимо обеспечивать надлежащий баланс при проведении междисциплинарных, multidisciplinary и специализированных исследований.

### ***Поощрение УР в рамках формального и неформального обучения и просвещения***

51. Следует поощрять повышение информированности общественности об УР в рамках учреждений формального образования, а также через сообщества, семью, средства массовой информации и НПО.

52. Необходимо на постоянной основе заниматься повышением профессиональных навыков и знаний в области устойчивого развития, которое, таким образом, должно стать частью обучения людей на протяжении всей их жизни, включая лиц, занятых в таких секторах, как государственная администрация, частный сектор, промышленность, транспорт и сельское хозяйство. Накопление новых знаний и необходимость применения новых специальных навыков с целью придания более конкретного содержания концепции УР по-прежнему будет оставаться насущной потребностью, поскольку многие области специальных знаний находятся в процессе непрерывного развития.

53. Ключевыми направлениями деятельности для достижения этой цели могли бы стать: предоставление возможностей для прохождения связанного с УР обучения в рамках непрерывного образования для специалистов, включая специалистов, работающих в области планирования, управления и средств массовой информации; поощрение и поддержка проводимой на уровне сообществ деятельности по повышению информированности в области УР; развитие сотрудничества с НПО и поддержка их деятельности в сфере образования; поощрение сотрудничества между учреждениями формального образования и неформальными организациями, а также просветительских мероприятий; поощрение деятельности средств массовой информации по информированию и проведению дискуссий по проблемам УР с охватом широких кругов общественности.

### ***Повышение квалификации работников сектора образования с целью их вовлечения в ОУР***

54. У педагогов, администраторов и руководителей на всех уровнях системы образования существует потребность в повышении своих знаний об образовании в интересах устойчивого развития, с тем чтобы они могли давать необходимые рекомендации и оказывать помощь. В этой связи на всех уровнях формального и неформального образования следует прилагать усилия по повышению уровня компетентности.

55. Ключевыми направлениями для достижения этой цели могли бы явиться: стимулирование повышения квалификации работников системы образования, включая организацию мероприятий для администраторов по повышению их информированности о проблемах УР; разработка критериев по аттестации профессиональных знаний в области ОУР; внедрение и развитие систем управления в интересах УР в рамках учреждений формального образования и в условиях неформального образования; включение вопросов, относящихся к УР, в программы подготовки и переподготовки педагогов на всех уровнях образования; поощрение педагогов, в том числе работающих в сферах неформального образования и просвещения, проводить обмен опытом.

### ***Обеспечение доступности необходимых средств обучения и учебно-методических материалов для ОУР***

56. Требуется разработка и адаптация к местным условиям и потребностям учебно-методических материалов для ОУР на всех уровнях в рамках как общих курсов и специального образования, так и самообразования.

57. Ключевыми направлениями для достижения этой цели могли бы явиться: стимулирование разработки и публикации учебно-методических материалов для педагогов, учащихся, научных работников на всех уровнях системы образования и профессиональной подготовки, и в первую очередь на местных языках; поощрение разработки и применения электронных, аудио-, видео- и мультимедийных средств, а также наглядных пособий с целью обучения и обмена информацией; облегчение доступа с помощью электронных средств и Интернета к ресурсам и информации, относящимся к ОУР; обеспечение однородности содержания учебно-методических материалов, предназначенных для формального и неформального обучения и просвещения; разработка соответствующих стратегий распространения информации.

### ***Содействие научным исследованиям в области ОУР и развитию ОУР***

58. Существует потребность в научных исследованиях и разработках в различных областях ОУР, в частности в области эффективных методов обучения, инструментов оценки, формирования жизненных установок и ценностей, школьного/ институционального развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий (икт). Исследования и разработки в области ОУР должны обеспечивать постоянную основу для развития ОУР.

59. Результаты научных исследований и разработок должны распространяться среди всех участников процесса на местном, региональном и глобальном уровне и использоваться на различных ступенях системы образования.

60. Ключевыми направлениями для достижения этой цели могло бы явиться инициирование и поощрение изучения и проработки следующих вопросов: содержание ОУР и методов преподавания и обучения; экономический эффект ОУР и стимулы к нему; варианты включения аспектов УР с учетом местного контекста в различные учебные дисциплины с уделением первоочередного внимания научным исследованиям, позволяющим объединять различные направления УР; показатели и инструменты оценки в интересах ОУР; а также обмен результатами научных исследований и примерами передового опыта.

### *3. Международное сотрудничество*

61. Сотрудничество в области образования в интересах устойчивого развития, помимо содействия укреплению и совершенствованию ОУР в отдельных странах, могло бы способствовать достижению взаимопонимания, укреплению доверия и привитию уважения к культурным ценностям и тем самым позволило бы наладить отношения дружбы между народами и странами и внести вклад в дело укрепления мира и повышения благосостояния.

62. На уровне региона существует необходимость обзора и облегчения процесса осуществления Стратегии и оказания поддержки сотрудничеству в области ОУР. В рамках регионального процесса следует учитывать и другие события, происходящие в связи с проведением Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций, которые могут рассматриваться в качестве вклада в глобальные инициативы в области ОУР.

63. Регион обладает большим опытом в области международного сотрудничества в сфере образования, и в первую очередь в сфере высшего образования. Ряд национальных и субрегиональных сетей в области образования, рабочих групп и ассоциаций университетов, программ и партнерских объединений приступили к работе по развитию multidisciplinary форм образования с целью изыскания решений проблем, связанных с устойчивым развитием. Задача заключается в том, каким образом наиболее эффективно использовать их опыт и потенциал в целях поощрения ОУР. Еще одной задачей является проведение исследований по связанным с ОУР вопросам, которые еще не получили должного освещения на международном уровне. Помимо этого существует необходимость в налаживании международного сотрудничества по вопросам ОУР в сфере дошкольного и школьного образования.

64. Приоритетное внимание должно уделяться проведению региональных и субрегиональных форумов с участием работников сферы образования, в частности государственных служащих, педагогов и научных работников, а также других заинтересованных участников для обмена опытом и передовой практикой по связанным с УР и ОУР вопросам.

65. Многогранный характер ОУР требует, чтобы, помимо представителей педагогической общественности, для работы по реализации Стратегии на началах партнерства приглашались другие заинтересованные международные участники. Это в первую очередь касается международного сотрудничества, целью которого является повышение уровня знаний и подготовки в области УР различных категорий специалистов и руководителей.

66. В различных частях региона ЕЭК ООН существуют свои особенности в плане накопленного опыта и имеющихся потребностей.



Необходимо укреплять субрегиональное сотрудничество. Оно даст возможность проводить совместную работу по решению тех проблем, которые имеют первоочередное значение для данного субрегиона, и тем самым поможет странам в достижении ими наиболее оптимальных практических результатов.

67. Требуется провести дополнительную оценку потребностей различных субрегионов. Особое внимание следует уделять странам Восточной Европы, Кавказа и Центральной Азии (ВЕКЦА)<sup>20</sup> и Юго-Восточной Европы в решении их основных проблем в области экологического образования и образования в интересах устойчивого развития. К числу таких проблем относятся недостаток удовлетворительных учебно-методических материалов, недоиспользование возможностей высшего образования и научно-исследовательских институтов, нехватка квалифицированных педагогов и недостаточная информированность, а также недостаточное развитие межведомственного и многостороннего сотрудничества по вопросам ОУР. Еще одной проблемой, которая должна быть решена в странах Юго-Восточной Европы и ВЕКЦА, является неудовлетворительное качество образования, предоставляемого детям, живущим в сельских районах, и нехватка финансовых и людских ресурсов для развития ОУР в этих регионах. Таким образом, наращивание потенциала и оказание финансовой помощи и поддержки образовательным, научно-исследовательским и информационно-пропагандистским программам в области УР в странах с переходной экономикой должны быть признаны важной проблемой и пользоваться соответствующим вниманием со стороны правительств, соответствующих организаций и доноров<sup>21</sup>.

68. Ключевыми направлениями могли бы явиться: укрепление существующих региональных и субрегиональных союзов и сетей, работающих в области ОУР, и поощрение программ обмена опытом, двустороннего сотрудничества и партнерских объединений; использование в случае необходимости действующих международных юридически обязывающих документов, в частности Орхусской конвенции и других соответствующих соглашений, направленных на повышение информированности об УР; содействие обмену информацией о передовой практике и опыте, нововведениях и о национальном опыте и проектах развития сотрудничества по решению проблем, относящихся к ОУР, например путем использования средств ИКТ и вебсайта ЕЭК ООН; включение ОУР в соответствующие двусторонние и многосто-

---

<sup>20</sup> См. также: Природоохранные партнерские объединения региона ЕЭК ООН: Экологическая Стратегия стран Восточной Европы, Кавказа и Центральной Азии. Стратегические рамки; пятая Конференция министров «Окружающая среда для Европы», Киев, 2003 год.

<sup>21</sup> См. также План выполнения решений Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию.

ронные программы; поощрение и участия НПО и других крупных объединений в международном сотрудничестве по ОУР; поощрение и координация международных мероприятий, направленных на повышение информированности в области ОУР; и поощрение обмена опытом.

69. Для обеспечения эффективности управления и связей на региональном уровне необходимо назначить координаторов по ОУР во всех государствах – членах ЕЭК ООН и соответствующих международных организациях. Руководящий комитет, состоящий из представителей секторов образования и охраны окружающей среды (или других соответствующих секторов) мог бы быть учрежден для проведения последующей деятельности по осуществлению Стратегии. Механизм процесса «Окружающая среда для Европы» можно было бы использовать в качестве партнерской платформы для регионального сотрудничества по ОУР, а Комитет ЕЭК ООН по экологической политике – в качестве органа для рассмотрения хода осуществления Стратегии в соответствии с программой работы Комитета.

70. На своих конференциях «Окружающая среда для Европы» министры, возможно, сочтут целесообразным обсудить ход работы по осуществлению Стратегии на основе национальных и других соответствующих докладов. Наряду с этим в обзоры результативности экологической деятельности можно включать анализ усилий соответствующих стран в области ОУР.

#### ***4. Функции и сферы ответственности***

71. Правительствам следует играть активную роль в деле поощрения и содействия реализации Стратегии в своих странах. Они должны проводить оценку и на регулярной основе отслеживать ход осуществления Стратегии на всех уровнях управления.

