

**Сетевая кафедра ЮНЕСКО
факультета глобальных процессов МГУ им. М.В. Ломоносова
при ФГБНУ «Институт стратегии развития
образования Российской академии образования»**

105062 Москва, ул. Макаренко, 5/16, к. 209 б

ОТЧЕТ О РАБОТЕ

05.2015 – 05.2016

Пилотный проект

«Педагогические пути реализации образования для устойчивого развития преимущественно по ступеням обучения»

Отчет составлен руководителем филиала

д.б.н., проф.

Дзятковской Еленой Николаевной

**Сетевой Филиал при Институте стратегии развития образования РАО
Branch Network at the Institute for strategy of education development RAE**

Кафедры ЮНЕСКО

По изучению глобальных проблем



UNESCO Chair on Global Problems

На факультете глобальных процессов

МГУ им. Ломоносова



At the Faculty of Global Processes

Москва 2016

**Network UNESCO Chair of the Faculty of Global Processes,
Moscow State University named after M.V. Lomonosov
at the Institute for Strategy of Education Development of the
Russian Academy of Education**

Str. Makarenko, 5|16, of.201E, 105062 Moscow, Russia

REPORT FOR 2016

Pilot project

**"Pedagogical ways of implementation of
education for sustainable development in
successive stages of education"**

The report is prepared by
Dr. Sci. Biol., Prof. Dzyatkovskaya Elena,
Head of Chair

Сетевой Филиал при Институте содержания и методов обучения РАО
Branch Network at the Institute of content and teaching methods RAE

Кафедры ЮНЕСКО

По изучению глобальных проблем



UNESCO Chair on Global Problems

На факультете глобальных процессов

МГУ им. Ломоносова



At the Faculty of Global Processes

Moscow - 2016

Резюме

Предшествующий год – год 70-летнего юбилея организации Объединенных Наций. Этой знаменательной дате были посвящены проведенные нами 29 сетевых и очных семинаров и конференций, а также летняя экологическая школа для педагогов общего и дополнительного образования. Участникам рассказывали об истории ООН, ЮНЕСКО, их миссии в современном мире, задачах Глобальной программы действий по ОУР. В семинарах и конференциях приняли участие сотни педагогов из европейской части России и Сибири.

Наиболее важным событием стало создание межрегионального сетевого партнерства ассоциированных образовательных организацией кафедры ЮНЕСКО Факультета глобальных процессов МГУ им. В.М. Ломоносова «Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО) – www.partner-unitwin.net

Участниками сетевого партнерства могут быть:

Учителя, школьные психологи, социальные педагоги, администраторы образовательных организаций, методисты, воспитатели, педагоги дополнительного образования

Родители, взрослые

Дети

Образовательные организации (ОО)

Муниципальные методические службы (ММС)

Муниципальные органы управления образованием

Региональные органы управления образованием (министерство, департамент)

Ассоциированные образовательные организации участвуют в трех статусах:

- *инновационная площадка*, занимается внедрением разработок в области образования в интересах устойчивого развития;

- *экспериментальная площадка*, занимается апробацией авторских разработок и изучением вариантов их внедрения в образовательный процесс;

- *стажировочная площадка*, или кандидат в Ассоциированные школы ЮНЕСКО, организует тиражирование лучшего педагогического опыта по результатам работы инновационной или экспериментальной площадки.

Сетевое партнерство – новый уровень реализации пилотного проекта **«Педагогические пути реализации образования для устойчивого развития преимущественно по ступеням обучения»**. Он выполнялся в трех направлениях, соответствующих Приоритетным областям действия Глобальной Программы Действий по ОУР после 2015:

(2) : Преобразование учения и учебной среды (интеграция принципов устойчивости в образование и его условия);

(3) : Наращивание потенциала учителей и воспитателей: повышение преподавательских возможностей в целях более эффективного использования ОУР

(4) : Повышение возможностей и мобилизация молодежи: распространение ОУР среди молодежи

Resume

2015th was the year of the 70th anniversary of the United Nations Organization. During the reporting period we have been devoted to this significant date 29 network and face-to-face seminars and conferences for teachers of schools and additional education of children. Participants were talked about the history of the UN, UNESCO and their mission in the modern world, as well as the Global action programme on ESD. The seminars and conferences were attended by hundreds of teachers participate in the European part of Russia and Siberia.

