

## Научная школа



**И.Д. Зверева, А.Н.Захлебного, И.Т. Суравегиной, Е.Н. Дзятковской**

### ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБЩЕГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В ряду существующих в рамках Российской академии образования методологических научных школ, развивающих как традиционные направления педагогического знания, так и открывающих новые области педагогической науки, сформировалась и развивается научная школа по общему экологическому образованию в интересах устойчивого развития. Ее зарождение более четырех десятилетий назад связано с именами *академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Ивана Дмитриевича Зверева и академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Анатолия Никифоровича Захлебного.*

Научная школа складывалась под влиянием социального заказа, который начал активно формироваться в общественном сознании в конце 60-х годов XX века усилиями группы ученых и общественных деятелей, объединившихся в международный союз охраны природы (МСОП). По завершению международной биологической программы ООН (1969 г.), ученые всего мира впервые в истории человечества обратились к правительствам и народам всех стран с призывом «Биосфера Земли в опасности». Под влиянием научных аргументов, в начале 70-х годов, в международных организациях и государственных органах индустриально развитых странах впервые в истории человечества были созданы различные структуры по «охране окружающей среды» и научным исследованиям в этой области.

По инициативе организаторов научной школы в АПН СССР с 1970 года было положено начало регулярным педагогическим исследованиям в этой области. В академии был создан Научный совет, а в структуре НИИ СиМО АПН СССР – организована (первая в Европе) лаборатория по природоохранительному просвещению (впоследствии – экологического образования). В рамках одной из программ сотрудничества стран-участниц СЭВ была организована Комиссия по разработке «педагогических аспектов охраны окружающей среды». Впоследствии в работе этой комиссии участвовали

педагоги Югославии и Финляндии, головной организацией была избрана АПН СССР (1973).

Становление научной школы по экологическому образованию в Академии педагогических наук СССР (впоследствии РАО) пришлось на 70-90 – е годы XX столетия. В этот период происходили глубокие изменения идеологических установок не только в нашей стране, но и странах социалистического содружества, что имело прямое отношение к направлениям педагогических исследований, организации и управлению системой общего образования. В этот же период, в результате активного международного сотрудничества по экологической тематике и объективных научных расчетов последствий разрастания экологических рисков до глобальных масштабов, в мировой научной и общественной мысли произошла революция, подобная открытию Коперника. Была доказана реальность глобальной угрозы разрушения основ жизни на нашей планете, если в условиях быстро растущих потребностей населения Земли будет сохраняться идеология потребительского отношения к природе. Новое научное миропонимание привело к организации и проведению международной конференции ООН на правительственном уровне (1992 год) с принятием итогового документа – Повестки дня на XXI век. В нем впервые в истории цивилизации руководители всех стран наметили программу консолидированных действий по предотвращению угрозы неустойчивого развития человечества на планете, а опережающим средством ее реализации была признана сфера образования. На фоне мировых научных открытий о «несущих возможностях биосферы», «пределах роста» и оценке социальных последствий при разных сценариях развития глобальных процессов, а также с учетом происходящих в нашей стране социальных преобразований, формировался коллектив представляемой научной школы.

Свою общую цель он видел в разработке концептуальных основ непрерывного экологического образования детей школьного возраста с целью формирования у подрастающего поколения основ современной экологической культуры, которая в условиях глобализации нацеливала бы молодежь на формирование новых «правил общежития» людей на нашей планете.

На этапе становления научной школы была обоснована идея о необходимости разработки педагогической системы непрерывного природоохранительного просвещения (начальный термин) в общеобразовательной школе на основе междисциплинарных связей (Захлебный А.Н. 1972). Научному педагогическому сообществу было представлено теоретическое понимание основ конструирования такой системы (Зверев И.Д., Захлебный А.Н. 1973). С участием сотрудников и аспирантов молодой лаборатории обосновывалась структура экологического образования, формировался его понятийно-терминологический аппарат (Захлебный А.Н. Суравегина И.Т. 1975; Григорьев Ю.Л. 1977). Экология в школьном обучении была обоснована как новый «аспект образования» (Зверев И.Д. 1980). Проводился сравнительный анализ педагогических исследований по этому направлению в странах западной Европы (Шапошников Л.К., Захлебный А.Н. 1973; Шкарбан. Н.В. 1977) и США (Червонецкий В.В. 1977). К началу 80-х годов были обоснованы цели, состав содержания, его методологические основания и модель реализации экологического образования в общеобразовательной школе на основе межпредметных связей. (Захлебный А.Н., 1981). Был разработан первый вариант концепции экологического образования в школе (1984). Обоснована и разработана категория «ответственного отношения к природе», как новое направление развития древа целей общего образования (Суравегина И.Т. 1987).