72. Местным органам управления образованием и учреждениям формального образования предлагается взять на себя ответственность за осуществление соответствующих положений Стратегии и контроль за их выполнением.

73. Соответствующим заинтересованным сторонам, включая местные органы управления, секторы образования и науки, сектор здравоохранения, частный сектор, промышленность, транспорт и сельское хозяйство, профсоюзы, средства массовой информации, неправительственные организации, различные сообщества, коренные народы и международные организации, следует предложить определить свои приоритеты и сферы ответственности за осуществление Стратегии и проведение последующих мероприятий.

## **5. Финансирование**

74. Обеспечение должного финансирования деятельности по осуществлению Стратегии является важным предварительным условием ее успешной реализации. Для точной оценки затрат на мероприятия по осуществлению, которые необходимы для достижения целей Стратегии, и обеспечения окупаемости этих вложений, существенное значение имеет понимание ценности образования в процессе ознакомления общества с политикой и практикой УР. Образование следует рассматривать в качестве вложения, которое окупится в долгосрочной перспективе.

75. Затраты на осуществление настоящей Стратегии, как правило, должна нести каждая страна. В этой связи правительствам следует обеспечивать наличие надлежащих ресурсов. Многие из предлагаемых мероприятий могли бы вписаться в рамки уже проводимой в секторе образования работы. Некоторые мероприятия легче было бы осуществить в виде субрегиональных и региональных проектов.

76. Правительствам следует рассмотреть вопрос об использовании бюджетных и экономических стимулов для финансирования ОУР в рамках всех форм образования, включая назначение стипендий по линии ОУР и наращивание потенциала в учреждениях образования. Необходимо прилагать усилия для включения компонентов ОУР в соответствующие двусторонние и многосторонние программы. Возможно, создание партнерских объединений, которые следует поощрять к получению поддержки от международных финансовых учреждений и частного сектора, в том числе в неденежной форме. На первом этапе осуществления Стратегии финансовая помощь, предоставляемая некоторым частям региона, в частности, странам ВЕКЦА и странам Юго-Восточной Европы, крайне важна и поможет этим странам начать этот процесс.

## **6. Оценка и график осуществления**

77. Для проведения оценки осуществления стратегии следует определить временные рамки и разработать соответствующие показатели. Расширение возможностей людей действовать в интересах УР сводится к вопросу о качестве образования и результатам их учета. Внедрение аспектов УР в образование всех форм и на всех уровнях является длительным процессом, и, таким образом, оценка результатов может проводиться лишь в долгосрочной перспективе.

78. Осуществление стратегии следует рассматривать как непрерывный процесс. Вместе с тем для облегчения оценки хода ее реализации предлагается предусмотреть три этапа ее осуществления:

а) Этап I (до 2007 года): создание прочной основы для начала осуществления; рекомендуется, чтобы каждая страна определила, ка-

кую работу, которая впишется в рамки Стратегии, она уже проводит. Сюда относится рассмотрение текущей политики, существующих правовых и организационных основ, механизмов финансирования и мероприятий в области образования, а также выявление любых препятствий или недоработок. Следует предусмотреть меры по исправлению положения с целью устранения недостатков и подготовить проект соответствующего национального плана действий. Необходимо разработать методы оценки и показатели осуществления ОУР, в частности качественные параметры. На своей Конференции «Окружающая среда для Европы» министры могли бы продемонстрировать свою приверженность Стратегии, отмечать ее успехи, делиться проблемами и заботами, а также представлять доклады о ходе реализации своих национальных/государственных стратегий.

б) Этап II (до 2010 года): в соответствующих случаях, реализация на практике положений Стратегии должна идти полным ходом. В этой связи странам следует проводить обзор хода осуществления своих соответствующих национальных/государственных стратегий и по мере необходимости их пересмотр.

с) Этап III (до 2015 года и далее): страны должны добиться существенного прогресса в осуществлении ОУР.

79. В целях содействия проведению оценки, ориентированной на процесс осуществления Стратегии, и установлению контрольных показателей ее реализации следует рассмотреть ряд вопросов. К ним, в частности, относятся следующие блоки: определение лидеров и координаторов, стимулирующих осуществление Стратегии; политические механизмы, нормативно-правовая база и организационные основы как опоры Стратегии; рамки межправительственного и многостороннего сотрудничества и партнерств; актуальность учебных планов и программ формального образования; первоначальная и непрерывная подготовка кадров по вопросам УР, в частности для педагогов; учебные средства и учебно-методические пособия для ОУР; исследования и разработки по ОУР; развитие неформального образования и просвещения; а также вовлечение средств массовой информации и воздействие на учащихся.

### ***Примечание***

Для информации предлагаются два справочных документа: в первом из них освещаются прошлые и нынешние международные процессы в области образования в интересах УР (СЕР/АС.13/2004/8/Add.1), а во втором уточняются некоторые термины, используемые в Стратегии (СЕР/АС.13/2004/8/Add.2).

**МАТЕРИАЛЫ КРУГЛОГО СТОЛА  
«ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО  
РАЗВИТИЯ И ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА»,  
ПРОШЕДШЕГО В РАМКАХ 7-Й МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «САХАРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ  
2007 ГОДА: ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ XXI ВЕКА»  
(МИНСК, 17–18 МАЯ 2007 ГОДА)**

**Резолюция круглого стола**

**«ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ  
И ЕГО РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ»,**

*Республика Беларусь, Минск, 18 мая 2007 года,  
7-я Международная научная конференция «Сахаровские чтения  
2007 года: экологические проблемы XXI века»*

*Участники международного круглого стола из Беларуси, России и  
Украины*

- **сознавая**, что внедрение Стратегии ЕЭК ООН образования в интересах устойчивого развития «вооружит людей знаниями и специальными навыками в области устойчивого развития, повысит их компетентность и уверенность в себе, а также расширит их возможности вести здоровый и плодотворный образ жизни в гармонии с природой и проявлять заботу о социальных ценностях, равноправии полов и культурном многообразии»<sup>22</sup>;
- **учитывая** исключительную важность образования и просвещения в области устойчивого развития;
- **обсудив** перспективы внедрения образования в интересах устойчивого развития (ОУР) в Республике Беларусь, Украине и Российской Федерации,
- **признавая** необходимость включения ОУР во все виды и формы образования и просвещения населения;
- **подчеркивая** актуальность развития международного сотрудничества в развитии ОУР и внедрении Стратегии ЕЭК ООН для ОУР, а также эффективного сотрудничества между государственными органами и представителями различных секторов общества на национальном уровне;

---

<sup>22</sup> Стратегия ЕЭК ООН для ОУР, ст. 6

- **отмечая** тот факт, что наряду с достижениями в становлении ОУР, существует ряд проблем для его развития, обусловленных в т. ч. отсутствием национальных программ действий по ОУР, недостаточным уровнем информированности общества о целях и принципах ОУР, ограниченностью доступа к современным информационным ресурсам, дефицитом учебных материалов и пособий по устойчивому развитию и по ОУР приняли настоящую резолюцию, в которой

***1) считают необходимым, чтобы все заинтересованные государственные структуры, министерства, ведомства, учреждения образования и науки, средства массовой информации и неправительственные объединения***

- признали приоритетное значение образования в интересах устойчивого развития для подготовки высококвалифицированных специалистов и воспитания социально ответственных граждан обществ;
- обеспечили условия для успешной реализации Стратегии ЕЭК ООН по образованию в интересах устойчивого развития и разработку национальных планов действий по ОУР, а также внедрению ОУР во все формы образования, воспитания и просвещения;
- содействовали развитию системы непрерывного образования в интересах устойчивого развития и внедрению элементов ОУР на всех уровнях образования (дошкольное, школьное, среднее специальное, вузовское и послевузовское образование), а также реализации научных исследований в области ОУР.

***2) подчеркивают, что становления ОУР важно обеспечить в ближайшие годы решение следующих задач:***

1) содействовать вовлечению всех заинтересованных секторов общества в развитие ОУР, сделав особый акцент на просвещении населения в области устойчивого развития, расширении влияния средств массовой информации, развития социальной рекламы и усиления роли неправительственного сектора в образовании и просвещении в интересах устойчивого развития;

2) развивать информационную базу ОУР и создать специализированный Интернет-портал по ОУР, участвовать в популяризации идей устойчивого развития путем подготовки и издания учебных пособий и информационных материалов по ОУР;

3) поручить МГЭУ им. А. Д. Сахарова развивать международное сотрудничество в области ОУР на базе созданного Координационно-информационного центра по содействию реализации стратегии ЕЭК ООН по ОУР.

## Выступления участников Круглого стола

**С. Н. СТЕПАНЕНКО**

*ректор Одесского государственного  
экологического университета,  
профессор (Украина), доктор  
физико-математических наук,  
профессор*

### ***О ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ В УКРАИНЕ СТРАТЕГИИ ЕЭК ООН ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ***

В Стратегии образования в интересах устойчивого развития Европейской Экономической комиссии ООН (Вильнюс, 2005 г.) не приведено определение самого понятия образования для устойчивого развития (ОУР). Основываясь на Заявлении Министров окружающей среды стран ЕЭК ООН по ОУР на 5-й конференции «Окружающая среда для Европы» (Киев, 2003 г.), в Стратегии лишь подчеркнуто, что ОУР является междисциплинарным и охватывает экономические, экологические и социальные вопросы. Вероятно это связано с отсутствием единого устойчивого определения ОУР, его целей, задач и методов в различных странах (например, Европейский Союз и страны Восточной Европы). Однако в практической деятельности по реализации Стратегии без таких определений, четко позиционирующих ОУР в общей системе образования, не обойтись, особенно это наших стран, где образование для устойчивого развития должно «отвоевывать» свое место в системе формального образования на всех уровнях.

В связи с этим попытаемся охарактеризовать то видение ОУР, которое формируется в Украине в ходе реализации Стратегии ОУР. Будем определять ОУР как *«образование, обеспечивающее возможность участия каждого человека в решении и предупреждении социальных, экономических, экологических проблем, которые сформулированы в «Повестке 21».*

При этом можно также сформулировать и цель ОУР как *«содействие становлению независимо и критически мыслящих, духовно состоятельных, социально активных граждан, основывающихся в своих социальных, политических и экономических действиях на принципах экологической этики и культуры, стремящихся к получению знаний об окружающей среде, проявляющих заботу о ее состоянии, лично и в сотрудничестве содействующих решению существующих и предупреждению новых экономических, экологических и социальных проблем».*

Можно также кратко сформулировать применительно к системе образования в целом принципы ОУР, к которым, по нашему мнению, можно отнести:

- приоритетность ОУР как **системообразующего фактора** системы образования в целом. Это не совсем принцип «зонтика», т. к. подразумевает, с нашей точки зрения, пересмотр содержания образования на всех уровнях на соответствие идеям УР;
- междисциплинарный, *комплексный* подход;
- **непрерывность** ОУР;
- **всеобщность и доступность** ОУР;
- **приоритетная роль университетов** в формулировке и обеспечении реализации целей Стратегии ОУР.