The most important event was the creation of a network of inter-regional partnerships associated educational organization of UNESCO Chair of the Faculty of global processes MSU named after VM Lomonosov "Learning to live sustainably in the global world. Ecology. Health. Security "(UNITWIN UNESCO program) - www.partner-unitwin.net

The participants of the network partnership include:

- Teachers, school psychologists, social workers, administrators of educational institutions, methodologists, teachers, teachers of additional education
- Parents, adults
- Children
- Educational organizations (EO)
- The municipal methodical services (MMS)
- The municipal education authorities
- Regional education authorities (ministry, department)

Associated educational organizations may participate in three statuses:

- An innovative platform, engaged in the implementation of innovative developments in the field of education for sustainable development;
- Experimental platform checks the experimental data and determines the ways of their use in education;
- Internship platform, a candidate for the UNESCO Associated Schools, organizes dissemination of best teaching practices based on the results of the work of innovative or experimental platforms.

Network Partnership - a new level of the pilot project. It was carried out in three directions, corresponding to the Priority action areas of the Global Action Programme on ESD after 2015:

PRIORITY ACTION AREA 2

Transforming learning and training environments: Integrate sustainability principles into education and training settings

PRIORITY ACTION AREA 3

Building capacities of educators and trainers: Increase the capacities of educators and trainers to more effectively deliver ESD

PRIORITY ACTION AREA 4

Empowering and mobilizing youth: Multiply ESD actions among youth

Currently, the partnership network is formed, training courses are conducted for potential participants of experimental and internship work.

ПРИОРИТЕТНАЯ ОБЛАСТЬ ДЕЙСТВИЙ 2 ГЛОБАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЕЙСТВИЙ.

ПРЕОБРАЗОВАНИЕ УЧЕНИЯ И УЧЕБНОЙ СРЕДЫ (интеграция принципов устойчивого развития в образовательную практику)

1. Исследование путей адаптации идей устойчивого развития к содержанию общего образования.



Экологическое образование в интересах устойчивого развития. Педагогический поиск: Сб. науч.-практ. трудов / под ред. Е.Н. Дзятковской, А.Н. Захлебного. – М.: Образование и экология, 2016. - 104 с. - ISBN 978-5-94078-014-4

Ежегодный сборник результатов опытно-экспериментальной работы Сетевой кафедры ЮНЕСКО Факультета глобальных процессов МГУ им. М.В. Ломоносова, функционирующей при ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», содержит научно-практические разработки учителей в области экологического образования для устойчивого развития. Основу сборника составили инновационные и экспериментальные материалы педагогов ГБОУ г. Москвы «Школы с углубленным изучением экологии №446», ЦО 1601, ГБОУ СОШ 152. Рекомендуются учителям, педагогам

дополнительного образования детей, воспитателям, а также преподавателям, научным работникам и студентам.

В сборнике представлены разработки как опытных учителей, которые еще в семидесятые годы осваивали азы экологии, так и учителей молодых, которые пришли в нашу школу не так давно, но уже успешно решают задачи стандарта по развитию у школьников экологической культуры, а под руководством старших наставников – подключаются к инновационной и опытно-экспериментальной работе. А работа эта по-своему уникальна. Мы исследуем, как с помощью визуальных образов «зеленых аксиом» сделать сложные категории устойчивого развития доступными для всех – учеников и их родителей, ведь ОУР – это «образование для всех в течение всей жизни».

Мы открыты к сотрудничеству. И свидетельство этому – участие в сборнике наших коллег – педагогов других школ Москвы, экспертов кафедр ЮНЕСКО, ученых РАО. Наша школа является опорной для проведения экологических мероприятий в Москве.

Приглашаем заинтересованных педагогов, ученых из Москвы, России и зарубежья к сотрудничеству в интересах устойчивого развития планеты Земля!

PRIORITY ACTION AREA 2 Global Action Programme on ESD

Transforming learning and training environments: Integrate sustainability principles into education and training settings

1. Ways of adapting the ideas of sustainable development to the content of general education.



Ecological education for Sustainable Development. Teachers search: Coll. scientific-practical. papers / ed. E.N. Dzyatkovskoy, A.N. Zakhlebnyi. – M.: Education and ecology. 2016. 104 p. - ISBN 978-5-94078-014-4

The annual collection of the results of experimental research of the Network UNESCO Chair of the Faculty of global processes MSU, functioning at Institute of Education Development Strategy of the Russian Academy of Education", includes theoretical and practical developments by teachers on environmental education for sustainable development. The basis of the collection is represented by innovative and experimental developments of the Moscow teachers of school №446 with in-depth study of the ecology.

