

## **Ханты-Мансийские рекомендации по реализации Глобальной программы действий по образованию в интересах устойчивого развития**

### **Международная конференция по образованию в интересах устойчивого развития**

*Ханты-Мансийск, Российская Федерация  
8-11 июня 2015 г.*

8-11 июня 2015 года в г. Ханты-Мансийске состоялась Международная конференция по образованию в интересах устойчивого развития (ОУР).

Участники Конференции обсудили итоги Десятилетия образования в интересах устойчивого развития ООН (ДОУР), Всемирной конференции по образованию в интересах устойчивого развития (Айти-Нагоя, ноябрь 2014 г.), Всемирного форума по образованию (Инчхон, май 2015 г.), а также Глобальную программу действий по ОУР (ГПД). Участники отметили значительный вклад ЮНЕСКО в качестве международного координатора ДОУР и ГПД.

ГПД, ставшая продолжением ДОУР, призвана мобилизовать усилия государств в сфере ОУР по следующим 5 приоритетным направлениям:

1. Интеграция ОУР в международную и национальную политику в области образования и устойчивого развития.
2. Преобразование обучающей среды с учетом принципов ОУР.
3. Укрепление потенциала преподавателей всех уровней обучения.
4. Усиление роли молодежи в деле достижения устойчивого развития посредством ОУР.
5. Поиск решений в области устойчивого развития на местном уровне через ОУР.

**По итогам обсуждений участники Конференции приняли ряд рекомендаций:**

***1. В отношении приоритетного направления 1 ГПД «Интеграция ОУР в международную и национальную политику в области образования и устойчивого развития»:***

**Государствам – членам ЮНЕСКО:**

- Обеспечить всемерное содействие реализации Глобальной программы действий (ГПД) по ОУР после 2015 года, включая политическую поддержку; рекомендовать правительственным и профессиональным структурам государств-участников конференции поддержать ГПД.
- Добиваться законодательной поддержки на всех уровнях внедрения идей устойчивого развития (УР) и принципов ОУР в национальные системы образования.
- Активно содействовать включению проблематики устойчивого развития и образования в интересах устойчивого развития в текущую политическую повестку дня государств, их политических партий, движений.
- Обеспечить осуществление на политическом уровне решений Всемирной конференции по образованию в интересах устойчивого развития в Айти-Нагоя (Япония), Всемирного форума по образованию в Инчхоне (Республика Корея), определивших ОУР среди приоритетов международной повестки дня в области устойчивого развития, которые будут приняты в сентябре с.г. на Генеральной Ассамблее ООН в Нью-Йорке.

**Правительствам и министерствам образования:**

- Активизировать работу по формированию национальных и субнациональных систем отчетности по вопросам УР и ОУР.
- Содействовать расширению государственной поддержки научных исследований в области УР и ОУР, в том числе в области неформального

образования с использованием информационно-коммуникационных технологий.

- Создать национальный координационный центр по ОУР, который призван осуществлять активное сотрудничество с аналогичными центрами в мире.
- Активнее вовлекать в развитие ОУР на национальном уровне результаты деятельности компетентных структур ООН и других международных учреждений и форумов (ЕЭК ООН, МАБ и др.) по модернизации образовательной политики и прикладных практик.

#### **Неправительственным организациям:**

- Содействовать переходу от поддержки экологических ценностей в современном социуме к продвижению культуры устойчивого развития, в рамках которой позиции экологической, социальной и экономической устойчивости находили бы большее понимание и поддержку.
- Считать приоритетом политики в сфере устойчивого развития поддержку тех политиков, государственных деятелей и представителей бизнеса, которые убедительно демонстрируют культуру устойчивого развития в своей практической деятельности.

#### **Педагогическому сообществу:**

- Провести широкое обсуждение результатов ДОУР и вытекающих из них перспективных задач в рамках ГПД на общенациональном уровне, в том числе, посредством проведения национальных конференций для продвижения ОУР.
- Осуществить анализ передового опыта по продвижению ОУР и его распространение среди заинтересованных организаций и учреждений.