Содержание и методы ОУР должны базироваться на принципах:

- принцип *устойчивости развития* во всех его проявлениях в экономической, социальной и иных сферах деятельности (использование природных ресурсов без снижения биоразнообразия и подрыва регенеративных способностей природы как в локальном, так и в глобальном масштабах);
- принцип *упреждения, предосторожности* (отсутствие достоверных знаний о последствиях действий в отношении окружающей природной среды учитывается на всех уровнях планирования и не допускается действий, ведущих к деградации окружающей среды).

Образование для устойчивого развития должно приводить к становлению нового **склада мышления**, при котором все социально-экономические и социально-экологические процессы и явления рассматриваются с учетом принципов устойчивости и предосторожности. Оценка действительности под таким углом зрения должна находить воплощение в поступках, социальных стратегиях и проектах их реализации.

В силу исторических обстоятельств (авария на Чернобыльской АЭС) Украина уже на протяжении почти 20 лет уделяет большое внимание достижению выше сформулированных целей в рамках становления экологического образования и воспитания. Так как это образование в Стратегии ОУР воспринимается как основа ОУР, то имеющиеся в Украине наработки совершенно естественно уже используются и будут далее использоваться при реализации Стратегии ОУР.

В ходе осмысления и формулирования задач экологического образования и воспитания украинскими специалистами в области образования были выделены следующие уровни целей экологического образования и воспитания:

- 1 уровень: Экологические основы... Знание ключевых концепций и родственных экологических принципов.



- 2 уровень: Осведомленность о социально-экономических проблемах и человеческих ценностях... Знание того, как человеческая деятельность может повлиять на связь между качеством жизни и качеством окружающей среды. Экологическая этика.
- 3 уровень: Исследование и оценка экологических проблем и решений... Формирование необходимых для этого умений и компетенций.
- 4 уровень: Гражданские действия... Формирование умений (и мотиваций), необходимых гражданам для того, чтобы предпринять действия в защиту окружающей среды и обеспечить возможность их осуществления. Экологическая культура.

Достижения Украины в реализации поставленных целей на уровнях формального, неформального и неофициального экологического образования достаточно весомы. В качестве примера следует отметить принятие на государственном уровне **Концепции экологического образования в Украине** (декабрь 2001 года), в соответствии с которой:

- в Украине создается система непрерывного экологического образования на всех ступенях формального образования, начиная от дошкольного до высшего, где поступательно реализуются сформулированные выше уровни целей экологического воспитания и образования. При этом эти цели реализуются не только с помощью специальных занятий или курсов по экологии, но и посредством воспитания и формирования общей культуры гражданина;
- формируется общегосударственная система подготовки педагогов, направленная на реализацию данных целей на всех уровнях формального образования;
- сформирована и успешно развивается общегосударственная система подготовки профессиональных специалистов в области охраны окружающей природной среды – более чем в 100 высших учебных заведениях готовятся специалисты по различным аспектам экологии и охраны окружающей природной среды (от космической экологии до экологии человека);
- в Украине действует разветвленная сеть неформального и неофициального экологического образования и ОУР через негосударственные общественные экологические организации (Всеукраинская экологическая лига, Британский Совет, Мама-86 и др.);
- формируется система общественно-государственного управления и координации экологическим образованием на региональном и всеукраинском уровне. В качестве примера мож-

но привести многолетнюю работу научно-методической комиссии Министерства образования и науки по экологическому образованию по координации учебных программ, подготовке и изданию учебной и методической литературы.

Как можно видеть из вышеперечисленного, данный подход полностью соответствует целям, сформулированным в Стратегии образования в интересах устойчивого развития.

В соответствии с задачами I этапа Вильнюсских рамок выполнения Стратегии за истекшие 2 года в Украине выполнены следующие цели:

- переведена на государственный язык и издана как сама Стратегия, так и все приложения к ней;
- рабочей группой Министерства образования и науки Украины подготовлен Национальный отчет о состоянии образования в интересах устойчивого развития;
- в системе формального образования:
  - ♦ раздел «Основы устойчивого развития» введен в программу учебной дисциплины «Основы экологии», которая является обязательной во всех программах подготовки на уровнях начального и базового высшего образования;
  - ♦ разработана программа повышения квалификации преподавателей средней и высшей школы по проблемам обучения в области устойчивого развития;
  - ♦ курс «Основы теории устойчивого развития» введен в качестве обязательной учебной дисциплины в программы магистерской подготовки по направлению высшего образования «Экология»;
  - ♦ выпущены несколько учебных пособий по устойчивому развитию для студентов, а также по методике преподавания вопросов УР – для учителей средних школ.
- в системе неформального образования:
  - ♦ работа Национального эколого-натуралистического центра учащейся молодежи Министерства образования и науки Украины – проводятся ежемесячные семинары по экологическому образованию и конференции;
  - ♦ широкая пропагандистская работа по разъяснению целей УР общественными неправительственными организациями, и прежде всего, Всеукраинской экологической лигой – недавний пример Всеукраинская конференция «Образование в интересах устойчивого развития: национальные приоритеты» (сентябрь 2006 г.).

К нерешенным вопросам реализации Стратегии на I этапе можно отнести:

- слабое межсекторальное взаимодействие между структурами Министерства образования и науки и Министерства охраны окружающей природной среды как на центральном, так и на региональном уровнях;
- отсутствие национального межведомственного координационного Совета по вопросам развития ОУР;
- отсутствие национальной программы в области образования в интересах устойчивого развития;
- невключение проблем ОУР в число приоритетных задач реформирования системы образования;
- отсутствие на государственном уровне финансирования:
  - ◆ повышения квалификации преподавателей средней и высшей школы в области УР и ОУР;
  - ◆ издания учебно-методической литературы в области ОУР;
  - ◆ научных исследований в области ОУР;
  - ◆ отсутствие системы ликвидации экологической «неграмотности» населения и широкого привлечения граждан к решению экологических проблем на локальном и региональном уровнях. В том числе:
  - ◆ незначительное участие средств массовой информации в экологическом воспитании и обеспечении информированности населения;
  - ◆ низкий охват Интернетом населения, особенно в сельских районах, что не дает возможность использовать Интернет как средства массового электронного обучения и информирования населения;
  - ◆ практическое отсутствие широко доступной научно-популярной литературы по проблемам экологии, охраны окружающей среды на региональном уровне.

**В. В. ЭЛИАС**

*директор природоохранных программ  
Представительства Всемирного  
фонда охраны дикой природы в России,  
Председатель Европейского  
ЭкоФорума (Россия)*

***ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ  
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: РОЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ  
В РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ЭЖК ООН ПО ОУР***

Одним из важнейших условий достижения устойчивого развития в России является обеспечение высокого уровня образования в целом, его совершенствование, включение принципов устойчивого развития в концептуальные основы образования на всех уровнях, в соответствии с существующими международными документами (Стратегия ЭЖК ООН для образования в интересах устойчивого развития), обеспечение соответствия образования происходящим в стране социально-экономическим переменам. Реализация образования в интересах устойчивого развития на практике, особенно в формальном образовании, требует внесения соответствующих изменений в существующие образовательные стандарты и программы.

Важнейшая основа для становления ОУР – это учет идей и принципов устойчивого развития во всех видах образования: от формального до неформального, от дошкольного до высшего, в рамках просвещения и образования на протяжении всей жизни. Образование должно стать основой для создания устойчивого общества, экономики и окружающей среды.

К настоящему времени в России создан значительный потенциал для перехода к ОУР. Следует отметить некоторые особенности российского образования, способствующие обеспечению становлению ОУР в нашей стране:

- высокий научный, методический и организационный уровень системы образования, а также централизованный подход и наличие государственных образовательных стандартов;
- традиции и наличие эффективно действующей системы экологического образования, служащего основой для дальнейшего развития и базой для внедрения ОУР;
- сформировавшаяся система базовых учебных планов;
- высокая квалификация профессорско-преподавательского состава;
- большой опыт работы в неформальном образовании и просвещении, интеграция экологического образования и просвещения с гражданским воспитанием;

- активное участие в международном сотрудничестве в области ОУР на уровне проектов, программ и разработки политических документов (в том числе Стратегии ЕЭК ООН для ОУР)

В то же время, существует и ряд проблем, препятствующих скорейшему внедрению ОУР в России. Среди них:

- низкий приоритет устойчивого развития в обществе и неразвита система информирования о целях и задачах образования в интересах устойчивого развития;
- дефицит образовательных ресурсов и превалирование переводных изданий по тематике ОУР, недостаточное количество учебных и методических пособий для эффективного внедрения ОУР на всех уровнях образования;
- проблема продвижения отечественных разработок по ОУР, недостаточный уровень научных исследований по этой проблематике;
- неполное обеспечение оперативного доступа к данным по тематике ОУР и некоторые другие.

Для успешного развития ОУР в России необходимо создание организационных, юридических и финансовых условий для внедрения принципов устойчивого развития в мировоззрение и модели поведения современного и будущих поколений российских граждан, формирование институциональных основ ОУР в РФ и отдельных ее субъектах, дальнейшее развитие и признание на уровне системы образования научно-методических основ внедрения идеологии устойчивого развития во все структуры общего, профессионального и неформального образования в стране, а также приоритетное обеспечение подготовки квалифицированных преподавателей для ОУР.

Для решения указанных задач с организационной точки зрения в России целесообразно обеспечить:

- привлечение бюджетных, внебюджетных, донорских финансовых ресурсов для развития ОУР, а также облегчение налогового режима для международных организаций и фондов, поддерживающих развитие программ и проектов по ОУР;
- сотрудничество Министерства образования с экспертными группами, имеющими опыт работы в области ОУР и создание общественных консультативных советов по ОУР на федеральном и региональных уровнях;
- межотраслевое взаимодействие при реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР;
- внедрение принципов устойчивого развития в управлении образованием и учебными заведениями;
- концептуальное разделение образования в интересах устойчивого развития и экологического образования.