It is recommended to school teachers, teachers of additional children's education, educators, scientists and students.

The book presents the experimental developments of experienced teachers who in the seventies started ecological education and those who have come to our school not so long ago, but already successfully work for the development of students' ecological culture, and under the guidance of senior teachers - connect to the innovative and experimental work.

The work is unique in its own way.

We explore how the visual images of the "green axioms" help making the complex categories of sustainable development accessible to all - students and their parents, because the ESD – is "education for all throughout life". We are open to cooperation. And evidence of that - part of our collection of our colleagues are teachers of other schools in Moscow, experts of UNESCO Chairs, scientists of Russian Academy of Education. Our school is a base of schools' environmental activities in Moscow.

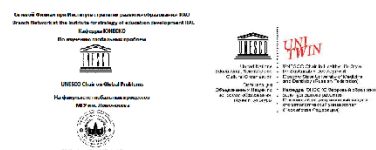
We invite teachers, scientists and all stakeholders from Moscow, Russia and other countries to cooperate in the sustainable development of the planet Earth!

Moscow Department of Education
Moscow School with in-depth study of the ecology №446
Network UNESCO Chair of the Faculty of Global Processes,
Moscow State University named after M.V. Lomonosov
at the Institute for Strategy of Education Development
of the Russian Academy of Education
UNESCO Chair in Healthy Life Style for Sustainable Development
Moscow State University of Medicine and Dentistry

ECOLOGICAL EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Pedagogical research

Collection of scientific and practical works



Moscow
"Education and ecology"
2016

ПРИОРИТЕТНАЯ ОБЛАСТЬ ДЕЙСТВИЙ 3 ГЛОБАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЕЙСТВИЙ ПО ОУР.

НАРАЩИВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА УЧИТЕЛЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ: ПОВЫШЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА В ЦЕЛЯХ БОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОУР

УЧАСТИЕ В ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ КОНФЕРЕНЦИЙ

2.Международная конференция по образованию в интересах устойчивого развития (08-11.06.2015)

Академик РАО А.Н. Захлебный и профессор Е.Н. Дзятковская, представители сетевой кафедры, выступили в качестве организаторов работы двух круглых столов, докладчиков и экспертов на Международной конференции по образованию в интересах устойчивого развития, которая проходила с 8 по 11 июня 2015 года в Ханты-Мансийске.

Организаторами мероприятия выступила Комиссия Российской Федерации по делам ЮНЕСКО и Правительство Ханты-Мансийского Автономного округа (Югры) при поддержке Координационного комитета кафедр ЮНЕСКО Российской Федерации, Неправительственного экологического фонда им. В.И.Вернадского, Европейско-Российского Центра эколого-экономического и инновационного развития.

Основная цель конференции – определение путей реализации Глобальной программы действий по ОУР, принятой в ноябре 2014 г. в Нагое, Япония, на Всемирной конференции ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития.

Участники конференции получили возможность ознакомиться с передовым российским и международным опытом и обменяться мнениями.

Сетевая кафедра представила результаты долговременной опытно-экспериментальной работы по разработке общеинституциональной модели реализации образования для устойчивого развития. Показана модель управления устойчиво развивающейся школой на основе моделирования по аналогии с управлением в функциональных системах, которые совершенствовались в течение миллионов лет эволюции. В основе модели – принципы управления устойчивым развитием сложных систем. Основная задача такого управления – предупреждение конфликта между социальным управлением и саморегулирующей самоорганизующихся систем. Такой конфликт лежит в основе всех экологических кризисов и является главным противоречием современности. Исследования показали, что общеинституциональный подход к ОУР в школе должен предусмотреть постановку его цели, обеспечение понимания этой цели всеми заинтересованными сторонами, «опредмечивание» (конкретизацию) идей ОУР, их осмысление, организацию осмысленной деятельности по изменению себя и своего окружения для УР. Выделение инвариантного функционала дорожных карт



позволит достичь сопоставимости результатов общеинституционального подхода в разных школах.

Итогом конференции стала выработка Ханты-Мансийской Декларации. Были составлены рекомендации в адрес государств – членов ЮНЕСКО, кафедр ЮНЕСКО, министерств образования, педагогов.