- 
- Обеспечить доведение до сведения органов управления образованием результатов конференции в Айти-Нагое, Молодежной конференции ЮНЕСКО по ОУР в Окаяме и других результатов ДОУР с целью отражения их целей и задач в национальной/государственной политике, в том числе, посредством разработки национальной «дорожной карты» Глобальной программы действий по ОУР.
- Учитывать исторические и этнокультурные особенности населения соответствующих стран и регионов при формировании национальных систем ОУР.

### **ЮНЕСКО :**

- Проинформировать заинтересованные международные и национальные структуры о состоявшейся в Ханты-Мансийске конференции с целью выработки адекватных форм взаимодействия в деле поддержки и продвижения ОУР.

## **2. «Преобразование обучающей среды с учетом принципов ОУР»**

### **Государствам-членам ЮНЕСКО:**

- Включить в национальные образовательные стандарты в качестве обязательного компонента идеи ОУР.
- Разработать рекомендации по ОУР местным органам управления образованием в целях повышения понимания ими стоящих задач, путей переориентации деятельности, а также для распространения опыта образовательных учреждений по реализации инновационных технологий ОУР в области применения комплексного общеинституционального подхода на всех уровнях образования.
- Поощрять региональные инициативы по объединению усилий организаций и предприятий различных форм собственности, научных

учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, частных предпринимателей, физических и юридических лиц в межрегиональные, региональные, субрегиональные центры в интересах устойчивого развития местных сообществ и административно-территориальных образований.

- Стимулировать научные, в том числе психолого-педагогические исследования в области ОУР.

- Инициировать создание пилотных площадок по апробации вариантов комплексного подхода к ОУР и разработке предложений по введению в системы оценки качества образования критериев общеинституционального подхода к ОУР.

- Стимулировать исследования по разработке и внедрению процедур мониторинга и механизмов оценки результатов ОУР для различных стран, критериев, показателей, диагностических материалов.

- Разработать систему мер по стимулированию внедрения ОУР общеобразовательными организациями в формальное и неформальное образование.

- Предложить всем заинтересованным министерствам (департаментам) определить имеющиеся ресурсы их участия в разработке и осуществлении Глобальной программе действий по ОУР и подготовки среднесрочного доклада для Глобального форума 2017 г.

- Разработать национальные/региональные Дорожные карты реализации ГПД по ОУР.

- Проводить национальные конкурсы детских работ и методических разработок преподавателей по ОУР.

- Создать рабочие комитеты по стандартизации процессов ОУР в контексте экономики качества.

### **Педагогическому сообществу:**

- Учитывая глобальные вызовы и руководствуясь положительным опытом Десятилетия ООН по ОУР и Глобальной программой действий как продолжение ДОУР, признать образование для устойчивого развития обязательным вектором воспитания гражданина каждой страны на в течение всей его жизни.

- Рассматривать ОУР как новую цель и источник качественного образования, основу общекультурной и профессиональной подготовки кадров для «зеленой» экономики и повышения качества человеческого капитала.
- При разработке содержания ОУР предусматривать сочетание научных понятий, фактов, теорий с житейскими понятиями, отражающими закономерности совместимого развития общества и природы. Уделять особое внимание потребностям лиц с ограниченными возможностями.
- Ориентироваться на формирование у учащихся системного, «трёхмерного» (экологического – экономического – социального), а также вероятностного, прогностического, метафорического и критического мышления, смысловой установки на предосторожность в поведении.
- Стремиться преодолевать у учащихся идеологию потребительства; формировать ценности «зелёного» образа жизни, устойчивого потребления и производства, глобальной гражданской ответственности.
- Активизировать и расширять партнерство образовательных организаций, занимающихся ОУР, для взаимного обучения и взаимопомощи; привлекать к положительным результатам ОУР внимание широкой общественности.

## **ЮНЕСКО:**

- Поддержать инициативы стран по созданию национальных Дорожных карт, учитывая, что Глобальная программа действий по ОУР будет осуществляться, главным образом, децентрализованно.
- Разработать критерии и индикаторы сопоставимости национальных Дорожных карт и их результатов. Предложить Институту статистики ЮНЕСКО открыть научный форум для обсуждения экспертами ЮНЕСКО наиболее дискуссионных вопросов оценки процесса и результатов ОУР.
- Считать актуальной задачу создания единого смыслового поля ОУР для адекватного понимания ценностей УР. Для решения этой задачи и международного обмена результатами такой работы совершенствовать портал по ОУР на сайте ЮНЕСКО.
- Инициировать разработку глоссария ключевых терминов ОУР на официальных языках ООН с учетом их многозначности, с использованием как определений научных понятий, так и концептуальных мыслеобразов, когнитивных метафор, национальных архетипических культурных концептов.