При этом в формальном образовании необходимо создать условия для разработки новых и/или включение ОУР в существующие образовательные стандарты, интеграции ОУР в отраслевые курсы, подготовки и переподготовки кадров для ОУР. Разработка, издание и широкое распространение учебных и методических материалов для ОУР наряду с каталогизацией ресурсов по ОУР в российском Интернете также будут способствовать продвижению идей и методологии, реализации задач развития ОУР в регионах.

В России существуют богатые резервы и опыт в неформальном образовании и просвещении в области ОУР. Дальнейшее развитие сотрудничества с некоммерческим сектором в сфере ОУР позволит укрепить и развить сотрудничество со средствами массовой информации и широкое использование возможностей социальной рекламы, продвигать принципы устойчивого производства и потребления, более эффективно мобилизовать ресурсы неправительственных организаций и привлекать частный сектор к реализации Стратегии ЕЭК ООН для ОУР на всех уровнях.

Необходимо особо отметить, что в развитии ОУР в России ключевую роль должна сыграть высшая школа, способная взять на себя лидирующую роль в создании форума для продвижения ОУР в России. Российские вузы традиционно оказывают поддержку междисциплинарным исследовательским проектам, к которым смело можно отнести и исследования в области УР и для ОУР. Продолжение этой работы необходимо для успеха ОУР на всех уровнях в стране и мире. Вузы могли бы также поддержать и взять на себя лидирующую роль в разработке и применении количественных индикаторов ОУР в России. Уже сейчас высшей школе принадлежит инициатива и лидерство в разработке и реализации национальной Стратегии ОУР в России. Для ее успешной реализации потребуются обеспечить включение основ устойчивого развития в подготовку ВСЕХ специалистов, переподготовку лиц, принимающих решения, и преподавателей для ОУР, обеспечение методической помощи общеобразовательной школе в ОУР, внедрение принципов устойчивого развития в управление вузами или внедрение «устойчивого образа жизни» на уровне вузов.

Среди актуальных задач, которые необходимо решить России к 2010 году, чтобы обеспечить выполнение положений Стратегии ЕЭК ООН по ОУР, хотелось бы особо отметить:

- внедрение элементов устойчивого развития – в образовательных стандартах и курсах;
- создание системы переподготовки кадров для ОУР на базе высшей школы;
- создание национальной методической базы, разработка и издание отечественных учебных пособий по ОУР;

- развитие национальных информационных ресурсов по ОУР – национального методического журнала, информационного портала по ОУР и др.;
- создание УМО по ОУР университетов и профильных вузов;
- организация системы обмена опытом по внедрению ОУР в России;
- обеспечение реализации Национальной стратегии ОУР и национального плана действий;
- разработка научно обоснованных количественных и качественных индикаторов ОУР в Российской Федерации;
- осуществление 1-й национальной оценки реализации ОУР в высшей школе;
- обобщение положительного опыта внедрения ОУР и распространение примеров хороших практик в ОУР – на всех уровнях образования;
- обеспечение межсекторального диалога при внедрении ОУР во всех видах образования.

**О. С. ШИМОВА**

*доктор экономических наук, профессор,  
заведующая кафедрой экономики  
природопользования Белорусского  
государственного экономического  
университета (Республика Беларусь)*

### **НАПРАВЛЕНИЯ ТРАНСФОРМАЦИИ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В ВУЗАХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ОУР**

В XXI веке образование во всех его формах является важнейшим условием обеспечения прогресса в целях устойчивого развития. Образование рассматривается теперь не как самоцель, а как основной механизм изменения знаний, ценностей, поведения и образа жизни, необходимого для достижения устойчивости. Как известно, понятие устойчивого развития в его современном значении сформулировано в Докладе Международной комиссии по окружающей среде и развитию (Комиссии Г. Х. Брундтланд) в 1987 г.: это такое развитие, которое обеспечивает сбалансированное решение социально-экономических задач и проблем сохранения благоприятной окружающей среды и природно-ресурсного потенциала в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений людей. Глубинная сущность идеи устойчивого развития заключается в необходимости сохранении человечества и биосферы планеты за счет значительного уменьшения антропогенного воздействия на природную среду. В главе 36 «Повест-

ки дня на 21 век» – Плана действий, принятого на Всемирном саммите по окружающей среде и развитию в г. Рио-де-Жанейро (1992 г.) – записано, что *«образование является фундаментом устойчивого развития»*, а в декабре 2002 г. Генеральной Ассамблеей ООН единогласно была принята Резолюция 57/254 «О десятилетиях ООН по образованию для устойчивого развития» (2005–2014 гг.).

Концепция образования для устойчивого развития (ОУР) – это принципиально новый взгляд на образование, основанный на соотношении социально-экономического благополучия с культурно-образовательными традициями и бережным отношением к окружающей природной среде. Формирование системы образования для устойчивого развития требует перехода от традиционного обучения к экологически ориентированной модели, в основе которой должны лежать широкие междисциплинарные знания, базирующиеся на комплексном подходе к развитию общества, экономики и окружающей среды. В широком смысле **основная цель образования для устойчивого развития** состоит в содействии становлению всесторонне образованной социально активной личности, понимающей новые явления и процессы общественной жизни, владеющей системой взглядов, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, обеспечивающих готовность к социально-ответственной деятельности и непрерывному образованию в быстро меняющемся мире.

Образование для устойчивого развития призвано:

- содействовать распространению знаний об окружающей среде и ее состоянии;
- предоставлять критерии, стандарты, рекомендации по принятию решений в сфере охраны окружающей среды и комплексному решению социальных, экономических и экологических проблем;
- демонстрировать возможности развития экономики при сохранении окружающей природной среды;
- повышать значимость экологических традиций и экологически целесообразных приемов хозяйствования разных народов для воспитания бережного отношения к природно-культурному наследию;
- способствовать личностному росту, саморазвитию, самореализации, самоактуализации обучающихся;
- предоставлять возможности для становления:
  - ♦ бережного отношения к людям, природе, культурным ценностям;
  - ♦ активной гражданской позиции;
  - ♦ ценностной ориентации и эколого-гуманистической картины мира, основанных на этике ответственности за состояние окружающей среды, рациональное использование при-



родных ресурсов, ныне живущих и будущих поколений людей.

Глава 36 «Повестки дня-21» определяет четыре основных направления ОУР: 1) развитие и совершенствование базового образования; 2) переориентация существующего образования на всех уровнях для решения вопросов устойчивого развития; 3) расширение понимания и осознание обществом важности принципа устойчивости; 4) подготовка кадров.

Универсальной модели ОУР не существует. ОУР – это процесс, продолжающийся на протяжении всей жизни, начиная с раннего детства до получения высшего образования и образования для взрослых, и выходит за пределы формального образования. Однако в контексте проблем высшей школы основной интерес представляет исследование четвертого из перечисленных направлений ОУР – *подготовка кадров*, поскольку только научно обоснованная методология, базирующаяся на принципах устойчивого развития, позволит создать систему опережающего образования для подготовки специалистов третьего тысячелетия, способных решать как внутригосударственные, так и глобальные проблемы, обеспечивать выживание цивилизации и сохранение биосферы. В связи с этим важнейшим условием ОУР является *экологизация высшего образования*, которая подразумевает подготовку экологически ответственных специалистов разного профиля, принимающих решения в процессе своей деятельности в любой области с учетом требований экологического императива. А для этого необходимо осмысление взаимозависимости экономического, социального, политического и экологического аспектов окружающего мира, проникновение идей, понятий, принципов экологии в другие дисциплины. В этом смысле высшее экономическое образование является наиболее благодарной и продуктивной сферой восприятия и реализации идей устойчивого развития на практике.

ОУР требует переориентации основного внимания в процессе подготовки будущих специалистов с передачи знаний на совместное с учащимися исследование проблем и поиск возможных решений. Наступившая эпоха экономики знаний, или инновационной экономики, диктует необходимость совершенствования форм и методов преподавания в целях активизации процессов обучения, повышения их эффективности. Сегодня преподавателям вузов нельзя ограничиваться традиционными образовательными технологиями. На протяжении многих лет основными видами обучающих занятий были лекции и семинарские занятия, на которых преподаватель является главной действующей фигурой. Он организует учебный процесс, во время которого представляет аудитории свою интерпретацию учебного материала, студенты же выступают чаще всего пассивными реципиентами информации.

Непростой переходный период развития, требования ОУР, учет современных тенденций в мировом образовательном процессе выдвигают

гают перед высшей школой сложный комплекс целей и задач для формирования у студентов необходимой профессиональной, квалификационной и социальной компетенции. Этот комплекс включает:

- предоставление студентам расширенного объема знаний и информации о предмете изучения и создание заинтересованности в овладении ими;
- улучшение теоретической подготовки студентов и ее использования для решения конкретных прикладных задач;
- развитие способностей студентов к принятию разнообразных решений, в том числе в нестандартных рыночных ситуациях;
- совершенствование навыков студентов по презентации материала, работе в команде, выполнению роли ее лидера;
- активизирование работы студентов по критическому и аналитическому восприятию информации;
- поддержку студентов в их намерениях быть активными участниками позитивных изменений и реформ в общественно-экономической жизни страны;
- способствование формированию у студентов «сквозных» знаний, навыков и качеств, необходимых для освоения других дисциплин в контексте ОУР;
- расширение общего кругозора студентов, формирование у них экологического мировоззрения, соответствующего требованиям времени, для реализации идей устойчивого развития в будущей практической деятельности.

Решение этих задач предполагает, в первую очередь, расширенное использование *активных методов* и форм *обучения и аттестации* знаний, успешно зарекомендовавших себя в зарубежной и отечественной образовательной практике, к которым относятся:

- *лекции* с мультимедийной презентацией и проблемным изложением материала;
- *семинарские занятия* с использованием активных форм проведения: обсуждение в малых группах, дебаты, формирование исследовательских команд, ток-шоу и др.;
- *имитационные игры*: ролевые, деловые, конфликтные, кейс-стади, SWOT-анализ;
- *«полевые» занятия* с выездом на конкретные хозяйственные объекты, предполагающие общение со специалистами-практиками;
- *регулярный текущий контроль знаний* путем тестирования и «летучего» письменного контрольного опроса;
- *мультимедийные образовательные технологии*, предполагающие оптимальную компьютеризацию учебного процесса как в лекционном курсе, так и в практических занятиях – при проведении деловых игр, решении задач, тестировании;

- *итоговый контроль знаний* с использованием рейтинговой системы оценки знаний либо системы «зачетных баллов» (кредитов), которые учитывают результаты оценки текущей успеваемости.