В последующие два десятилетия участники научной школы развивали и конкретизировали выдвинутые теоретические положения применительно к разным сферам общего образования, разрабатывали и апробировали в образовательной практике

прикладные вопросы построения системы общего экологического образования, включая разработку вариантов интегрированных учебных предметов и модулей экологической направленности. Сотрудниками лаборатории экологического образования и аспирантами были выполнены исследования по методике экологического образования применительно к содержанию и структуре основных предметов школы, внеклассной работе, разным направлениям трудовой и общественно-полезной деятельности, внешкольной работы, по



вопросам управления деятельностью педагогическим коллективом по скоординированной организации экологического образования в школе. Был разработан и в условиях опытно-экспериментальной работы апробирован ряд оригинальных и эффективных методик по формированию у детей школьного возраста экологической грамотности, практических умений, ответственного отношения к окружающей среде.

Среди них: методика учебной деятельности в малых группах сотрудничества по выполнению проектов экологической направленности (1978); тематически сконструированные сюжетно-ролевые игры (1977); организация познавательной и функционально разнообразной практической деятельности школьников разного возраста в условиях обучающих ситуаций в окружающей среде (1980).

За эти годы научной школой было подготовлено восемь докторов педагогических наук и несколько десятков кандидатов педагогических наук. Разработана концепция экологического образования в школе второго поколения, описывающая три модели его организации (1991).

Руководители научной школы в начале 90-х годов выступили инициаторами утверждения ВАКом новой научной специальности - «теория и методика обучения экологии». В целях распространения в образовательной среде теоретических положений научной школы и методик их реализации в образовательной практике в конце 90-х годов, при поддержке РАО (учредитель), А.Н. Захлебный организовал издание, и выступил

главным редактором, научно-методического журнала «*Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы*», который регулярно издается по настоящее время.

В начале 2000-х годов выдвинутая А. Н. Захлебным идея о разработке новой интегрированной общекультурной образовательной области «*Экология-Здоровье-Безопасность жизнедеятельности*» потребовала расширения направлений исследования с



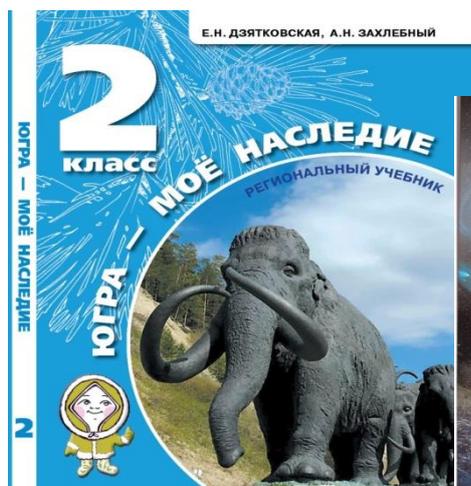
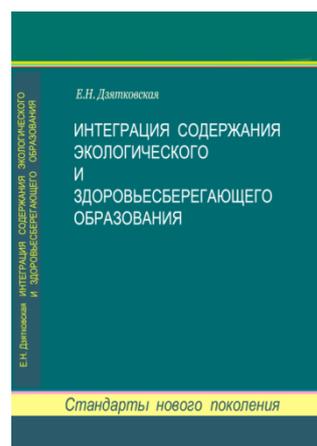
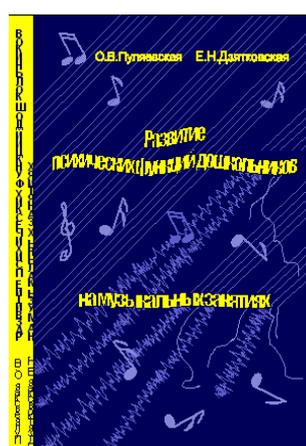
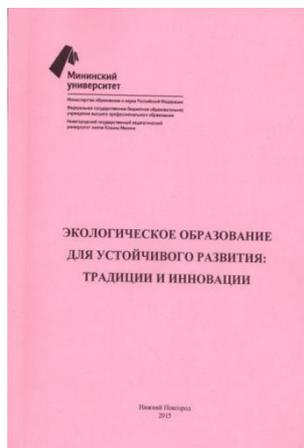
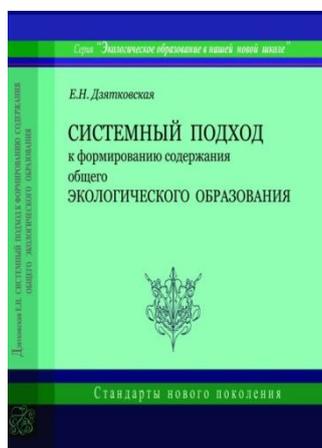
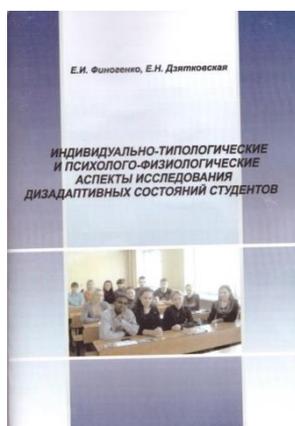
участием профильных специалистов. Был заключен Договор о сотрудничестве с Научным центром медицинской экологии СО РАМН. Научное партнерство привело к объединению сложившейся научной школы общего экологического образования И.Д.Зверева-А.Н.Захлебного, И.Т. Суравегиной с научной школой экологии учебной деятельности **Е.Н. Дзятковской, доктора биологических наук, профессора**, которая разрабатывала три направления экологического образования для устойчивого развития:

