

Институт содержания и методов обучения
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОТЧЕТ О РАБОТЕ

сетевого филиала кафедры ЮНЕСКО по изучению глобальных проблем и возникающих социальных и этических вызовов для больших городов и их населения факультета глобальных процессов МГУ им. М.В. Ломоносова

05.2014 – 05.2015

Пилотный проект

«Педагогические пути реализации образования для устойчивого развития преимущественно по ступеням обучения»

Отчет составлен руководителем филиала

*д.б.н., проф.
Дзятковской Еленой Николаевной*

Сетевой Филиал при Институте содержания и методов обучения РАО
Branch Network at the Institute of content and teaching methods RAE
Кафедры ЮНЕСКО
По изучению глобальных проблем



UNESCO Chair on Global Problems

На факультете глобальных процессов
МГУ им. Ломоносова



At the Faculty of Global Processes

Москва 2015

Institute of the Content and Methods of Education

RUSSIAN ACADEMY OF EDUCATION

Network branch of UNESCO chair for the study of global issues and emerging social and ethical challenges for big cities and their populations; faculty of global processes; Moscow State University named after M.V. Lomonosov

REPORT FOR 2015

Pilot project

"Pedagogical ways of implementation of education for sustainable development in successive stages of education"

*The report is prepared by
Dr. Sci. Biol., Prof. Dzyatkovskaya Elena*

Сетевой Филиал при Институте содержания и методов обучения РАО
Branch Network at the Institute of content and teaching methods RAE

Кафедры ЮНЕСКО

По изучению глобальных проблем



UNESCO Chair on Global Problems

На факультете глобальных процессов

МГУ им. Ломоносова



At the Faculty of Global Processes

Moscow - 2015

Преамбула

Сетевой филиал кафедры ЮНЕСКО по изучению глобальных проблем и возникающих социальных и этических вызовов для больших городов и их населения факультета глобальных процессов МГУ был создан при Институте содержания и методов обучения Российской академии образования (ИСМО РАО) в ноябре 2013 года на основании договора, подписанного между кафедрой ЮНЕСКО и ИСМО РАО.

Предметом договора является совместное выполнение пилотного проекта:

«Педагогические пути реализации образования для устойчивого развития преемственно по ступеням обучения».

Выполнение пилотного проекта в 2015 году осуществлялось в трех направлениях, соответствующих Приоритетным областям действия Глобальной Программы Действий по ОУР после 2015:

(2) : Преобразование учения и учебной среды (интеграция принципов устойчивости в образование и его условия);

(3) : Нарращивание потенциала учителей и воспитателей: повышение преподавательских возможностей в целях более эффективного использования ОУР

(4) : Повышение возможностей и мобилизация молодежи: распространение ОУР среди молодежи

Preamble

The network branch of UNESCO chair for the study of global issues and emerging social and ethical challenges for big cities and their populations of faculty of global processes of the Moscow State University was established at Institute of the contents and methods of education of Russian Academy of Education (ICME RAO) in November, 2013 on the basis of the contract signed between UNESCO and ICME RAO.

Subject of the agreement is the joint implementation of the pilot project:

"Pedagogical ways of continuous education for sustainable development succession through the steps of training."

In 2015, a pilot project was carried out in three directions, corresponding to the Priority action areas of the Global Action Programme on ESD after 2015:

PRIORITY ACTION AREA 2

Transforming learning and training environments: Integrate sustainability principles into education and training settings

PRIORITY ACTION AREA 3

Building capacities of educators and trainers: Increase the capacities of educators and trainers to more effectively deliver ESD

PRIORITY ACTION AREA 4

Empowering and mobilizing youth: Multiply ESD actions among youth

ПРИОРИТЕТНАЯ ОБЛАСТЬ ДЕЙСТВИЙ 2.

ПРЕОБРАЗОВАНИЕ УЧЕНИЯ И УЧЕБНОЙ СРЕДЫ (ИНТЕГРАЦИЯ ПРИНЦИПОВ УСТОЙЧИВОСТИ В ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО УСЛОВИЯ)

1. Исследование путей адаптации идей устойчивого развития к содержанию общего образования.

Задача исследования : Определить психолого-педагогические средства и способы адаптации идей устойчивого развития к содержанию общего образования.

Оформление результатов исследования: раздел в сборнике научно-практических трудов «Образование для устойчивого развития в школе» под редакцией Е.Н.

Дзятковской, Л.В. Трубицыной – 1,5 п.л. (всего 5,5 п.л.)