Совокупность перечисленных форм и методов обучения, а также использование новейших информационно-коммуникативных технологий и принципов дистанционного обучения, когда речь идет о заочном образовании, нацелены на активное участие студентов в процессе получения знаний и профессиональных навыков. Но, безусловно, каждый преподаватель волен осуществить выбор конкретных образовательных технологий исходя из своих приоритетов и стоящих перед ним целей.

### **Список литературы**

1. Десятилетие ООН по образованию для устойчивого развития (2005–2014). – Одесса : ОГЭУ, 2005. – 20 с.
2. «Образование для устойчивого развития» в государствах-участниках СНГ : справ. материал для участников Междунар. форума «Образование для устойчивого развития: на пути к обществу знания». – Минск : Изд. центр БГУ, 2005. – 36 с.
3. Образование для устойчивого развития: на пути к обществу знания: материалы Междунар. форума, Минск, Республика Беларусь, 5–6 апреля 2005 г. – Минск : Изд. центр БГУ, 2005. – 736 с.
4. Пахомова, Н. Экологический менеджмент / Н. Пахомова, К. Рихтер, А. Эндрес. – СПб : Питер, 2004. – 352 с.
5. Шимова О.С. Экологизация экономического образования в интересах устойчивого развития / О. С. Шимова // Междунар. науч.-практ. конф. по устойчивому развитию : доклады на пленарном заседании (Минск, 27–28 мая 2004). – Минск : Юнипак, 2004. – С. 86–92.

**О. В. СИВОГРАКОВ**

*кандидат экономических наук,  
Исполнительный директор  
Международного гуманитарно-  
просветительского фонда  
«Живое партнерство»*

### **ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ТРИЕДИНЫЙ ПОДХОД**

В Плане действий Йоханнесбургского Саммита ООН по устойчивому развитию (2002 г.), который подтвердил приверженность большинства стран планеты курсу на устойчивое развитие, провозглашенному в 1992 году на Международной конференции по окру-

жающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро, образование для устойчивого развития (ОУР) названо одной из важнейших предпосылок достижения поставленной цели. Решением Генеральной Ассамблеи ООН десятилетие 2005–2014 гг. провозглашено Декадой образования для устойчивого развития, в рамках которой проводятся многочисленные международные, региональные и национальные проекты в области ОУР, проводятся конференции и семинары.

Вместе с тем, сложность и масштабность задачи изменения парадигмы системы образования требуют еще значительных усилий теоретиков и практиков. Не случайно, во вступлении к недавно изданному в Украине более чем 1000-страничному учебнику «Социально-экономический потенциал устойчивого развития», отмечается: «Существенной проблемой, в частности, является чрезвычайно слабое освещение вопросов устойчивого развития в учебном процессе. Отсутствуют специальные дисциплины, почти нет необходимой учебной литературы, не вносятся коррективы в традиционно преподаваемые курсы» [1].

На наш взгляд, перестройку, а точнее, формирование новой системы образования с учетом требований концепции устойчивого развития, необходимо базировать на триедином подходе, который должен включать в себя следующие компоненты:

- интродукция (проникновение) мировоззрения устойчивого развития во все учебные предметы;
- реализация принципов устойчивого развития в рамках функционирования учебных заведений – от детских садов и школ до университетов и академий, примером является реализация Школьных Повесток на XXI век;
- разработка специальных курсов по устойчивому развитию для всех уровней образования.

При этом необходимо обеспечить одновременную, взаимодополняющую друг друга, реализацию всех этих трех направлений работы. Именно в этом взаимодействии кроется основа успеха.

Далее остановимся подробнее на первых двух блоках предложенной системы.

Суть первого из них сводится к тому, чтобы принципы устойчивого развития «пронизывали» все дошкольные занятия, школьные уроки, университетские лекции и семинары, а также занятия в сфере неформального (внешшкольного) образования.

Даже сравнительно небольшой опрос преподавателей школ и университетов в Беларуси и за рубежом показал нам, что многие из них используют материалы и применяют в своей педагогической деятельности подходы, которые можно оценить как авторские попытки интродукции принципов устойчивого развития в их учебные предметы. Вместе с тем, как правило, такие подходы подробно не описаны,

материалы не обобщены, и поэтому о мультипликации таких новаторских подходов говорить трудно. Тем более, в условиях большой загрузки педагогов и учащихся такая индивидуальная практика не может существенно повлиять на изменение ситуации в целом.

В этой связи актуализируется необходимость разработки специальных методических пособий, использование которых облегчает труд учителя по введению элементов теории и практики устойчивого развития в предметы, т. е. педагогам не приходится снова и снова «изобретать свой собственный велосипед».

Успешным примером такого методического пособия является разработка Международного Секретариата Инициативы «Хартия Земли» [2] (The Earth Charter Initiative International Secretariat) под названием «Принося устойчивость в класс (Пособие по Хартии Земли для учителей)» [3]. В нем описаны методики постепенного введения принципов устойчивого развития в школьные программы, содержатся рекомендации по применению новых подходов на примере конкретных дисциплин и других видов деятельности педагога. Начинается пособие с изложения теоретических основ концепции устойчивого развития, включая краткий исторический экскурс по теме. Далее, демонстрируя, каким образом в ходе преподавания различных школьных дисциплин может быть изложены вопросы рационального потребления и регенеративных возможностей планеты, авторы пособия предлагают осуществить это посредством следующих приемов:

- **учителю истории** – рассмотреть, как индустриальное производство и человеческое потребление менялось в течение последних двух веков;
- **учителю иностранного языка** – разобрать значение основных слов, описывающих данную тему, или написать эссе по теме;
- **учителю физкультуры** – поощрять использование повторно используемых материалов во время игр и занятий;
- **учителю математики** – составить задачи по теме регенеративных возможностей планеты;
- **учителю искусств** – использовать данную тему для творческих заданий.

Кроме этого, в данном пособии приводятся идеи, позволяющие создавать «атмосферу образования для устойчивого развития», в том числе путем соответствующего тематического декорирования классной комнаты, выработки совместно с учащимися «Классных правил», в которые интегрированы принципы устойчивого развития». Завершается данное методическое пособие приложениями с полным текстом Хартии Земли, ответами на наиболее часто встречающиеся вопросы и ссылками на полезные источники информации.

Перевод на белорусский (русский) язык подобных методических разработок, а также подготовка аналогичных белорусских пособий, учитывающих особенности нашей страны, может стать тем действием, которое «откроет дверь в класс» принципам устойчивого развития в Беларуси.

Дополнить данный тематический раздел можно также опытом, применяемым в школах Израиля, где с целью углубления знаний учащихся и повышения их общественного сознания каждый год выбирается для более подробного изучения одна из тем общенационального значения, как например: ценности демократии, охрана окружающей среды, история национального языка, мирное сосуществование [4]. Тема устойчивого развития могла бы стать одной из таких «сквозных годовых тем» для белорусских учреждений образования, а также важным переходным этапом к новым подходам в образовании.

Местные стратегии устойчивого развития (Местные повестки на XXI век) – еще один социально-эколого-экономический феномен, использование которого позволяет сделать завершенной систему образования для устойчивого развития. Данный компонент образования связывает воедино теорию и практику, позволяя учащимся всех уровней применить полученные знания в ходе повседневной деятельности в учебном заведении. Суть и содержание работы по Местным повесткам на XXI век подробно описана автором в монографии [5]. Школьные повестки-21 (или Школьные местные повестки-21) – это одна из разновидностей такой деятельности, которая осуществляется в рамках школы или другого учебного заведения.

Опыт Школьных повесток-21 за рубежом показал их результативность как с точки зрения нацеливания каждой конкретной школы на стратегические цели, так и благодаря расширению инструментария образования в интересах устойчивого развития. Так, в Школьной Агенде-21 (такой термин для Местных повесток в дословном переводе с английского языка используют в Эстонии) Сааремааской общей гимназии записано: «Школьная Агенда-21 – это документ, который мог бы быть частью плана развития любой школы. Чтобы охрана природы и направленные на сохранение окружающей среды практические дела стали частью ежедневного уклада жизни, как дома, так и в школе, и в родном городе, нужно проводить различные мероприятия и делиться информацией. С точки зрения школьника важным является самообразование, изучение истории своей школы и своего города, поддержание в них порядка. С точки зрения школы существенно формирование и привитие молодежи традиций охраны природы и защиты жизненной среды» [6].

В Республике Беларусь пионером в области разработки и реализации Местной повестки на XXI век для учреждения, связанного с образовательным процессом, стал Дерский реабилитационно-

оздоровительный центр «Надежда» в Вилейском районе. Позже в эту работу включилась школа №12 города Новополоцка [7]. «Мы, объединение «ЭкоН» школы № 12 г. Новополоцка, являемся приверженцами устойчивого развития и считаем, что можем и должны сделать все возможное, чтобы изменить к лучшему жизнь школьного сообщества. Полагаем, что проблемы экологии и устойчивого развития – это не охрана природы, а необходимость научиться жить в гармонии с окружающей средой, социумом, самим собой» – такими словами инициативная группа единомышленников (учителей, учащихся, родителей) провозгласила начало деятельности по составлению и реализации Школьной повестки-21. Работа эта началась в 2002 году по инициативе методиста Елены Киселевой, принявшей участие в российском проекте по тематике устойчивого развития. В этом же году в школе был введен инновационный спецкурс «Устойчивое развитие», изучать который начали учащиеся экологических 8-го и 10-го классов. «Сейчас мы уже не представляем без этого курса функционирование школы в режиме развития», – говорят представители администрации и педагоги школы. Данный спецкурс стал теоретической базой и даже идеологией, включающей в себя образовательный, воспитательный, развивающий компоненты школьной работы.

В рамках спецкурса учащиеся знакомятся с историей и концептуальными положениями устойчивого развития, приобретают важные социальные навыки: общения, групповой работы, сотрудничества, умения разрешать конфликты. Ребята учатся обобщать, анализировать и передавать информацию о состоянии окружающей среды, строить социально-экономические прогнозы, планировать и осуществлять проекты, отстаивать свои интересы, понимать и принимать личную ответственность перед будущим. Познавательная значимость спецкурса усиливается благодаря использованию игрового аспекта, базирующегося на интерактивных и фасилитационных методах обучения. Курс имеет междисциплинарный характер, так как основан на сочетании социальных, экономических и естественнонаучных знаний.