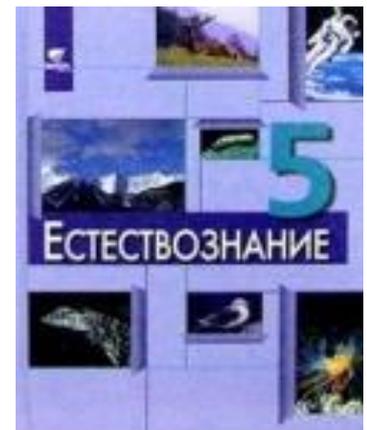
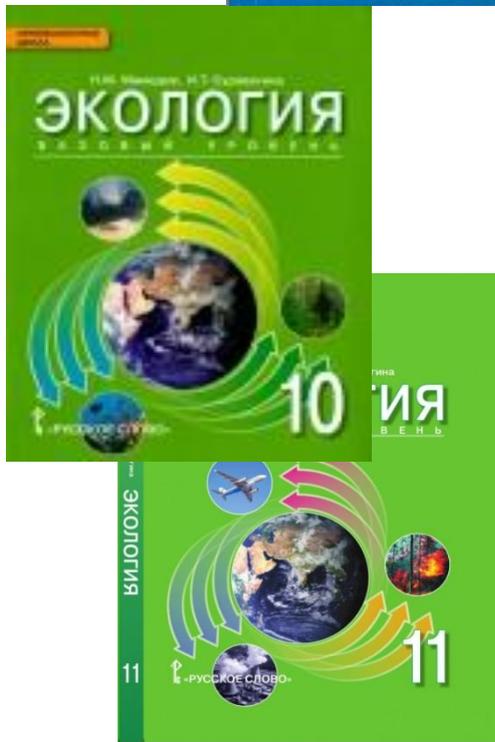
- экология и здоровье человека (УМК «Экология и здоровье», был отмечен дипломом Совета Федерации РФ, 1996 г.);
- общеинституциональный подход к образованию для устойчивого развития на основе авторской адаптивно-развивающей стратегии управления в образовании (патент 2003 г.);
- информация как экологический фактор, здоровьесберегающая учебная культура обучающихся (патент 2006 г.).

Научная школа экологического образования обогатилась дидактическими и методическими разработками в области экологии человека и социально ориентированного образования в интересах устойчивого развития. Методологические основы развития научной школы на новом этапе были представлены в Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (одобренная Президиумом РАО, 2010 г.).