Большая проблема связана с трудностями понимания идей УР учителями, школьниками и их родителями. Первоочередная задача ОУР – добиваться понимания разными слоями населения, народами, профессиональными и иными сообществами людей тесной связи между остротой современного экологического кризиса и их мышлением, ценностями, культурой хозяйствования и потребления, готовностью мирно решать назревающие конфликты. Однако, идеи образования для устойчивого развития в документах ООН сформулированы в самом общем виде. Они не отражают разнообразие национальных образовательных систем, традиций воспитания в разных государствах и специфику национального менталитета. Каждая страна разрабатывает свою, национальную, концепцию ОУР. Это – актуальная перспективная задача и для России. Были показаны возможности использования фольклорных и художественных образов, концептуальных метафор, психологических особенностей национального менталитета для решения этой проблемы. Обоснована перспективность использования лингвокультурологического подхода. Другая проблема связана с трудностями трансдисциплинарности, то есть координации содержания разных учебных предметов на основе идей УР. ОУР – не отдельный предмет.

Это – смысловой вектор всего содержания общего образования. Для его реализации необходимо разработать структуру аспектной дидактической единицы ОУР и механизм транс-дисциплинарных взаимодействий содержания всех учебных предметов по реализации идей УР. Однако, попытки введения в предметное содержание интегрированных, естественнонаучно-гуманитарных, идей УР приводят к нарушению логики учебного предмета и к мозаичности ОУР.

Согласно нашей гипотезе, если планируемый результат «сквозного» содержания ОУР – холистичный (культура УР) – то предмет, средства, методы, язык ОУР должны быть соразмерны этому холистическому уровню. Лингвокультурологический подход – средство понимания, кодирования, раскодирования, перекодирования идей УР. Это – инструмент выявления их общекультурных значений в содержании разных учебных предметов. Кроме того, это – инструмент связывания между собой научных знаний об УР и культурных архетипических образов поведения, отношений людей по сохранению среды своего обитания. Субъектно-деятельностный подход – средство связи между социокультурными значениями идей УР и их личностными смыслами, основа для организации осмысленной деятельности для УР. Предметом развития в нашей модели ОУР являются холистичные культурные концепты, отражающие идеи УР, которые имплицитно содержатся в содержании всех учебных предметов.

Представлен опыт разработки и осуществления школьниками детско-взрослых проектов по ОУР просветительского характера: «Лада – сестра Патримонито», «Путешествуем без экологического следа», «Что такое устойчивый образ жизни?», «Наш экодом», «ОУР без барьеров (инвалиды в школе)» и другие.

PRIORITY ACTION AREA 2

Transforming learning and training environments: Integrate sustainability principles into education and training settings

1. Investigation ways how to adapt the ideas of sustainable development to the content of general education.

The objective of the study: to determine the psychological and pedagogical means and methods of adapting the ideas of sustainable development to the content of General education.

The results of the study: section in the collection of scientific and practical works "Education for sustainable development in schools" edited by E. N. Dzyatkovskaya, L. V. Trubitsyna. Moscow, 2015. 152 p.



The priority goal of ESD is to achieve understanding of SD by various national, professional and other communities. But we met with serious difficulties in understanding SD ideas by teachers, students and parents. Such ideas are formulated in documents of the UN in the most general form. They don't reflect specifics of national educational systems, traditions of education in the different states and variety of national mentality.

Pedagogical approaches for solving this problem were described in our miscellany in 2014 ("Education for Sustainable Development in the extracurricular activities"). The perspectives of using folk and art images, conceptual metaphors, psychological peculiarities of national mentality were shown. And we decided to develop linguistic-cultural approach to ESD as a methodical system.

Another problem was associated with the difficulties of transdisciplinary interactions i.e. coordination of subjects' content across the curriculum based on the ideas SD. ESD is not a separate subject. This is the semantic vector of the entire content of general education. For its realization, it is necessary to understand the structure of didactic unit ESD and mechanism transdisciplinary interactions of the content of all subjects on the base of SD meanings. However, attempts to introduce science-humanitarian ideas SD into the subject matter violated the logic of the subject and caused patchiness ESD.

Our hypothesis was that if the planned result of "pass-through" content ESD is holistic (culture SD), the way to achieve it (subject, means, methods, language) should be commensurate with this holistic level. Lingo-cultural approach is a means of understanding, encoding, decoding, transcoding SD ideas. This is a tool to identify their common cultural values in the content of various subjects. In addition, it is a tool for interconnecting a scientific knowledge of SD and archetypal images of cultural behavior and attitudes of people to preserve their environment. Subject-activity approach is a means of communication between socio-cultural values of SD ideas and their personal meanings, the basis for the organization of meaningful activity for SD. The subject of such approaches is holistic cultural concepts that reflect the ideas of SD which are implicitly contained in the content of all academic subjects.

The tested methodical system for ESD includes cultural concept of natural and cultural heritage; "green axioms" as metaphoric form of ecological imperatives and semantic paper clip of subjects; "ecological lenses" as a tool of cultural concept development by green axioms and subject content.