Начало изучения курса совпало с началом работы по составлению Школьной повестки-21, которая нацелена на реализацию принципов устойчивого развития и повышение качества жизни школьного сообщества. Задача Школьной повестки состоит в том, чтобы показать, каким образом можно сделать многое, исходя из реальных возможностей, учитывая интересы всех членов сообщества и не нанося ущерба окружающей среде.

Школьная повестка создает прочный фундамент не только для экологической работы школы, но и позволяет координировать отдельные мероприятия, акции, конкурсы, проводившиеся ранее в рамках специализированных планов и программ. Таким образом складывается единая воспитательная система, которая позволяет решать важней-

шие задачи: формирование активной гражданской позиции, экологической культуры и ответственности, воспитание трудолюбия и уважения к труду, выработка навыков здорового образа жизни.

В процессе создания и реализации Школьной повестки ученики могут «попробовать себя» в разных сферах деятельности, испытать ситуацию успеха, выйдя за рамки обязательных образовательных программ. Старшеклассники получают новые возможности выбора будущей профессии.

Повестка-21 СШ № 12 включает в себя такие разделы, как: образ желаемого будущего, индикаторы устойчивого развития, социальное партнерство, риск-анализ. Конкретный план действий предусматривает несколько пунктов:

- сбор вторсырья и изготовление изделий из него;
- организация экологического обучения и воспитания в начальной школе и детских садах, расположенных рядом со школой;
- организация спортивно-оздоровительных мероприятий, досуга совместно с шефскими организациями;
- ремонт и реконструкция теплицы;
- создание природной мини-экосистемы на пришкольной территории;
- оборудование новых компьютерных классов.

Реализация Школьной повестки-21 СШ № 12 рассчитана на период, включая и 2007 год. К 2005 году многие пункты плана уже были реализованы или имеют основы для реализации. Ученики 8–10-х классов уже несколько лет ведут в начальной школе и детских садах спецкурс «Экознайка», проводят игры, конкурсы, викторины, выставки; малыши с радостью встречают своих «экошефов». В школе работают два спортивных и специализированный тренажерный залы, медицинская служба оказывает помощь, дает квалифицированные консультации жителям микрорайона. На пришкольной территории летом 2004 года силами учеников и учителей – членов экологического клуба создан «беларускі вясковы куток», благодаря чему школьный двор стал местом отдыха жителей микрорайона. Именно таким образом отдельные школьные инициативы становятся значимыми не только внутри, но и вне школы и привлекают внимание местного сообщества к проблемам микрорайона. При этом повышается статус школы в городе. Кабинет экологии и информационных технологий оборудован новыми компьютерами с помощью горрайинспекции охраны окружающей среды и природных ресурсов.

На базе Школьной повестки стали инициироваться и реализовываться конкретные тематические проекты, востребованные как школой, так и местным сообществом. Среди них:

- проект создания летнего трудового экологического лагеря;



- проект создания Центра экологического мониторинга и природоохранной деятельности;
- природоохранные проекты детских садов № 31, № 33 и начальной школы «Мир природы – мир детства», «Райский сад», «Юный эколог»;
- исследовательские практико-ориентированные проекты «Зеленый щит микрорайона», «Защитим сквер!»;
- комплексный проект «Мониторинг состояния флоры в микрорайоне школы»;
- проект сотрудничества с Малоситнянской средней школой Полоцкого района (туристско-краеведческий);
- трудовой проект «Молодежь – за чистоту города Новополоцка»;
- краеведческий проект-маршрут «На остров Иванский по Якиманской дороге»;
- проект сотрудничества с домоуправлением № 5 ГПО ЖКХ по благоустройству дворов микрорайона, прилегающих к школе;
- проект создания рокария и водоема на территории школы.

За годы реализации Школьной повестки в школе накоплен опыт преподавания курса «Устойчивое развитие» и составления Местных повесток, создана библиотечка литературы по устойчивому развитию, накоплена подборка компьютерных программ и видеофильмов экологического содержания, установлены связи с рядом организаций и учреждений, занимающихся вопросами устойчивого развития. Тематика устойчивого развития постепенно проникает в другие предметы, в том числе математику и историю.

«Когда Повестка написана, она реализует себя сама, – делится своими наблюдениями Елена Киселева. – Вместе с тем хотелось бы объединить усилия всех школ и внешкольных учреждений, где проводилась аналогичная работа, создать информационную сеть, обмениваться опытом».

Опыт разработки и реализации первой Школьной повестки заинтересовал другие образовательные учреждения республики – школы и гимназии, центры внешкольной работы и университеты. «Такая форма работы несет в себе большой потенциал. Мы сможем объединить все направления нашей школьной деятельности в единую стратегию, что позволит нам ликвидировать дублирование, сосредоточиться на главном, повысить эффективность работы и привлечь новые ресурсы», – делились директора школ своим мнением по поводу Школьных повесток. И в 2006 – 2007 годах при помощи Программы поддержки Беларуси Федерального Правительства Германии работу по Школьной повестке-21 начало еще несколько школ Беларуси – в деревне Гребенка Червенского района, деревне Камень Воложинского района, в городах Борисове и Минске.

С точки зрения «внешнего эффекта» работа по устойчивому развитию на базе школ, а также других образовательных и культурно-просветительных учреждений (таких, например, как библиотеки или дома культуры) может иметь и гораздо более широкое звучание. Речь идет о превращении таких учреждений в «центры устойчивого развития местных сообществ». Подобная практика имеется в зарубежных странах. Часто такое развитие событий может быть связано с какими-то конкретными условиями. Так, например, из-за уменьшения количества учеников в сельской школе высвобождаются помещения, которые могут быть использованы для других нужд местного сообщества. В ряде проектов в Литве и Польше в таких случаях в школах оборудуется Интернет-клуб, кружковая комната или комната волонтерского труда. В отдельном высвободившемся крыле одной из сельских школ Литвы оборудовали современную сауну и прачечную, а также помещение для проведения небольших семейных торжеств с кухней, оснащенной всей необходимой техникой. Показывая нам этот объект, хозяева очень гордились и рассказали, что это был первый их собственный проект, по которому они сами написали заявку и получили поддержку из европейских фондов.

Процессы, аналогичные Школьным повесткам, уже начинаются также и в университетах в разных странах мира. Важно, чтобы в Беларуси это движение было поддержано как государственными, так и общественными структурами, т.к. объединенные усилия такого партнерства дают хороший эффект. Так, 7–8 июня 2007 г. в Минске пройдет первая Республиканская научно-практическая конференция «Устойчивое развитие территорий. Местные повестки-21 в Беларуси: опыт, проблемы, перспективы», которая пройдет будет обсуждена проблема образования для устойчивого развития (организаторы конференции – Минский международный образовательный центр им. И. Рау и Международный гуманитарно-просветительский фонд «Живое партнерство» при поддержке Представительства ООН/ПРООН в Республике Беларусь, Национальная комиссия по устойчивому развитию при Совете Министров Республики Беларусь и Европейский центр эко-агротуризма ESEAT Projects). Планируется, что в конференции примут участие 100 человек, в том числе представители более 20 инициативных групп по Местным повесткам-21 (МП21), некоммерческих организаций, учреждений образования, сотрудники республиканских, региональных и местных органов власти, а также международных структур из более 20 регионов Беларуси, а также из Германии, Нидерландов, Великобритании, Эстонии, Италии и Швеции. В проекте рекомендаций, которые планируется принять по итогам работы конференции, отмечается необходимость:

«2. разработать и реализовать программу по образованию для устойчивого развития и методике инициирования и управления процес-

сом Местных повесток-21 (МП21), компонентами которой должны стать:

- 2.1. разработка и издание комплекта учебно-методических материалов по устойчивому развитию и МП21;
- 2.2. разработка учебного курса и обучение консультантов по методике инициирования и управления процессом МП21;
- 2.3. разработка и преподавание серии спецкурсов по устойчивому развитию и МП21 для преподавателей и студентов с целью введения их элементов в школьные предметы;
- 2.4. расширение проведения образовательных мероприятий по устойчивому развитию для всех категорий участников процесса МП21 (в первую очередь – для членов инициативных групп по МП21) в областях, районах, городах и сельских населенных пунктах, используя при этом потенциал негосударственных организаций;
- 2.5. представление опыта инициатив в области МП21 и образования для устойчивого развития Общественному совету по образованию для устойчивого развития при Министерстве образования Республики Беларусь и выработка предложений по усилению координации работы в этой области государственных и общественных структур».

### ***Список литературы***

1. Социально-экономический потенциал устойчивого развития: учебник / под ред. проф. Л. Г. Мельника (Украина) и проф. Л. Хенса (Бельгия). – Сумы : Университетская книга, 2007.

2. Международная общественная инициатива (некоммерческая организация), созданная после Конференции в Рио-де-Жанейро в 1992 г. с целью популяризации концепции устойчивого развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.earthcharter.org>. – Дата доступа : 01.12.2007.

3. Bringing Sustainability into the Classroom. The Earth Charter Guidebook for Children. – San Jose, Earth Charter International Secretariat, 2005.

4. Петкевич, Т. В. О некоторых направлениях реализации принципов устойчивого развития на муниципальном уровне / Т. В. Петкевич // Международная научно-практическая конференция по устойчивому развитию : тезисы докладов, Минск, 27–28 мая 2004 г. – Минск : Юнипак, 2004. – С. 254.

5. Сивограков, О. В. Думаем глобально, действуем локально. Стратегии устойчивого развития – Местные повестки на XXI век в Беларуси / О. В. Сивограков. – Минск : ПроPILEI, 2007.

6. Местная Агенда 21 / Публикация SEI № 3 / сост. Ю. Вахт, П. Кулдна, А. Оя. – Таллинн, 2001. – С. 77.

7. Передовая практика в образовании в интересах устойчивого развития : Справочный доклад к 6-й междунар. конф. «Окружающая среда для Европы», ЕЭК ООН-ЮНЕСКО, Белград, 10–12 октября 2007.