- Организовать обобщение разработанных педагогических технологий ОУР по итогам Десятилетия ОУР и представить его в открытом доступе на официальных языках ООН.
- Расширить тематику работы кафедр ЮНЕСКО (организовать новые кафедры) от дошкольного и общего школьного, до профессионального и дополнительного образования в интересах устойчивого развития.
- Активнее использовать возможности международных исследований качества знаний обучающихся для пропаганды среди педагогов и обучающихся разных стран знаний и умений в интересах УР.
- Увеличить число и тематику международных конкурсов детских работ и методических разработок преподавателей по ОУР.

**Кафедрам ЮНЕСКО, центрам ЮНЕВОК и ассоциированным школам ЮНЕСКО:**

- Активизировать действия по созданию кафедрами ЮНЕСКО, центрами ЮНЕВОК, ассоциированными школами ЮНЕСКО, которые приобрели позитивный, экспертно-подтвержденный опыт в области ОУР, стажировочных сетевых площадок, постоянно действующих семинаров, ресурсных центров для обмена инновационным опытом и его распространения среди педагогического сообщества.
- Педагогически адаптировать идеи УР к разным уровням формального и неформального образования как фундамента для создания сквозного смыслового вектора переориентации всей системы образования.
- Использовать комплексный подход для переориентации содержания, методов преподавания, образовательной среды, управления образовательной организации как социокультурного центра местного сообщества в духе устойчивого развития.

**Правительству Российской Федерации:**

- Предложить поручить Министерству образования и науки Российской Федерации и Министерству природных ресурсов и экологии Российской Федерации совместно с Российской академией наук и Российской академией образования разработать Национальную «дорожную карту» действий по реализации Глобальной программы действий по ОУР в Российской Федерации.

- Предложить взять на контроль исполнение Плана действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития России до 2030 года в части пункта 72 (исполнитель – Министерство образования и науки Российской Федерации, срок исполнения – до 2020 г.) с целью включения промежуточных результатов в среднесрочный доклад для Глобального форума (2017 г.) по выполнению ГПД по ОУР в Российской Федерации.

#### **Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО:**

- Увеличить количество информационных материалов, доступных широкой педагогической общественности, документов ООН и ЮНЕСКО об ОУР и позитивных результатах инновационного опыта в этой области.
- Учесть предложения участников круглого стола при разработке плана мероприятий по реализации ОУР после 2015 г.

#### **Министерству образования и науки Российской Федерации:**

- Предложить включить разработку концепции образования в интересах устойчивого развития в рамках мероприятия 2.4 ФЦПРО на 2016-2020 гг.: «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей».
- В целях стимулирования внимания руководителей образовательных организаций к ОУР, дополнить приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» пунктом, касающимся критерия оценки качества образовательной деятельности организаций в области ОУР по «созданию условий для общекультурного развития обучающихся в соответствии со стратегическими задачами устойчивого социально-экономического развития страны».
- Включать вопросы и задания, направленные на оценку знаний и умений обучающихся в области ОУР, предусмотренных ФГОС, в итоговую аттестацию учебных достижений обучающихся на разных уровнях образования.

#### **Российской академии образования:**



- Включить в тематику фундаментальных исследований разработку теории взаимодействия предметных областей по реализации общекультурных идей устойчивого развития как стратегического направления развития общего образования в условиях перехода России к экологически безопасной, социально-ориентированной модели экономического развития.

- Разработать и включить в экспертную оценку учебной и учебно-методической литературы критерии, отражающие реализацию в них идей ОУР.

**Руководителям государственных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации:**

- Разработать региональные Дорожные карты по реализации ГПД по ОУР.

- Включить идеи ОУР в качестве приоритетного направления региональной составляющей примерных основных образовательных программ общего образования.

- Разработать региональную систему мер поощрения образовательных организаций и отдельных преподавателей за внедрение ОУР на разных уровнях общего и дополнительного образования, а также поддержки детских и молодёжных инициатив в области устойчивого развития.