Presents the experience of developing and implementing joint children's and adult projects for dissemination of ESD : "Lada is a sister of Patrimonito", "Travelling without ecological footprint", "What is a sustainable lifestyle?", "Our eco-house", "ESD without barriers (persons with disabilities in the school) and others.

2. Методическая система образования для устойчивого развития

Задача: разработать методику транспредметного взаимодействия для развития культурных концептов, отражающих идеи устойчивого развития, на основе метафорических мыслеобразов экологического императива.

Оформление результатов исследования:

Дзятковская Е.Н. Образование для устойчивого развития в школе. Культурные концепты. «Зеленые аксиомы». Трансдисциплинарность: монография / Е.Н. Дзятковская. – М.: Образование и экология. – 324 с. - ISBN 978-5-94078-012-0

Для общеобразовательной школы разработана транспредметная методическая система для УР, аналогом которой послужила модель организации интегративной деятельности в функциональной системе.

Методическая система обеспечивает понимание идей УР, их «опредмечивание» содержанием школьных дисциплин, «открытие» личностных смыслов и организацию осмысленной деятельности для УР. Методическая система построена на основе лингвокультурологического, субъектно-деятельностного и смыслопорождающего подходов. Она позволяет выявлять в содержании разных учебных предметов значения идей устойчивого развития в целях осмысления, развития и коррекции эмпирически сложившихся у учащихся культурных концептов, формирующих культуру устойчивого развития.

Созданный «чертёж здания» ОУР конкретизирован на уровне его «фундамента» – содержания и методического аппарата экологического образования для устойчивого развития. Описана структура его дидактической единицы. Она включает культурный концепт, «зеленые аксиомы» – метафоричные мыслеобразы экологического императива как смысловую шивку учебных предметов, и «экологические линзы» – способы «движения» культурного концепта с помощью «зеленых аксиом» и содержания учебных предметов. Предложены критерии и способы оценки динамики культурных концептов.

Монография содержит 17 глав: Методическая система как концептуальная основа процесса образования; Становление понятийно-терминологического аппарата образования для устойчивого развития и экологического образования для устойчивого развития; Краткая история развития теории и методики общего экологического образования; Идеи устойчивого развития; Нормативно-правовые предпосылки развития ОУР в России; Организационно-педагогические предпосылки ОУР в отечественной школе; Нерешенные дидактические проблемы общего экологического образования как барьеры реализации ОУР; Дидактические подходы к конструированию содержания общекультурной направленности; Дидактические подходы к конструированию интегрированного содержания; Дидактические подходы к конструированию аспектного содержания; Дидактическая единица общекультурного, интегрированного, аспектного содержания; организационная модель включения дидактической единицы ОУР в содержание общего образования; Модель транспредметной реализации содержания ОУР как функциональная система; Опорные культурные концепты содержания ОУР; «Зеленая аксиома» как компонент содержания ОУР; «Экологические линзы» в ОУР; Оценка общекультурным достижений ОУР как результата транспредметных связей.

Монография рекомендуется научным сотрудникам, аспирантам, педагогам в области экологического образования и образования для устойчивого развития.

Рецензенты: Мамедов Н.М., д. филос. н., проф. РАНХиГС

Суравегина И.Т., д.пед.н., проф.

Дагбаева Н.Ж., д.пед.н., проф. БГУ

2. Methodical system of education for sustainable development

Our task was to develop a methodology transdisciplinary for the development of cultural concepts, reflecting the ideas of sustainable development, on the basis of metaphorical images of the ecological imperative.

The results of the study: Dzyatkovskaya, E. N. Education for Sustainable Development in School. Cultural Concepts. "Green Axioms". Transdisciplinary : Monograph. – Moscow: Ecology and Education, 2015. – 328 p.



Didactic and technological problems of ESD inclusion in the content of academic subjects is analyzed. It is revealed that the reasons for these problems are connected with features of the ESD content, namely with its cultural, integrated and aspect character.

A transdisciplinary methodical system for ESD is suggested. It is based on the linguistic and cultural, school subject and activity approaches and principles of a functional system as an analog of their organization. The methodical system provides understanding the ideas of SD, their enrichment with the content of school disciplines, "discovery" of personal meanings and organization of activity for SD. It creates a framework of "building" ESD and it is filled with themes of sustainable production, sustainable consumption, global citizenship and others, recommended by the Global Action Programme (GAP) on ESD.

The methodical system for ESD includes the cultural concept of natural and cultural heritage; "green axioms" as a metaphoric form of ecological imperatives and a semantic clip of school subjects; "ecological lenses" as a tool of the cultural concept development by green axioms and subject content.