**С. Н. АНКУДА**

*кандидат педагогических наук, доцент,  
первый проректор Международного  
государственного экологического  
университета имени А. Д. Сахарова,  
заместитель руководителя  
Базовой организации стран-участников  
СНГ по экологическому образованию*

### ***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ ОУР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС***

Социально-экономические достижения любого государства все в большей степени определяются уровнем образования граждан и их профессиональной подготовкой. Информационно-образовательное пространство Республики Беларусь является непрерывно развивающейся сферой жизни общества, а информационные технологии играют огромную роль в становлении современной системы образования, в том числе и образования в интересах устойчивого развития (ОУР). При этом необходимо учитывать, что ОУР не может ограничиваться рамками учебного заведения, оно должно быть непрерывным, открытым и охватывающим все уровни образования.

Формирование новой парадигмы образования – образования в интересах устойчивого развития – гарантирует максимальное соответствии содержания образования потребностям и интеллектуальному потенциалу обучающегося, его интересам, возможности продолжить образование на следующем уровне или начать трудовую деятельность, ориентированную на устойчивое развитие общества. Профессиональное образование как составляющая ОУР, обладает рядом существенных особенностей, обеспечивая подготовку лиц к профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой различный специальностей, с учетом общественных потребностей, экономического развития общества, что обеспечивает повышение его эффективности и качества за счет развития инфраструктуры учебных заведений [1].

В числе важнейших факторов развития теории и практики использования информационных технологий для внедрения ОУР в образовательный процесс лежат взаимосвязанные факторы, такие как междисциплинарность, интеграция научно-педагогического знания, воссоединение обучения с исследованием, применение новых инфор-

мационных и аналитических технологий. При этом развитие ОУР, как и системы образования в целом, связано с решением актуальных педагогических проблем, в том числе с задачами проектирования технологий обучения.

Применение в системе ОУР информационно-образовательных сред (ИОС) позволяет при помощи современных развивающих методик обучения стимулировать умственное, моральное и эмоциональное развитие обучаемых таким образом, чтобы они могли закрепить свои знания зрелыми и гуманистическими ценностями устойчивого развития. Оптимальное расположение в ИОС педагогически структурированной информации и наличие логического многообразия в ходе обучения обеспечивает 1) содействие продвижению учащихся к интеллектуальному, социальному развитию и взрослению и 2) развитие у них навыков практико- и экологоориентированного мышления в интересах устойчивого развития.

Активное взаимодействие ИОС с множеством различных социокультурных, в том числе профессионально ориентированных сред, создают среду, способствующую повышению качества обучения. Практическая же реализация в структуре ИОС трех основных типов многообразия (структурное многообразие; многообразие взаимодействия; многообразие в ходе обучения) [2] позволяет обеспечить разнообразие форм педагогического взаимодействия между педагогом и обучаемым в процессе ОУР с использованием информационных технологий. Многообразие как одно из основных свойств информационной среды позволяет обеспечить в процессе реализации ОУР всестороннее развитие целостной личности посредством совершенствования интеллектуальной компетентности, а также практических навыков, моральных, социальных и эстетических аспектов личности.

Для развития исследовательской, творческой, познавательной деятельности в структуре ИОС целесообразно создать побуждающую к творчеству обстановку учебного процесса. Современная педагогика в процессе ОУР предлагает следующие рекомендации: ***необходимо больше времени уделять свободному размышлению над проблемой и перспективами устойчивого развития и с этой целью расширять объем знаний в области окружающей среды, экономики и социологии.*** Одним из вариантов реализации данных рекомендаций является функционирование в интегративной системе ИОС виртуально-творческих объединений, информационное взаимодействие с которыми позволит:

- сформировать у обучаемых стремление к углублению знаний по избранной специальности и привить потребность в непрерывном образовании с широким охватом межпредметных связей;

- развить аналитические, прогностические, организаторские и коммуникативные умения, сформировать новые профессиональные и личностные качества, развить творческую инициативу, самостоятельность и ответственность.

Для развития ОУР необходимо рассмотреть педагогическую категорию как «информационную образовательную среду», в которой новейшие информационно-компьютерные и телекоммуникационные средства позволяют формировать творческое мышление учащихся, активизируют их познавательную, исследовательскую и практическую деятельность. ОУР требует развития в процессе обучения именно этих качеств, которые могут эффективно развиваться у учащихся посредством применения информационно-педагогических технологий. Таким образом, проектирование интегрированной ИОС должно осуществляться в соответствии с целью и принципами профессионального образования в контексте ОУР.

Важнейшим элементом, позволяющим развивать и полностью реализовывать возможности информационной среды, является информационная культура личности, включающая информационную грамотность и гуманистически ориентированную информационную ценностно-смысловую сферу (стремления, интересы, мировоззрение, ценностные ориентации), творчество в социально-информационной активности. Приведенные понятия находятся в прямой корреляции с требованиями и принципами ОУР и реализуются через формирование ИОС и внедрение ее в образовательный процесс.

Дальнейшее продвижение и адаптация информационных технологий в ОУР приводит к базовому понятию «информационно-педагогическая компетентность». Она подразумевает активное знание способов получения, передачи, хранения и обработки разнообразной информации, владение современными информационными технологиями в образовании, а в широком смысле – это сложная совокупность профессиональных, методологических, общекультурных знаний и практических умений, необходимых для развития ОУР.

Информационно-образовательная среда (ИОС) [1], наиболее полно отражающая возможности реализации ОУР посредством использования в процессе обучения информационных технологий, определяется как программно-телекоммуникационная среда. Она обеспечивает едиными технологическими средствами ведение учебного процесса и его информационную поддержку посредством использования «информационных образовательных ресурсов, программного и методического обеспечения, обеспечивающих едиными технологическими средствами ведения учебного процесса, его информационную поддержку и документирование».

Логическим завершением использования информационных технологий в обобщенной модели ОУР является формирование инфор-

мационно-образовательного пространства, вершиной развития которого является «единое информационно-образовательное пространство» (ЕИОП). Обобщенная модель, характеризующая использование информационных технологий в процессе развития ОУР, представлена на рис. 1.

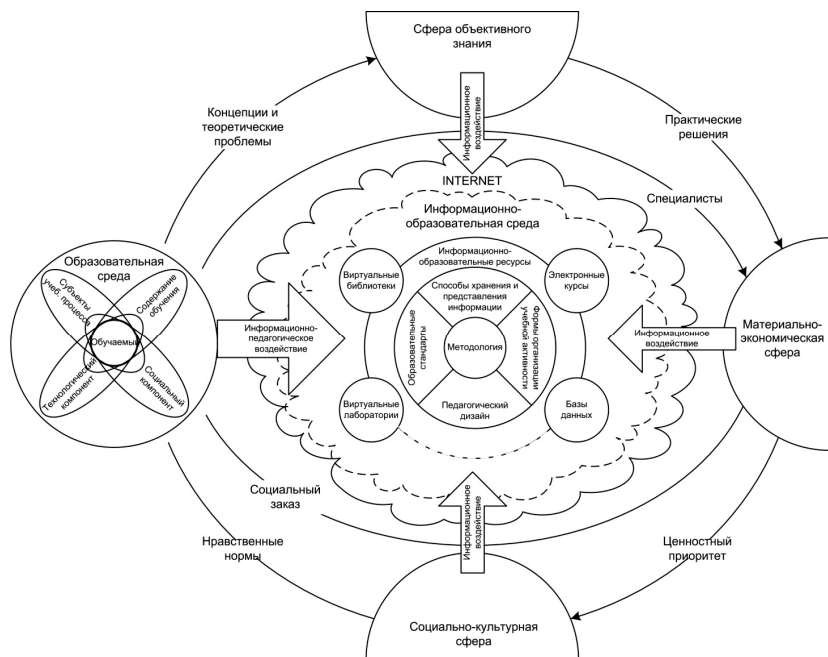


Рис. 1. Информационные технологии в развитии ОУР: модель

Дидактическими условиями формирования и развития модели интегрированной ИОС в рамках ОУР являются:

- проектирование и оптимизация дидактической модели ИОС образовательного процесса, обеспечивающего формирование высококвалифицированного специалиста, обладающего профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям рынка и социально-экономическим условиям;
- обеспечение внутренней целостности и технологичности ИОС на основе современных информационно-педагогических технологий, эффективно реализующих функции и цели образования, в том числе ОУР;
- организация управления самостоятельной работой обучаемых на основе комплекса дидактических средств ИОС;

- мониторинг и контроль качества знаний и профессиональных навыков при помощи современных методик реализованных на программно-технической базе ИОС;
- открытость ИОС для социальных и культурно-образовательных инновационных процессов.

ИОС, функционально основанная на синтезе программно-технических средств, информационно-коммуникационных и информационно-педагогических технологий, обладает определенными дидактическими параметрами, оптимизация которых позволяет повышать качество учебного процесса в целом, в том числе в области ОУР.

Обучение в информационно-образовательной среде предполагает переход от традиционных педагогических моделей к новым методам, которые обеспечивают реализацию принципов информационного общества в образовательной сфере услуг на современном уровне развития.

Формирование ИОС в рамках ОУР осуществляется в соответствии с приоритетными целями развития системы образования Республики Беларусь, основными из которых являются максимальная информатизация учебного процесса, развертывание электронных систем дистанционного обучения, подготовка материально-технической базы для внедрения открытого образования и формирование единого образовательного пространства.

Модель обучаемого в рамках ИОС представлено на рис. 2.

С педагогической (дидактической) точки зрения ИОС в образовательном процессе, в том числе в рамках ОУР, призвана отвечать за выполнение следующих методических функций:

- реализация элементов индивидуально-ориентированной технологии обучения, деятельностного подхода, открытого образования;
- формирование умений и навыков осуществления самостоятельной работы в информационном пространстве, практического применения информационно-компьютерных технологий в индивидуальной, научно-исследовательской и социально-гуманитарной деятельности;
- контроль учебной деятельности и мониторинг учебной активности обучаемых;
- осуществление выборки необходимой учебной информации в соответствии с индивидуальными требованиями, а также в зависимости от успеваемости обучаемого.

Активное взаимодействие с ИОС позволяет формировать у обучаемых качественно необходимые навыки для дальнейшего самообразования:

- восприятие, формализация и структурирование информации, представленной в различных видах;



- анализ и коррекция учебной деятельности на основе показаний мониторингового комплекса информационной среды в области ОУР;
- работа с различными информационными моделями и источниками информации;
- планирование учебной деятельности и постановка приоритетных целей для решения учебных задач на основе применения современных информационных технологий;
- развитие навыков принятия оперативных решений.