PRIORITY ACTION AREA 3 GLOBAL ACTION PROGRAMME ON ESD

BUILDING CAPACITY TEACHERS AND EDUCATORS: IMPROVING TEACHING FOR MORE EFFICIENT USE OF ESD

2. The International Conference on Education for Sustainable Development (08-11.06.2015)

Academician RAO AN Zakhlebnyi and Professor EN Dzyatkovskaya, representatives of the network of the Department, acted as the organizers and experts of the two round tables of the Conference. The Conference was organized by the Commission of the Russian Federation for UNESCO and the Government of the Khanty-Mansiysk Autonomous District (Yugra), with the support of the Coordinating Committee of the UNESCO Chairs of the Russian Federation, non-governmental environmental fund of Vernadsky, the European-Russian Center for Environmental and Economic Development and Innovation.

The main objective of the conference – identifying ways to implement the Global ESD action program adopted in November 2014 in Nagoya, Japan, at the UNESCO World Conference on Education for Sustainable Development.

The conference participants had an opportunity to get acquainted with the best Russian and international experience and exchange views.

Network Chair presented the results of a long-term experimental work to develop institution-wide implementation of the model of education for sustainable development. It was shown the model for managing sustainably developing school, similar

to the control in functional systems that are perfect result of over millions of years of evolution. The model is based on the principles of sustainable development management of complex systems. The main objective of this management is the prevention of conflict between social control and self-regulation of self-organizing systems. This conflict is the basis of all the environmental crises and is still the main contradiction of our time.

Our research has shown that whole-institutional approach to ESD in schools must provide setting its goals, understanding of the goals by all stakeholders, specification of ESD ideas for schoolchildren, teachers and relatives, opening of personal meanings SD ideas, organization of meaningful activities to change themselves and their surroundings for SD. Drafting invariant functions of roadmaps is a way to achieve comparability of whole-institutional approach in

different schools.



The result of the conference was the development of the Khanty-Mansiysk Declaration.

Recommendations were drawn up in the address UNESCO Member States, Governments and Ministries of education, Non-Governmental Organizations, Teaching Community, UNESCO.

3. Четвертая всероссийская научно-практическая конференция педагогов 26-27 ноября 2015 г.

Сетевая кафедра выступила организатором проведения второго дня Четвертой Всероссийской конференции по экологическому образованию. Конференция была подготовлена Неправительственным экологическим фондом имени В.И. Вернадского при поддержке Научного Совета по проблемам экологического образования Российской академии образования. Конференция собрала более 400 участников – представителей органов законодательной и исполнительной власти, специалистов в области экологического образования, воспитания и просвещения. Во второй день конференции состоялась секция по общему образованию.

Сетевая кафедра представила результаты исследований в области педагогического дизайна содержания образования для устойчивого развития.



Сделан вывод о том, что становление информационного общества способствует формированию новой экологической культуры, а становление экологической культуры придает смысл и устойчивость информационному обществу. Экологизация и информатизация в их взаимосвязи становятся характерными чертами стратегии выживания человеческой цивилизации, элементами нового формирующегося сознания. Оказывается очевидной бессмысленность high-tech без high-hume. Цивилизация устойчивого развития по своей сути будет информационно-экологическим обществом.

Показано, что формирование и реализация смысловых установок деятельности для устойчивого развития осуществляется в образовательной среде посредством учебно-проектных и социально-проектных ситуаций.

Это поле «деятельностных проб» осмысленной деятельности по изменению себя и своего окружения. Главные идеи такого опыта: «Прежде чем управлять природой, научись управлять собой» (Н.Н. Моисеев), отношения общества с природой должны строиться «не стихийно, а планоно» (В.И. Вернадский), самоорганизующиеся системы требуют «мягкого управления», «принцип предосторожности» (ООН). Приобретение такого опыта обеспечивается совершенствованием содержания, методов, форм образования, образовательной среды, уклада школьной жизни, участием в социальных практиках местного сообщества в интересах его УР.

3.The Forth all-Russian scientific-practical conference of teachers (26-27 November 2015)

Network Chair acted as the organizer of the second day of the Fourth All-Russian Conference on Environmental Education. The conference was prepared by Non-governmental Ecological Fund named after VI Vernadsky with the support of the Scientific Council on Environmental Education of the Russian Academy of Education. The conference brought together over 400 participants - representatives of legislative and executive authorities, experts in the field of environmental education. In the second day of the conference the section of the general education took place. Network Chair presented the results of studies in the field of curriculum design for sustainable development.