The monograph contains the following 18 chapters: Methodical system as the conceptual basis for the process of education; Development of the terminological apparatus of ecological education for sustainable development; Brief history of theory and methods development of ecological education; The idea of sustainable development; Legal preconditions for the implementation of ESD in Russia; Organizational and pedagogical background of ESD in Russia; Outstanding didactic problems of ecological education as barriers to the implementation of ESD; Didactic approaches to the design of the cultural orientated content; Didactic approaches to the design of integrated content; Didactic approaches to the design of aspect content; Didactic unit of cultural, integrated and aspect content; Organizational model of didactic unit inclusion to the content of comprehensive education; Transdisciplinary model of ESD content as a functional system; The basic cultural concepts of ESD; "Green axiom" as a component of the content of ESD; "Environmental lens" in ESD; Assessment of the cultural achievements of ESD as a result of transdisciplinary links.

It is recommended to researchers, graduate students and teachers specializing in education for sustainable development.

Recommended for publication by the academic council of the Institute of Content and Methods of Education of the Russian Academy of Education, 11.12.2014.

Reviewers: Mamedov N. M. doctor of philosophy
Surovegina I. T., doctor of pedagogical Sciences
Dagbaeva N. J., doctor of pedagogical Sciences

ПРИОРИТЕТНАЯ ОБЛАСТЬ ДЕЙСТВИЙ 3.

НАРАЩИВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА УЧИТЕЛЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ: ПОВЫШЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА В ЦЕЛЯХ БОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОУР

3. Проведение Первой всероссийской научно-практической конференции педагогов «Экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни: новый уровень решений», г. Новосибирск, 26 – 27 ноября 2014 года.

Организаторы: министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области, ГАОУ ДПО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», Региональная некоммерческая организация «Ассоциация учреждений повышения квалификации работников образования Сибирского федерального округа». Соорганизаторы: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» РАО, филиал кафедры ЮНЕСКО факультета глобальных процессов МГУ при РАО.

В работе Конференции приняли участие более 235 человека из 8 регионов России – представители научных учреждений, институтов развития образования и дополнительного профессионального образования работников образования, образовательных организаций дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, учреждений дополнительного образования детей, учреждений системы природных ресурсов и охраны окружающей среды.

Цель Конференции – анализ имеющихся практик в области экологического образования, здоровьесберегающей деятельности, реализации программ по основам безопасности жизнедеятельности, выявление и обсуждение принципиально новых психолого-педагогических подходов, моделей, технологий, содержания, форм и методов реализации образования в области формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в связи с внедрением ФГОС общего образования.

Проведены 2 пленарных заседания, 2 секции.

Секция 1. Общекультурный подход к формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

Секция 2. Управление образовательным процессом формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в современных условиях.

Участники конференции посчитали необходимым обратиться с просьбой в Министерство образования и науки РФ: «Внести учебные предметы «Экология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» в перечень предметов по выбору, которые можно сдавать в рамках итоговой аттестации выпускников основной и средней школы».

Участники конференции обратились в Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области:

«Поддержать инициативу Новосибирского ИПКиПРО по организации сетевой инновационной площадки по апробации моделей проектирования непрерывного экологического образования детей и подростков в интересах устойчивого развития на основе Концепции экологического образования для устойчивого развития»,

а также рекомендовали ГАОУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

«разработать и представить для рассмотрения в Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области проект «Создание инновационного образовательного комплекса на основе сетевого партнёрства «Школа для устойчивого развития»».

PRIORITY ACTION AREA 3

3. The First all-Russian scientific-practical conference of teachers "Ecological culture, a healthy and safe lifestyle: a new level of solutions", Novosibirsk, 26 - 27 November 2014.

Organizers: Ministry of education, science and innovation policy of Novosibirsk region, Novosibirsk Institute of qualification improvement and retraining of education workers, a Regional non-profit organization "Association of institutions of retraining of workers of education of the Siberian Federal district". Co-organizers: Institute of content and methods of education RAO, a branch of UNESCO Department of the faculty of global processes at MSU RAO. More than 235 people from 8 regions of Russia participated in the Conference. They were representatives of scientific institutions, institutes of education and additional professional education of educators, educational institutions pre-primary, primary, basic and secondary General education, institutions of additional education of children, agencies of natural resources and environmental protection.



and 2 sections were held.

The conference appealed to the Ministry of education and science of the Russian Federation: "To add subjects "Ecology" and "Basics of life safety" in the list of electives that can be taken within the final certification of graduates of primary and secondary schools".

The conference participants appealed to the Ministry of education, science and innovation policy of the Novosibirsk region: "To support the initiative of the Novosibirsk Institute of qualification improvement and retraining of workers of education to organize innovative network for continuous ecological education of children and youth in sustainable development based on the Concept of environmental education for sustainable development", as well as recommends

The aim of the Conference is the analysis of existing practices in the field of environmental education and health program activities, implementation of programs on the basics of life safety, identification and discussion of fundamentally new psycho-pedagogical approaches, models, technologies, content, forms and methods of realization of education in the field of formation of ecological culture, a healthy and safe lifestyle with the introduction of the general education curriculum. 2 plenary sessions



Novosibirsk Institute of qualification improvement and retraining of workers of education:

"to develop and submit for consideration to the Ministry of education, science and innovation policy of the Novosibirsk region the project "Creation of innovative educational complex on the basis of network partnerships "School for sustainable development".