Начиная с 2000-х гг. были разработаны:

- методическая система образования для устойчивого развития в школе на основе «зеленых аксиом» и культурных концептов с использованием метаязыка когнитивных метафор (Е.Н. Дзятковская);
- теория трансдисциплинарных связей школьных дисциплин на основе идей устойчивого развития путем аналогового моделирования организации функциональной системы (Е.Н. Дзятковская);



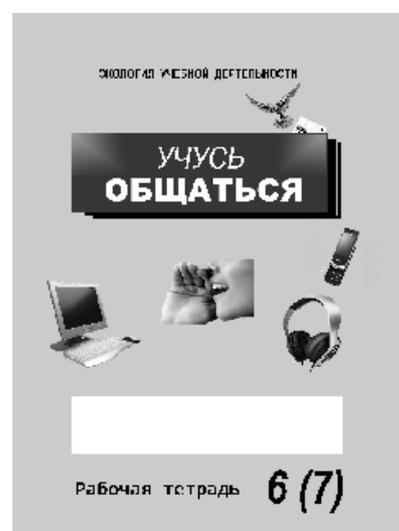
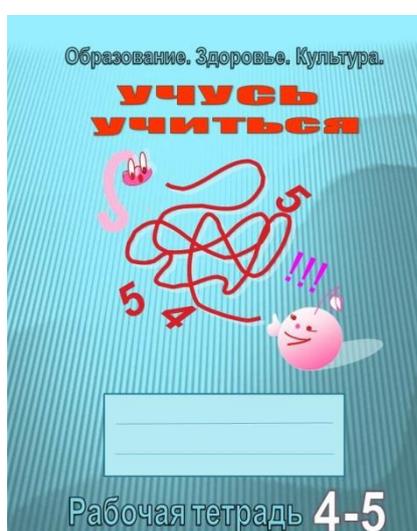
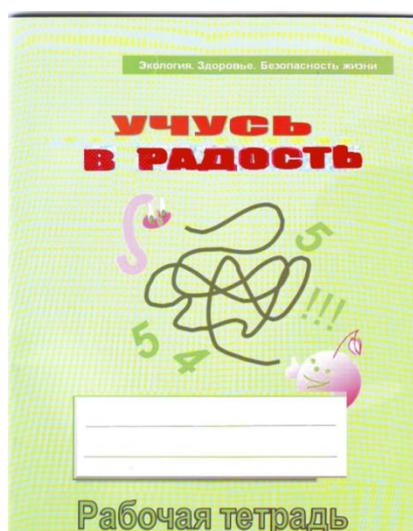


- модель организации работы школы по экологическому здоровьесберегающему

образованию школьников и его психолого-педагогическому сопровождению (Е.Н. Дзятковская);

- методика ранней профилактики возможных учебных затруднений детей 6-7 и 7-8 лет на основе определения профиля латеральной организации мозга (патенты Е.Н. Дзятковской совместно с О.В. Пуляевской).
- состав и структура содержания экологического образования для устойчивого развития на основе культуросцентрированной модели конструирования его содержания (А.Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская), которая реализована авторами в разработанных ими экспериментальных УМК:
  - интегрированного курса «Экология и безопасность жизнедеятельности» (10-11 кл.);
  - регионального курса по экологическому и этнокультурному образованию «Югра – мое наследие» (начальная школа);
  - «Экология учебной деятельности» (для дошкольного и младшего школьного возраста), рекомендованного Минобрнаукой РФ (2012 г.) для учебно-методического сопровождения предусмотренной ФГОС Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в качестве Школьной Библиотечки «Экология. Здоровье. Безопасности жизни» (Е.Н. Дзятковская). УМК включает учебные материалы для учащихся и методические материалы для учителей, школьных психологов, медицинских и административных работников школ, родителей обучающихся.

Новый этап развития научной школы включает восемь докторов наук, десятки кандидатов наук, молодых исследователей.



### Ключевые монографии научной школы:

Зверев И.Д. Экология в школьном обучении: новый аспект образования, 1980. – 96с

Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы: содержание природоохранительного образования : монография. М., Педагогика, 1981. – 184 с.

Отношение школьников к природе : монограф.. / под ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной. М., Педагогика 1988. – 128 с.

Организация экологического образования в школе : моногр. сб. / по ред И.Д. Зверева. М., 1990. - 126 с.

Захлебный А.Н. Реброва Л.В. Экологическое образование: проблемы и решения. - М.: «Тобол», 1992. 72 с.

Экологическое образование в России: проблемы и практика: монографический сб. под ред. А.Н. Захлебного - М., «Тобол», 1995. – 132 с.

Зверев И.Д., Захлебный А.Н., Суравегина И.Т., и др.. Концепция и программа деятельности общеобразовательной школы по экологическому образованию .М. АПН СССР.- 1991, 50 с.