- Проводить региональные конкурсы детских работ и педагогических разработок в области ОУР.

- Создать рабочие группы по выработке индикаторов мониторинга ОУР на региональном и муниципальном уровнях.

***3. В отношении приоритетного направления 3 ГПД «Укрепление потенциала преподавателей всех уровней образования»:***

**Неправительственным организациям:**

- Стимулировать развитие межкультурного взаимодействия в разнообразных контекстах ОУР и создание условий конструктивного использования

творческого потенциала преподавателей, действующих в интересах устойчивого развития.

- Шире использовать потенциал заинтересованных сторон (включая ассоциации родителей, самих учащихся, общественных организаций и пр.) во всемерной поддержке преподавателей, обеспечивающих ОУР в интересах устойчивого будущего.

- Всесторонне содействовать распространению передовых практик и конкретных примеров партнерства между государством, гражданским обществом, международными организациями, а также между различными секторами формального и неформального образования, для развития потенциала преподавателей в интересах ОУР.

#### **Педагогическому сообществу:**

- Учесть основные тренды и форсайты современного образования (онлайн обучение и др.) с точки зрения целей и задач ОУР, усилить внимание к компетентности преподавателей всех уровней системы образования для достижения прогресса в направлении устойчивого развития.

- Объединить усилия для реализации компетентностного подхода в обучении, развития новых профилей обучения непрерывного образования, расширяющего возможности получения качественного образования в направлении устойчивости.

- Способствовать наращиванию и раскрытию потенциала преподавателей ОУР в контексте современных требований, совершенствуя технологии обучения и доступность всех средств обучения.

- Совершенствовать модели обучения педагогов нового типа в контексте задач национальных систем образования, преподавателей–специалистов по устойчивому развитию и лиц педагогических специальностей - в процессе институционализации ключевой области ОУР – системы педагогического образования.

- Способствовать распространению лучших педагогических практик по реализации Программ развития образовательных организаций, реализации сетевого сотрудничества с учетом принципов УР в партнерстве с ведущими российскими и зарубежными организациями.

- Способствовать включению дисциплин, относящихся к сфере искусства, в образовательные программы разного уровня с целью обеспечения устойчивого развития способностей учащихся и студентов образовательных организаций общего среднего, среднего профессионального и высшего образования.

### **Кафедрам и ассоциированным школам ЮНЕСКО:**

- Разработать согласованные планы участников и партнеров международных сетей ЮНЕСКО по обеспечению эффективных post-2015 мероприятий для укрепления потенциала преподавателей ОУР.

- Развивать сотрудничество и взаимодействие сетей и программных секторов ЮНЕСКО для качественного повышения деятельности преподавателей ОУР и дальнейшего инновационного развития национальных систем образования с учетом лучших практик.

- Совершенствовать систему академической мобильности преподавателей всех уровней образования, инициировать и поддерживать проведение международных сопоставительных исследований в области ОУР.

- Использовать и развивать творческий потенциал информационно-коммуникационных сетей ЮНЕСКО в области подготовки преподавателей и инновационного развития образования в интересах устойчивого развития.

- Активизировать деятельность по включению в работу преподавателей и студентов в новом образовательном пространстве – массовых открытых образовательных курсов (МООК), чтобы способствовать интеграции в международное научно-педагогическое сообщество кафедр, школ и сетей ЮНЕСКО.

## **Правительству и Министерству образования и науки Российской Федерации**

- Организовать проведение в Российской Федерации международной конференции по итогам Всемирного форума по образованию (Инчон, 2015 г.) для разработки и внедрения программ совершенствования политики и подготовки преподавателей в сфере ОУР.
- Продолжить модернизацию педагогического образования, стимулируя развитие системы непрерывного педагогического образования для развития и укрепления потенциала преподавателей в целях ОУР.
- Рекомендовать Координационному совету по педагогическому образованию и науке интегрировать ОУР в конкретные тематические области подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей и перейти в дальнейшем к интеграции идеологии ОУР в образовательные программы подготовки педагогических кадров.
- Рассмотреть вопрос о выделении грантов на проведение конкурсов среди преподавателей разных уровней образования, обеспечивающих ОУР во всех регионах Российской Федерации.
- Усилить меры поддержки инициатив гражданских институтов, бизнес-сектора, частных структур, иных сообществ и организаций по развитию потенциала преподавателей ОУР.
- Активизировать работу по созданию ресурсов для нового образовательного пространства – массовых открытых образовательных курсов (МООК), в т.ч. на базе сетевых стажировочных площадок.
- Организовать работу по анализу опыта внедрения в образовательный процесс передовых образовательных технологий: PBL, STEaM, CDIO, развивающее обучение, эвристическое обучение, «Экология и диалектика», ТРИЗ-педагогика и др. в выполнении задач ОУР; содействовать разработке новых образовательных технологий, одновременно выполняющих задачи модернизации российского образования и задачи ОУР.

**Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО**

- Способствовать регулярному предоставлению информации о международном опыте развития потенциала преподавателей ОУР на всех уровнях и всех формах обучения.
- Учесть предложения участников круглого стола при разработке плана мероприятий по реализации Глобальной программы действий по ОУР.
- Провести при поддержке Координационного комитета кафедр ЮНЕСКО Российской Федерации Всероссийский конгресс кафедр ЮНЕСКО и включить в повестку дня вопросы, предложенные участниками круглого стола, для дальнейшей работы по осуществлению ОУР в рамках сетевого взаимодействия кафедр.

**4. *В отношении приоритетного направления 4 ГПД «Усиление роли молодежи в деле достижения устойчивого развития посредством ОУР»:***

**Неправительственным организациям:**

- Признать молодежь важной частью ОУР и привлекать молодых людей к планированию, реализации и оценке соответствующих программ.
- Развивать сотрудничество между учащимися и практиками в области ОУР вне рамок системы формального образования.
- Разработать программы стажировок молодых людей в общественных организациях и предоставлять возможности карьерного роста с целью долговременного вовлечения молодежи в развитие ОУР.

**Педагогическому сообществу:**

- Активизировать ресурсную, юридическую и институциональную поддержку молодежным лидерам, которая включает в себя наделение их полномочиями, финансирование, предоставление офисных помещений и т.д.
- Рассмотреть возможность выделения микро-грантов на поддержку молодежных инициатив ОУР с целью привлечения новых участников к

работе по продвижению устойчивого развития и развития компетенций проектной деятельности и менеджмента у молодежи.

- Развивать государственное и частное партнерство во избежание дублирования усилий, для обеспечения финансирования проектов и достижения их устойчивости.

- Принять меры по расширению возможностей “от молодежи к молодежи” с целью содействия продвижению идей ОУР в молодежной среде.

- Стимулировать активное участие нового поколения в вопросах устойчивого развития, культурно-исторического просвещения, диалога культур на всех уровнях, включая социальные сети и виртуальное информационное пространство.

#### **Кафедрам и ассоциированным школам ЮНЕСКО:**

- Разработать согласованные планы по обеспечению участниками и партнерами международных сетей ЮНЕСКО эффективных мероприятий для укрепления потенциала молодежи.

- Совершенствовать систему академической мобильности молодежи всех уровней образования, поддерживать и инициировать проведение международных сопоставительных исследований по достижению результатов устойчивости.

- В сотрудничестве с Институтом ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании использовать и развивать творческий потенциал информационно-коммуникационных сетей ЮНЕСКО в области поддержки молодежных инициатив по образованию в интересах устойчивого развития.

**Институту ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании:**

- Разработать рекомендации по применению компьютерных программ класса CAI (Computer Aided Invention) для создания инновационных решений в области устойчивого развития. Создать русскоязычные варианты программ класса CAI: «Innovation WorkBench», «Invention Machine» и др. Создавать собственные программы класса CAI, предназначенные для учебного процесса.

### **Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО:**

- Развивать и использовать потенциал молодежных общественных объединений.
- Способствовать регулярному предоставлению информации о международном опыте по вопросам поддержки молодежи в деле достижения устойчивого развития посредством ОУР.
- Провести при поддержке Координационного комитета кафедр ЮНЕСКО Российской Федерации Всероссийский конгресс кафедр ЮНЕСКО и включить в повестку дня вопросы, предложенные участниками круглого стола, для дальнейшей работы по осуществлению ОУР в рамках сетевого взаимодействия кафедр ЮНЕСКО.