4. Сборник материалов педагогической конференции

Экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни: новый уровень решений: сборник материалов Первой всероссийской научно-практической конференции; г. Новосибирск, 26-27 ноября 2014 года. / Под ред. Е.Н. Дзятковской, И.В. Габер. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2014. – 268 с.

ISBN 978-5-93889-255-2

Сборник статей подготовлен по материалам одноименной всероссийской научно-практической конференции, состоявшейся 26-27 ноября 2014 года в г. Новосибирске.

Предназначен для учителей школ, преподавателей и студентов педагогических вузов и сузов, аспирантов и научных работников, слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Российские общеобразовательные стандарты предусматривают объединение образования в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в единую программу. Однако оснований такого объединения стандарт не называет.

Традиционно в российской школе образование в области здоровья, экологии и безопасности жизни реализуется отдельно. Новый стандарт впервые предусмотрел разработку каждой школой для всех уровней образования Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее – Программа). Единая программа дает возможность осуществлять координацию (кооперацию, интеграцию) содержания экологического образования и образования в области здоровья и безопасности жизнедеятельности. С одной стороны, это позволяет экономить учебное время за счет устранения дублирования материала, снижать учебную нагрузку на учащихся. С другой стороны, это помогает повышать качество образования за счет систематизации учебного материала, выявления общих закономерностей, укрупнения смысловых единиц содержания.

Общий смысловой вектор общего образования на ближайшие десятилетия определен в «Основах государственной политики в области экологического развития России до 2030 года». В сборнике рассматриваются возможности межпредметной координации на основе представлений о качестве жизни человека и качестве окружающей его среды (образование об устойчивом развитии).

Обосновывается значимость формирования у учащихся культуры устойчивого развития (образование для устойчивого развития) и необходимость для этого меж-, мета- и транспредметной кооперации учебных предметов.

Рассмотрены проблемы взаимодействия разных направлений Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и пути их преодоления, адаптивно-развивающая стратегия здоровьесбережения

Ключевые слова: идеи устойчивого развития; образование об устойчивом развитии; образование для устойчивого развития; межпредметная координация; мета- и транспредметная кооперация.

4. A collection of pedagogical materials conference

Ecological culture, a healthy and safe lifestyle: a new level of solutions: proceedings of the First all-Russian scientific-practical conference, Novosibirsk, Russia, 26-27 November 2014. / Under the editorship of E. N. Dzyatkovskaya, I. V. Gaber. - Novosibirsk: Publishing house of Novosibirsk Institute of qualification improvement and retraining of workers of education, 2014. - 268 p.

ISBN 978-5-93889-255-2

It is recommended for teachers of schools, teachers and students of pedagogical universities, postgraduate students and research workers, courses of improvement of qualification and retraining of workers of education.

Traditionally in the Russian school education in the field of health, environment and security of life are held separately. The new standard was first to developed the program of formation of ecological culture, a healthy and safe lifestyle for all levels of education (hereinafter - the Program).

The program allows coordination (cooperation, integration) content of environmental education and education in the field of health and safety. On the one hand, this saves training time by eliminating duplication of material, reduce the academic burden on students.

On the other hand, it helps to improve the quality of education and the codification of educational material, identification of the general laws, consolidation of the semantic units of the content. The book discusses the possibilities of interdisciplinary coordination on the

basis of perceptions of quality of life and quality of environment (education on sustainable development).

The book explains the significance of the formation of pupils ' culture of sustainable development (education for sustainable development) and the need for inter-, meta - and trans disciplinary cooperation of subjects.

The problems of interaction between different areas of the Program of formation ecological culture and healthy and safe lifestyles and ways of their overcoming are discussed. Adaptive developmental strategy of health is proved.

Keywords: sustainable development; education about sustainable development; education for sustainable development; interdisciplinary coordination; meta - and trans disciplinary cooperation.



**«Экологическая культура,
здоровый и безопасный образ жизни:
новый уровень решений»**

Сборник материалов

26 – 27 ноября 2014 г., Россия, Новосибирск

5. Подготовка и проведение Городского научно-практического семинара на базе школы № 205 (Москва) на тему: «Пути достижения общекультурных результатов образования для устойчивого развития в соответствии с требованиями ФГОС и задачами госполитики» (апрель 2015 г.)

Задача: представить коллегам опыт работы городской школы в области образования для устойчивого развития (показ серии открытых занятий с учащимися).

Ответственный – Е.Н. Дзятковская.

Оформление результатов – отчет (1 п.л.).