Средства информационных технологий, входящие в структурную организацию ИОС, обеспечивают возможность не только предъявлять объект изучения в наиболее наглядной форме, но и организовать деятельность обучаемого по преобразованию объекта либо в форме дотраивания модели, либо в форме ее видоизменения и реконструирования.

Методологическая составляющая ИОС, обеспечивает надлежащий уровень информационной культуры обучаемых, а также формирование мотивации для электронного обучения. Методологическая основа ИОС позволит обеспечить информационно-образовательный контент в структуре единого образовательного пространства.

Дидактические возможности ИОС позволяют обеспечить непрерывность, вариативность образования, а также практически отразить на практике принципы открытого образования.



*Рис. 2. Нормативная модель обучаемого в общей структуре ИОС в области ОУР*

Современные коммуникационные решения функционирования ИОС представляют прочный плацдарм для развертывания средств технической поддержки электронного обучения.

Роль педагога в организации ИОС в рамках ОУР может быть представлена следующей моделью (рис. 3).



Рис. 3. Выполняемые роли педагога в ИОС

Внедрение информационных технологий в область ОУР в рамках реализации предложенных моделей и принципов позволит устранить существующее несоответствие между возрастающей информатизацией всех сфер общественно-экономических отношений и способностью участников образовательного процесса максимально полно ориентироваться в них. Это выдвигает перед ИОС задачу подготовки квалифицированных специалистов, обеспечения их теоретическими и практико-ориентированными знаниями в области устойчивого развития, позволяющим им реализовать их потенциальные возможности в обеспечении устойчивого развития.

### **Список литературы**

1. Гайсенюк, В. А. Концептуальные основы профессионально-педагогического образования преподавателей высшей школы / В. А. Гайсенюк, Л. И. Шумская, Э. М. Калицкий // Известия международной академии технического образования. – Минск, 1998. – № 1. – С. 17–26.
2. Кравченя, Э. М. Средства обучения в педагогическом образовании : моногр. / Э. М. Кравченя. – Минск : БГПУ, 2004. – 235 с.
3. Солдаткин, В. И. Концепция региональной информационно-образовательной среды / В.И. Солдаткин // Новые информационные технологии обучения в региональной инфраструктуре : третья междуна- р. науч.-метод. конф. / Изд-во МГУ; под ред. В.И. Солдаткина. – М., 2000. – С. 9.
4. Тавгень, И. А. О концептуальной модели информационно-образовательной среды системы открытого образования / И.А. Тавгень // Информатизация образования. – Минск, 2004. – № 4. – С. 49.
5. Полат, Е. С. Интернет в гуманитарном образовании : учеб. пособие для студентов вузов / Е.С. Полат. – М. : Владос, 2001. – 271 с.
6. Полат, Е. С. Телекоммуникации в учебно-воспитательном процессе в школе : методическое пособие для учителя / Е. С. Полат. – М. : Институт средств обучения РАО, 1993. – С. 58.
7. Цырельчук, Н. А. Сущность и проблемы информатизации профессионального образования / Н. А. Цырельчук // Информатизация образовательных процессов : автоматизация управления, технологии, дистанционное обучение : сб. науч. статей в 2-х ч. (По итогам работы МНПК, Минск, 19–20 апреля 2001 г.) / Министерство образования РБ. Минский государственный высший радиотехнический колледж; под ред. Н. А. Цырельчука. – Минск, 2001. – Ч. 1. – С. 3–27.
8. Чиркова, Т. И. О профессиональном осмыслении психологами своих позиций по отношению к педагогической практике / Т.И. Чиркова // Психология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]. – 2003. – № 2. – Режим доступа : <http://www.psyedu.ru/view.php?id=388>. – Дата доступа : 10.01.2007.
9. Основные положения теории профессионального образования / А. Х. Шкляр [и др.]; сост. Ю. И. Кричевский; науч. ред. А. Х. Шкляр. – Минск : РИПО, 2003. – 186 с.

**БУЛЫГИНА Т. Г.**

*руководитель Координационно-информационного центра содействия реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР, УО «Международный государственный экологический университет имени А. Д. Сахарова», член рабочей группы по ОУР Европейского ЭкоФорума*

### **СОДЕЙСТВИЕ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ЕЭК ООН ПО ОБРАЗОВАНИЮ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Необходимость развития образования и просвещения в целях достижения устойчивого развития отмечается во многих международных документах, наиболее важным из которых является Стратегия Европейской Экономической Комиссии ООН по образованию в интересах устойчивого развития (Литва, Вильнюс, март 2005, далее – Стратегия ОУР).

Принятие Стратегии ОУР предусматривает совершенствование национальных систем образования и разработки программ обучения по устойчивому развитию во всех 55 странах региона ЕЭК. Вильнюсские рамки предусматривают совершенствование существующей национальной системы образования путем включения в них элементов образования в интересах устойчивого развития, переход от традиционного обучения к экологически ориентированной модели, в основе которой должны лежать широкие междисциплинарные знания, базирующиеся на комплексном подходе к развитию общества, экономики и окружающей среды.

Каждая страна несет ответственность за осуществление принятой Стратегии ОУР. На первом этапе ее выполнения требуется обеспечение разработки национальных планов действий по реализации Стратегии ОУР, трансформация образовательных стандартов и учебных планов, создание новых учебных программ по устойчивому развитию и разработка разделов курсов по устойчивому развитию в существующих дисциплинах, проведение конференций, семинаров и совещаний по ОУР, публикация информационных и учебно-методических материалов.

Республика Беларусь имеет огромный опыт в организации экологического образования. В настоящее время в республике создана эффективная система экологического образования, которая может служить основой для перехода к образованию в интересах устойчивого развития (ОУР) на всех уровнях образования в соответствии с поло-

жениями Стратегии ОУР. Накопленный опыт в экологическом образовании должен сыграть роль стартового механизма создания системы ОУР, что предусмотрено положениями Национальной Стратегии устойчивого развития Республики Беларусь до 2020 г.

Для успешного осуществления Стратегии ЕЭК ООН в Республике Беларусь, а также в целях выполнения мероприятий Декады ООН по образованию в интересах устойчивого развития при Министерстве образования Республики Беларусь был создан Координационный совет по образованию в интересах устойчивого развития. В его состав вошли ведущие специалисты в области ОУР в республике, а также представители Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь, общественных объединений и средств массовой информации.

Основная цель деятельности Координационного совета по ОУР – обеспечение постоянной координации работы учреждений и органов управления образованием системы Министерства образования, других заинтересованных республиканских органов государственного управления, а также общественных объединений по содействию совершенствованию образования в целях устойчивого развития и экологического образования. В соответствии с возложенными на него задачами, Координационный совет:

- содействует развитию образования в интересах устойчивого развития, разрабатывает предложения по определению основных направлений совершенствования образования в целях устойчивого развития в национальной системе образования Республики Беларусь;
- анализирует содержание экологического образования и структуру подготовки специалистов-экологов, вносит предложения по внедрению элементов образования в интересах устойчивого развития на всех уровнях национальной системы образования Республики Беларусь;
- изучает, обобщает и содействует распространению положительного опыта образования в интересах устойчивого развития в учреждениях образования страны, в т.ч. повышения квалификации и переподготовки кадров;
- содействует переходу к образованию в интересах устойчивого развития путем включения вопросов охраны окружающей среды и экологически целесообразного социально-экономического развития на всех уровнях национальной системы образования.

С целью выполнения положений Стратегии ЕЭК ООН по ОУР на базе ведущего специализированного учреждения образования экологического профиля – Международного государственного экологического университета имени А. Д. Сахарова создан Координационно-

информационный центр содействия реализации Стратегии ЕЭК ООН по образованию в интересах устойчивого развития (далее КИЦ ОУР). Международный государственный экологический университет имени А. Д. Сахарова является ведущим вузом по подготовке специалистов экологического профиля, активно сотрудничает со школами республики и учреждениями внешкольного образования, возглавляет Учебно-методическое объединение вузов Республики Беларусь по экологическому образованию и является Базовой организацией стран-участников СНГ по экологическому образованию.

КИЦ ОУР отвечает за выполнение следующих целей и задач:

- координация деятельности по реализации Стратегии ЕЭК ООН в интересах устойчивого развития (далее – Стратегии ОУР) на уровне учреждений образования республики, вовлечение их в процесс реализации Стратегии ОУР;
- организация международного сотрудничества, содействие активному участию Республики Беларусь в международных программах, проектах, конференциях и других мероприятиях по проблематике ОУР;
- содействие популяризации идей и принципов ОУР, повышение информированности общественности, специалистов учреждений образования, педагогов, учащихся и молодежи, а также средств массовой информации, общественных объединений о целях и задачах ОУР, вовлечение их в процесс реализации Стратегии ОУР;
- создание информационных ресурсов по проблематике образования в интересах устойчивого развития на бумажных и электронных носителях, разработка учебных пособий, информационных и аналитических изданий, организация и проведение семинаров, конференций, консультаций по проблематике ОУР.

Деятельность КИЦ ОУР позволит обеспечить координацию действий по реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР среди учреждений образования республики, будет содействовать созданию новых информационных ресурсов и формированию информационного пространства по ОУР, а также эффективно развивать международное сотрудничество по ОУР.

Научное издание

**Ковалева** Татьяна Николаевна,  
**Кундас** Семен Петрович,  
**Анкуда** Сергей Николаевич,  
**Булыгина** Тамара Григорьевна.

**ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**  
Информационно-аналитический обзор

Редакторы *О. А. Кучинский, С. О. Сараева*  
Корректоры *О. А. Кучинский, С. О. Сараева*  
Компьютерная верстка *М. Л. Юркова*

Подписано в печать 21.12.07. **Формат 60×90 1/16. Бумага офсетная.**  
Гарнитура Times. **Печать ризографическая.**  
Усл. печ. л. 6,5. Уч.-изд. л. 5,49. **Тираж ... экз. Заказ №.**

Издатель учреждение образования  
«Международный государственный  
экологический университет имени А. Д. Сахарова»  
ЛИ № 02330/0131580 от 28.07.2005 г.  
ул. Долгобродская, 23, 220009, г. Минск, Республика Беларусь  
E-mail: [info@iseu.by](mailto:info@iseu.by)  
URL: <http://www.iseu.by>

**Отпечатано с оригинал-макета заказчика в типографии**  
**ЧУП «Ходр» ОО «БелТИЗ»**  
**ЛП № 02330/0056661 от 29.03.04. 220004,**  
**г. Минск, ул. Освобождения, 9.**