It was concluded that the development of the Information society contributes to the formation of a new ecological culture, and the ecological culture provides meanings and sustainability for information society. Greening and informatization in their relationship are the characteristic features of the survival strategy of human civilization, the elements of the new emerging consciousness. It turns out obvious that high-tech without high-hume is pointless. The civilization of a sustainable development in essence will be informational and ecological society

It was shown that development and implementation of semantic installations of behavior for sustainable development is carried out through the situations of educational and social design in the educational environment. This is based on trainings personal behavior to change themselves and environment.

The main ideas of such a management experience are the following: "Before you control nature, learn to govern yourself" (NN Moiseev); "society's attitude to nature should be not spontaneous, but planned" (V.I. Vernadsky), self-organizing systems require a "soft control" and principle of precaution (UN). The acquisition of such experience is provided by improvement of content, methods and forms of education, educational environment, ways of school life, participation in social practices of the local community for SD.



4. Подготовка и проведение межрегиональной летней экологической школы для педагогов на тему «Пути достижения требований ФГОС к общекультурным результатам в области экологии, здоровья, безопасности жизни» (72 час). С 22.06.2015 по 27.06.2015. Иркутская область, г. Ангарск, Ангарский педагогический колледж.

Участники школы – педагоги и руководители учреждений общего, дополнительного и дошкольного образования, представители школ Иркутской области, Забайкальского края, Москвы. Как и в предыдущие годы, организаторами школы выступили специалисты в области теории и методики экологического образования, представители сетевой кафедры ЮНЕСКО – Е.Н. Дзятковская и А.Н. Захлебный.

Цель курсов: информировать слушателей об истории Организации Объединенных наций, ключевых ее решениях в области образования для устойчивого развития, совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для достижения требований стандарта к общекультурным результатам в области экологии, здоровья, безопасности жизни. Занятия проходили в разных формах: лекции, семинары, мастер-классы (видео-уроки), проектная работа в группах, рефлексия.

Участники курсов подготовили проекты уроков «Человек и атомная энергия» (11 класс, «Экология и БЖ»); «Этот разноцветный мир» (1 класс, интегрированное занятие по изобразительному искусству и экологии); «Делаем планету зеленой (взгляд со спутника)» (детский сад, подготовительная группа); «Учимся экологической зоркости» (6 класс, интегрированное занятие по ОБЖ и экологии). Оценивались умения педагогов: поставить цель и составить учебную задачу; спланировать виды деятельности учащихся для решения учебной задачи; определить критерии и показатели оценки решения учебной задачи; предусмотреть индивидуальную оценку; спланировать виды деятельности учителя для достижения планируемых результатов.

Рефлексируя результаты работы школы, слушатели отметили новизну ее содержания и полезность для повышения не только специальных, но и общепрофессиональных компетенций; необходимость полученных знаний и умений для практики; понятность и доступность учебного материала.



4. Preparing and conducting inter-regional summer ecological school for teachers on the theme "Ways to achieve the standard requirements for the general cultural results in the area of environment, health, safety of life" (72 hour). 22.06.2015 - 27.06.2015. Irkutsk region, Angarsk, Angarsk Teachers College.

Members of the school are teachers and managers of general and additional education, representatives of the Irkutsk region, the Trans-Baikal Territory, Moscow. As in previous years, the school was organized by experts in the field of theory and methodology of environmental education, representatives of the network of UNESCO Chair - EN Dzyatkovskaya and AN Zakhlebnyi.



The purpose of the courses: to inform participants about the history of the United Nations, its key decisions in the field of education for sustainable development, improving the professional competence of teachers needed to achieve the standard requirements for the general cultural results in the field of ecology, health and safety of life. Classes are held in a variety of forms: lectures, seminars, workshops (video tutorials), the project group work, reflection.

The participants drafted "Man and nuclear power" lessons (Grade 11, "Ecology and life safety"); "This colorful world" (1st grade, integrated employment of the fine arts and ecology); "Making the planet green (satellite view)" (kindergarten preparatory group); "Learning Environmental vigilance" (6th grade, integrated training on the basics of life and environmental safety). We evaluated the ability of teachers: to set a goal and make a learning task; plan the kinds of activities students to solve an educational problem; to define criteria and indicators for assessing the educational problem solving; provide individual assessment; teachers plan activities to achieve planned results.