Цель семинара – поделиться результатами опытно-экспериментальной работы школы по теме «Разработка модели общего экологического образования для устойчивого развития (УР) на основе лингвокультурологического субъектно-деятельностного подхода, как средства повышения понимаемости участниками образовательного процесса идей УР и формирования культуры устойчивого развития.

В семинаре приняли участие представители РАО, кафедры ЮНЕСКО МГУ, кафедры ЮНЕСКО МГМСУ, МИРО, МИОО, слушатели научно-методического семинара МГУ «Методология образования для устойчивого развития» и другие.

В подготовке семинара приняли участие 18 педагогов школы, занятых в опытно-экспериментальной работе.

Были показаны открытые уроки:

- Волкова Г.Б. На пути к гармонии природы и человека (на основе произведения Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц») - 3 класс. Литературное чтение. Окружающий мир.

- Лебедева Е.И. Назад в будущее, или игры наших бабушек. - 7 класс. Физическая культура.

- Мельникова Т.Н., Прокошев Е.Е. Завещание «немного» мастера. - 7, 10 класс. Внеурочное занятие.



Продемонстрированы фрагменты видеозаписей уроков с 1 по 10 класс, а также занятия детского сада, позволяющие системно представить разработанную модель образования для устойчивого развития в общеобразовательной школе.

Презентация, раскрывающая научную, теоретическую и практическую значимость опытно-экспериментальной работы прилагается.

В заключение семинара все присутствующие отметили его высокий научный уровень, системность проведенной работы, ее практическую значимость для российского образования в интересах устойчивого развития страны.

Присутствующие признали, что по уровню методических разработок и их представления на открытых уроках кластер № 3 Центра образования 1601 г. Москвы может выступить в качестве стажировочной площадки по распространению опыта системной работы в области образования для устойчивого развития.

5. The preparation and conducting of City scientific-practical seminar on the basis of school № 205 (Moscow) on the theme: " Ways to achieve common cultural outcomes of ESD in accordance with the requirements of State Educational Standard and challenges of the state policy" (April 7, 2015)

Objective: to present to colleagues the results experience of the urban schools in the field of education for sustainable development (showing a series of open sessions with students).
Responsible - E. N. Dzyatkovskaya.

Registration of results - report (p. L. 1).

The seminar is aimed to share the results of the experimental work of the school on ESD. The theme of the experimental work is "development of a model of environmental education for sustainable development (ESD) on the basis of lingo-cultural and subject-activity approach as a means to increase the understandability of SD ideas by participants in the educational process and to create a culture of sustainable development.

The seminar was attended by representatives of Russian Academy of Education, UNESCO chair of Moscow state University, UNESCO chair Moscow State University of Medicine and Density, Moscow Institute of open education, Moscow institute of education development, members of scientific-methodical seminar of Moscow state University "Methodology of education for sustainable development" and others.

18 teachers of the school, engaged in experimental work, prepared the workshops.

There were shown the following open classes:

- Volkova G. B. On the way to the harmony of nature and man (based on "The Little Prince" by Antoine de Saint-Exupery). Third grade. Subjects: "Literary reading", "The world around us".

- Lebedeva E. I. Back to the future, or games of our grandparents. Seventh grade. Subject: "Physical culture".

- Melnikova T. N., Prokoshev E. E. Will of "silent" wizard. Seventh and tenth grade. Extracurricular activity.

There were shown video recordings of lessons (1 - 10 grades) and kindergarten classes to present the developed model of education for sustainable development.

In conclusion of the seminar all participants noted the high scientific level, consistency of the work done, its practical significance for education for sustainable development in Russia.

The studies contribute to the fulfillment of paragraph 72 of Plan on implementation of the state policy in the field of environmental development of Russia until 2030. In accordance with this paragraph, by 2020 it is necessary to develop: "Methodological, software and training support for the implementation of the environmental component of the Federal state educational standards of primary, basic and secondary (complete) education based on the concept of general environmental education".



6. Подготовка и проведение межрегиональной летней экологической школы для педагогов на тему «Экологическое образование для устойчивого развития как фактор экологического развития России» (72 час). 30.06-04.07. 2014. Озеро Байкал, пос. Б. Голоустное.

Оформление результатов: отчет.

Ответственные – А.Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская.

Участники летней школы - координаторы опытно-экспериментальных площадок Института содержания и методов обучения в области экологического образования для устойчивого развития; преподаватели вузов; представители администраций дошкольных, общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования; методисты, учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи. Всего – 58 человек из 5 регионов (г.Москва, г.Новосибирск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Забайкальский край, Иркутская область).

Цель летней школы: повышение квалификации и обмен инновационным опытом педагогов высшего, общего, дополнительного и дошкольного образования в области современных разработок по теории и методике экологического образования для устойчивого развития.