Экологическое образование в России: теоретические аспекты. / монограф. сб-к науч. трудов под ред. А.Н. Захлебного. М.: Тобол, 1997 (15 п.л.)

Dziatkovskaya E., Kolesnikova L., Dolgih V. Informational environment and child's helth. Camb. uni. 2001. 132 p.

Дзятковская Е.Н., Колесникова Л.И., Долгих В.В. Информационное пространство и здоровье школьников: монография – Новосибирск: Наука, 2002. – 144 с

Дзятковская Е.Н. Системный подход к формированию содержания экологического образования : монография. - М. : Образование и экология, 2010 – 152 с.



Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н., Вагер И.В. и др. Концепция общего экологического образования для устойчивого развития // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. 2012. № 2. С. 4-15.

Дзятковская Е.Н. Учебная культура школьника как фактор информационной безопасности его жизнедеятельности (Интеграция экологического и здоровьесберегающего образования) : Монография. - М.: Центр «Образование и экология», 2012. – 200 с.

Дзятковская Е.Н. Образование для устойчивого развития в школе. Культурные концепты. «Зеленые аксиомы». Трансдисциплинарность : монография. - М. : Образование и экология, 2015. – 356 с.

Адаптация идей устойчивого развития к содержанию школьного образования : монографический сб-к науч. трудов / под ред. А.Н. Захлебного, Е.Н. Дзятковской. М., 2016 (в изд.)

Захлебный А.Н. Становление и развитие теории и практики экологического образования в России в XX веке : монография. - М., 2016 (в изд.)

### **Опытно-экспериментальная работа.**

Образовательные идеи научной школы И.Д. Зверева, А.Н. Захлебного, И.Т. Суравегиной, Е.Н. Дзятковской разработанные до уровня учебных и методических материалов многократно апробировались в сотнях опытно-экспериментальных школ в разных регионах страны, включая московский регион. Основное внимание в этой работе обращалось на подготовку педагогических кадров, их способность творчески организовать образовательный процесс с детьми на основе принципа «от познания через переживание к действию». С этой целью организовывались разные формы работы с педагогами, в которых они получали личный опыт такой деятельности. С 1970 года были созданы и действовали три полевых центра - в Калужской обл. на южном Урале, на оз. Байкал. В этих центрах научные руководители ежегодно проводят летние экологические школы для разных категорий педагогов по овладению инновационными методиками экологического образования для устойчивого развития. На очных занятиях в этих центрах проучилось более полторы тысячи методистов республиканских и региональных ИУУ, школьных администраторов, учителей и педагогов внешкольных учреждений. На оз. Байкал – объекте всемирного природного наследия ЮНЕСКО – летние экологические школы продуктивно работают по настоящее время. В 2005 году руководители научной школы выступили организаторами Байкальского межрегионального сотрудничества педагогов по апробации УМК нового типа «Экология учебной деятельности» (научный куратор – Е.Н. Дзятковская). В нем участвовали региональные департаменты (управления, министерство) образования, ведущие вузы региона и учреждения дополнительного образования педагогов (Бурятский госуниверситет, Читинский педуниверситет, ИПКРО Иркутской области и Забайкальского края). В опытно-экспериментальной работе пяти субъектов РФ участвовало более 150 образовательных организаций. За десять лет с помощью очных курсов и компьютерных форм обучения методике инновационной деятельности освоили более пятисот педагогов, школьных администраторов и психологов. С 1978 г., вот уже более 35 лет, руководители научной школы ведут опытно-экспериментальную работу в школах и внешкольных учреждениях г. Москвы. Результаты этой работы неоднократно представлялись на различных форумах отечественным и зарубежным специалистам и были высоко оценены экспертами.



В настоящее время, деятельность по распространению в образовательной среде идей научной школы организуется путем создания межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность (программа УНИТВИН / ЮНЕСКО)».