### **Главам субъектов Российской Федерации и Министерству образования и науки Российской Федерации:**

- Рассмотреть возможность расширения грантовой поддержки ОУР самых эффективных молодежных общественных объединений.
- Усилить меры поддержки в отношении социально-незащищенной молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
- Развивать инновационный кластер в молодежной политике, усилив направление, связанное с применением отечественных методов генерации идей для решения проблем устойчивого развития.
- Принять во внимание и распространить передовой опыт по реализации государственной молодежной политики в сферах школьной и студенческой

проектной деятельности, а также поддержке молодёжного социального предпринимательства.

***5. В отношении приоритетного направления 5 ГПД «Поиск решений в области устойчивого развития на местном уровне через ОУР»:***

**Государствам-членам ЮНЕСКО:**

- Оказать содействие в разработке местных «дорожных карт» по реализации Глобальной программы действий по образованию в интересах устойчивого развития.

- Разработать рекомендации местным органам управления образованием в целях повышения понимания ими задач ОУР, путей включения идей УР в деятельность образовательных организаций, а также для распространения опыта образовательных организаций по реализации инновационных технологий ОУР.

- Проявлять гибкость в деле постановки задач ОУР на локальном уровне, с учетом местного менталитета, потребностей, традиций образования, используемых образовательных программ, с целью предотвращения возникновения когнитивных, нравственных и эмоциональных диссонансов.

- Апробировать варианты устойчивого развития местных сообществ путем создания модельной(ых) территории(й), с последующим международным обменом эффективной практикой.

- Поощрять гражданские инициативы по объединению усилий организаций и предприятий различных форм собственности, научных организаций, образовательных организаций всех уровней, частных предпринимателей, физических и юридических лиц в межрегиональные, региональные,



субрегиональные центры в интересах устойчивого развития местных сообществ.

- Поддерживать пилотные исследования на модельных территориях по поиску решений в области устойчивого развития на местном уровне через ОУР, в том числе, по решению социокультурных проблем, связанных с инклюзивным образованием, миграционными процессами и этническими факторами.

**Местным сообществам:**

- местным органам власти (в том числе, губернаторам и мэрам), лицам, занимающимся вопросами образования, в частности, членам местных школьных советов и руководителям образовательных учреждений (директорам школ, ректорам университетов), руководителям частных компаний, общественных организаций и СМИ предложить поддерживать:

- участие молодежи в социальной практике для устойчивого развития на местах;
- участие родителей обучающихся в управлении образованием, проведении независимой экспертизы качества образования в интересах устойчивого социально-экономического развития местного сообщества;
- информационное сопровождение хода реализации ОУР для местного сообщества;
- регулярно проводить оценку общественного мнения реализации задач Глобальной программы действий на местах.

**Кафедрам ЮНЕСКО, центрам ЮНЕВОК и ассоциированным школам ЮНЕСКО:**

- Создать стажировочные площадки, в т.ч. сетевые, по обмену положительным опытом ОУР для разных уровней образования.

- Расширять информацию о работе кафедр ЮНЕСКО, центров ЮНЕВОК, ассоциированных школ ЮНЕСКО, а также общеобразовательных

школ, детских садов, добившихся значимых результатов в области ОУР в средствах массовой информации.

**Правительству Российской Федерации:**

- Предложить продолжить реализацию программы «Возрождение Волги», которая снижает эколого-ресурсное напряжение региона и соответствует основам государственной политики в области экологического развития России на период 2020-2030 гг.

- Ввести в Российской Федерации «День Устойчивого Развития».

**Министерству образования и науки Российской Федерации:**

- Организовать совместно с РАО, кафедрами ЮНЕСКО, центрами ЮНЕВОК и ассоциированными школами ЮНЕСКО разработку просветительских материалов об устойчивом развитии и образовании для устойчивого развития в структуре комплексного проекта "Российский родительский университет"(мероприятие 2.7) Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 год.

Участники Международной конференции по образованию в интересах устойчивого развития благодарят Правительство Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, Комиссию Российской Федерации по делам ЮНЕСКО, Министерство образования и науки Российской Федерации, Координационный комитет кафедр ЮНЕСКО Российской Федерации за проведение конференции.