Reflecting results of the school, the students pointed out the novelty of its content and usefulness to enhance not only specific, but general professional competence; the need for the knowledge and skills to practice; clarity and accessibility of educational material.

5. Участие в III Всероссийском конгрессе кафедр ЮНЕСКО, 14-15 декабря, Санкт-Петербург

Задачами Конгресса, посвящённого 70-летию ЮНЕСКО, стало подведение итогов работы российских кафедр за последние 4 года и согласование планов на ближайшие 15 лет. В работе конгресса приняла участие сетевая кафедра ЮНЕСКО. В первый день работы, в ходе заседаний секций по вопросам в области образования, естественно-инженерных наук и экологии, а также культуры и коммуникации, участники конгресса обменялись опытом, обсудили вопросы взаимодействия и перспективы развития своих программ.



Сетевая кафедра поделилась результатами работы по разработке методики экологического образования для устойчивого развития. Для общеобразовательной школы разработана транспредметная методическая система для УР, аналогом которой послужила модель организации интегративной деятельности в функциональной системе. Методическая система обеспечивает понимание идей УР, их «опредмечивание» содержанием школьных дисциплин, «открытие» личностных смыслов и организацию осмысленной деятельности для УР.

Методическая система построена на основе лингвокультурологического, субъектно-деятельностного и смыслопорождающего подходов. Она позволяет выявлять в содержании разных учебных предметов значения идей устойчивого развития в целях осмысления, развития и коррекции эмпирически сложившихся у учащихся культурных концептов, формирующих культуру устойчивого развития. Созданный «чертёж здания» ОУР конкретизирован на уровне его «фундамента» – содержания и методического аппарата экологического образования для устойчивого развития. Описана структура его дидактической единицы. Она включает культурный концепт, «зеленые аксиомы» – метафоричные мыслеобразы экологического императива как смысловую сшивку учебных предметов, и «экологические линзы» – способы «движения» культурного концепта с помощью «зеленых аксиом» и содержания учебных предметов. Предложены критерии и способы оценки динамики культурных концептов.

5. Participation in the III All-Russian Congress of UNESCO Chairs on December 14-15, St. Petersburg

The objectives of the Congress, dedicated to the 70th anniversary of UNESCO, were to sum up Russian UNESCO Chair achieves over the past 4 years and to coordinate their plans for the next 15 years. The network Chair took part in the Congress. On the first day, congress participants exchanged experiences and discussed the issues of cooperation and prospects for the development of its programs during sessions on education, natural and engineering sciences and ecology, as well as culture and communication.

Network Chair shared the results of the work on the development of techniques of environmental education for sustainable development.

Didactic and technological problems of ESD inclusion in the content of academic subjects is analyzed. It is revealed that the reasons for these problems are connected with features of the ESD content, namely with its cultural, integrated and aspect character.

A transdisciplinary methodical system for ESD is suggested. It is based on the linguistic and cultural, school subject and activity approaches and principles of a functional system as an analog of their organization. The methodical system provides understanding the ideas of SD, their enrichment with the content of school disciplines, "discovery" of personal meanings and organization of activity for SD. It creates a framework of "building" ESD and it is filled with themes of sustainable production, sustainable consumption, global citizenship and others, recommended by the Global Action Programme (GAP) on ESD. The methodical system for ESD includes the cultural concept of natural and cultural heritage; "green axioms" as a metaphoric form of ecological imperatives and a semantic clip of school subjects; "ecological lenses" as a tool of the cultural concept development by green axioms and subject content.



ПРИОРИТЕТНАЯ ОБЛАСТЬ ДЕЙСТВИЙ 4 ГЛОБАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЕЙСТВИЙ.

ПОВЫШЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И МОБИЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ: РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОУР СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

6. Разработка и издание буклета для населения «Зеленые аксиомы».

Буклет, подготовленный сетевым партнерством «Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО), содержит цветные изображения и подписи к шести зеленым аксиомам: зеленой аксиоме ОБЩЕЙ СРЕДЫ, РАЗНООБРАЗИЯ, СОВМЕСТИМОСТИ, ГРАНИЦ ДОЗВОЛЕННОГО, МЕРЫ, СЛАБОГО ЗВЕНА (Дзятковская Е.Н., 2015).

«ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ» УЧАТ ...



... НЕ РАСКАЧИВАТЬ ЛОДКУ КОНФЛИКТАМИ, УВАЖАТЬ КУЛЬТУРНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ

«ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ» УЧАТ ...