Проведены мастер-классы:

«Методические подходы к повышению понимания идей устойчивого развития участниками образовательного процесса» – группа учителей ГБОУ СОШ №205 г. Москвы (рук. – Сельцова Лидия Михайловна)

«Методика взаимодействия экологического и здоровьесберегающего образования» – группа преподавателей Новосибирского Института повышения квалификации работников образования (рук. – д.м.н. Габер Ирина Владимировна)

«Человеческий фактор» (открытое занятие для 10 кл. по учебному пособию «Экология и безопасность жизнедеятельности») – мастер класс Е.Н.Дзятковской.

Проведены два семинара:

Понятийно-терминологический аппарат образования для устойчивого развития. Ключевые понятия: устойчивое развитие, экологическое образование, экологический императив, нравственный императив, качество жизни, качество окружающей среды и другие.

Результаты апробации учебного курса «Экология и безопасность жизнедеятельности» (9-11 классы).

Проведены два практикума.

Контроль результатов экологического образования для устойчивого развития.

Конструирование содержания экологического образования для устойчивого развития на фреймовой основе.

Проекты. Подготовка групповых проектов по проектированию фрагментов содержания экологического образования для устойчивого развития и измерению их образовательных результатов. Защита проектов.



6. Preparing and conducting inter-regional summer ecological school for teachers on the theme "Environmental education for sustainable development as a factor of environmental development of Russia" (72 hours). 30.06-04.07. 2014. Lake Baikal, village B. Goloustnoe.

Registration of results: report.

Responsible - A. N. Zakhlebny, E. N. Dzyatkovskaya.

The participants of the summer school are scientists of the Institute of content and methods of education; representatives of administrations of pre-school, educational institutions, institutions of further education; the methodists, teachers, educators, teachers of additional education, educational psychologists. There were 58 participants from 5 regions (Moscow, Novosibirsk, Khanty-Mansiysk, Trans-Baikal territory, the Irkutsk region) in the summer school.

The aim of the summer school is professional development and exchange of innovative experiences of teachers of the higher, general, supplementary and pre-school education in the field of modern developments in the theory and methodology of education for sustainable development.

Workshops:

"Methodological approaches to increase understanding of the concepts of sustainable development by participants of educational process" - a group of teachers school №205 of Moscow.

"Methods of interaction environmental and health education" - a group of teachers from the Novosibirsk Institute of improvement of professional skill of educators. - M. D. Gaber Irina Vladimirovna, the head of chair)

"The human factor" (open class for 10th class in the textbook "Ecology and safety") - master class E. N. Dzyatkovskaya.

Two seminars were conducted:

Conceptual-terminological apparatus of education for sustainable development.

The results of approbation of the course "Ecology and safety" (9-11 classes).

Two workshops were conducted.

Monitoring results of environmental education for sustainable development.

The construction of content of environmental education for sustainable development on a frame basis.

Projects. Preparation of group projects on design of fragments of the content of environmental education for sustainable development and on measuring their learning outcomes. Protection projects.



ПРИОРИТЕТНАЯ ОБЛАСТЬ ДЕЙСТВИЙ 4.

7. ПОВЫШЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И МОБИЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ: РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОУР СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

3.1. Разработка и издание буклета «Полезные экологические привычки» в интересах распространения идей устойчивого развития среди школьников и их родителей – совместно с Всероссийским обществом охраны природы, Иркутским отделением.

Оформление результатов: буклет.

Ответственная – Е.Н. Дзятковская.

Дзятковская Е.Н. Мои экологические привычки / Иркутское отделение Всероссийского общества охраны природы; филиал кафедры ЮНЕСКО факультета глобальных процессов МГУ; ИСМО РАО. – Иркутск: Издательство Института географии имени В.Б. Сочавы СО РАН.

Рекомендуется младшим школьникам, учителям школ, педагогам дополнительного образования, родителям для организации экологического воспитания в семье и школе.

Фрагмент из введения в книгу.

Описанные в этой книжке экологические привычки подсказаны самой природой.

Сегодня она очень больна и нуждается в нашей помощи.

А лучшее лекарство для нее – наша экологическая культура.

Хотите стать докторами Природы?

А знаете, с чего начать?

Описанные здесь экологические привычки помогут вам задуматься, всегда ли правильно вы поступаете по отношению к природе и людям, и сделать первые шаги в создании нашего общего ЭКОМИРА.

Вы не знаете, что такое ЭКОМИР?

В нем люди

- воспитывают свою волю, чтобы ограничивать свои желания, которые могут навредить окружающим (стр. 5),

- с помощью Патримонито согласовывают свои действия по сохранению общего для всех людей богатства – природного и культурного наследия (стр. 7)

- изучают местные экологические традиции и культуру (стр.9),

- не оставляют следов своего пребывания в природе (стр. 11),

- не делают зла своим соседям – природе и людям (стр. 13),

- бережно расходуют пресную воду (стр. 15),

- помогают предотвратить изменения климата (стр. 17),

- соблюдают меру в покупках (стр. 19),

- придумывают, как использованные вещи еще могут послужить (стр. 21),

- всегда действуют предосторожно (стр. 23).