**Распространению идей научной школы способствует** высокий уровень научных результатов, признанный отечественными и зарубежными специалистами, экспертами ЮНЕСКО, патентами, участием в международных и федеральных исследовательских программах, научных форумах, а также:

- ✓ публикации трудов основателей научной школы и их учеников в ведущих научных журналах России, Вестнике ЮНЕСКО;
- ✓ участие руководителей научной школы в разработке рекомендательных и нормативных документов по данной тематике, принимаемых МП СССР и МО и Науки РФ, в т.ч. ФГОС;
- ✓ участие в качестве экспертов в правительственных делегациях по вопросам экологического образования на международных конференциях ЮНЕСКО по вопросам образования в области окружающей среды Тбилиси (1977), Москва (Тбилиси+10 – 1987);
- ✓ участие в качестве экспертов – на международных конференциях ЮНЕСКО по образованию для устойчивого развития (Ханты-Мансийск 2013, 2015 гг.), «Невский конгресс» (2013), «Зеленый крест», Конгресс по глобалистике (2015) и др.
- ✓ организация, проведение и ежегодное участие с ведущими докладами на международных, всесоюзных и всероссийских конференций по тематике представляемой научной школы;
- ✓ проводимая опытно-экспериментальная работа в четырех субъектах РФ и информационная поддержка сайтов <http://veritas-apk.ru/>, <http://partner-unitwin.net/>;
- ✓ организация межрегиональных ежегодных летних экологических школ педагогов;
- ✓ участие в преподавательской деятельности;
- ✓ работа в диссертационных советах.
- ✓ организация при ФГБНУ «ИСРО РАО» сетевой кафедры ЮНЕСКО факультета глобальных процессов МГУ им. М.В.Ломоносова (рук. Е.Н. Дзятковская).



### **Государственное признание научной школы:**

Академик И.Д. Зверев, действительный член и вице-президент Российской академии образования, был награжден Орденом «Знак Почета», знаком «Отличник просвещения СССР», Почетной грамотой Президиума Верховного совета РСФСР за многолетнюю научную и педагогическую деятельность, шестью медалями, в том числе, «Медаль Н.К. Крупской», «Медаль К.Д. Ушинского»; А.Н. Захлебный награжден медалями: «За трудовую доблесть», «В память 850-летия Москвы», медалью К.Д. Ушинского, Золотой медалью РАО, Орденом В.И. Вернадского, почетными грамотами Министерства

просвещения СССР, ряда всероссийских общественных организаций, почетным дипломом высшего экологического совета Государственной Думы ФС РФ; И.Т. Суравегина – знаками

«Отличник просвещения СССР», почетными грамотами Министерства просвещения (образования) СССР; Е.Н. Дзятковская – Почетный работник общего образования, награждена медалью К.Д. Ушинского, Орденом В.И. Вернадского, почетными грамотами Министерства образования СССР, МОиН, дипломом ФС РФ.



#### **Общественное признание научной школы:**

А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина, Е.Н. Дзятковская избраны в действительные члены, общественной Российской экологической академии; А.Н. Захлебный и Е.Н. Дзятковская выступили организаторами и соруководителями экспертного совета по экологическому образованию при комитете по образованию ГД РФ 4 созыва. А.Н. Захлебный многие годы являлся экспертом Комиссии стран-членов СЭВ по разработке «педагогических аспектов охраны окружающей среды» и координатором ее работы (1973-91 гг.), экспертом и координатором научного сотрудничества (1988-91) АПН СССР – университет Джорджия (США) по проекту «За глобальное мышление», являлся членом межведомственного совета по охране природы при правительстве РФ (1993-97 гг.), членом рабочей группы по разработке проекта закона РФ по экологическому образованию (1997-98), в течение двух десятилетий являлся соорганизатором и ученым секретарем (1970-92 гг.) Научного совета по проблемам экологического образования АПН СССР (ныне РАО), а затем его председателем по настоящее время, Е.Н. Дзятковская – заместитель председателя этого совета.

Более 15 лет руководители научной школы осуществляют распространение ее идей в качестве редактора и зам. редактора через организованный научно-методический журнал «Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы». Его читателями являются педагоги в более половине субъектов РФ.



**Перспективы развития научной школы** связаны с развитием ее международных связей, укреплением научных контактов со специалистами стран СНГ и Восточно-Европейских стран, разработкой Концепции общего экологического образования для устойчивого развития и ключевых положений Национальной дорожной карты образования для устойчивого развития до 2030 года, а также с продолжением исследований по разработке культурологической модели экологического образования как платформы образования для устойчивого развития в целях опережающего формирования у молодого поколения *«образа будущего, которого мы хотим»*.

**В целом,** разработанная этой научной школой методология, теория и методика общего экологического образования послужила основой создания существующей сегодня в нашей стране разветвленной сети научных школ в этой области.