... ВЫЖИТЬ НА ПЛАНЕТЕ – ЗНАЧИТ СОХРАНИТЬ ЕЕ БИОРАЗНООБРАЗИЕ И НАУЧИТЬСЯ У ПРИРОДЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ!

«ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ» УЧАТ ...



... НЕ ДЕЛАТЬ РЕЗКИХ ДВИЖЕНИЙ В УСЛОВИЯХ НЕУСТОЙЧИВОГО МИРА, ДЕЙСТВОВАТЬ ПРЕДОСТОРОЖНО

Сетевой филиал при Институте стратегии развития образования РАО
Branch Network at the Institute for Strategy of Education Development RAE

Кафедра ЮНЕСКО
По изучению глобальных проблем



UNESCO Chair on Global Problems

На факультете глобальных процессов
МГУ им. Ломоносова



At the Faculty of Global Processes

**Сетевая кафедра ЮНЕСКО
Факультета глобальных процессов
МГУ им. М.В. Ломоносова
при Институте стратегии развития
Российской академии образования**

© Е.Н.Дзятковская, 2015

**Здоровье, качество
жизни, мир на Земле
зависят от
следования этим
простым истинам –
«зеленым аксиомам».**



Хартия Земли

Приглашаем все заинтересованные стороны принять участие в сети межрегионального партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология Здоровье безопасность..» (Программа УНИТВИН ЮНЕСКО) - partner-unitwin.net (сайт в стадии строительства). Оно организовано факультетом глобальных процессов МГУ имени М.В. Ломоносов - кафедра ЮНЕСКО ФГП МГУ, Институтом стратегического развития образования Российской академии образования - кафедра ЮНЕСКО Сеть ГСВ МГУ, с участием руководства Департамента Томска - Информационно-методического центра. Куратором партнерства является Научный Совет по экологическому образованию Российской академии образования. Содержание партнерской работы сети будет охватывать широкий круг вопросов образования в интересах устойчивого развития общества (семьи, общины, региона, страны), будут предоставлены различные формы участия для образовательных учреждений, педагогов, детей, родителей по стране и за рубежом.

PRIORITY ACTION AREA 4 Global Action Programme on ESD

EMPOWERING AND MOBILIZING YOUTH: MULTIPLY ESD ACTIONS AMONG YOUTH

6. Development and publication of the booklet for the population "Green axioms".

Booklet, prepared by the network partnership "Learning to live sustainably in the global world. Ecology. Health. Security "(UNITWIN UNESCO program), includes color images and signatures to the six green axioms: Axiom green ENVIRONMENT FOR ALL, HERITAGE – IN DIVERSITY, COMPATIBILITY, NATURAL BORDERS OF PERMISSION, MEASURE, WEAKEST LINK (Dzyatkovskaya EN, 2015).

«ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ» УЧАТ ...	«ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ» УЧАТ ...	«ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ» УЧАТ ...
		
... СЧИТАТЬСЯ С ТЕМ, ЧТО ЕСТЬ ГРАНИЦА ДОЗВОЛЕННОГО ПРИРОДОЙ	... ОГЛЯДЫВАТЬСЯ НА СВОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ СЛЕД, УЧИТЬСЯ «ЗЕЛЕНОМУ» ПОТРЕБЛЕНИЮ	СЧИТАТЬ И ЭКОНОМИТЬ РЕСУРСЫ, ИСКАТЬ СМЫСЛЫ ЖИЗНИ НЕ В ПОТРЕБИТЕЛЬСТВЕ

И самое главное:

Прежде, чем управлять природой, надо научиться управлять собой (Н.Н. Муссеев)

We invite stakeholders to participate in the inter-regional partnership network "Learning to live sustainably in the global world: Ecology. Health. Security" (UNITWIN program of UNESCO) - partner-unitwin.net (site under construction). It is organized by Faculty of global processes MSU named after M.V. Lomonosov – UNESCO Chair FGP MSU, Institute for Strategy Development of Education of the Russian Academy of Education - Network UNESCO Chair FGP MSU, with the participation of the administration of the Department of Tomsk - Information and methodical center. The Curator of the partnership is the Scientific Council for Environmental Education of the Russian Academy of Education. The content of the network partnership work will cover a wide range of issues of education for sustainable development of society (family, community, region, country). Different forms of participation will be provided for educational institutions, educators, children, parents across the country and abroad.