ЭКОМИР – это здоровье природы и людей, их безопасность. Еще это – мир творчества и знания. А еще это – дружба людей между собой и с природой.

О том, какие экологические привычки нужны, чтобы построить такой ЭКОМИР, расскажет вам Патримонито. Это волшебный человечек, который помогает детям всего мира сохранять свое природное и культурное наследие. В изображении Патримонито использована эмблема ЮНЕСКО о сохранении природного и культурного наследия.

На обложке – фотография Алеши, от имени которого написана книжка.

Он – ваш сверстник и живет г. Иркутске, рядом с озером Байкал.

PRIORITY ACTION AREA 4

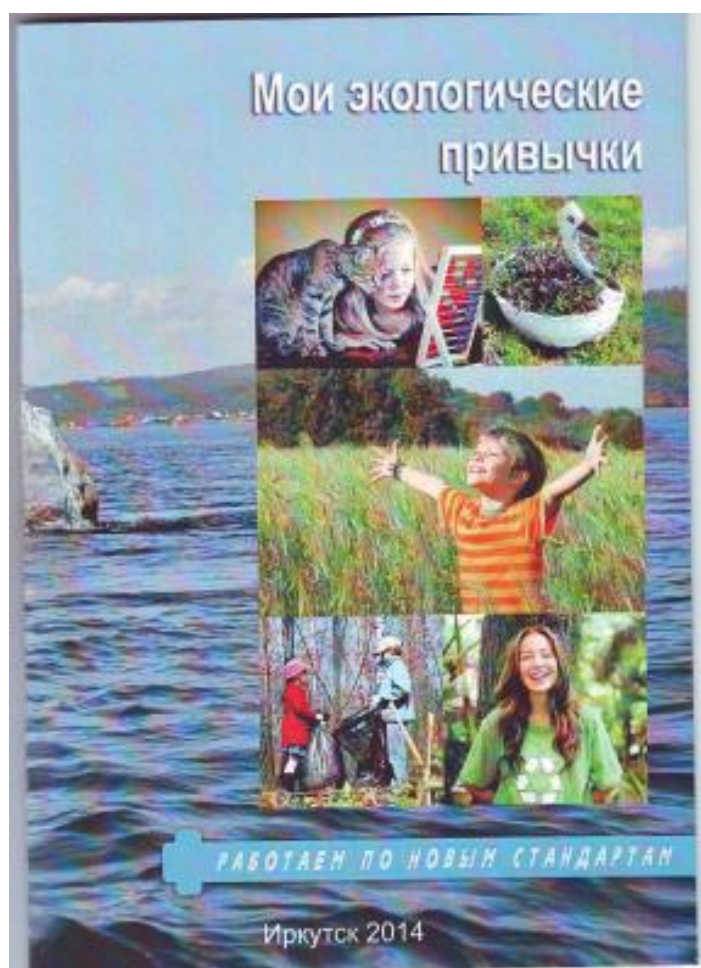
7. EMPOWERMENT AND MOBILIZATION OF YOUNG PEOPLE: THE SPREAD OF ESD AMONG YOUTH

3.1. Development and publication of the booklet "Useful ecological habits" in the interests of spreading the ideas of sustainable development among students and their parents - together with the all-Russian society of nature protection, Irkutsk branch.

Dzyatkovskaya E. N. Useful ecological habits / Irkutsk oblast branch of all-Russian society of nature protection; the branch of UNESCO Department of the faculty of global processes of Lomonosov Moscow state University; ISMO RAO. - Irkutsk: Publishing house of Institute of geography named after V. B. Sochava.

It is recommended for younger students, school teachers, teachers of additional education, parents for organizing ecological education in the family and the school.

Fragment from the book. Described in this book ecological habits are prompted by nature. Today she is very sick and needs our help. And the best medicine for her – our environmental culture. Do you want to become doctors of Nature? Do you know how to start? Described herein ecological habits will help you to reflect, whether you are right or you go against nature, and you have to take the first step in creating our common ECOWORLD. You don't know what is ECOWORLD?



It is a world where we

- have to limit their desires, which can harm our nature,
- study the traditions and culture,
- do not leave traces of their presence in nature,
- expend fresh water carefully,
- help to prevent climate change,
- observe moderation in purchases,
- always act with pre caution and Patrimonito coordinate our actions for nature conservation.

ECOWORLD is the health of nature and people, their safety. It is the world of creativity and knowledge. And yet it is the friendship between people and with nature.

On the cover - photo of Alesha, whose name is written in the book.

He is your age and lives in Irkutsk, near lake Baikal.